

1. Identifikační údaje

Název ŠVP 75 – 41 – M / 01 Sociální činnost
Název RVP 75 – 41 – M / 01 Sociální činnost
Datum zpracování 25. 6. 2018
Verze druhá
Platnost 1. 9. 2018
Forma vzdělávací denní forma vzdělávání
Koordinátor Ing. Jindra Šustková
Délka studia 4 roky
Dosažený stupeň vzdělání střední vzdělání s maturitní zkouškou

Název školy SPdgŠ a SZŠ sv. Anežky České
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České
Adresa školy 1. máje 249/37, 742 35 Odry
IČ 16628144
REDIZO 600016838
Kontakty 556 730 129 info@cssodry.cz
Ředitel Ing. Pavla Hostašová
Telefon 556 730 129
Fax 556 719 443
Email info@cssodry.cz
www www.cssodry.cz
ID datové schránky: bdsmb8x

Zřizovatel Biskupství ostravsko-opavské
Adresa Kostelní náměstí 3172/1, 728 02 Ostrava – Moravská Ostrava
IČ 654468953
Telefon 596 116 522
Fax 596 114 819
E-mail kurie@doo.cz
www www.doo.cz
ID datové schránky: v6higer

2. Charakteristika školy

TRADICE ŠKOLY

Roku 1832 získala zemská hraběnka Charlotta von Fürstenberg panství v Odrách. Na tomto panství založila nemocnici, postavila dívčí školu a chudobinec. V letech 1855-58 získala hraběnka několik domů na Nádražní ulici, které nechala zbourat a na tomto místě postavila úhledné jednopatrové stavení, které věnovala dívčí škole.

1. dubna 1861 byla škola slavnostně otevřena. Prvními učitelkami byly řeholní sestry. V letech 1. světové války sloužily prostory školy i tělocvična potřebám vojska. V době 2. světové války byla škola přechodně zrušena. Řádové sestry musely z Oder odejít. Po skončení války byla škola vrácena kongregaci sester. 17. května 1951 byla škola opět na delší dobu zrušena.

1. září 1991 byla škola znovu otevřena jako církevní škola a navázala tak na svou tradici. První polistopadový Zřizovací dekret vystavilo Arcibiskupství olomoucké s podpisem arcibiskupa olomouckého, metropolity moravského Mons. Thdr. Františka Vaňáka. 31.8. 1998 se zřizovatelem školy stalo Biskupství ostravskoopavské.

KAPACITA ŠKOLY, OBORU a DM

Povolená kapacita školy je 440 žáků, povolená kapacita oboru je 80 žáků. Ke škole patří domov mládeže s kapacitou 70 ubytovaných. V areálu školy se nachází odpočínková zahrada. Součástí školy je tělocvična a výdejna stravy s jídelnou.

Vybavení školy, učeben, domova mládeže i tělocvičny je neustále modernizováno díky celé řadě projektů, které škola realizuje.

Celá škola, včetně domova mládeže, je bezbariérová.

VZDĚLÁVACÍ, VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Škola nabízí a organizuje bohatý další vzdělávací a volnočasový program. Jednotlivé zájmové kroužky jsou otevřeny dle zájmu žáků. Zájmové kroužky škola nabízí v oblasti všech 4 výchov, v oblasti hudební, výtvarné, dramatické i tělovýchovné. Žáci mají možnost navštěvovat sportovní hry - volejbal a florbal, stolní tenis, netradiční techniky ve výtvarné výchově, keramiku, dramatický kroužek, sborový zpěv a kroužky hry na hudební nástroje (kytary, flétny aj.). Žáci mají možnost podle svých osobních zájmů a nadání založit vlastní hudební a dramatická tělesa (např. hudební soubor SDE bez LSD a kroužek improvizace O.SL.I). Dovednosti získané v těchto kroužcích umožňují žákům reprezentovat školu v celé řadě uměleckých a sportovních soutěžích. Dle zájmu zprostředkujeme výuku znakové řeči a konverzace v cizích jazycích.

Škola již tradičně každoročně pořádá jednu celostátní akci: "Celostátní přehlídka studentů církevních škol v zájmové umělecké činnosti" a občasně dvě celostátní akce: „Myšlenková mapa v AJ“ a literární soutěž.

DOMOV MLÁDEŽE

V domově mládeže má své pevné místo doba přípravy do školy, doba osobního volna, doba pro kreativitu žáků. Žáci navštěvují zájmové kroužky. V DM je to především „Kytarový kroužek“ a sportovní kroužky. Program domova mládeže spoluvytváří žákovská samospráva, díky níž se uskutečňuje spousta dalších pěkných akcí: diskotéka, besedy s pozvanými hosty, příležitostné kroužky drobných ručních prací spojené s výrobou dárků, návštěvy nemocných v nemocnici a klientů Domova, táborák, pracovní večery.

Celý DM prošel celkovou rekonstrukcí, nová budova DM byla dokončena v roce 2009. DM je bezbariérový. Žáci jsou ubytováni ve dvou až třílůžkových pokojích se samostatným sociálním zázemím.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Rodičům/zákonným zástupcům jsou předávány informace o výsledcích vzdělávání jejich dětí prostřednictvím studijních průkazů, na třídních schůzkách, po domluvě na konzultačních dnech, osobně či telefonicky podle přání zákonných zástupců, také prostřednictvím elektronické pošty info@cssodry.cz a www.cssodry.cz. Pro uchazeče do 1. ročníků a pro veřejnost škola každoročně pořádá 2 Dny otevřených dveří, vždy v listopadu a v lednu. Termíny a další informace jsou zveřejněny v tisku, na webu školy www.cssodry.cz a na veřejně dostupných místech v areálu školy.

Minimálně 1 zástupce z řad zákonných zástupců z každé třídy je zvolen do Klubu přátel školy.

Jeden zástupce z řad zákonných zástupců tvoří 1/3 část tříčlenné Školské rady, kterou zřizovatel zřizuje na základě zákona č. 561/2004 Sb. 1 § 167. ŠR byla zřízena dne 20. 10. 2005 s účinností od 1. 1. 2006. ŠR se schází minimálně dvakrát za školní rok. Školská rada působí a jedná v souladu § 168, zák. č. 561/2004 Sb.

Ve škole již od jejího znovuzaložení v roce 1991 paracuje Klub přátel školy (KPŠ) Prostřednictvím KPŠ přispívají rodiče finančním poplatkem na volnočasové aktivity svých dětí. Výše poplatku a jeho využití je každoročně schvalováno na jednáních KPŠ. Setkání KPŠ se koná 2x ročně.

Již dlouholetou tradicí školy je organizování Reprezentačního plesu a Celostátní přehlídky církevních škol zájmové umělecké činnosti, studentskou akademii a zahradní slavnost na závěr školního roku, kam jsou rodiče/zákonní zástupci zváni a přispívají se svou pomocí.

ZAPOJENÍ ŠKOLY DO MÍSTNÍHO SPOLEČENSKÉHO ŽIVOTA

Škola se zapojuje do městského a farního společenského života v rámci svého kulturního, sociálního a duchovního programu. V rámci kulturního programu žáci vystupují na různých kulturních akcích města a farnosti. V rámci sociálního a duchovního programu žáci školy pravidelně navštěvují obyvatele Domova pro seniory v Odrách a pacienty v nemocnici.

O dění ve škole informuje škola pravidelně prostřednictvím svých webových stránek www.cssodry.cz a dále pak prostřednictvím tisku - měsíčník Oderský zpravodaj další.

MEZINÁRODNÍ PROJEKTY ŠKOLY

Naše škola je již dlouhodobě zapojena do mezinárodních projektů. Opakovaně realizujeme programy EU, v rámci projektů Comenius (dosavadní realizace: 4 projekty).

Udržíme kontakty se zahraničními partnerskými školami (např. Slovensko, Litva, BRD). Dle aktuálních možností připravujeme jazykové pobyty (dosavadní realizace: Rakousko, BRD, Velká Británie, Litva). Škola se připravuje k zapojení do projektu Erasmus a připravuje zahraniční praxe.

DŮVODY, PROČ BY SE MĚLI ZÁJEMCI VZDĚLÁVAT PRÁVĚ NA TÉTO ŠKOLE

Naše škola je školou církevní, jsme školou otevřenou pro všechny žáky bez rozdílu vyznání, žáky vedeme ke vzájemné toleranci. Výchovný program školy se opírá o učení katolické církve a křesťanské hodnoty. V naší škole klademe důraz na poctivou a odpovědnou práci při přípravě na vyučování, na výchovu ke vzájemné toleranci, důvěru a empatii, na přátelskou atmosféru. Snažíme se formovat správný pohled na životní hodnoty a učíme žáky vzájemné ohleduplnosti a spolupráci. Žáky vedeme k tomu, aby byli vnímaví také ke starým lidem, nemocným a postiženým, kteří potřebují jejich pomoc. Naši žáci tedy ve volném čase navštěvují obyvatele domovů pro seniory a pacienty nemocnic, připravují pro ně drobné dárky, krátká kulturní vystoupení nebo je přicházejí povzbudit svým slovem. Smysluplné vyplňování volného času je dalším z mnoha úkolů našeho výchovného programu. Posilujeme u žáků ctnosti, které se již v dnešním světě příliš „nenosí“ – pravdomluvnost, čestnost, spravedlnost, poctivost, odpovědnost, pracovitost, úctu. Sami se snažíme být nositeli těchto zásad, uvědomujeme si, že nejlépe můžeme tyto hodnoty předávat osobním příkladem.

3. Profil absolventa

Zřizovatel	Biskupství ostravsko-opavské		
Škola	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České , 1. máje 249/37, 742 35		
Název ŠVP	75-41-M/01 Sociální činnost		
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Délka studia v letech:	4.0
Platnost	1. 9. 2018	Forma vzdělávání	denní forma

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci. Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb.

Absolvent získá odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2 Zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

Díky odborným praxím je absolvent seznámen s reálným pracovním prostředím, které mu usnadní uplatnění na trhu práce.

ZPŮSOB UKONČENÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ (platí pro MZk od roku 2022)

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou, která má tři části: písemnou, praktickou a ústní. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Ředitel školy v profilové části maturitní zkoušky určí tři povinné zkoušky z oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí. Konkrétní informace k maturitním zkouškám najdete v **kapitole 4 - Charakteristika ŠVP**.

Dosaženým stupněm vzdělávání je "střední vzdělání s maturitní zkouškou".

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je "vysvědčení o maturitní zkoušce".

Kompetence absolventa

Absolventy má rozvinuty tyto kompetence:

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- **Kompetence k řešení problémů**
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- **Komunikativní kompetence**
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- **Personální a sociální kompetence**
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- **Matematické kompetence**
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- učit se používat nové aplikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- **Podílet se na zajišťování sociálních služeb**
měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování

- prováděli krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podíleli se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci
- spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti
- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
- ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací • znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
- **Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb**
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta
- pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
- zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali
- sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky
- **Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času**
- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
- sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
- dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

4. Charakteristika ŠVP

Zřizovatel	Biskupství ostravsko-opavské		
Škola	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České , 1. máje 249/37, 742 35		
Název ŠVP	75-41-M/01 Sociální činnost		
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Délka studia v letech:	4.0
Platnost	1. 9. 2018	Forma vzdělávání	denní forma

POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

* Koncepce školy

Obecným cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Považujeme za důležité, aby žáci měli možnost hledat a rozvíjet svůj vztah k duchovním hodnotám a byli vedeni k vzájemné toleranci a ochotě pomáhat druhým. Žákům nabízíme duchovní a sociální program.

* Realizace klíčových kompetencí

* Realizace odborných kompetencí* Realizace průřezových témat

Realizace klíčových témat, odborných kompetencí a průřezových témat navazuje na popsané kompetence v RVP a je dále specifikováno u jednotlivých předmětů.

* Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Škola nabízí a organizuje bohatý další vzdělávací a volnočasový program. Jednotlivé zájmové kroužky jsou otevírány dle zájmu žáků. Zájmové kroužky škola nabízí v oblasti všech 4 výchov, v oblasti hudební, výtvarné, dramatické i tělovýchovné. Žáci mají možnost navštěvovat sportovní hry - volejbal a florbal, stolní tenis, netradiční techniky ve výtvarné výchově, keramiku, dramatický kroužek, sborový zpěv a kroužky hry na hudební nástroje (kytary, flétny aj.). Žáci mají možnost podle svých osobních zájmů a nadání založit vlastní hudební a dramatická tělesa (např. hudební soubor SDE bez LSD a kroužek improvizace O.SL.I). Dovednosti získané v těchto kroužcích umožňují žákům reprezentovat školu v celé řadě uměleckých a sportovních soutěžích. Dle zájmu zprostředkujeme výuku znakové řeči a konverzace v cizích jazycích.

ORGANIZACE VÝUKY

Výuka je organizována ve dvou formách: teoretická ve škole a praktická na odborných

pracovištích mimo školu.

Délka a forma vzdělávání je 4 roky v denní formě vzdělávání

ZPŮSOB HODNOCENÍ

Žáci jsou hodnoceni podle Klasifikačního řádu, který je součástí platného Školního řádu. Se zněním těchto řádů jsou žáci i rodiče seznámeni na začátku každého školního roku. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům a v hodnocení vycházíme z ustanovení zákona č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a dle platné vyhlášky.

Školní řád, kapitola VII., Klasifikační řád - citace

1. Hodnocení a klasifikace žáků

a) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni: 1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu – nehodnocen(a)

Je-li žák z některého předmětu zcela uvolněn – uvolněn(a)

b) Stupeň prospěchu stanovuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu

předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období všichni vyučující po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

c) Zpravidla k 15. listopadu (1. čtvrtletí) a 15. dubnu (3. čtvrtletí) se projednávají na pedagogické radě případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování.

d) Zákonní zástupci žáka jsou průběžně informováni o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem:

- ústně třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů na třídních schůzkách,
- třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů, jestliže o to zástupci žáka požádají (telefonicky nebo písemně),
- třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu či chování, a to prokazatelným způsobem, nejlépe písemnou formou.

e) Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka jsou obsažena ve školním řádu

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVÁCÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Škola je připravena nabídnout a zpřístupnit vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Uplatňujeme individuální přístup k těmto žákům a vycházíme z podkladů vyjádření speciálně - pedagogických center. Pro tyto žáky vypracováváme "Individuální vzdělávací plány". V pedagogickém sboru jsou také vyučující s aprobacemi na psychologii, speciální pedagogiku a etiku. Členem pedagogického sboru je školní kaplan a výchovný poradce. Žáci s těžkým tělesným postižením mají k dispozici asistenta pedagoga. Celá budova školy, včetně domova mládeže, je bezbariérová.

Mimořádně nadaným žákům se škola snaží vytvořit podmínky umožňující další rozvoj jejich nadání. Mimo jiné se jedná o tyto možnosti: individuální zadávání prohlubujících a rozšiřujících úkolů, konzultace s pedagogy, individuální přístup pedagogů, zapojení do soutěží, aktivity zaměřené na rozvoj nadání, tvořivosti a možnost podílení se na vedení těchto aktivit.

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Ve škole jsou vypracovány dokumenty vztahující se k zásadám BOZP, PO a Ochrany člověka za mimořádných událostí, škola spolupracuje s odborníky z těchto oblastí. Jsou vypracovány a průběžně aktualizovány požární polachové směrnice a evakuační plány. Tyto jsou veřejně přístupné, zaměstnanci i žáci jsou průběžně školeni. Tato školení jsou evidována. Problematické bezpečnosti žáků a zaměstnanců jsou věnovány i příslušné body školního řádu, který je veřejně přístupný a se kterým jsou všichni žáci i jejich rodiče a zaměstnanci školy prokazatelně seznámeni.

PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, dále § 63, 16, 20, 70 a příslušnými vyhláškami

Vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení. Kritéria pro přijetí jsou vyhlašována a veřejně přístupná v zákonem stanovených lhůtách (na webových stránkách školy, v tištěných propagačních materiálech). Na dnech otevřených dveří jsou informace předávány také osobně.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou a řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. a příslušnými vyhláškami (blíže charakterizováno v kapitole "Profil absolventa"). **Od šk. roku 2020/2021** se maturitní zkouška skládá ze **společné** (státní) části a **profilové** (školní) části. Má tři formy: praktickou, ústní a písemnou. Žák koná **společné** zkoušky z českého jazyka a literatury (didaktický test) a z cizího jazyka (didaktický test) **nebo** z matematiky (didaktický test). Žák koná **profilové** zkoušky z českého jazyka a literatury (písemná práce a ústní zkouška) a z cizího jazyka (písemná práce a ústní zkouška), z odborných předmětů (dvě ústní zkoušky a jedna praktická zkouška). O konkrétní nabídce předmětů profilové a volitelné části maturitní zkoušky a o aktuálních termínech jsou žáci včas informováni. Škola sleduje veškeré pokyny týkající se přihlašování žáků do systému.

STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU / SVČ

Ve škole pracuje středisko volného času / **SVČ**, které nabízí množství odpoledních aktivit, umožňuje žákům smysluplné trávení volného času a působí tak jako prevence patologických jevů.

SVČ nabízí řadu zájmových a vzdělávacích kroužků, zájmové útvary zaměřující se na rozvoj individuálního nadání žáka v oblasti hudební, dramatické, sportovní a výtvarné a také zájmové útvary vědomostně - dovednostní v oblasti jazykového, přírodovědného a odborného vzdělávání.

Všechny zájmové útvary umožňují nadaným žákům dále rozvíjet jejich dovednosti a znalosti, připravovat se k mezinárodním zkouškám. Současně nabízí pomoc žákům prospěchově slabším v rámci doučování cizích jazyků a matematiky. Zájmové útvary se otevírají podle zájmů žáků.

4.1 Podmínky realizace

Na realizaci výuky podle ŠVP se podílí všichni vyučující a zaměstnanci školy, jsou vytvořeny organizační podmínky pro spolupráci v rámci jednotlivých předmětových komisí. Učitelský sbor se skládá z aprobovaných vyučujících, vyučující se účastní školení a jsou podporováni v dalším vzdělávání. Všichni vyučující uplatňují aktivní přístup k novým výukovým metodám. Zprávy o činnosti školy jsou každoročně uváděny v následujících školních dokumentech: Výroční zpráva, Plán práce, Koncepce školy a Vlastní hodnocení školy. Škola je průběžně rekonstruována a vybavována novými vyučovacími pomůckami tak, aby byly zajištěny dobré materiální podmínky výuky.

Ve škole jsou vytvořeny dobré podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání.

Škola je bezbariérová.

K dispozici jsou klasické a odborné učebny vybavené didaktickou a interaktivní technikou a novým ergonomickým nábytkem.

4.2 Začlenění průřezových témat

a) Občan v demokratické společnosti

Pokryto v předmětech:

Český jazyk

Cizí jazyk

Dějepis

Občanská nauka

Etická výchova a křesťanství

Biologie

Zeměpis

Literatura

Péče o zdraví

Ekonomika

Základy práva

Sociální politika

Speciální pedagogika

Psychologie

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně a promyšleně prováděné **etické výchově**, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;
- **ve vytvoření demokratického klimatu školy** (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti a dovednosti žáků**, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- **v promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- v realizaci **mediální výchovy**.

b) Člověk a životní prostředí

Pokryto v předmětech:

Cizí jazyk

Chemie

Fyzika

Biologie

Zeměpis

Péče o zdraví

Tělesná výchova

Zdravotní nauky

Psychologie

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU, včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy

udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů¹. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno v ŠVP do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech Ekologie a Člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenskovedním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma realizujeme ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů:

- komplexně – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu (modulu) nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí;
- rozptýleně (difúzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;
- nadpředmětově – v žákovských projektech.

Průřezové téma realizujeme různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy spolupracujeme se středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

c) Člověk a svět práce

Pokryto v předmětech:

Český jazyk

Cizí jazyk

Matematika

Informační a komunikační technologie

Ekonomika

Speciální pedagogika

Sociální politika

Základy práva

Péče a osobní asistence

Výtvarné, dramatické, hudební a pohybové činnosti

Psychologie

Charakteristika tématu

Jedním ze základních cílů vymezených tímto ŠVP je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- verbální komunikace při důležitých jednáních;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;

- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Zařazení tématu do školních vzdělávacích programů se uskuteční tak, že jednotlivé obsahové celky jsou začleněny do odpovídajících vyučovacích předmětů (odborných i všeobecně vzdělávacích) vymezených vzdělávacím programem. Je žádoucí zaměřit probírání tematických celků vedoucích k poznávání světa práce nejen na oblasti uplatnění v příslušném směru a oboru vzdělání, ale – s ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil a potřebu snadno se adaptovat na změněné podmínky nebo procházet různými rekvalifikacemi – také na svět práce komplexně, a to alespoň na úrovni základní orientace.

Příslušné kompetence by žák měl nabývat především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací. Důležitým partnerem při výuce by měl být úřad práce, který by ji měl obohatit o konkrétní informace, vysvětlení a rady týkající se oblasti povolání, zaměstnání a trhu práce. Vhodné jsou exkurze v zaměstnavatelských organizacích typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, při kterých se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podniků, ale i personálnímu klimatu, organizační struktuře, pracovní náplni pracovníků, kariérovým postupům apod. Významnou roli zde má odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách.

Při začleňování tématu Člověk a svět práce do školních vzdělávacích programů je třeba si uvědomit, že se nejedná o jednorázové téma, ale že je žádoucí věnovat mu pozornost systematicky po celou dobu studia (v rámci vyučovacího procesu i jinými formami).

d) Informační a komunikační technologie

Český jazyk

Cizí jazyk

Literatura

Občanská nauka

Etická výchova a křesťanství

Matematika

Informační a komunikační technologie

Ekonomika Speciální pedagogika

Sociální politika

Základy práva

Péče a osobní asistence

Charakteristika tématu

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.

Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

Obsah tématu a jeho realizace

V březnu roku 2004 schválila vláda ČR strategický dokument v oblasti rozvoje informační společnosti – tzv. Státní informační a komunikační politiku. V dokumentu je mj. zmiňována nutnost objektivního hodnocení dovedností a znalostí v oblasti počítačové gramotnosti. Za základ je zde považován systém certifikací ECDL (European Computer Driving Licence).

Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast. Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky (základní úrovně) systému ECDL.

Průřezové téma je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu IKT, žádoucí je však jeho pronikání i do předmětů ostatních.

Rozšíření využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce předpokládá především vybavení školy odpovídající výpočetní technikou. Počítačové učebny jsou vybaveny dostatečným počtem pracovních stanic, tvořených moderními multimediálními počítači zapojenými v dostatečně propustné lokální síti, umožňující sdílení případných síťových prostředků (tiskárny, DVD-ROM, disky...) a s rychlým přístupem na Internet. V hodinách výuky by měl počet pracovních stanic odpovídat počtu žáků. Učebny jsou budovány se zřetelem na zachování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Softwarové vybavení školy kromě dostatečně široké nabídky výukových programů podporujících výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech zahrnuje balík tzv. kancelářského software, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software a podle oborů vzdělání vyučovaných na

škole též aplikace používané v příslušné profesní oblasti, která je předmětem vzdělávání (např. účetní software, CAD systémy apod.).

Přístup k výuce informačních a komunikačních technologií se odvíjí od postavení tohoto tématu v celkové koncepci vzdělávání. Do učebního plánu je začleněn samostatný vyučovací předmět, poskytující žákům základní všeobecné dovednosti a vědomosti.

Stanovení hodinových dotací a časového zařazení jednotlivých tematických celků je v kompetenci školy, která si sestaví konkrétní posloupnost probírané látky v jednotlivých ročnících. Tato posloupnost by měla zachovávat vhodné návaznosti učiva a podporovat výuku v ostatních předmětech (mezipředmětové vazby). Současně je třeba splnit další dvě podmínky – žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií a musí se býti schopni orientovat ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během studia zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku. Další učivo je řazeno podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být specifika oboru, podpora výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Těžiště výuky informačních a komunikačních technologií je v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva. Proces seznamování se s metodami a prostředky informačních a komunikačních technologií (ukázka nových činností, jejich praktické vyzkoušení na počítači a následné pochopení nové látky) je často jen úvodem do problematiky, stále častěji však bude navazovat na znalosti žáků ze základní školy (či obecněji z předchozího vzdělávání). Praktické úlohy by neměly chybět v žádné vyučovací hodině. Jsou realizovány mohou být formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače. V rámci výuky práce s počítačem je vhodné uplatnit projektový přístup. Projekt je komplexní praktickou úlohou, při níž je aplikováno široké spektrum dovedností žáka. Projekt by měl být týmovou prací. Rozsah a náročnost projektu se stupňuje ve vyšších ročnících, kdy jsou znalosti žáků na nejvyšší úrovni (ročníkové projekty pro žáky 3. ročníků).

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením je přizpůsobeno individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek vycházíme i z toho, jakých podpůrných nebo kompenzačních technologií a produktů žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni jich využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat tak, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně postiženého žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se specializovanými technologiemi pro zdravotně postižené zabývají.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně postiženým osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardware byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice

se používá rozložení alternativní (např. typu Dvorak). K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti software již většina operačních systémů má zabudovány usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem, nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Mezi podpůrné aplikace, dostupné pro běžné operační systémy, patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují,
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst. Tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči,
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu,
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze. Tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

5. Učební plán

ŠVP 75 – 41 – M / 01 Sociální činnost
RVP 75 – 31 – M / 01 Sociální činnost

Datum zpracování červen 2018

Verze druhá

Platnost 1. 9. 2018

Forma vzdělávání denní forma vzdělávání

Koordinátor Ing. Jindra Šustková

Délka studia 4 roky

Dosažený stupeň vzdělání
 střední vzdělání s maturitní zkouškou

SPdgŠ a SZŠ sv. Anežky České, Odry

Vzdělávací obsah	RVP	
	týd ně	celkem
VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ		
Jazykové vzdělávání		
český jazyk	5	160
cizí jazyk	10	320
Společenskovední vzděl.	5	160
Přírodovědné vzdělávání	4	128
Matematické vzdělávání	8	256
Estetické vzdělávání	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256
Vzdělávání v IKT	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96
ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ		
Řízení sociálních služeb	6	192
Přímá péče a osobní asistence	10	320
Sociálně výchovná činnost	20	640
Sociální vztahy a komun.	8	256
Disponibilní hodiny	32	1024
Celkem	128	4096

Profilová maturita:

1. Speciální pedagogika (+ SoPo a ZP), **ústní MZk**
2. Psychologie, **ústní MZk**
3. Péče a osobní asistence se zvolenou specializací z VČ nebo DČ nebo HČ nebo DČ, **praktická MZk**

Obsah vzdělávání z RVP do ŠVP pro obor Sociální činnost/SČ 75-41-M/01							
Vzdělávací obor	ŠVP						
	zkratka	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	týdně	celkem
	předmětu	34	34	33	30		
6.1 Jazykové vzdělávání							651
Český jazyk	ČJ	2	1	1	2	6	195
Cizí jazyk * volba AJ, NJ, RJ	AJ/NJ/RJ	3	3	4	4	14	456
6.2 Společenskovědní vzděl.							395
Dějepis	D	2	2			4	136
Občanská nauka	ON		2			2	68
Zeměpis	Z				2	2	60
Etická výchova a křesťanství	EVK	1	1	1	1	4	131
6.3 Přírodovědné vzdělávání							136
Fyzika/C	F		1			1	34
Chemie/B	CH		1			1	34
Biologie	Bi	2				2	68
6.4 Matematické vzdělávání							270
Matematika	M	3	3	2		8	270
6.5 Estetické vzdělávání							262
Literatura	L	2	2	2	2	8	262
6.6 Vzdělávání pro zdraví							296
Péče o zdraví	PZ	1				1	34
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8	262
6.7 Vzdělávání v IKT							136
Informační a komun. techn.	IKT	2	2			4	136
6.8 Ekonomické vzdělávání							96
Ekonomika	E			2	1	3	96
6.9 Odborné vzdělávání							1946
Sociální politika	SoPo		2	2	2	6	194
Základy práva	ZP			1	2	3	93
Speciální pedagogika	SPdg	2		2	2	6	194
Zdravotní nauky	ZdrN	3	3			6	204
Péče a osobní asistence	POA			2	2	4	126
Výtvarné činnosti	VČ	3		2	2	7	228
Dramatické činnosti	DČ	1		2	2	5	160
Hudební činnosti	HČ	1	2	2		5	168
Pohybové činnosti	PČ		2			2	68
Praxe	Px			3	3	6	189
Specializace - VČ, DČ, HČ, PČ/volba	S-V,D,H,P				2	2	60
Psychologie	PSY	2	2	2	2	8	262
		32	31	32	33	128	4188

	Přehled využití týdnů za jednotlivé ročníky					
		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	
Výuka		34	34	33	30	
Praxe odb				2	2	
Ročníkové projekty			1			
Maturitní zkouška					1	
Celkem		34	35	35	33	

- **Výuka dle rozpisu učiva**

Výuka probíhá ve čtyřech letech studia s rozvržením hodin podle rozvrhu a podle organizace roku, která se připravuje vedením školy v průběhu prázdnin. Vyučující na podkladě rozpisu učiva a kompetencí zpracují svůj tematický vzdělávací plán, který se pak za každé pololetí porovnává se skutečností. TVP se v předmětových komisích konzultují. V průběhu školního roku jsou hodiny hospitovány vedením školy. Při hospitacích jsou pořizovány záznamy a poté je veden s daným vyučujícím pohospitační pohovor.

- **Praxe**

Pojetí předmětu PRAXE (odborná a učební).

Předmět praxe napomáhá při formování žádoucích osobnostních vlastností žáka, rozvíjí a zdokonaluje jeho profesní dovednosti. Žáci jsou systematicky vedeni k sociálnímu citění a poznávání jednotlivých druhů zařízení a poskytovaných služeb. Praxe také utváří žádoucí postoje ve vztahu k spoluobčanům, rozvíjí dovednosti v jednání s lidmi. Praxe je organizována jako "**Učební praxe**" (v rámci předmětu v průběhu školního roku ve 3. a ve 4. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně, vhodné je zařadit učební praxi do rozvrhu na 1 vyučovací den jednou za 14 dnů na 6 vyučovacích hodin denně, to znamená 5 hodin 60 minutový denně včetně 30 minutové přestávky), do TK se zapisuje 6 hodin a "**Odborná praxe**" navazuje na učební praxi (jako souvislá 2 týdny na konci 3. ročníku a 2 týdny na začátku 4. ročníku, tedy celkem 20 dnů, 6 hodin denně, celkem 120 hodin 60 minutových, do TK se zapisuje 6 hodin s číslováním 1 až 60 ve 3. ročníku a 1 až 60 ve 4. ročníku).

Postupy a metody praxe.

Pozorování, následky, vlastní odborná činnost, výstupy z praxí – vedení dokumentace, plnění úkolů do portfolia, diskuse o dané problematice, vlastní návrhy řešení konkrétních situací, přípravy pro aktivizaci klientů, práce v týmu. Důraz se klade na samostatné jednání

a postupné seznamování s organizací a jednotlivými pracovními místy, kam by měli žáci po absolvování školy nastoupit do zaměstnání.

Organizace a hodnocení.

Praxe probíhá v nejrůznějších státních, církevních, soukromých aj. zařízeních, je organizována v souladu s právními předpisy (vyhlášky MŠMT, vnitřní předpisy organizace, kde žáci praktikují) a na základě písemné dohody mezi školou, pracovištěm a žákem. Praxi žáků řídí školou pověřený učitel a pracovník dané organizace. Žáci jsou před zahájením učební i odborné praxe seznámeni s pracovními povinnostmi, bezpečností práce, organizací praxe a zásadami chování na pracovišti.

Učební praxe i odborná praxe probíhá na pracovištích v místě školy nebo v místě nebo v blízkosti bydliště žáka v zařízeních, která si žáci zvolí a dojednávají na základě „Předdohody“. Po vyjednání podmínek škola vypracuje dohodu mezi školou, pracovištěm a žákem ve třech vyhotoveních (škola – zařízení – žák, originál dohody si ponechá žák, 1 kopii ponechá žák v zařízení a 1 kopii odevzdá žák ve škole).

Podkladem pro hodnocení učební a odborné praxe jsou záznamy v deníku praxe, který je součástí portfolia žáka. Všechny výstupy z praxe žák zpracovává podle stanovených pokynů.

Veškeré doklady vlastní iniciativy si žák zakládá do portfolia.

Praxe je hodnocena na základě následujících výstupů:

- * pracovní deník s vypracovanými úkoly (formu a obsah stanoví vyučující praxe)

- * doklady vlastní iniciativy žáka

- * písemné hodnocení pověřeného pracovníka dané organizace na předepsaném formuláři vypracovaném školou

- * zprávy z praxí

- * podepsaná dohoda (zařízení – škola – žák)

- * všechny aktivity - zápisy o prováděných výkonech, potvrzené výstupy, výsledky a díla klientů si žák zakládá do portfolia

Vyučující praxe kontroluje (telefonicky, přímou návštěvou, vedeným rozhovorem se žákem) docházku žáka na pracoviště učební i odborné praxe a hodnotí Praxi na podkladě portfolia žáka.

Portfolio předkládá žák u maturitní zkoušky jako doklad splnění požadavků školy v oblasti Praxe. Učební a odborná praxe je hodnocena známkou na vysvědčení v předmětu PRAXE.

Vybraná pracoviště pro praxi.

Státní, církevní a soukromá zařízení sociální péče pro děti, mládež a dospělé se sociálním nebo zdravotním handicapem, zařízení poskytující sociální služby seniorům, lidem s postižením a dalším jednotlivcům a skupinám sociálně potřebných občanů.

*** 3. ročník:**

1 den (6 vyučovacích hodin, tj. 5 hodin denně včetně ½ hodinové přestávky) – jednou za 14 dnů učební praxe

2 týdny odborné praxe, tj. 10 pracovních dnů, 6 hodin denně, včetně ½ hodinové přestávky – na konci školního roku

Zařízení: domov pro seniory (domov důchodců), charita, dům s pečovatelskou službou, dům odpočinku ve stáří, penzion pro seniory, chráněná dílna, asistent osobní, asistent pedagoga

*** 4. ročník:**

1 den (6 vyučovacích hodin, tj. 5 hodin denně včetně ½ hodinové přestávky) – jednou za 14 dnů učební praxe

2 týdny odborné praxe, tj. 10 pracovních dnů, 6 hodin denně, včetně ½ hodinové přestávky – na začátku školního roku

Zařízení: ÚSP (ústav sociální péče pro zdravotně postižené děti, mládež a dospělé), hospic, speciální zařízení, střediska péče o klienty s postižením, denní stacionáře

• Ročníkové projekty

Projektová výuka.

V průběhu 2. ročníku pracují žáci na projektech, téma projektů si sami zvolí z nabízených témat z oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů i odborných vzdělávacích předmětů. Podmínkou zpracování je teoretická, praktická nebo umělecká část. Výsledky své práce pak žáci týmově zpracovávají, obhajují a prezentují v projektovém týdnu, který se koná obvykle v průběhu měsíce června. Zkušenosti bývají výborné, úroveň prací a prezentací vynikající.

Cílem této výukové aktivity je, aby studenti získali:

- nové teoretické znalosti a praktické zkušenosti v daném oboru
- možnost konfrontace znalostí se zkušenostmi z praxe
- schopnost spolupracovat v týmu
- dovednost dlouhodobého časového rozvržení práce
- dovednost společného řešení problémů
- komunikační dovednosti
- dovednost elektronického zpracování práce velkého rozsahu a jejího prezentování
- dovednost zpracování propagačních a informačních materiálů o své práci
- zkušenosti s veřejnou prezentací projektu před odbornou komisí i laickou veřejností - příprava na požadavky VŠ studia
- rozvoj nadání, talentu, estetického vnímání umění ...

Pokyny pro vypsání témat a realizaci:

- zadání ve 2. ročníku v září
- obhajoby a prezentace ve 2. ročníku v červnu
- žáci pracují ve skupinkách (5 – 8 osob)
- skupina se svým zvoleným vedoucím projektu navrhne téma, společně zpracují obsah (min. 6 – 8 bodů), požadavky, doporučená literatura, osnova
- rozsah práce – max. 30 stran (na 1 žáka cca 5 stran) zpracovat do šablony ve wordu, různé přílohy – foto, vzory ...
- možnost jednoho výjezdu projektové skupiny se svým vedoucím projektu
- forma – elektronické zpracování, práce je nutné odevzdat:
- * jeden výtisk se odevzdá škole k archivaci, jedna kopie vedoucímu projektu, jedna kopie pro zpracovatele
- * v elektronické formě správci sítě (texty, přílohy, fotografie uložené na disku + prezentace na webových stránkách)
- konzultace se doporučují od zadání ročníkového projektu jednou za 14 dnů minimálně, vedoucí projektu vypracuje posudek (k posudku bude přiložena registrovaná docházka žáků), posudek přiloží k vyhotovené práci, oponent se nemusí vyjadřovat písemně

Předpokládané časové a organizační zajištění prací na projektu:

- zadání a příprava projektu – 2. ročník v září
- realizace – průběžná setkání a konzultace s vedoucím projektu, minimálně 2x měsíčně

- obsah: část teoretická i praktická (výzkum, práce v terénu)*
- *literatura: převaha jiných zdrojů než internetových!*
 - *zpracování – průběžně (nutné předkládat ke kontrole)*
 - *odevzdat správci sítě elektronické zpracování pro uložení na školní web*
 - *obhajoba a veřejná prezentace pomocí projekční techniky*

Vlastní realizace „projektového týdne“ – rozložen do 14 dnů

- *dva dny určené na zpracování ve škole v učebně BiGa*
- *jeden týden na kontrolu projektu a vypracování posudku (osloven oponent)*
- *jeden den obhajoba projektu před komisí, bez diváků (15 – 20 min., 5 min. vyjádření komise)*
- *jeden den veřejná prezentace projektu (15 – 20 min.)*

Certifikace:

žáci dostanou OSVĚDČENÍ o zpracování, pokud bezezbytku splní dané podmínky.

• Maturitní zkouška

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Jednotlivé samostatně hodnocené zkoušky maturitní zkoušky se konají v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška a ústní zkouška. Maturitní zkouška se koná v termínech stanovených ředitelem školy, případně příslušnými vyhláškami. Studijní volno mají žáci 5 dnů před konáním ústní maturitní zkoušky.

STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU / SVČ

Středisko volného času / SVČ navazuje na školní vzdělávací program a pomáhá naplnit poslání školy. Nabízí zájmové útvary podporující rozvoj individuálního nadání žáků v uměleckých oblastech – kroužky zaměřené na hudební, dramatické, tělesné a výtvarné činnosti, zájmové útvary vědomostní, které rozšiřují náplň učiva nadaných žáků (v cizích jazycích a dalších oblastech) a v podobě doučování pomáhají zvládnout učivo u žáků prospěchově slabších.

6. Učební osnovy

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Charakteristika oblasti

Jazykové vzdělávání vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Ve škole pracuje středisko volného času / **SVČ**. V rámci jeho nabídky vědomostních zájmových útvarů mohou žáci navštěvovat kroužky jazykově zaměřené, např. konverzace v cizím jazyce / **CJ** (AJ, NJ), kroužky CJ vedoucí k přípravě mezinárodních zkoušek, k přípravě ke státní maturitní zkoušce a také kroužky doučování CJ. Vedoucí v rámci zájmových útvarů **SVČ** pracují se žáky nadanými, rozvíjí jejich nadání a rozšiřují jejich znalosti, pracují také se žáky prospěchově slabšími, kterým pomáhají k lepšímu zvládnutí učiva. Časová dotace těchto zájmových útvarů je 1 – 2 hodiny týdně a otevírají se podle zájmů a potřeb žáků.

6.1.1 Český jazyk

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	1	1	2
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

1. ročník

2 týdně, povinný

Obecné poznatky o jazyce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - orientuje se v soustavě jazyků - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje		1. Jazyk, řeč, komunikace - jazyk a řeč - jazykověda 2. Vývoj českého jazyka a jeho útvary - zařazení českého jazyka - příbuznost jazyků - národní jazyk a jeho útvary 3. Spisovný jazyk - spisovnost a jazyková kultura - úzus, norma a kodifikace - získávání a zpracování informací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 1. ročník Učební blok 1

Nauka o zvukové stránce jazyka

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: řídí se zásadami správné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka - Fonetika a fonologie - Klasifikace hlásek - Spisovná výslovnost

Nauka o grafické stránce jazyka

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Grafická stránka jazyka - Mluvená a psaná forma jazyka - Písmo - Základní pravopisné jevy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Praxe 3. ročník Péče a osobní asistence 4. ročník Péče a osobní asistence

Sloh 1

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		Jazykový styl - stylistika - slohotvorní činitele - psaný a mluvený projev	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Praxe 3. ročník - Péče a osobní asistence 4. ročník - Péče a osobní asistence	

2. ročník

1 týdně, povinný

Lexikologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	1. Základní pojmy lexikologie - Slovo a pojmenování 2. Slovo jako jednotka slovní zásoby - slovo a jazykový systém - lexikální a gramatický význam slova - slovo a jeho vlastnosti - slovní zásoba - slovníky 3. Slovní druhy a kritéria jejich třídění - třídění slovní zásoby

Slovotvorba

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	1. Tvoření slov v českém jazyce - morfém, tvarotvorný základ a formant - základní slovotvorné způsoby 2. Slovtvorná a morfémová stavba slova - stavba slova - morfematická struktura slova

Sloh 2

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje		1. Styl prostě sdělovací 2. Publicistický styl	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce		Praxe 4. ročník Péče a osobní asistence Anglický jazyk 2. ročník Učební blok 2 Praxe 3. ročník Péče a osobní asistence Německý jazyk 2. ročník Učební blok 2	

3. ročník

1 týdně, povinný

Tvarosloví 1

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	1. Tvarosloví - Slovní druhy ohebné - charakteristika, dělení, mluvnické kategorie

Skladba 1

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: orientuje se ve výstavbě textu	Věta - věta jednoduchá - druhy větných členů - postup při větném rozboru

Sloh 3

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • sestaví základní projevy administrativního stylu • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • vypracuje anotaci • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • má přehled o knihovnách a jejich službách • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		1. Odborný styl 2. Administrativní styl
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		Německý jazyk 3. ročník Učební blok 3 Anglický jazyk Učební blok 3

4. ročník

2 týdně, povinný

Tvarosloví 2

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		1. Tvarosloví - Slovní druhy neohebné - charakteristika, dělení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 4. ročník Učební blok 4

Skladba 2

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Souvětí - charakteristika - souvětí souřadné a podřadné - postup při rozboru souvětí

Sloh 4

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		1. Umělecký styl 2. Základy rétoriky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		Anglický jazyk 4. ročník Učební blok 4

6.1.2 Anglický jazyk

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

3	3	4	4
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i jednodušší odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- **Personální a sociální kompetence**
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

3 týdně, volitelný, bez skupiny

Učební blok 1

Dotace učebního bloku: 102

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyplní jednoduchý neznámý formulář • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřenásituačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textů podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivní činností - interakce ústní - interakce písemná Jazykové prostředky - sloveso být/mít - přivlastňovací zájmena - číslovky - přítomný čas prostý - mluvnické prostředky pro popis (vazba "there is/there are") - přítomný čas průběhový (přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový) - modální slovesa ("can") - přídavná jména a tvoření příslovčí - stupňování přídavných jmen Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - představování, popis osob (rodina, přátelé) - psaní neformálního dopisu - charakteristika ročních období - koníčky a volnočasové aktivity - jednoduché vyjádření preferencí - škola (předměty) - podávání instrukcí (orientace v prostoru) - oblečení, barvy - popis obrázku (vzhled, aktuální činnost) - vytvoření jednoduché e-mailové zprávy - zprostředkování schůzky - základní geografické pojmy - psaní pohlednice - zjišťování základních informací prostřednictvím telefonníhohovoru Poznatzky o zemích - základní informace o anglicky mluvících zemích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Český jazyk 1. ročník Obecné poznatzky o jazyce Matematika Operace s čísly		

2. ročník

3 týdně, volitelný, bez skupiny

Učební blok 2

Dotace učebního bloku: 102

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zaznamená vzkazy volajících - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřenásituačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textů podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná Jazykové prostředky - minulý čas prostý (pravidelná/nepravidelná slovesa) - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (some/any) - číslovky - otázky na množství (how much/many) - vytvoření e-mailové zprávy - určité a neurčité členy - předpřítomný čas - vyjádření budoucnosti (slovesa "be going to", "will") - modální slovesa Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - život ve městě (orientace) - vyhledávání informací (orientace v brožurácha prospektech) - orientace na mapě - telefonická komunikace (zanechání vzkazu) - stravování (jídlo, pití) - vytvoření formálního dopisu - cestování (dopravní prostředky, nákup jízdenky) - charakteristika počasí - povolání (pracoviště) - vytvoření písemné žádosti Poznátky o zemích - základní informace o anglicky mluvících zemích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Český jazyk 2. ročník Sloh 2		

3. ročník

4 týdně, volitelný, bez skupiny

Učební blok 3

Dotace učebního bloku: 132

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřenásituačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textů podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná Jazykové prostředky - přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový - minulý čas průběhový (minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový) - stupňování přídavných jmen - předpřítomný čas (minulý čas vs. předpřítomný čas) - modální slovesa Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - charakteristika osoby (vzhled a charakter) - volný čas (koníčky, zájmy) - orientace v textu (brožury, časopisy, internetové články) - sport a volný čas - vytvoření článku do časopisu (popis události) - vedení rozhovoru- město vs. venkov - orientace podle plánu (popis cesty) - masmédi (tištěná periodika, rozhlas, televize, film, internet) - vyjádření hodnocení/názoru (porovnávání) - nakupování (peníze, druhy obchodů) - vytvoření dopisu (formální vs. neformální) Poznátky o zemích - základní informace o anglicky mluvících zemích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti	Český jazyk 3. ročník Sloh 3		

4. ročník

4 týdně, volitelný, bez skupiny

Učební blok 4

Dotace učebního bloku: 120

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy • při pohovorech, na které je připraven, kladé vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá jednoduché opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textů podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná Jazykové prostředky - frázová slovesa - vyjádření budoucího děje - modální slovesa - kondicionál - trpný rod Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - mezilidské vztahy (sociální aktivity, společenské jevy) - životní prostředí (globální problémy) - kulturní život (masmédia, literatura) - vyhledávání informací a jejich prezentace - sjednání schůzky - formální a neformální dopis - vyprávění - vedení rozhovoru (výměna názorů) - vyplňování formuláře, kvízu Poznatzky o zemích - základní informace o anglicky mluvících zemích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti	Český jazyk 4. ročník Tvarosloví 2 Sloh 4 Zeměpis Globální problémy lidstva Krajina a životní prostředí		

6.1.3 Německý jazyk

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

3	3	4	4
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i jednodušší odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- **Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

1. ročník

3 týdně, volitelný

Učební blok 1

Dotace učebního bloku: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Řečové dovednosti: Nácvik základních receptivních, produktivních a interaktivních dovedností v souvislosti s probíranými tematickými okruhy - receptivní řečová dovednost sluchová - poslechs porozuměním jednoduchých monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce jednoduchým textem - produktivní řečová dovednost ústní- ústní projev zaměřený situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - např. vytvoření jednoduchého dopisu, pohlednice, pozvánky, inzerátu, výpisků, popisu - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - jednoduché dialogy Jazykové prostředky: - Osobní, přivlastňovací zájmena, tykání a vykání - Členy - Skloňování podstatných jmen - Přídavné jméno v přísudku - Základní číslovky - Časování sloves v přítomném čase - Časování sloves být, mít v přítomném čase - Předložky se 3. pádem, 4. pádem - Pořádek slov v oznamovací a tázací větě - Rozkazovací způsob- Zápor Tematické okruhy a komunikační situace: osobní údaje, rodina, dům a domov, každodenní život, volný čas, jídlo a nápoje, nakupování první kontakty, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření, prosby, pozvání, odmítnutí Vybrané poznatky k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti: Základní informace o německy mluvících zemích

2. ročník

3 týdně, volitelný

Učební blok 2

Dotace učebního bloku: 102

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyplní jednoduchý neznámý formulář		Řečové dovednosti: Nácvik receptivních, produktivních a interaktivních dovedností v souvislosti s probíranými tematickými okruhy - receptivní řečová dovednost sluchová - poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - např. vytvoření jednoduchého vyprávění, charakteristiky, popisu, dopisu, emailové objednávky, pohlednice, pozvánky, výpisků - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - dialogy Jazykové prostředky: - Množné číslo podstatných jmen - Stupňování přídavných jmen v přísudku - Stupňování příslovcí - Časové údaje - Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - Způsobová slovesa - Zvratná slovesa - Sloveso stát se - Předložky 3. a 4. pádem - Souvětí souřadná Tematické okruhy a komunikační situace: denní režim, přátelé a mezilidské vztahy, povolání, životopis, péče o tělo a zdraví, cestování, svátky, sjednání schůzky, vyřízení jednoduchého vzkazu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti Vybrané poznatky k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti: Průběžné informace o německy mluvících zemích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce	Český jazyk 2. ročník Sloh 2		

3. ročník

4 týdně, volitelný

Učební blok 3

Dotace učebního bloku: 132

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • ověří si i sdělí získané informace písemně • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		Řečové dovednosti: Nácvik receptivních, produktivních a interaktivních dovedností v souvislosti s probíranými tematickými okruhy - receptivní řečová dovednost sluchová - poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - např. vytvoření vyprávění, popisu, článku, zprávy, dopisu, e-mailové objednávky, pozvánky, návodu (recept) - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - dialogy Jazykové prostředky: - Přídavné jméno v přívlastku - Řadové číslovky - Budoucí čas - Minulý čas sloves préteritum a perfektum- Souvětí podřadná Tematické okruhy a komunikační situace: zdravý životní styl, stravování, sport, volný čas, zábava, kultura, móda, vzdělávání, služby, cestování a doprava, počasí a roční období objednávka služby (stravování, ubytování), vyřízení vzkazu, nakupování a komunikace v obchodě, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje Vybrané poznatky k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti: Průběžné informace o německy mluvících zemích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce	Český jazyk 3. ročník Sloh 3		

4. ročník

4 týdně, volitelný

Učební blok 4

Dotace učebního bloku: 120

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru na známé téma bez přípravy - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - prokazuje základní faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - rozumí přiměřeným jednoduchým projevům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zapojí se do jednodušší odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - zaznamená vzkazy volajících - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebevědomí a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Řečové dovednosti: Nácvik receptivních, produktivních a interaktivních dovedností v souvislosti s probíranými tematickými okruhy - receptivní řečová dovednost sluchová - poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - např. vytvoření vyprávění, popisu, článku, zprávy, dopisu - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - dialogy Jazykové prostředky: - Vazby sloves - Konjunktiv II - Trpný rod - Infinitiv s zu Tematické okruhy a komunikační situace: životní prostředí, Česká republika, Praha, život ve městě a na venkově, moje bydliště, město, kde studuji získání a poskytování informací o daném místě, orientace na mapě, popis a plán cesty, svátky a tradice vyjádření přání, srovnání a hodnocení Vybrané geografické a kulturní poznatky zemí příslušné jazykové oblasti: Německo, Rakousko, Švýcarsko	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí	Zeměpis 4. ročník Krajina a životní prostředí Zeměpis místní oblasti		

6.1.4 Ruský jazyk

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

3	3	4	4
---	---	---	---

1. ročník – volitelný, 3 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Seznámení I - pozdravy, představování - přízvučné a nepřízvučné slabiky - písmena: a, k, m, t, o, b, z, e, v, n, u, je, ja	13
Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Seznámení II - setkání, loučení, telefonování - číslovky 1 – 10 v 1. pádu 1. pád jednotného čísla podstatných jmen v oslovení - písmena: g, d, i, j, l, p, č, š, y, r, s, měkký znak - uctivé a oficiální oslovení dospělých □ oslovení kamarádů	13
Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - vyplní jednoduchý neznámý formulář - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Člověk ve společnosti - každodenní život člověka - číslovky 11 – 20 v 1. pádu - písmena: ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak - pořadí písmen azbuky - poučení o funkci jotových písmen - časování sloves bydlet, znát, hovořit - pozvání na návštěvu - poděkování, omluva - psaní záporu - pravopis jmen příslušníků národů	12
Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace	Návštěva - na návštěvě - dotazy a odpovědi, jak se řekne co ruský - nepřízvučné samohlásky o, a - souhrnné opakování azbuky - číslovky 30 – 90, 100 – 900 v 1. pádu jednotného čísla - osobní zájmena v 1. – 3. pádu - časování sloves telefonovat, být, učit, podívat - podstatná jména bratr, maminka v 1. – 3. pádu jednotného čísla - podstatná jména po číslovkách	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - přeloží text a používá slovníky i elektronické	Rodina - naše rodina - dotazy a odpovědi o rodině - podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 - osobní zájmena v 1. – 3. pádu - přivlastňovací zájmena v 1. pádu jednotného a množného čísla - časování sloves pracovat, učit se	10
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - přeloží text a používá slovníky i elektronické	Povolání - povolání - rozhovory o tom, čím kdo je, čím chce být - názvy profesí mužů a žen 7. pád jednotného čísla vybraných podstatných jmen 4. pád osobních zájmen - časování slovesa chtít	10
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá (elektronické) slovníky - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Volný čas - kulturní a sportovní zájmy - trávení volného času o víkendu a prázdninách - týdenní program 1. a 2. časování sloves - zvrtná slovesa v přítomném čase - časování sloves se změnou kmenové souhlásky	10
Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - přeloží text; používá (elektronické)slovníky - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích	Seznámení III - seznámení, dopisování - dotazy a odpovědi o tom, kdo se s kým chce seznámit a kdo si s kým chce dopisovat - slovesné vazby – zajímat se o co - skloňování osobních zájmen	10
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - přeloží text a používá (elektronické)	Péče o zdraví člověka - zdravotnická zařízení - u lékaře - v lékárně - nemoci	14

slovníky - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích		
--	--	--

2. ročník – volitelný, 3 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Škola - studium a typy škol - učební předměty - rozvrh hodin, známky - jazykové kurzy - orientace ve školní budově - řadové číslovky v 1. a 6. pádě - minulý čas sloves, vykání - skloňování zájmen kdo, co? - skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu	16
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - přeloží text a používá slovníky i elektronické - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Městská doprava - orientace ve městě - druhy dopravních prostředků - časování vybraných sloves vyjadřujících pohyb - pohyblivý přízvuk sloves (moci, chtít)	15
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	Pracovník sociální činnosti - nejdůležitější vlastnosti sociálního pracovníka - příprava na povolání Proč jste si vybrali toto povolání? Jaký přínos má toto povolání pro společnost?	16

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Obchody, nákupy - druhy obchodů - sortiment zboží - nákupy, výběr zboží, placení - časování sloves koupit, zeptat, vzít 1. a 2. pád podstatných jmen v množném čísle typu obchod, aktovka, škola - pohyblivá samohláska o, e u podstatných jmen - 4. pád množného čísla životných a neživotných podstatných jmen	17
Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - přeloží text a používá slovníky i elektronické - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Pamětihodnosti města - památky města - prohlídka města (Moskva, Petrohrad, Praha) - vybrané předložkové vazby - skloňování podstatných jmen středního rodu (místo, budova) - nesklonná podstatná jména a spojky - intonace souvětí - skloňování podstatných jmen v množném čísle - 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen, která končí na -ja (týden, fotografie)	20
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přeloží text a používá slovníky i elektronické - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Stavba lidského těla - tělní dutiny - vnitřní orgány - kostra a její význam - svaly	18

3. ročník – volitelný, 4 hodiny týdně, 33 týdnů, celkem 132 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Člověk I Mezilidské vztahy - setkání přátel po časovém odstupu - prožití prázdnin - jak se komu daří, co je nového - opakování a procvičování mluvnických jevů	16
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přeloží text a používá slovníky i elektronické - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Člověk II Popis osoby - jak kdo vypadá, kdo je komu podobný - jak se obléká - vyplňování dotazníku - Ruské výtvarné umění E. Repin, V. M. Vasnecov, V. Serov) - skloňování tvrdých přídavných jmen - vyjadřování data - časování slovesa obléci	16
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické □ přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Člověk III Vlastnosti člověka - vyjádření vlastního názoru A. S. Puškin - Evžen Oněgin, romantismus - psaná data v dopise - zpodstatnělá přídavná jména - zájmena jaký, který - slovesné vazby odlišné od češtiny (čekat koho, co; chápat koho, co) - výrazy proto, protože - vyjádření významů: je možno, je třeba, musí se, musím, smí se	14

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Turistika Turistika, cestování, počasí - světové strany - cestování v létě, v zimě - roční období - příroda v dílech ruských autorů (Lermontov, Levitan), romantismus - časové údaje (denní doby), časová pásma, datum, letopočet - vyjádření přibližnosti - skloňování měkkých přídavných jmen	14
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Ubytování, cestování Cestování, ubytování - druhy cestování, objednání noclehu - informace na recepci - dopravní prostředky - celní, pasová kontrola - pozdrav z dovolené - slovesná vazba (děkovat někomu za něco) - časování sloves otevřít, zavřít - vyjadřování českého „musím“ - podmiňovací způsob - použití -li, -jestli, -jestli by	12
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické □ přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Nad mapou Ruska Nad mapou Ruska - orientace na mapě - přírodní bohatství - význam Transsibiřské magistrály - Sibiř - země budoucnosti A. I. Solženicyn - jeho pobyt v GULAGu, odraz v jeho dílech	12

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Stravování Stravování a jídlo - druhy a skladba jídel - nápoje - stravování v rodině, příprava jídel, recepty - výběr, objednání a placení jídel v restauraci - typy stravovacích zařízení - rozkazovací způsob □ spojka aby - časování sloves jíst, pít	12
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Příroda a životní prostředí Příroda a životní prostředí - realie Ruska, zeměpisné údaje, turisty navštěvovaná místa - ochrana životního prostředí □ činnost ekologických organizací - fauna a flóra - číslovky 100 - 1000, 1 000 000, letopočet □ slovesné vazby odlišné od češtiny (účastnit se čeho) 3. stupeň přídavných jmen - časování slovesa dávat - skloňování podstatných jmen ženského rodu podle vzoru sešit	12
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Ústav sociální péče, domov pro seniory - příjem klienta, osobní údaje klienta - pobyt klienta v zařízení - úkoly a povinnosti sociálního pracovníka, vztah klienta k personálu	12
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Cévní soustava a krev Cévní soustava a krev - funkce a složení krve - krvní plazma - lymfatický systém - význam dárcovství krve	12

4. ročník – volitelný, 4 hodiny týdně, 30 týdnů, celkem 120 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Životní styl Životní styl, péče o zdraví každodenní činnosti - zájmy, koníčky - plány do budoucna - zdravý životní styl - civilizace a my - sjednání schůzky u lékaře - slovní obraty z lékařského prostředí - slovesné vazby odlišné od češtiny (vzpomínat na koho, radovat se z čeho) - neurčitá zájmena a příslovce 2. stupeň přídavných jmen a příslovčí - ukazovací zájmena	20
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Vzdělávání Vzdelávání - komunikační situace: - získávání a předávání informací k tématu školství a budoucímu povolání - věty se spojkou „aby“ - časování slovesa „rozumět“ - časování slovesa „dát“ - časování slovesa „složit zkoušku“ - slovesná vazba „brát v úvahu co“ - věty se slovesem „být kým, čím“ - přechodník přítomný a minulý A. P. Čechov, realismus	20

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Bydlení Dům, byt - vybavení bytu - slovesné vazby odlišné od češtiny (ženit se, vdát se) - rozkazovací způsob pro 1. osobu množného čísla - skloňování přivlastňovacích zájmen - skloňování podstatných jmen (bratr, přítel v množném čísle) - skloňování podstatných jmen (matka, dcera) □ vazby s infinitivem 6. pád jednotného čísla podstatných jmen rodu mužského s koncovkou -ů - příčestí a přídavná jména slovesná minulá trpná I. A. Krylov, bajka - literární útvar	20
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - přeloží text a používá slovníky i elektronické	Sport Sport - letní a zimní druhy sportu - význam sportu pro zdraví člověku - soutěže, olympiády, paraolympiády - slovesné vazby odlišné od češtiny (být nemocný, fandit komu, starat se o koho, považovat koho) - 1. pád množného čísla podstatných jmen mužského rodu se zakončením -a, -ja - podstatná jména s kmenem na -ž, -š, -č, -šč, -c - jmenné (krátké) tvary přídavných jmen	20
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - vyplní jednoduchý neznámý formulář	Služby - předložky „mezi“ - slovesné vazby odlišné od češtiny „blahopřát, přát“ - záporná zájmena - jednoduchý tvar III. stupně přídavných jmen - přídavná jména slovesná přítomná trpná - vidové dvojice	20

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - přeloží text a používá slovníky i elektronické - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - vysvětlí roli Ruska v současném světě	Rusko a Česká republika Rusko a Česká republika - informace o Rusku a České republice (státní zřízení) - vazby odlišné od češtiny - vidové dvojice - vyjadřování různých významů slovesa „mít“ - větný a členský zápor - článek "T. G. Masaryk a ruský problém"- objasnění smyslu článku	20

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Občan v demokratické společnosti	Český jazyk - sloh Literatura Etická a křesťanská výchova Psychologie	Psychologie, EVK Osobnost a její rozvoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, sociální komunikace, Morálka všedního dne
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	IKT práce s informacemi
Člověk a svět práce	Všeobecná ošetrovatelská péče	PZ Péče o zdraví

6.2 Společenskovední vzdělávání

Charakteristika oblasti

SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Předměty v této vzdělávací oblasti mají výchovný i naukový charakter a směřují k ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého státu; aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale s ohledem na dobro společnosti.

Kultivují historické vědomí žáků, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti. Rozšiřují také jejich politické, sociální, právní a ekonomické povědomí žáků a tím posilují jejich mediální a finanční gramotnost. Učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě (ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru)
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty a debatovat o nich.

Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej; – na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně – chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusích s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

6.2.1 Dějepis

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	2	0	0
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Dějepis je součástí společenskovedního vzdělávání a obecným cílem tohoto vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti.

Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Mezi vzdělávací cíle dějepisu patří:

- uvědomit si, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa
- získat poznatky o národních dějinách, uvědomit si svou národní a státní příslušnost a závazky z ní plynoucí
- umět zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu
- rozpoznat rozdíly mezi nedemokratickými a demokratickými způsoby vlády. Uvědomit si, že každý člověk je svobodná, lidskými právy obdařená bytost
- dokázat vyhledat různé zdroje informací o historii a pracovat s nimi
- být kritičtí, odpovědní a schopni si vytvořit samostatný úsudek
- chápat hodnotu historických a kulturních památek

Výuka dějepisu má odstraňovat mýty a předsudky a žáky vychovávat k porozumění sobě samým i k porozumění jiným lidem, a tak přispívat k dobrému soužití občanů v našem státě i k dobrým vztahům a k solidaritě s jinými lidmi na celém světě.

Klíčové kompetence

• **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

• **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

• **Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

• **Personální a sociální kompetence**

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

2 týdně, povinný

Dějiny od počátků do 18. století

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku • popíše evropskou koloniální expanzi • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		1. Obecné poznatky - poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin 2. Starověk 3. Středověk - rané středověké říše (Francká říše, Byzanc, Anglie) - česká středověká soustátí 4. Husitství 5. Raný novověk - Jagellonci - reformace a protireformace - zámořské objevy - třicetiletá válka - osvícenství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Etická výchova a křesťanství 3. ročník Křesťanská nauka Literatura 1. ročník Dějiny literatury 1

2. ročník

2 týdně, povinný

Dějiny 19. a 20. století

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 19. a 20. stol • charakterizuje proces modernizace společnosti • popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce • vysvětlí rozpad sovětského bloku • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů • objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu • objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		1. Novověk 19. století - velké občanské revoluce – americká, francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích - konec 19. století v Evropě - války 19. století 2. Nejnovější doba - 20. století - 1. světová válka - české země za světové války - poválečné uspořádání světa a jeho vývoj - 1. československá republika - autoritativní a totalitní režimy (nacismus, komunismus, fašismus) - 2. světová válka (vývoj, ČSR za války, válečné zločiny, holocaust, důsledky) - poválečné uspořádání světa - války 20. století
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		Literatura 2. ročník Dějiny literatury 2 3. ročník Dějiny literatury 3 4. ročník Dějiny literatury 4

6.2.2 Občanská nauka

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	2	0	0
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Obecným cílem předmětu Občanská nauka je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v Občanské nauce usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody;
- preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými;
- jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými a občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; – přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti; – vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti;

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický život.

Předmět chce rozvíjet finanční a mediální gramotnost žáků jako důležitou dovednost, kterou by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- **Personální a sociální kompetence**
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
- efektivně hospodařili s finančními prostředky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Průběžně v celém rozsahu výuky.

2. ročník

2 týdně, povinný

Soudobý svět

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		- rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět: NATO, OSN - zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, globální problémy, globalizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Zeměpis 4. ročník Hlavní změny na mapě světa Globální problémy lidstva	Ekonomika 4. ročník Národní hospodářství a EU Etická výchova a křesťanství 2. ročník Světová náboženství

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - rozdělí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdněmoderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		Ekonomika 4. ročník Národní hospodářství a EU Etická výchova a křesťanství 3. ročník Sekty, náboženská hnutí, Křesťanská nauka 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) Sociální politika 2. ročník Sociální politika

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		- základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská společnost, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		Základy práva 3. ročník Ústavní právo

Mimořádné události

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Péče o zdraví 1. ročník Mimořádné události	

6.2.3 Zeměpis

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	0	0	2
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět zeměpis je koncipován jako povinný všeobecně vzdělávací předmět. Učivo předmětu zeměpis navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole. Zahrnuje učební blok Člověk v mezinárodním prostředí z občanského a společenského základu - volitelné maturitní zkoušky, dále bloky Člověk a životní prostředí s návazností na biologii, Globální problémy lidstva a Zeměpis místní oblasti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žák

- kladl geografické otázky a hledal na ně odpovědi,
- osvojil schopnost získávat, třídit a přiměřeně hodnotit geografické informace,
- osvojil praktickou dovednost pracovat s mapami, grafy, statistickými údaji a nejrůznějšími informačními materiály,
- uvědomil základní geografické, ekologické a environmentální souvislosti mezi člověkem a prostředím,- uvědomoval globální problémy současného lidstva v přírodním i společenském prostředí a dokázal na ně reagovat v místním měřítku,
- dokázal orientovat v hlavních geopolitických změnách a problémech současného světa,
- získal takový souhrn kompetencí, tj. vědomostí, dovedností a postojů, které jsou potřebné pro jeho praktické uplatnění v běžném životě a zároveň podporují a doplňují kompetence, osvojované v dalších vyučovacích předmětech.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

4. ročník

2 týdně, povinný

Hlavní změny na mapě světa

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vymezí formy mezinárodní pomoci a spolupráce - rozpozná hlavní mezinárodní organizace - určí cíle a strukturu mezinárodních organizací (OSN, NATO, EU, Rada Evropy) - orientuje se ve vývoji procesu evropské integrace po skončení druhé světové války - identifikuje základní svobody EU (volný pohyb zboží, osob, služeb a kapitálu) - rozpozná členské země EU - orientuje se v dopadech začlenění ČR do EU a do schengenského prostoru		Změny na politické mapě světa Členění států světa podle různých hledisek Státy podle způsobu vlády a stupně rozvoje Mezinárodní politické organizace a seskupení Mezinárodní hospodářské organizace a seskupení Ohniska konfliktů v současném světě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět

Globální problémy lidstva

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje globální problémy na Zemi - orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa - uvede na příkladu, jak lze realizovat zásady udržitelného rozvoje v běžném životě - rozpozná na příkladech rozvojovou spolupráci a humanitární pomoc	Ekologická krize Globální problém vody Demografické problémy Surovinový a energetický problém Problém výživy Globální problém zaostalosti Etnické a náboženské problémy Problém války Proces globalizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět Anglický jazyk 4. ročník Učební blok 4

Krajina a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		Příroda, krajina, jejich složky a souvislosti Přírodní krajiny stále existují Kulturní krajiny ovlivňují kvalitu našeho života Hovoříme o životním prostředí Životní prostředí lidstva Působení lidí na krajinu a životní prostředí Ochrana a rozvoj životního prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Biologie 1. ročník Ekologie Německý jazyk 4. ročník Učební blok 4 Anglický jazyk Učební blok 4

Zeměpis místní oblasti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zná přírodní poměry místního regionu • představí významné historické a kulturní události, památky a osobnosti regionu • orientuje se v mapách místního regionu • zajímá se o život našich předků • snaží se porozumět hlavním soudobým problémům v regionu		Náš region na mapách Příroda je významnou součástí života Proč v Česku ubývá obyvatelstva? Jak se žije na vesnicích a ve městě? Hospodářství - minulost, současnost a budoucnost Kultura a tradice v našem regionu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Německý jazyk 4. ročník Učební blok 4

6.2.4 Etická výchova a křesťanství

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

1	1	1	1
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

V předmětu Křesťanství a křesťanská etika si žáci osvojují základní etické zásady, upevňují si hodnotový systém a uvědomují si posvátnost a nedotknutelnost lidského života. Žáci se seznamují s poselstvím Bible, která se pro ně stává možností k rozvíjení duchovních hodnot. Žáci se rovněž učí formulovat své názory a postoje a respektovat názory a postoje ostatních. Učí se hodnotit své jednání z hlediska morálních zásad a za svá rozhodnutí nést odpovědnost. Výuka předmětu je vedena v ekumenickém duchu s cílem porozumět jednotlivým náboženstvím a náboženským směrům a naučit se rozlišovat potencionální nebezpečí náboženských extremistických směrů. Největší důraz je kladen na seznámení se s křesťanským náboženstvím, které zásadním způsobem ovlivnilo historii a kulturní vývoj naší společnosti.

Výchovně vzdělávací cíle - žák:

- se učí jednat prosociálně; chápe důležitost prosociálního jednání ve svém životě i v životě druhých- má základní orientaci v biblické tradici
- rozumí specifickým znakům křesťanské nauky a praxe
- dovede utvářet svůj hodnotový systém a rozlišovat soustavu názorů a postojů vycházejících z odlišnýchsvětonázorů
- cítí potřebu klást si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskuzích jinými lidmi i se sebou samým odpovědi
- je schopen zprostředkovat kontakt s charitativními a církevními organizacemi

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

1 týdně, povinný

Výchova k prosociálnosti

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - účinně využívá osvojené formy verbální i neverbální komunikace - přijímá odpovědnost za vlastní rozhodnutí - je schopen vyrovnat se s vlastními chybami - cíleně pomáhá posilovat pozitivní stránky druhých - navrhuje řešení úkolů, která mají ráz originality - aktivně přispívá k obohacování společného dění ve skupině - rozpoznává a usměrňuje své city - je schopen pochopit jednání druhého a předvídá reakce jeho chování - využívá repertoár asertivních způsobů jednání - rozlišuje mezi pozitivními a negativními vzory - vnímá morální rozměr své činnosti - aplikuje prosociálnost na konkrétní problémy života - posiluje vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - poznává činnosti prospěšné pro občanskou společnost		Výchova k prosociálnosti - komunikace - důstojnost člověka, sebeúcta - pozitivní hodnocení druhých - tvůrčíost a iniciativa - vyjádření a komunikace citů - empatie - asertivita, uvolnění agresivity - reálné a zobrazené vzory - spolupráce, pomoc, darování se - charitativní organizace	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce			

2. ročník

1 týdně, povinný

Biblistika

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - zná základní biblické reálie - orientuje se v obsahu Bible, dovede vyhledat odkaz - poznává historii a životní podmínky vyvoleného národa Izraele - dovede převyprávět biblické příběhy a rozumí jejich poselství - poznává původ Desatera a jeho smysl - zná autory evangelií, dobu vzniku, adresáty - poznává osobu Ježíše Krista, jeho učení, skutky - umí uplatnit poselství evangelia ve svém životě		Biblické reálie (jazyky, dělení Bible, překlady) Starý zákon - významné postavy a vybrané příběhy Desatero Nový zákon - evangelia - osobnost Ježíše Krista	

Světová náboženství

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: charakterizuje základní světová náboženství		Židovství, Křesťanství, Islám, Budhismus	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět	

3. ročník

1 týdně, povinný

Křesťanská nauka

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • objasní postavení církví a věřících v ČR • poznává osobu Ježíše Krista, jeho učení, skutky • rozlišuje skutečné a falešné představy o Bohu • poznává smysl a formu svátostí • uvědomuje si důležitost modlitby ve svém životě • je vtažen do prožívání liturgického roku • poznává důležitost křesťanského slavení v církevním společenství • poznává původ Desatera a jeho smysl • objevuje národní světky jako vzory pro svůj život		Křesťanské církve v ČR Bůh, Boží vlastnosti, představy o Bohu Modlitba Svátosti Křesťanské slavení Národní světky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Dějepis 1. ročník Dějiny od počátků do 18. století Občanská nauka 2. ročník Člověk v lidském společenství	Etická výchova a křesťanství 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie)

Sekty, náboženská hnutí

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus • je schopen rozeznat metody manipulativního působení sekt		nová náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Občanská nauka 2. ročník Člověk v lidském společenství	

4. ročník

1 týdně, povinný

Člověk a svět (praktická filozofie)

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem - charakterizuje úlohu svědomí, viny, morálky, mravnosti či volního jednání v lidském životě - rozliší na příkladech autonomní a heteronomní morálku - posiluje vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - učí se hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - dovede jednat s lidmi i o citlivých otázkách		Základní terminologie z oblasti etiky a filozofie Smysl a směr života, základní volba Zdroje etiky Ctnosti (Božské ctnosti, kardinální ctnosti) Mravní hodnocení skutků (svědomí, vina, autonomní a heteronomní morálka) Ekonomické hodnoty Rodina, ve které žijí Odpovědné rodičovství Křesťanství a evropská civilizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Občanská nauka 2. ročník Člověk v lidském společenství Etická výchova a křesťanství 3. ročník Křesťanská nauka	

6.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Ve fyzikálním vzdělávání je zvolena varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

V chemickém vzdělávání je zvolena varianta B s nižšími nároky na chemické vzdělávání.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje; – komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; – pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

6.3.1 Fyzika

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	1	0	0
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve variantě C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- **Matematické kompetence**
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

2. ročník

1 týdně, povinný

Mechanika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh		- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Termika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		- teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 2. ročník Obecná chemie	

Elektrina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Chemie 2. ročník Obecná chemie	Chemie 2. ročník Obecná chemie

Mimořádné události

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • ovládá zásady a způsoby ochrany obyvatelstva v případě radiační havárie v okolí jaderné elektrárny		- radiační nehoda a radiační havárie v jaderné elektrárně - opatření k ochraně obyvatelstva v případě radiační havárie v okolí jaderné elektrárny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vesmír

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	- Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

6.3.2 Chemie

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	1	0	0
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Chemické vzdělávání je vypracováno ve variantě B s nižšími nároky na chemické vzdělávání.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- **Personální a sociální kompetence**
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Matematické kompetence**
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

2. ročník

1 týdně, povinný

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní složení směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		- chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 2. ročník Fyzika atomu Matematika 1. ročník Funkce, rovnice a nerovnice 1	Péče a osobní asistence 3. ročník Základy dezinfekce a sterilizace Fyzika 2. ročník Termika Fyzika atomu

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi (H, O, C, N a jejich koloběh v přírodě, Fe a další kovy)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Biologie 1. ročník Základy biologie Chemie 2. ročník Biochemie Mimořádné události

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		- vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi (zemní plyn, ropa, polymery)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Biologie 1. ročník Základy biologie	Chemie 2. ročník Mimořádné události

Biochemie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje		- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje (fotosyntéza, dýchání)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Chemie 2. ročník Anorganická chemie Biologie 1. ročník Základy biologie	Biologie 1. ročník Základy biologie

Mimořádné události

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: ovládá zásady chování obyvatelstva v případě havárie s únikem nebezpečných látek a umí se chránit před jejich účinky		- havárie s únikem nebezpečných látek - účinky nebezpečných látek - šíření nebezpečných látek při haváriích - zásady chování obyvatelstva při haváriích s únikem nebezpečných látek - jak se chránit před účinky spojené s únikem nebezpečných látek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Chemie 2. ročník Anorganická chemie Organická chemie	

6.3.3 Biologie

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	0	0	0
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Učivo předmětu biologie navazuje na poznatky získané na základní škole, které dále rozvíjí nejen po teoretické stránce, ale i prakticky, např. poznávání a pozorování přírodnin, krátkodobý chov živočichů aj.

Žáci jsou kladně motivováni k pozitivnímu postoji k přírodě, která jim není lhostejná, což se projeví na praktických aktivitách mimo vyučování.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- **Komunikativní kompetence**
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Průřezová témata pokrývaná předmětem

**Člověk a životní prostředí Občan
v demokratické společnosti**

naplňujeme bod vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovávat

1. ročník

2 týdně, povinný

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 52

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je		Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk, projevy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristikaa) mikroorganismy + viry b) prvoci c) houby d) vyšší rostliny e) ploštěnci f) hlísti e) roztoči f) hmyz g) obratlovci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti	Chemie 2. ročník Anorganická chemie Biochemie	Chemie 2. ročník Organická chemie Biochemie

Ekologie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Zeměpis 4. ročník Krajina a životní prostředí	Péče o zdraví 1. ročník Životní prostředí a zdravý lidu

Základy genetiky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • objasní význam genetiky		- dědičnost a proměnlivost - genetika člověka
1. ročník		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Péče o zdraví 1. ročník Životní prostředí a zdravý lidu	

6.4 Matematické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech; – aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

6.4.1 Matematika

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

3	3	2	0
---	---	---	---

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- **Matematické kompetence**
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

1. ročník

3 týdně, povinný, 34 týdnů, celkem 102 hodin

Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí operace s mocninami a odmocninami		- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - základní množinové pojmy - užití procentového počtu - mocniny – s exponentem přirozeným, celočíselným a racionálním, odmocniny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 1. ročník Učební blok 1

Operace s výrazy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	výrazy s proměnnými - mnohočleny, lomené výrazy

Funkce, rovnice a nerovnice 1

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - provádí ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic		- základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární rovnice a nerovnice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie 2. ročník Obecná chemie

Planimetrie 1

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	- základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - rovinné obrazce

2. ročník

3 týdně, povinný, 34 týdnů, celkem 102 hodiny

Funkce, rovnice a nerovnice 2

Dotace učebního bloku: 82

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	- soustavy dvou lineárních rovnic a nerovnic - racionální funkce - kvadratická rovnice a nerovnice - exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus-goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice

Planimetrie 2

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	- množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení

3. ročník

2 týdně, povinný, 33 týdnů, celkem 66 hodin

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa

Analytická geometrie v rovině

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - užívá různá analytická vyjádření přímky	- vektory - přímka a její analytické vyjádření

Kombinatorika a pravděpodobnost

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	- variace, permutace a kombinace bez opakování - kombinatorické pravidlo součinu a součtu - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů

Statistika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji		- základy statistiky - praktické úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Posloupnosti a jejich využití

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		- aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

4. ročník

2 týdně, nepovinný, nepovinný

Opakování učiva 1. až 3. ročníku

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah • určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny • určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) • řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek • užívá různá analytická vyjádření přímky • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	- operace s čísly - operace s výrazy - planimetrie - funkce - rovnice a nerovnice - stereometrie - analytická geometrie v rovině - kombinatorika a pravděpodobnost - statistika - posloupnosti

Komplexní čísla

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • je seznámen s komplexními čísly	- definice a grafické znázornění komplexního čísla - operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru

Základy diferenciálního počtu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • je seznámen se základy diferenciálního počtu	- limita a spojitost funkce - derivace funkce

6.5 Estetické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria,
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- chápali význam umění pro člověka,
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.

6.5.1 Literatura

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	2	2	2
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Cílem je přispívat k jazykovému vzdělávání v mateřském jazyce a prohlubovat znalosti jazykové, kultivovat jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- chápali význam umění pro člověka,
- správně formulovali a vyjadřovali své názory,
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah,
- získali přehled o kulturním dění,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

2 týdne, povinný

Literární teorie 1

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí		1. Literární druhy a žánry 2. Četba a interpretace textu 3. Kulturně-literární přehled (aktuality ze současného kulturního dění)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dramatické činnosti 3. ročník Výrazné čtení 4. ročník Přednes Specializace - dramatické činnosti Teoretický blok

Dějiny literatury 1

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - rozezná umělecký text od neuměleckého - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		1. Písemnictví starověku a raného středověku 2. Středověká evropská literatura 3. Česká literatura středověku 4. Renesance a humanismus v Evropě 5. Renesance a humanismus v Čechách 6. Baroko v evropské literatuře 7. Baroko v české literatuře 8. Klasicismus, osvícenství, preromantismus v evropské literatuře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 1. ročník Dějiny od počátků do 18. století	Dramatické činnosti 3. ročník Výrazné čtení 4. ročník Přednes Specializace - dramatické činnosti Teoretický blok

2. ročník

2 týdně, povinný

Literární teorie 2

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí		1. Literární druhy a žánry 2. Četba a interpretace textu 3. Kulturně-literární přehled (aktuality ze současnéhokulturního dění)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dramatické činnosti 3. ročník Výrazné čtení 4. ročníkPřednes Specializace - dramatické činnosti Teoretický blok

Dějiny literatury 2

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	1. Národní obrození 2. Romantismus ve světové literatuře 3. Realismus ve světové literatuře 4. Česká literatura 2. poloviny 19. století 5. Světová literatura na přelomu 19. a 20. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 2. ročník Dějiny 19. a 20. století	Dramatické činnosti 3. ročník Výrazné čtení 4. ročníkPřednes Specializace - dramatické činnosti Teoretický blok
Občan v demokratické společnosti	Dějepis 2. ročník Dějiny 19. a 20. století	Dramatické činnosti 3. ročník Výrazné čtení 4. ročníkPřednes Specializace - dramatické činnosti Teoretický blok

3. ročník

2 týdně, povinný

Literární teorie 3

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí	1. Literární druhy a žánry 2. Četba a interpretace textu 3. Kulturně-literární přehled (aktuality ze současnéhokulturního dění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dramatické činnosti 3. ročník Výrazné čtení 4. ročník Přednes Specializace - dramatické činnosti Teoretický blok

Dějiny literatury 3

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	1. Česká literatura od přelomu 19. a 20. století do konce 1. světové války 2. Světová poezie 1. poloviny 20. století 3. Světová próza 1. poloviny 20. století 4. Světové drama 1. poloviny 20. století 5. Česká poezie 1. poloviny 20. století 6. Česká próza 1. poloviny 20. století 7. České drama 1. poloviny 20. století

4. ročník

2 týdne, povinný

Literární teorie 4

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	1. Literární druhy a žánry 2. Četba a interpretace textu 3. Kulturně-literární přehled (aktuality ze současného kulturního dění)

Dějiny literatury 4

Dotace učebního bloku: 45

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - text interpretuje a debatuje o něm	1. Světová poezie 2. poloviny 20. století 2. Světová próza 2. poloviny 20. století 3. Světové drama 2. poloviny 20. století 4. Česká poezie 2. poloviny 20. století 5. Česká próza 2. poloviny 20. století 6. České drama 2. poloviny 20. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Dějepis 2. ročník Dějiny 19. a 20. století	Dramatické činnosti 4. ročník Přednes Specializace - dramatické činnosti Teoretický blok

6.6 Vzdělávání pro zdraví

Charakteristika oblasti

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médií vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; – kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

6.6.1 Péče o zdraví

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

1	0	0	0
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

1 týdně, povinný

Životní prostředí a zdraví lidu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		- škodliviny: - ve vodě - v půdě - v potravinách - ve vzduchu - civilizační choroby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Biologie 1. ročník Ekologie	Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok Biologie 1. ročník Základy genetiky

Životospráva a důsledky jejího nedodržení

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		- zdravý životní styl - poruchy příjmu potravy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Řešení konfliktních situací

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		- stres a jeho prevence - odpočinek a volný čas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Patologické závislosti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		- kouření - alkohol - psychotropní látky - gambling
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		Speciální pedagogika 1. ročník Sociální pedagogika

Partnerské vztahy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		- harmonická a dysharmonická rodina - období zamilovanosti - sexuální abstinence - lidská sexualita - plánované rodičovství - ochrana nenarozeného dítěte
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		Speciální pedagogika 1. ročník Rodina

Mimořádné události

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		- mimořádné události - živelné pohromy - varování - evakuace - první pomoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		Občanská nauka 2. ročník Mimořádné události

6.6.2 Tělesná výchova

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	2	2	2
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Charakteristika obsahu učiva:

Obsah učiva tělesná výchova je koncipován k všestrannému rozvoji žáků, jak po stránce pohybové, tak po stránce teoretických poznatků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí
- získali pocit zodpovědnosti za své zdraví
- byli vedeni k aktivnímu pohybu (během studia mohou najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu)

Strategie výuky:

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech (např. plavání, bruslení, hry, turistika), dnech a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek).

Tělesná výchova má minimální rozsah 2 hod./týdně v každém ročníku. Povinné kurzy budou realizovány v průběhu prvních tří ročníků.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Odborné kompetence

- **Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času**
- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

1. ročník

2 týdně, povinný

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		- abeceda atletiky - sprint 60m, 100m - výkon - kondiční vytrvalost - vrh koulí - technika vrhu koulí - vytrvalostní běh - 800m - hod granátem - technika + výkon - skok daleký - technika odrazu - skok vysoký - technika odrazu, technika skoku - štafetový běh - kondiční cvičení - zvyšování fyzické kondice	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok	Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok

Odbíjená

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		- nácvik přihrávky - nácvik odbití vrchního, spodního - nácvik podání - technika podání - spodní, horní - zdokonalení prstové techniky - příjem podání - technika příjmu podání - hra v poli, pravidla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		- cvičení na nářadí - koberec - kotouly, stoj na rukou - zdokonalení techniky, poskoky - hrazda - výmyk - nácvik- koza - roznožka, skrčka - kruhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok Specializace - pohybové činnosti 4. ročník Praktický blok	Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok Specializace - pohybové činnosti 4. ročník Praktický blok

Bruslení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		- základy bruslení na ledě nebo inline
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Florbal

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		- činnost jednotlivce - zdokonalení techniky vedení hole - řízená hra
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Košíková

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		- driblíng - nácvik dvojtaktu - herní činnost jednotlivce - nácvik střelby na koš - útočná a obranná činnost - řízená hra - pravidla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Lyžování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		- základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí (kurz bude realizován podle možností a podmínek školy a zájmů žáků)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		- motorické testy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok	Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok Teoretický blok

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Specializace - pohybové činnosti 4. ročník Praktický blok	Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok Specializace - pohybové činnosti 4. ročník Teoretický blok Praktický blok Pohybové činnosti 2. ročník Teoretický blok

2. ročník

2 týdně, povinný

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- abeceda atletiky - sprint 60m, 100m - výkon - kondiční vytrvalost - vrh koulí - technika vrhu koulí - vytrvalostní běh - 800m - hod granátem - technika + výkon - skok daleký - technika odrazu	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok	Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok

Odbíjená

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		- nácvik přihrávky - nácvik odbíjení vrchního, spodního - nácvik podání - technika podání - spodní, horní - zdokonalení prstové techniky - příjem podání - technika příjmu podání - hra v poli, pravidla	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí			

Bruslení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		- základy bruslení na ledě nebo inline
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		- cvičení na nářadí - koberec - kotouly, stoj na rukou - zdokonalení techniky - hrazda - koza - roznožka, skrčka - kruhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok	Specializace - pohybové činnosti 4. ročník Praktický blok Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok

Florbal

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- činnost jednotlivce - zdokonalení techniky vedení hole - řízená hra	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí			

Košíková

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- driblík - nácvik dvojtaktu - herní činnost jednotlivce - nácvik střelby na koš - útočná a obranná činnost - řízená hra	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí			

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- motorické testy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok	Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok Teoretický blok

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Specializace - pohybové činnosti 4. ročník Praktický blok	Specializace - pohybové činnosti 4. ročník Teoretický blok Praktický blok Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok Teoretický blok

3. ročník

2 týdně, povinný

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- abeceda atletiky - sprint 60m, 100m - výkon - kondiční vytrvalost - vrh koulí - technika vrhu koulí - vytrvalostní běh - 800m, 1500m - hod granátem - technika, výkon - skok daleký - technika, výkon
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok	Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok

Odbíjená

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		- nácvik přihrávky - nácvik odbití vrchního, spodního - nácvik podání - technika podání - spodní, horní - zdokonalení prstové techniky - příjem podání - technika příjmu podání - hra v poli, pravidla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- cvičení na nářadí - koberec - stoj na rukou, přemet technika - hrazda - výmyk, podmet - koza - roznožka, skrčka - technika- kruhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok	Specializace - pohybové činnosti 4. ročník Praktický blok Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok

Bruslení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		- základy bruslení na ledě nebo inline
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Florbal

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		- činnost jednotlivce - zdokonalení techniky vedení hole - řízená hra
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Košíková

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		- driblíng - nácvik dvojtaktu - zdokonalení techniky - herní činnost jednotlivce - zdokonalení techniky střelby na koš - útočná a obranná činnost - dvojice, trojice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- motorické testy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok	Pohybové činnosti 2. ročník Teoretický blok Praktický blok

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Specializace - pohybové činnosti 4. ročník Praktický blok	Pohybové činnosti 2. ročník Teoretický blok Specializace - pohybové činnosti 4. ročník Teoretický blok Praktický blok Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok

Turistika a sporty v přírodě

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • participuje na týmových herních činnostech družstva		- druhy turistiky-pěší, vodní, cyklo, horská - orientace v terénu podle mapy i podle přírodních úkazů - turistické značení - bezpečnost (kurz bude realizován podle možností a podmínek školy a zájmů žáků)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

4. ročník

2 týdně, povinný

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- abeceda atletiky - sprint 60m, 100m - výkon - vrh koulí - technika, výkon - zdokonalení techniky skoku vysokého, výkon - kondiční vytrvalost - vytrvalostní běh - 800m, 1500m - hod granátem - technika, výkon - skok daleký - technika, výkon
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok	Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok

Odbíjená

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- zdokonalení techniky přihrávky - nácvik odbití vrchního, spodního - zdokonalení techniky podání - zdokonalení prstové techniky - příjem podání - technika - hra v poli
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		- cvičení na nářadí - koberec - stoj na rukou, přemet technika - hrazda - výmyk, podmet - technika - koza - roznožka, skrčka - technika- kruhy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí	Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok	Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok Specializace - pohybové činnosti 4. ročník Praktický blok	

Bruslení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		- základy bruslení na ledě nebo inline	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí			

Florbal

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		- činnost jednotlivce - zdokonalení techniky vedení hole - řízená hra	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí			

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- motorické testy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí	Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok	Pohybové činnosti 2. ročník Teoretický blok Praktický blok	

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Specializace - pohybové činnosti 4. ročník Praktický blok	Pohybové činnosti 2. ročník Teoretický blok Praktický blok Specializace - pohybové činnosti 4. ročník Teoretický blok Praktický blok

Košíková

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- driblíng - nácvik dvojtaktu - zdokonalení techniky - herní činnost jednotlivce - zdokonalení techniky střelby na koš - útočná a obranná činnost - dvojice, trojice

6.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).

Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu.

Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

6.7.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	2	0	0
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).

Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu.

Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- **Personální a sociální kompetence**
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- **Matematické kompetence**
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- **Podílet se na zajišťování sociálních služeb**
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

1. ročník

2 týdně, povinný

Hardware, software a práce s počítačem

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	Učivo 1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém, jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat předzneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmizace - nápověda, manuál 2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor - software pro tvorbu prezentací - grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) - další aplikační programové vybavení 3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP... 4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

2. ročník

2 týdně, povinný

Aplikační programové vybavení, práce v lokální síti, Internet

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) - ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - kommunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta) - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		- Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - algoritmizace - nápověda, manuál - Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - tabulkový procesor - databáze - software pro tvorbu prezentací - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) - základy tvorby maker a jejich použití- grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) - další aplikační programové vybavení - Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP... - Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

6.8 Ekonomické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

6.8.1 Ekonomika

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	0	2	1
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU.

Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- **Personální a sociální kompetence**
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- **Matematické kompetence**
- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

3. ročník

2 týdně, povinný

Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky		- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Podnikání

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - orientuje se ve způsobech ukončení podnikání - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu		- podnikání, právní formy - podnikatelský záměr - podnikání podle obchodního zákoníku - podnikání v rámci EU
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Podnik

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci		- struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele - marketing - management
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Národní hospodářství a EU

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - chápe důležitost evropské integrace - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU		- struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt - nezaměstnanost - inflace - platební bilance - státní rozpočet - Evropská unie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Mzdy, zákonné odvody

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody - vypočte sociální a zdravotní pojištění		- mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy - daně z příjmů - systém sociálního a zdravotního zabezpečení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Daňová soustava a finanční trh

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - dovede vyhotovit daňové přiznání - rozliší princip přímých a nepřímých daní - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listy - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojišťovací produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním		- přímé a nepřímé daně - daňová evidence - peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry - úroková míra - náplň činnosti bank
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Zaměstnání

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - orientuje se v situaci ztráty zaměstnání - posoudí, které možnosti sociálních dávek lze využít a kde lze získat bližší informace o jejich poskytování - orientuje se v možnostech vzniku, změny a ukončení pracovního poměru		- hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, dávky státní sociální podpory, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru- pracovní smlouva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce			

4. ročník

1 týdně, povinný

Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - vysvětlí na příkladu termín obětovaná příležitost		- rozšíření a prohloubení učiva 3. ročníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		Základy práva 4. ročník Pracovní právo

Podnikání

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - orientuje se ve způsobech ukončení podnikání - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu - rozliší druhy živností a uvede požadavky pro získání živnostenského listu - porovná druhy obchodních společností podle ručení, vkladu, způsobu řízení		- rozšíření a prohloubení učiva 3. ročníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Podnik

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci		- rozšíření a prohloubení učiva 3. ročníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Zaměstnání

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - orientuje se v situaci ztráty zaměstnání - posoudí, které možnosti sociálních dávek lze využít a kde lze získat bližší informace o jejich poskytování - orientuje se v možnostech vzniku, změny a ukončení pracovního poměru		- rozšíření a prohloubení učiva 3. ročníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		Základy práva 4. ročník Pracovní právo

Mzdy, zákonné odvody

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody - vypočte sociální a zdravotní pojištění - vysvětlí rozdíly mezi časovou a úkolovou mzdou - rozliší v ukázce výplatního lístku nejčastější položky mzdy - porovná na konkrétních příkladech zaměstnání a podnikání		- rozšíření a prohloubení učiva 3. ročníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		Základy práva 4. ročník Pracovní právo Sociální a zdravotní právo

Daňová soustava a finanční trh

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede vyhotovit daňové přiznání - rozliší princip přímých a nepřímých daní - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním		- rozšíření a prohloubení učiva 3. ročníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Národní hospodářství a EU

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - chápe důležitost evropské integrace - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU		- rozšíření a prohloubení učiva 3. ročníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Občanská nauka 2. ročník Soudobý svět Člověk v lidském společenství	Základy práva 4. ročník Sociální a zdravotní právo

6.9 Odborné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Odborné vzdělávání zahrnuje tyto vzdělávací oblasti:

- řízení sociálních služeb (je naplněno v předmětu Sociální politika)
- přímá péče a asistence (je naplněno v předmětech Zdravotní nauky, Praxe a Péče a osobní asistence)
- sociálně - výchovná činnost (je naplněno v předmětech Speciální pedagogika, Výtvarné činnosti, Dramatické činnosti, Hudební činnosti, Pohybové činnosti)
- sociální vztahy a komunikace (je naplněno v předmětu Psychologie)

6.9.1 Sociální politika

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	2	2	2
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Předmět Sociální politika seznamuje žáky se sociálními službami jako s jedním z nástrojů sociální politiky, s jejich systémem a řízením. Vede je také k porozumění cílům, principům a nástrojům sociální politiky, k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení.

Předmět Sociální politika má těsnou vazbu na oblast společenskovedního a ekonomického vzdělávání, jejich témata lze vhodně propojovat s obsahovým okruhem Řízení sociálních služeb. Přispívá také k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce a k rozvoji pracovních a podnikatelských kompetencí žáků.

Ve ŠVP lze tento okruh dále doplnit a profilovat podle možností uplatnění absolventů v sociální oblasti v regionu.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- **Personální a sociální kompetence**
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- **Podílet se na zajišťování sociálních služeb**
- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
- spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti
- prováděli krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podíleli se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci
- ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací • respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti

- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
- **Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času**
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

2. ročník Sociální politika

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky - charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky - objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu - popíše systém sociální ochrany v ČR - vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci - porovná současné přístupy v sociální péči ve vybraných evropských zemích a v ČR, na příkladech doloží jejich naplňování		- základní pojmy sociální problematiky - sociální politika - podstata, typy, principy, funkce, cíle, subjekty, objekty a nástroje sociální politiky - sociální politika v ČR a evropských zemích - vznik a typy welfare state - sociální zabezpečení v ČR - sociální pojištění - důchodové, nemocenské, pojištění nezaměstnanosti, zdravotní pojištění - státní sociální podpora, chudoba a životní minimum- sociální péče - péče o rodinu a děti, sociálně právní ochrana dítěte mládeže - péče o staré občany, invalidita - zdravotní politika - politika zaměstnanosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	Občanská nauka 2. ročník Člověk v lidském společenství Zdravotní nauky Vybrané nemoci se sociálním	

3. ročník Sociální služby

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - analyzuje dominantní sociální problémy - posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy - vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu - charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska - objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách - charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů		- sociální služby - sociální práce s jednotlivcem, komunikace, rozhovor - sociální poradenství - osobní asistence - azylová péče - ústavní péče - hospicová péče - péče o osoby se zdravotním postižením - péče o skupiny sociálně znevýhodněných osob, možnost pomoci, péče o bezdomovce, lidé s drogovou závislostí - kurátorská péče - probační a mediační služba - sociální práce s uprchlíky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	Psychologie 1. ročník Psychologie osobnosti	Psychologie 3. ročník Sociální psychologie Speciální pedagogika Obory speciální pedagogiky Praxe 4. ročník Péče a osobní asistence 3. ročník Péče a osobní asistence

4. ročník

Sociální práce

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli soc. služeb a klienty (uživateli) - poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika - popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů - orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb - objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci - charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, zhodnotí požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání - ovládá správní a administrativní postupy týkající se jeho činnosti - ovládá základní techniky sociálního šetření		- dobrovolnictví v současné moderní společnosti "obtížný" sociální klient - sociální práce v návaznosti na zdravotní péči - etika sociální práce - terénní sociální práce (streetwork) - sociální deviace a sociální patologie - tvořivá práce jako sociální fenomén	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	Základy práva 4. ročník Rodinné právo Trestní právo Sociální a zdravotní právo	Základy práva 4. ročník Sociální a zdravotní právo Speciální pedagogika Obory speciální pedagogiky	

6.9.2 Základy práva

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	0	1	2
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Předmět poskytuje žákům přehled o právním systému a prohlubuje jejich právní vědomí. Žáci se naučí pracovat s právními normami a jejich autentickým textem. Osvojí si základní právní pojmy hlavně v oblasti právních odvětví, která mají vztah k jejich pracovnímu uplatnění.

Předmět rozvíjí logické myšlení žáků a jejich schopnost jasně a konkrétně formulovat myšlenku. Důležitým úkolem a výchovným záměrem je vést žáky k pochopení úlohy práva v demokratické společnosti.

Po absolvování výuky předmětu žák

- * zná a chápe principy právního státu
- * zná základní lidská práva a přispívá k jejich uplatňování
- * zná právní normy a orientuje se v nich
- * umí aplikovat právní normy na jednodušší situace
- * umí vysvětlit důležitost dodržování právních norem
- * má přehled o stěžejních normách sociálního práva
- * ví, jak zajistit potřebné právní informace

Obsah a charakteristiky pojetí výuky

Předmět základy práva je koncipován tak, aby připravil žáky na činnost spojenou s poskytováním sociálních služeb a pomoci.

Učivo poskytuje žákům základní poznatky z ústavního, občanského, rodinného, pracovního, trestního, sociálního a zdravotního práva, vede je ke znalosti základních právních norem týkajících se poskytování sociální péče.

Žáci se učí pracovat s právními normami a prameny na praktických příkladech se seznamují s uplatňováním zákonnosti v praxi.

Výuka předmětu základy práva předpokládá návaznost s předmětem sociální péče

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- **Personální a sociální kompetence**
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- **Podílet se na zajišťování sociálních služeb**
- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti
- **Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb**

- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

3. ročník

1 týdně, povinný

Základní pojmy teorie práva

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů		- právo, právní vědomí, spravedlnost - prameny práva - právní normy - právní vztahy - aplikace práva - právní odpovědnost - systém práva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			

Ústavní právo

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství		- Ústava ČR - Listina základních práv a svobod - územní samospráva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan		

Občanské právo hmotné, procesní

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace		- pojem, prameny - občanskoprávní vztahy, právní úkony - věcná práva - odpovědnost za škodu - dědictví - závazkové právo; ochrana spotřebitele- civilní proces	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			

4. ročník

2 týdně, povinný

Rodinné právo

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů		- pojem, prameny - Zákon o rodině - manželství - rodičovská zodpovědnost - náhradní rodinná péče - výživné - sociálně právní ochrana dětí	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		Sociální politika 4. ročník Sociální práce

Trestní právo

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.		- trestní právo hmotné - trestní zákon - trestní právo procesní - účastníci a průběh trestního řízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		Sociální politika 4. ročník Sociální práce

Pracovní právo

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: popíše práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců v oblasti pracovního práva	- pracovněprávní vztahy - pracovní poměr - pracovní doba, doba odpočinku - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - zvláštní podmínky zaměstnávání žen, mladistvých a osob se změněnou pracovní schopností - odpovědnost za škodu - dohody mimo pracovní poměr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	Ekonomika 4. ročník Podstata fungování tržní Zaměstnání Mzdy, zákonné odvody	

Sociální a zdravotní právo

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • objasní právní problematiku v souvislosti s oblastí sociálního a zdravotního práva		- sociální zabezpečení - státní sociální podpora - sociální pomoc - Zákon o sociální potřebnosti a životním minimu - Zákon o péči a zdraví lidí; práva pacientů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	Ekonomika 4. ročník Mzdy, zákonné odvody Národní hospodářství a EU Sociální politika Sociální práce	Sociální politika 4. ročník Sociální práce

6.9.3 Speciální pedagogika

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	0	2	2
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu Speciální pedagogika je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jehosoběstačnosti a smysluplného vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení.

Žáci si osvojí vybrané poznatky a dovednosti z pedagogiky a naučí se je aplikovat při práci s klienty. Dále se naučí připravovat a realizovat různé výchovné a volnočasové činnosti (výtvarné, hudební, dramatické, pracovní, pohybové aj.). Pozornost se věnuje také rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci se sociálními klienty.

Pro přípravu žáků na výchovnou a zájmovou činnost s klienty se využívá také vybrané učivo a požadované kompetence stanovené v RVP v jiných vzdělávacích oblastech, např. z estetického vzdělávání, tělesné výchovy (zvl. zdravotní tělesné výchovy), IKT apod., i náměty průřezových témat. Při rozpracování obsahového okruhu do ŠVP škola zohlední profesní orientaci žáků a strukturu sociálních služeb v regionu.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- **Podílet se na zajišťování sociálních služeb**
- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
- **Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb**
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta
- **Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času**
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
- sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

2 týdně, povinný

Úvod od studia

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně výchovnou činnost • charakterizuje vybrané pedagogické směry ve vzdělávání a posoudí jejich využití ve své práci • užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy • dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací • využívá základní metody pedagogické diagnostiky		- úvod do předmětu - pedagogika jako vědní disciplína - předmět pedagogiky - pedagogické disciplíny - pedagogické zásady - základní pedagogické pojmy - pedagogická diagnostika	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			

Dějiny pedagogiky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu • užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy • charakterizuje evropský koncept celoživotního učení a dokumentuje na příkladech jeho naplňování v ČR • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací		- průřez dějinami pedagogiky od antiky do současnosti - vývoj školství u nás - školský systém ČR - školský zákon	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			

Výchova jako předmět pedagogické vědy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči - charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání - vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu - užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací - charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy		- definice výchovy - cíle a obsah výchovy - složky výchovy - výchovný proces a jeho etapy - výchova a sebevýchova - výchovní činitelé a výchovné oblasti - osobnost vychovatele - osobnost vychovávaného jedince - multikulturní výchova (význam, cíle, prostředky)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti	Psychologie 2. ročník Vývojová psychologie		

Hra

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy - dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací		- funkce a typy her - dělení her podle různých hledisek - možnost využití hry ve výchově a vzdělávání - praktická činnost - hračka - druhy, funkce a využití ve výchovně-vzdělávacím procesu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			

Pedagogika volného času

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči - užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy - dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty - objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi - diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací		- funkce a význam volného času - typy aktivit pro volný čas (školní a mimoškolní zařízení) - pedagogika zážitku - mimoškolní výchova a vzdělávání - typy zařízení provýchovu mimo vyučování, funkce mimoškolní výchovy - andragogika	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			

Sociální pedagogika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu - užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací		- sociálně patologické jevy - syndrom CAN - závislosti (alkoholismus, drogy, nikotismus, gambling) - šikana
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Péče o zdraví 1. ročník Patologické závislosti	

Rodina

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě - objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem - objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny - užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací		- definice a funkce rodiny - typy rodinné výchovy - rodina úplná, neúplná - rodina vlastní, nevlastní - role rodičů, sourozenců a prarodičů - negativní jevy ovlivňující rodinu - spolupráce rodiny a školy - náhradní rodinná péče
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Péče o zdraví 1. ročník Partnerské vztahy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	Sociální politika 3. ročník Sociální služby	Praxe 4. ročník Péče a osobní asistence 3. ročník Péče a osobní asistence

3. ročník

2 týdně, povinný

Terminologie

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění		Terminologie -Speciální pedagogika-vysvětlení pojmů, socializace, příčiny patologického vývoje, diagnostika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Praxe 3. ročník Péče a osobní asistence

Obory speciální pedagogiky

Dotace učebního bloku: 41

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění - je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky - popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace	Obory speciální pedagogiky -psychopedie -oftalmopedie -surdopedie

4. ročník

2 týdně, povinný

Obory speciální pedagogiky

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie) - osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta - uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci - pracuje s různými zdroji informací	Obory speciální pedagogiky -logopedie -somatopedie -specifické vývojové poruchy -etopedie -kombinované vady	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	Sociální politika 4. ročník Sociální práce Psychologie Klinická psychologie a	Praxe 4. ročník Péče a osobní asistence

6.9.4 Zdravotní nauky

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

3	3	0	0
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Předmět Zdravotní nauky zajišťuje studentům teoretické vědomosti z oblasti zdraví a nemoci, somatologie, hygieny a epidemiologie.

Studenti získají základní vědomosti o problematice zdraví a nemoci, osvojí si základní znalosti o stavbě a funkci lidského těla, dále se seznamují s typologií nemocí, jejími příčinami a prevencí, poznávají sociální dopad nemocí.

Zvýšená pozornost je věnována chorobám chronickým a problematice trvalého poškození zdraví.

Součástí učiva jsou také poznatky ze základů hygieny a epidemiologie.

Cílem předmětu je vést studenty k odpovědnosti za zdraví své i klientů, k pochopení vzájemné souvislosti psychických, somatických a sociálních aspektů ve zdraví a nemoci.

Předmět Zdravotní nauky má úzkou vazbu na vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví – Péče o zdraví, a na Odborné vzdělávání - Péče a osobní asistence.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- **Podílet se na zajišťování sociálních služeb**
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

3 týdně, povinný

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zdůvodní význam předmětu zdravotní nauky • orientuje se v problematice Světové zdravotnické organizace		Obsah a cíl předmětu Světová zdravotnická organizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Zdraví a nemoc

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dovede objasnit pojmy zdraví a nemoc • zdůvodní význam zdravého životního stylu • chápe význam prevence		Zdraví Nemoc Zdravý životní styl Prevence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Somatologie 1

Dotace učebního bloku: 82

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav		Úvod do somatologie Funkční morfologie tkání Pohybový systém (kostra, svalová soustava) Krevní systém Obranné mechanismy organismu Oběhový systém Dýchací systém Kožní systém
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Praxe 3. ročník Péče a osobní asistence 4. ročník Péče a osobní asistence Péče a osobní asistence Posuzování zdravotního stavu Péče o kůži

2. ročník

3 týdně, povinný

Vybrané nemoci se sociálním dopadem

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem		Problematika osob se zdravotním postižením Nevyléčitelně nemocní Problematika chronicky nemocných
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Sociální politika 2. ročník Sociální politika

Základy hygieny a epidemiologie

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: orientuje se v oblasti hygieny a epidemiologie		Základní terminologie Přenosné nemoci Hygiena dětí a dorostu Hygiena práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Péče a osobní asistence 3. ročník Hygienická péče o klienta	

Somatologie 2

Dotace učebního bloku: 78

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav		Trávicí systém Vylučovací systém Řízení činnosti organismu Pohlavní systém Nervový systém Smyslové orgány
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Praxe 4. ročník Péče a osobní asistence Péče a osobní asistence Posuzování zdravotního stavu

6.9.5 Péče a osobní asistence

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	0	2	2
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Předmět Péče a osobní asistence zajišťuje žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům. Přípravuje je na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí.

Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Součástí je také etická, společenská a estetická výchova žáků zaměřená na vytváření návyků, postojů a osobnostních vlastností žádoucích pro práci v sociálních službách.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s účastí a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv.

Předmět Péče a osobní asistence má úzkou vazbu na vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví – Péče o zdraví, a na biologicko – ekologické vzdělávání, doplňuje je a aplikuje na budoucí pracovní činnost žáků. Při rozpracování obsahového okruhu do ŠVP škola zohlední podmínky praktického vyučování a možnosti uplatnění absolventů v regionu.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Matematické kompetence**
- správně používat a převádět běžné jednotky
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- **Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb**
- pomáhalí mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
- zajišťovali nebo pomáhalí klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
- pomáhalí rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali
- sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta

- **Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času**
- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

3. ročník

2 týdně, povinný

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění - doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti - uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy - uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka - dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti		Stručný přehled vývoje pečovatelsví Osobnost pečovatele Právní a etický rámec práce pečovatele Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			

Péče o klienta v domácím prostředí

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy - porovná současné přístupy v sociální péči ve vybraných evropských zemích a v ČR, na příkladech doloží jejich naplňování - aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností - uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka - provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) - hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky - zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím - osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí - dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku - uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci		Teorie domácí péče Aktivizace klientů Komunikace	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce			

Péče o klienta na lůžku

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku • uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci		Lůžko (vybavení, pomůcky, poloha lůžka) Úprava lůžka Polohování klienta
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		Praxe 4. ročník Péče a osobní asistence 3. ročník Péče a osobní asistence

Hygienická péče o klienta Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností • uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku • uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci		Výchova k hygienickým návykům a význam hygienické péče Osobní a ložní prádlo Oblékání a převlékání klienta Ranní a večerní toaleta Sprchování, koupel klienta Péče o vyprazdňování Péče o vlasy, nehty, kůži
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		Zdravotní nauky 2. ročník Základy hygieny a epidemiologie Praxe 4. ročník Péče a osobní asistence 3. ročník Péče a osobní asistence

Základy dezinfekce a sterilizace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy - používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje - dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti - uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci		Dezinfekce Sterilizace Používání ochranných pomůcek Nozokomiální nákazy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Chemie 2. ročník Obecná chemie	Praxe 4. ročník Péče a osobní asistence 3. ročník Péče a osobní asistence

Péče o klienty různých věkových kategorií

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy - charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka - popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění - osvojit si dovednosti a návyky potřebné pro péči o dítě do tří let věku - uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka - hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky - dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku - uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci		Jednotlivé fáze životního cyklu člověka Péče o dítě Péče o dospělého klienta Péče o seniora
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Psychologie 2. ročník Vývojová psychologie	Praxe 4. ročník Péče a osobní asistence 3. ročník Péče a osobní asistence

4. ročník

2 týdně, povinný

Pohybová aktivizace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím • dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku • uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci		Imobilizační syndrom a jeho prevence Základy rehabilitace Dopomoc při pohybu klienta Kompenzační pomůcky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		Praxe 4. ročník Péče a osobní asistence

Stravování klientů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku • uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci		Dietní systém Podávání stravy klientům Dodržování pitného režimu Dopomoc při stravování Krmení klienta
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		Praxe 4. ročník Péče a osobní asistence

Posuzování zdravotního stavu klienta

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku • uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci	Sledování fyziologických funkcí Sledování celkového vzhledu klienta Sledování vyprazdňování klienta Poruchy vědomí Péče o klienta s bolestí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Zdravotní nauky 1. ročník Somatologie 1 2. ročník Somatologie 2	Praxe 4. ročník Péče a osobní asistence

Péče o kůži

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku • uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci		Vznik proleženin a opruzenin, příčiny, prevence, léčba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Zdravotní nauky 1. ročník Somatologie 1	Praxe 4. ročník Péče a osobní asistence

První pomoc

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • umí poskytnout první pomoc	Poskytování PP Transport raněných Polohy raněných Obnovování životně důležitých funkcí Stavění krvácení PP při popáleninách, omrzlinách, poleptání Znehybnění při poranění kostí a kloubů Použití obvazového materiálu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		Praxe 4. ročník Péče a osobní asistence

6.9.6 Výtvarné činnosti

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

3	0	2	2
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Pojetím a cílem předmětu výtvarné činnosti je směřováno k rozvoji osobnosti studenta, k jeho estetickému cítění a vnímání, k jeho kreativitě, manuální zručnosti a hierarchii estetických a etických hodnot, ke schopnosti vyhledávat a sestavovat náměty pro práci s klienty.

V prvním ročníku se student seznamuje s širokou škálou výtvarných technik a jejich výrazovými vlastnostmi. Ve třetím a čtvrtém ročníku je výuka směřována k využití výtvarných technik v praxi a jejich přizpůsobení schopnostem a dovednostem skupinám klientů s různým zdravotním a tělesným omezením. Hodiny jsou směřovány ke schopnosti aktivně pracovat s klienty prostřednictvím různých forem a metod.

Studenti jsou během studia vedeni k rozvoji komunikačních schopností a dovedností - popis pracovního postupu, použití správné terminologie, k respektování osobnosti klienta, jeho hodnot a k účtě k člověku, k citlivému hodnocení výsledků jeho práce a rovněž k posilování klientova zájmu o výtvarné vyjadřování. Umí připravit zajímavý a přiměřený program.

Během studia student sestavuje portfolio námětů a technik pro aktivizaci klientů v různých zdravotnických a sociálních zařízeních.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- **Podílet se na zajišťování sociálních služeb**
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- **Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb**
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta
- **Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času**
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

1. ročník

3 týdně, povinný

Výtvarné aktivity

Dotace učebního bloku: 70

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům		Plošné zobrazování podle předlohy (např. detail předmětu aj.), podle vlastní představy a fantazie (ztvárnění hudby, zvuků, prostředí atd.) Použití různých kreslicích materiálů (tužka, tuš, rudka, uhlí, pastely), kombinování a propojení kresebných technik. Zaměření na rozvoj pozorovacích a tvořivých schopností, smyslového vnímání a osobního prožitku. Fixace kresby. Prostorové zobrazování podle vlastní představy a fantazie. Zaměření na rozvoj práce s plastickým, tvárným materiálem, poznávání jeho charakteristických vlastností a jejich využití v praxi. Použití prostorových technik (keramika, papír, sádra, plast), jejich kombinace s dalšími materiály (přírodní, kov, sklo, plast, kůže, textil, provázky). Použití různých malířských technik, materiálů a jejich kombinace (akryl, tempera, křídový pastel). Zaměření na rozvoj tvořivých schopností, výtvarného myšlení a estetického cítění (práce s barvou, barevnou kompozicí, citové a optické působení barevných ploch). Použití grafických technik, netradičních grafických technik (tisk z výšky, slepotisk, monotyp, frotáž, tisk z koláže apod.) Rozvoj tvořivých schopností, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a cítění (práce s linií, znakem, symbolem, obrazem a jeho kompozičním rozvržením. Adjustace grafického listu.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Praxe 3. ročník Sociální výchovná činnost	

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá je při práci s klienty - pracuje s různými zdroji informací	Technologie a materiály výtvarné výchovy: - kresba (charakteristika kresby, dělení kresby, nástroje a pomůcky, kresebné techniky a jejich využití v praxi) - keramika (charakteristika keramiky, dělení keramiky, vytvářecí techniky, sušení, pálení, povrchová úprava, nástroje a pomůcky, využití v praxi) - malba (charakteristika malby, nauka o barvě, rozdělení barev, barevné vztahy, psychologie a symbolika barev, nástroje a pomůcky, malířské techniky a jejich využití v praxi) - grafika (charakteristika grafiky, dělení grafiky, grafické techniky a postupy, nástroje a pomůcky, využití grafických technik v praxi) Teorie výtvarné výchovy: - kompozice - podkladový materiál ve výtvarné výchově (historie podkladových materiálů, papír, druhy papírů, formáty papíru) - příprava pracovních listů

3. ročník

2 týdně, povinný

Výtvarné aktivity

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům		Práce s textilem nebo práce s jiným materiálem (např. šití, textilní objekt, batika, patchwork, tapisérie, tkaní, drhání atd.). Zaměřeno na rozvoj tvořivých schopností, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a estetického cítění (práce s textilem, barvou, dekorem, strukturou látky apod.) Výtvarné etudy na rozvoj vkusu a nevkusu, estetického cítění.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Praxe 3. ročník Sociální výchovná činnost	Praxe 3. ročník Sociální výchovná činnost 4. ročník Sociální výchovná činnost

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie) - vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního cítění a vnímání a prostředky jejich rozvoje - zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů - vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty - pracuje s různými zdroji informací		Příprava pracovních listů a portfolio námětů témat pro práci s klienty. Seznámení se s metodami a formami aktivit při práci s klienty se zdravotním omezením. Teorie výtvarné výchovy: - umění a kýč - kýč ve výtvarném umění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Praxe 3. ročník Sociální výchovná činnost	

4. ročník

2 týdně, povinný

Výtvarné aktivity

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie) - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou		Navázání na poznatky, informace a zkušenosti získané v předešlých blocích a jejich prohloubení a rozšíření. Plošná tvorba, realizovaná ve větších formátech, cyklech. Kombinované techniky a tvorba (např. batika, práce s přírodninami, sklem, plechem, drátem, textilem, papírem apod.) Land art, body art, akční tvorba. Relaxační výtvarné aktivity, arteterapeutická cvičení. Práce je také zaměřena na tvorbu ve skupině.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Praxe 4. ročník Sociální výchovná činnost

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti - vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty - pracuje s různými zdroji informací		Příprava pracovních listů a portfolio námětů témat pro práci s klienty. Seznámení se s metodami a formami aktivit při práci s klienty se zdravotním omezením (arteterapie, relaxační metody...) Vytvoření portfolio prací vzniklých během celého studia.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Praxe 4. ročník Sociální výchovná činnost	

6.9.7 Dramatické činnosti

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

1	0	2	2
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Předmět dramamatické činnosti vychází z oboru dramatická výchova.

Dramatická výchova se zaměřuje na učení jednáním, osobním, nezprostředkovaným poznáváním sociálních vztahů a dějů, přesahujících aktuální reálnou praxi zúčastněného jedince.

Využívá původně divadelních prostředků k dosažení pedagogických, sociálních a osobnostních cílů. (Cíle jsou pedagogické, prostředky dramatické.)

Specificky pro vzdělávání studentů sociálních oborů se předmět zaměřuje na možnosti využití dramatických činností při práci s klienty. Studenti se učí efektivně pracovat se svým tělem a hlasem, a také získávají cenný zdoudy podnětů a námětů pro svou praxi.

Vzdělávací oblast je propojena s průřezovými tématy Člověk a svět práce a Člověk a svět demokracie, neboť svým praktickým zaměřením umožňuje studentům prozkoumávat, poznávat a chápat mezilidské vztahy.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Odborné kompetence

- **Podílet se na zajišťování sociálních služeb**
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- **Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb**
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta
- **Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času**
- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
- sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

1 týdně, povinný

Vytváření předpokladů pro dramatické jednání

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • Aktivně pracuje ve dvojici i skupině. • Tvořivě využívá své tělo a hlas.		1) Úvod - odbourávání zábran - stmelování kolektivu - spolupráce ve dvojicích a skupinách 2) Práce s tělem - možnosti tvořivého využití těla 3) Práce s hlasem - možnosti tvořivého využití hlasového a verbálního projevu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			

Inspirační zdroje pro dramatické činnosti

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - Pracuje s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet, média). - Vytvořil si portfolio her, činností a námětů z oboru dramatické výchovy.		1) Tvořivé využití literární tvorby pro různé věkové skupiny. 2) Zdroje inspirace pro dramatickovýchovnou činnost knihy, časopisy, internet a média. 3) Zásady vytváření portfolio.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			

3. ročník

2 týdně, povinný

Výrazné čtení

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - Výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace. - Tvořivě využívá své tělo a hlas.		1) Výběr vhodného textu pro četbu 2) Příprava k prezentaci 3) Prezentace četby 4) Možnosti tvořivého využití zvoleného literárního námětu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce	Literatura - ročník - Literární teorie 1 - Dějiny literatury 1 - ročník - Literární teorie 2 - Dějiny literatury 2 - ročník - Literární teorie 3 - Dějiny literatury 3	Hudební činnosti - ročník - Hudební činnosti	

Základy metodického vedení klientů

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - Využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů. - Využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální gramotnost. - Rozšiřuje portfolio her, činností a námětů z oboru dramatické výchovy.		1) Základní principy dramatické výchovy a předpoklady proskupinovou práci 2) Metody a techniky dramatické výchovy 3) Výstupy studentů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce		Praxe - ročník - Sociální výchovná činnost	

Inspirační zdroje pro dramatické činnosti

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: Rozšiřuje portfolio her, činností a námětů z oboru dramatické výchovy.		1) Tvořivé využití umělecké tvorby pro různé věkové skupiny 2) Zdroje inspirace pro dramatickovýchovnou činnost knihy, časopisy, internet a média 3) Zásady vytváření portfolio	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			

4. ročník

2 týdně, povinný

Přednes

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • Výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace. • Tvořivě využívá své tělo a hlas. • Využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů.		1) Výběr vhodného textu pro přednes 2) Příprava k prezentaci 3) Prezentace přednesu 4) Možnosti tvořivého využití zvoleného literárního námětu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Literatura 1. ročník Literární teorie 1 Dějiny literatury 1 2. ročník Literární teorie 2 Dějiny literatury 2 3. ročník Literární teorie 3 Dějiny literatury 3 4. ročník Literární teorie 4 Dějiny literatury 4	

Základy metodického vedení klientů

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • Tvořivě využívá své tělo a hlas. • Využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů. • Využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální gramotnost. • Je veden k tomu, aby zprostředkoval klientům kontakt s uměním (slovesným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů • Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou.		1) Základní principy dramatické výchovy a předpoklady pro skupinovou práci 2) Metody a techniky dramatické výchovy 3) Výstupy studentů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		Praxe 4. ročník Sociální výchovná činnost

Inspirační zdroje pro dramatické činnosti

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • Je veden k tomu, aby zprostředkoval klientům kontakt s uměním (slovesným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů • Rozšiřuje portfolio her, činností a námětů z oboru dramatické výchovy.		1) Tvořivé využití literární tvorby pro různé věkové skupiny 2) Zdroje inspirace pro dramatickovýchovnou činnost knihy, časopisy, internet a média 3) Zásady vytváření portfolia
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

6.9.8 Hudební činnosti

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

1	2	2	0
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Hudební činnosti je předmět, jehož učivo je tvořeno těmito základními okruhy: pěvecké dovednosti a návyky, hudební nauka, metodika hudební výchovy, hra na klavír nebo hra na kytaru nebo hra na flétnu.

Odkrývá možnosti hudebně psychologického působení na člověka, poskytuje přiměřené znalosti a dovednosti pro řízení hudebních činností při práci s dětmi i dospělými.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- **Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času**
- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

1 týdně, povinný

Hudební nauka

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • získá základní vědomosti z hudební nauky		Tóny a tónová soustava (vlastnosti tónů, rozdělení oktáv, tóny zvýšené a snižené, půltón, enharmonické tóny) Notopis (výška a délka not, pomlky, jména klíčů, posuvky) Takt a rytmus (takty jednoduché a složené, rytmus, metrum) Stupnice durové: C, G, D, A, E, F, B Akordy durové a mollové Pentatonika, dudácká kvinta, ostinato Hlasová výchova, zpěv	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			

2. ročník**Hudební činnosti**

2 týdně, povinný

Hra na klavír

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • získá dovednost hry na klavír	Seznámení žáka s nástrojem a se správným posazením u klavíru Uvolnění ruce při správném postavení rukou a prstů Orientace na klávesnici Čtení not v houslovém a basovém klíči Návčik legata a staccata na prstových cvičeních Podkládání a nadkládání prstů pro návčik stupnic Prstoklad T5 a jeho obrátů Orientace v akordických značkách Stupnice C, G, D dur + T5 a jeho obraty E.Kleinová – Klavírní škola pro SPgŠ Já, písnička Hra lidových a umělých písní pro děti - z paměti v tóninách C a D dur Doprovod levé ruky – dudáckou kvintou, později celým akordem a jeho obraty Doprovod oběma rukama bez melodie Pokročilí žáci postupují podle individuálních plánů. Při hře písní využívají složitější způsoby doprovodů.

Hra na kytaru

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • získá dovednost hry na kytaru	Seznámení žáka s nástrojem, držení nástroje Uvolnění ruce při správném postavení rukou a prstů Orientace na hmatníku Čtení not v houslovém klíči Návčik hry s dopadem a bez dopadu Orientace v akordických značkách Stupnice C, G dur Hra lidových a umělých písní pro děti Doprovod pravé ruky - 2/4, 3/4, 4/4 takt Návčik hmatu barré, návčik akordů, transpozice v polohách Hra jednoduchých jednohlasých melodií Pokročilí žáci postupují podle individuálních plánů. Při hře písní využívají různé způsoby doprovodů. Jimal J., Škola hry na kytaru Já, písnička 1 - 4

Hra na flétnu

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • získá dovednost hry na flétnu	Seznámení žáka s nástrojem, správným postojem a držení nástroje Uvolnění ruce při správném postavení rukou a prstů Zásady bráničního dýchání Artikulace jazyka Čtení not v houslovém klíči Návčik hry g1-d2 (levá ruka) Rytmičká cvičení – hra na ozvěnu aj. Návčik jednoduchých písní (z paměti) Dvouhlasé kánony a lidové písně Správné postavení pravé ruky Návčik hry f1-c1 (pravá ruka) Pokročilí žáci postupují podle svých schopností a technické zdatnosti – výběr vlastního repertoáru Literatura: Daniel L. – Škola hry na sopránovou zobcovou flétnu (1.díl) Výběr písní z pohádek

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:**

3. ročník

2 týdně, povinný

Hudební činnosti

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům • zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů		Instrumentální činnost - Orffovy nástroje Hry s výrazem, sluchové hry, popěvky Říkadlo Hlasová výchova, zpěv Nácvik písně Základy dirigování Poslechové pohybové činnosti Vytvořit portfolio hudebních činností	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Dramatické činnosti 3. ročník Výrazné čtení Praxe Sociální výchovná činnost Specializace - pohybové činnosti 4. ročník Praktický blok	Specializace - pohybové činnosti 4. ročník Praktický blok Praxe 3. ročník Sociální výchovná činnost 4. ročník Sociální výchovná činnost	

6.9.9 Pohybové činnosti

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	2	0	0
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu Pohybové činnosti vychází z potřeb tělesného rozvoje a pohybové kultivace dětí předškolního a školního věku. Předmět vede žáky k osvojení základních metodických postupů a k praktické dovednosti je uplatňovat, odkrývá nové možnosti začleňování pohybových činností do denního režimu.

Cílem je naučit žáky tvořivě využívat získané vědomosti a dovednosti pro řízení pohybových činností dětí a uživatelů v zařízení sociální péče.

Předmět Pohybové činnosti zahrnuje dva bloky:

1. Teoretický blok
2. Praktický blok

Obě části spolu souvisejí a prolínají se.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli spojovat teoretické poznatky s praktickými dovednostmi;
- uměli rozpoznat úroveň pohybových schopností a dovedností svěřených jedinců;
- uměli stanovit obsah pohybových činností s ohledem na věk a schopnosti svěřených jedinců;
- uměli didakticky správně zabezpečit provádění pohybových aktivit při dodržování zásad bezpečnosti;
- ovládali správnou pomoc při pohybových aktivitách
- uměli tvořivě pracovat se svěřenými jedinci, dokázali využít přiměřeně jejich mentálním a fyzickým předpokladům vhodné nářadí;
- uměli srozumitelně a výstižně komunikovat se svěřenými jedinci a motivovat je;- se orientovali v problematice zdravotní tělesné výchovy.

Výuka předmětu Pohybové činnosti navazuje na dovednosti a znalosti získané v tělesné výchově a předpokládá jejich zvládnutí. Využívá znalosti získaných v předmětech zdravotní nauky, psychologie, pedagogiky a speciální pedagogiky.

Obsahové vymezení teoretické a praktické části je uvedeno v rozpisu učiva. Vědomosti a dovednosti získané v předmětu vyúsťují do praktických výstupů při pedagogické praxi.

Obsah učiva bude realizován v předmětu pohybová činnost.

V rámci předmětu si žáci vytvoří zásobník cvičení a námětů (portfolio) a předvedou vlastní praktický výstup. Zpracování přípravy na praktický výstup je součástí domácí přípravy žáků.

V hodnocení učitel přihlíží k úrovni zvládnutí praktických výstupů, ke schopnosti žáků spojovat teoretické poznatky s praktickými dovednostmi, ke schopnosti organizačně zvládat přípravu, k dovednosti srozumitelně komunikovat a používat základního názvosloví tělesných činností.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikační kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- **Podílet se na zajišťování sociálních služeb**
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- **Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb**
- pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta
- **Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času** • rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

2. ročník

2 týdně, povinný

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností - objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal - vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty		- názvosloví - terminologie, grafický záznam - strečink a posilování - pohybové hry - pohybové schopnosti a dovednosti - charakteristika, rozvoj - kompence a relaxace - základy zdravotní tělesné výchovy - tvorba pracovních listů - tvorba zásobníků činností (portfolio)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti	Tělesná výchova - ročník - Testování tělesné zdatnosti - Zdravotní tělesná výchova - ročník - Testování tělesné zdatnosti - Zdravotní tělesná výchova - ročník - Testování tělesné zdatnosti - Zdravotní tělesná výchova - ročník - Testování tělesné zdatnosti - Zdravotní tělesná výchova Specializace - pohybové činnosti - Teoretický blok - Praktický blok	Specializace - pohybové činnosti - ročník - Teoretický blok - Praktický blok

Praktický blok

Dotace učebního bloku: 46

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností - vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty - využívá odpovídajícím způsobem motivace	- užití názvosloví v praxi - rozcvičení - posilování a strečink vybraných svalových skupin - pohybové hry - kartotéka her - kompensační, relaxační a dechová cvičení - rozvoj pohybových schopností - rychlost, síla, vytrvalost, obratnost - kruhový trénink - pracovní list - štafetové soutěže - pracovní list - rozvoj pohybových dovedností - překážkové dráhy - překážková dráha - pracovní list - cvičení pro různé typy vadného držení těla - praktické výstupy žáků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti	Péče o zdraví 1. ročník - Životní prostředí a zdraví lidu Tělesná výchova - Atletika - Sportovní gymnastika - Testování tělesné zdatnosti - Zdravotní tělesná výchova 2. ročník - Atletika - Sportovní gymnastika - Testování tělesné zdatnosti - Zdravotní tělesná výchova 3. ročník - Atletika - Sportovní gymnastika - Testování tělesné zdatnosti - Zdravotní tělesná výchova 4. ročník - Atletika - Sportovní gymnastika - Testování tělesné zdatnosti - Zdravotní tělesná výchova Praxe 3. ročník - Sociální výchovná činnost - Péče a osobní asistence Specializace - pohybové činnosti 4. ročník - Teoretický blok - Praktický blok	Praxe 4. ročník - Péče a osobní asistence 3. ročník - Sociální výchovná činnost Tělesná výchova 1. ročník - Sportovní gymnastika - Testování tělesné zdatnosti - Atletika 2. ročník - Atletika - Sportovní gymnastika - Testování tělesné zdatnosti 3. ročník - Atletika - Sportovní gymnastika - Testování tělesné zdatnosti 4. ročník - Testování tělesné zdatnosti - Atletika - Sportovní gymnastika Specializace - pohybové činnosti - Teoretický blok - Praktický blok Praxe - Sociální výchovná činnost

6.9.10 Praxe

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0

0

3

3

Charakteristika předmětu

Pojetí předmětu PRAXE (odborná a učební)

Předmět praxe napomáhá při formování žádoucích osobnostních vlastností žáka, rozvíjí a zdokonaluje jeho profesní dovednosti. Žáci jsou systematicky vedeni k sociálnímu citění a poznávání jednotlivých druhů zařízení a poskytovaných služeb. Praxe také utváří žádoucí postoje ve vztahu k spoluobčanům, rozvíjí dovednosti v jednání s lidmi. Praxe je organizována jako "Učební praxe" (v rámci předmětu v průběhu školního roku ve 3. a ve 4. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně, vhodné je zařadit učební praxi do rozvrhu na 1 vyučovací den jednou za 14 dnů na 6 vyučovacích hodin denně, to znamená 5 hodin 60 minutový denně včetně 30 minutové přestávky) a "Odborná praxe" navazuje na učební praxi (jako souvislá 2 týdny na konci 3. ročníku a 2 týdny na začátku 4. ročníku, tedy celkem 20 dnů, 6 hodin denně, celkem 120 hodin 60 minutových).

Postupy a metody praxe

Pozorování, následky, vlastní odborná činnost, výstupy z praxí – vedení dokumentace, plnění úkolů do portfolia, diskuse o dané problematice, vlastní návrhy řešení konkrétních situací, přípravy pro aktivizaci klientů, práce v týmu. Důraz se klade na samostatné jednání a postupné seznamování s organizacemi a jednotlivými pracovními místy, kam by měli žáci po absolvování školy nastoupit do zaměstnání.

Organizace a hodnocení

Praxe probíhá v nejrozličnějších státních, církevních, soukromých aj. zařízeních, je organizována v souladu s právními předpisy (vyhlášky MŠMT, vnitřní předpisy organizace, kde žáci praktikují) a na základě písemné dohody mezi školou, pracovištěm a žákem. Praxi žáků řídí školou pověřený učitel a pracovník dané organizace. Žáci jsou před zahájením učební i odborné praxe seznámeni s pracovními povinnostmi, bezpečností práce, organizací praxe a zásadami chování na pracovišti.

Učební praxe i odborná praxe probíhá na pracovištích v místě školy nebo v místě nebo v blízkosti bydliště žáka v zařízeních, která si žáci zvolí a dojednávají na základě „Předdohody“. Po vyjednání podmínek škola vypracuje dohodu mezi školou, pracovištěm a zařízením ve třech vyhotoveních (zařízení – škola – žák, originál dohody si ponechá žák, 1 kopii ponechá žák v zařízení a 1 kopii odevzdá žák ve škole).

Učební praxe – podkladem pro hodnocení jsou záznamy v deníku praxe, který je součástí portfolia žáka. Všechny výstupy z praxe žák zpracovává podle stanovených pokynů. Veškeré doklady vlastní iniciativy si žák zakládá do portfolia.

Odborná praxe je hodnocena na základě následujících výstupů:

- * pracovní deník s vypracovanými úkoly (formu a obsah stanoví vyučující praxe),
- * doklady vlastní iniciativy žáka,
- * písemné hodnocení pověřeného pracovníka dané organizace na předepsaném formuláři vypracovaném školou,* zprávy z praxí,
- * podepsaná dohoda (zařízení – škola – žák),
- * všechny aktivity - zápisy o prováděných výkonech, potvrzené výstupy, výsledky a díla klientů si žák zakládá do portfolia.

Vyučující praxe kontroluje (telefonicky, přímou návštěvou, vedeným rozhovorem se žákem) docházku žáka na pracoviště učební i odborné praxe a hodnotí Praxi na podkladě portfolia žáka.

Portfolio předkládá žák u maturitní zkoušky jako doklad splnění požadavků školy v oblasti Praxe. Učební a odborná praxe je hodnocena známkou na vysvědčení v předmětu PRAXE.

Vybraná pracoviště pro praxi

Státní, církevní a soukromá zařízení sociální péče pro děti, mládež a dospělé se sociálním nebo zdravotním handicapem, zařízení poskytující sociální služby seniorům, lidem s postižením a dalším jednotlivcům a skupinám sociálně potřebných občanů.

* 3. ročník:

1 den (6 vyučovacích hodin, tj. 5 hodin denně včetně ½ hodinové přestávky) – jednou za 14 dnů učební praxe; 2 týdny odborné praxe, tj. 10 pracovních dnů, 6 hodin denně, včetně ½ hodinové přestávky – na konci školního roku

Zařízení: domov pro seniory (domov důchodců), charita, dům s pečovatelskou službou, dům odpočinku ve stáří, penzion pro seniory, chráněná dílna, asistent osobní, asistent pedagoga;

* 4. ročník: 1 den (6 vyučovacích hodin, tj. 5 hodin denně včetně ½ hodinové přestávky) – jednou za 14 dnů učební praxe

2 týdny odborné praxe, tj. 10 pracovních dnů, 6 hodin denně, včetně ½ hodinové přestávky – na začátku školního roku

Zařízení: ÚSP (ústav sociální péče pro zdravotně postižené děti, mládež a dospělé), hospic, speciální zařízení, střediska péče o klienty s postižením, denní stacionáře.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- **Personální a sociální kompetence**
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- **Podílet se na zajišťování sociálních služeb**
- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
- ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- **Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb**
- pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali
- sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta
- **Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času**
- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
- sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

3. ročník

3 týdně, povinný

Sociální výchovná činnost

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení • je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky • analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody • využívá odpovídajícím způsobem motivace • připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu • osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta • vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování • vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci	Žák se učí vykonávat pod odborným vedením na pracovištích tyto činnosti sociální výchovné činnosti o klienty se sociálním nebo zdravotním handicapem: - vedení k soběstačnosti, sebeúctě a dosažení co nejvyššího stupně samostatnosti v oblasti sebeobsluhy a postupné sociální integrace - podpora socializace klientů prostřednictvím výchovného působení, podpora klientů v jejich osobních zájmech - příprava a realizace denních programů, volnočasových aktivit - spolupráce s rodinou, pokud je to možné - spolupráce s odborníky různých profesí v rámci komplexní péče o klienty (sociální pracovník, lékař, zdravotní sestra, speciální pedagog aj.) - vedení dokumentace Cíle praxe - žák - se orientuje v síti sociálních služeb a umí kvalifikovaně podat informace o různých typech zařízení a služeb sociální péče o děti, mládež a dospělé osoby - umí samostatně dojednat podmínky vlastního působení na pracovišti a s jeho vedoucím uzavřít dohodu (na podkladě předdohody, dohodu vypíše škola) - umí vést požadovanou dokumentaci - umí navázat kontakt a komunikovat s klientem, případně jeho rodiči - umí vytvořit vztah s klientem založený na empatii, přijetí, vzájemném respektu a úctě - umí komunikovat a jednat s klienty v souladu s etickými zásadami a pravidly společenského chování - umí vytvořit program pro zaměstnání i volný čas klientů, umí využít výtvarné, hudební, dramatické a pohybové dovednosti - umí pozitivně motivovat svěřené jedince k aktivní účasti na činnosti - umí provádět záznamy pozorování svěřených klientů a výsledky využít při sestavování programu zaměstnání - má osvojenou metodu portfolio

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Výtvarné činnosti 1. ročník Výtvarné aktivity 3. ročník Výtvarné aktivity Dramatické činnosti Základy metodického vedení Hudební činnosti Hudební činnosti Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok Praxe 3. ročník Péče a osobní asistence	Výtvarné činnosti 3. ročník Výtvarné aktivity Teoretický blok Hudební činnosti Hudební činnosti Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok Praxe 3. ročník Péče a osobní asistence

Péče a osobní asistence

Dotace učebního bloku: 51

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku • uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci	Žák se učí vykonávat pod odborným vedením na pracovištích činnosti osobní asistence a ústavní péče: - zabezpečování nezbytné péče o klienty s cílem zachovat a podpořit co nejdéle jejich soběstačnost a sebeúctu (udržování životosprávy, osobní hygieny, fyzických, psychických a jiných schopností a potřeb) - zabezpečování styku klientů s institucemi a úřady, vyřizování nezbytné administrativní agendy s klienty, udržování duševní svěžesti klienta s využitím principů duševní hygieny, podpora klientů v jejich osobních zájmech a koníčcích, příprava a realizace denních programů a volnočasových aktivit - zapojování jejich rodinných příslušníků (dopisování, návštěvy apod.), provádění jednoduchých odborných úkonů pod dohledem Cíle praxe - žák - umí zajistit osobní hygienu klientů a v dalších oblastech sebeobsluhy podle potřeby - umí zajistit aktuální i dlouhodobé potřeby klientů - umí provést v terénu jednoduchá dílčí šetření - je schopen dále rozvíjet osobnostní vlastnosti nezbytné pro zvolenou profesi – např. zodpovědnost, sebeovládání, trpělivost, empatii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Český jazyk 1. ročník Nauka o grafické stránce jazyka Sloh 1 2. ročník Sloh 2 Sociální politika 3. ročník Sociální služby Zdravotní nauky 1. ročník Somatologie 1 Péče a osobní asistence 3. ročník Péče o klienta na lůžku Hygienická péče o klienta Základy dezinfekce a sterilizace Péče o klienty různých věkových Speciální pedagogika Terminologie Obory speciální pedagogiky Praxe Sociální výchovná činnost Psychologie 1. ročník Psychologie osobnosti 2. ročník Vývojová psychologie 3. ročník Sociální psychologie	Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok Praxe 3. ročník Sociální výchovná činnost

4. ročník

3 týdně, povinný

Sociální výchovná činnost

Dotace učebního bloku: 45

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení - je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky - analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody - využívá odpovídajícím způsobem motivace - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu - osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta - vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování - vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá je při práci s klienty - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci		Žák se učí vykonávat pod odborným vedením na pracovištích tyto činnosti sociální výchovné činnosti o klienty se sociálním nebo zdravotním handicapem: - vedení k soběstačnosti, sebeúctě a dosažení co nejvyššího stupně samostatnosti v oblasti sebeobsluhy a postupné sociální integrace - podpora socializace klientů prostřednictvím výchovnéhopůsobení, podpora klientů v jejich osobních zájmech - příprava a realizace denních programů, volnočasových aktivit - spolupráce s rodinou, pokud je to možné - spolupráce s odborníky různých profesí v rámci komplexní péče o klienty (sociální pracovník, lékař, zdravotní sestra, speciální pedagog aj.) - vedení dokumentace Cíle praxe - žák - se orientuje v síti sociálních služeb a umí kvalifikovaně podat informace o různých typech zařízení a služeb sociální péče o děti, mládež a dospělé osoby - umí samostatně dojednat podmínky vlastního působení na pracovišti a s jeho vedoucím uzavřít dohodu (na podkladě předdohody, dohodu vypíše škola) - umí vést požadovanou dokumentaci - umí navázat kontakt a komunikovat s klientem, případně jeho rodiči - umí vytvořit vztah s klientem založený na empatii, přijetí, vzájemném respektu a úctě - umí komunikovat a jednat s klienty v souladu s etickými zásadami a pravidly společenského chování - umí vytvořit program pro zaměstnání i volný čas klientů, umí využít výtvarné, hudební, dramatické a pohybové dovednosti - umí pozitivně motivovat svěřené jedince k aktivní účasti na činnosti - umí provádět záznamy pozorování svěřených klientů a výsledky využít při sestavování programu zaměstnání - má osvojenou metodu portfolio - předloží zkompletované portfolio praxí u praktické maturitní ukoušky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Výtvarné činnosti 3. ročník Výtvarné aktivity 4. ročník Výtvarné aktivity Dramatické činnosti Základy metodického vedení Hudební činnosti 3. ročník Hudební činnosti Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok Praxe 4. ročník Péče a osobní asistence	Specializace - výtvarné činnosti 4. ročník Praktický blok - výtvarné aktivity Teoretický blok Výtvarné činnosti Teoretický blok Specializace - hudební činnosti Hudební činnosti Specializace - pohybové činnosti Praktický blok Praxe Péče a osobní asistence

Péče a osobní asistence

Dotace učebního bloku: 45

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku • uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci		Žák se učí vykonávat pod odborným vedením na pracovištích činnosti osobní asistence a ústavní péče: - zabezpečování nezbytné péče o klienty s cílem zachovat a podpořit co nejdéle jejich soběstačnost a sebeúctu (udržování životosprávy, osobní hygieny, fyzických, psychických a jiných schopností a potřeb) - zabezpečování styku klientů s institucemi a úřady, vyřizování nezbytné administrativní agendy s klienty, udržování duševní svěžesti klienta s využitím principů duševní hygieny, podpora klientů v jejich osobních zájmech a koníčcích, příprava a realizace denních programů a volnočasových aktivit - zapojování jejich rodinných příslušníků (dopisování, návštěvy apod.), provádění jednoduchých odborných úkonů pod dohledem Cíle praxe - žák - umí zajistit osobní hygienu klientů a v dalších oblastech sebeobsluhy podle potřeby - umí zajistit aktuální i dlouhodobé potřeby klientů - umí provést v terénu jednoduchá dílčí šetření - je schopen dále rozvíjet osobnostní vlastnosti nezbytné pro zvolenou profesi – např. zodpovědnost, sebeovládání, trpělivost, empatii
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Český jazyk 1. ročník Nauka o grafické stránce jazyka Sloh 1 2. ročník Sloh 2 Sociální politika 3. ročník Sociální služby Zdravotní nauky 1. ročník Somatologie 1 2. ročník Somatologie 2 Péče a osobní asistence 3. ročník Péče o klienta na lůžku Hygienická péče o klienta Základy dezinfekce a sterilizace Péče o klienty různých věkových 4. ročník Pohybová aktivizace Stravování klientů Posuzování zdravotního stavu Péče o kůži První pomoc Speciální pedagogika 3. ročník Obory speciální pedagogiky 4. ročník Obory speciální pedagogiky Pohybové činnosti 2. ročník Praktický blok Praxe 4. ročník Sociální výchovná činnost Psychologie Psychologie osobnosti Vývojová psychologie Sociální psychologie Klinická psychologie a	Specializace - pohybové činnosti 4. ročník Praktický blok Praxe Sociální výchovná činnost

6.9.11 Specializace - výtvarné činnosti

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

			2
--	--	--	---

Charakteristika předmětu

Předmět úzce navazuje na povinnou výtvarnou činnost. Tam uvedené cíle platí i zde. Předmět rozvíjí aktivní i receptivní složku výtvarné tvorby. Prohlubuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti, podporuje tvořivost studentů, vede k větší samostatnosti při řešení výtvarných úkolů (studium odborné literatury, vyhledávání informací). To vše se uplatní v jejich praxi.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- **Podílet se na zajišťování sociálních služeb**
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- **Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb**
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta
- **Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času**
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

4. ročník

2 týdně, volitelný, bez skupiny

Praktický blok - výtvarné aktivity

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - osvojí si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou - pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům		Student samostatně zpracovává zvolené téma ročníkové práce, ve které uplatní získané teoretické i praktické poznatky během celého studia využitelné pro klienty v praxi. Výsledkem je cyklus výtvarných prací doplněn o portfolio námětů a technik. Student zpracovává úkol ve vyučování i mimo výuku a průběžně konzultuje práci s vyučujícím.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Praxe 4. ročník Sociální výchovná činnost	

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie) - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti - vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá je při práci s klienty - pracuje s různými zdroji informací		Prohloubení a opakování znalostí z výtvarné technologie. Teoretická příprava na praktickou část maturity: - na studentovi je vyžadována osobní iniciativa - konzultace s vyučujícím ohledně přípravy na praktickou maturitu - příprava materiálů - portfolio námětů a výtvarných prací zadobu studia
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Praxe 4. ročník Sociální výchovná činnost	

6.9.12 Specializace - dramatické činnosti

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

			2
--	--	--	---

Charakteristika předmětu

Předmět specializace - dramatické činnosti úzce navazuje na předmět dramatická činnosti.

Výuka:

- prohlubuje znalosti v oblasti teorie a didaktiky dramatické výchovy
- zaměřuje se na další rozvíjení prezentačních dovedností studenta
- klade důraz na týmovou práci
- vede k aktivnímu zapojení studenta do kulturního života, hlavně v oblasti dramatického umění

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Odborné kompetence

- **Podílet se na zajišťování sociálních služeb**
 - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
 - měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- **Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb**

- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta
- **Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času**
- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
- sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

4. ročník

2 týdně, volitelný, bez skupiny

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie) - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti - zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů		1) Základní terapeutické přístupy (dramaterapie, poetoterapie) 2) Teorie divadla a dramatické výchovy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Literatura - ročník Literární teorie 1 Dějiny literatury 1 - ročník Literární teorie 2 Dějiny literatury 2 - ročník Literární teorie 3 Dějiny literatury 3 - ročník Literární teorie 4 Dějiny literatury 4	

Cesta k divadelnímu tvaru

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: Ve skupině spolupracuje na tvorbě a prezentaci drobného divadelního tvaru.		1) Základy dramaturgie a režie 2) Základy scénografie (divadelní prostor, osvětlení, hudba, předmět, loutka, kostým, maska...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

6.9.13 Specializace - hudební činnosti

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

			2
--	--	--	---

Charakteristika předmětu

Specializace - hudební činnosti je předmět, jehož učivo je tvořeno těmito základními okruhy: pěvecké dovednosti a návyky, hudební nauka, metodika hudební výchovy.

Odkrývá možnosti hudebně psychologického působení na člověka, poskytuje přiměřené znalosti a dovednosti pro řízení hudebních činností při práci s dětmi i dospělými.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- **Personální a sociální kompetence**
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- **Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času**
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy

- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

4. ročník

2 týdně, volitelný, bez skupiny

Hudební činnosti

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti		Praktické výstupy žáků zaměřené na: Instrumentální činnost Hlasová výchova, zpěv Nácvik písně Poslechově pohybové činnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Praxe 4. ročník Sociální výchovná činnost Specializace - pohybové činnosti Praktický blok	

Hra na klavír

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: umí doprovodit zpěv hrou na klavír		Opakování stupnic C, G, D protipohybem + T5 a jeho obraty Orientace levé ruky v kadenci Doprovody lidových a umělých písní Pokročilí žáci postupují podle individuálních plánů. Při hře písní využívají složitější způsoby doprovodů.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

6.9.14 Specializace - pohybové činnosti

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

			2
--	--	--	---

Charakteristika předmětu

Specializace - pohybové činnosti navazuje na předmět Pohybové činnosti s rozšířením a přípravou k praktické maturitní zkoušce.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- **Personální a sociální kompetence**
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- **Podílet se na zajišťování sociálních služeb**
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- **Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb**
- pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta

- **Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času** • rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

4. ročník

2 týdně, volitelný, bez skupiny

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností - objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal - vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty		- opakování a prohloubení učiva 2. ročníku - zdravotní tělesná výchova - skupiny zdravotních oslabených, správné a vadné držení těla - hudebně pohybová výchova - choreografie, výběr hudby - psychomotorika, pohybové hry - tvorba pracovních listů - tvorba zásobníků činností (portfolio)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti	Tělesná výchova 1. ročník Zdravotní tělesná výchova 2. ročník Zdravotní tělesná výchova 3. ročník Zdravotní tělesná výchova 4. ročník Zdravotní tělesná výchova Pohybové činnosti 2. ročník Teoretický blok Praktický blok	Pohybové činnosti 2. ročník Teoretický blok Praktický blok	

Praktický blok

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností - vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá je při práci s klienty - využívá odpovídajícím způsobem motivace - má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům	- opakování a prohloubení učiva 2. ročníku - cvičení dechová, protahovací, relaxační - cvičení pro různé typy vadného držení těla - pracovní list - nácvik lidového tanečku - pracovní list - hry pro rozvíjení senzomotorických schopností - pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním - hry s využitím netradičních pomůcek - kartotéka her - pohybové hry - pracovní list - praktické výstupy žáků - tvorba zásobníků činností (portfolio)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti	Tělesná výchova - ročník Sportovní gymnastika Zdravotní tělesná výchova - ročník Sportovní gymnastika Zdravotní tělesná výchova - ročník Sportovní gymnastika Zdravotní tělesná výchova - ročník Sportovní gymnastika Zdravotní tělesná výchova Hudební činnosti - ročník Hudební činnosti Pohybové činnosti - ročník Teoretický blok Praktický blok Praxe - ročník Sociální výchovná činnost Péče a osobní asistence	Hudební činnosti - ročník Hudební činnosti Specializace - hudební činnosti - ročník Hudební činnosti Tělesná výchova - ročník Sportovní gymnastika - ročník Zdravotní tělesná výchova - ročník Zdravotní tělesná výchova - ročník Zdravotní tělesná výchova Pohybové činnosti - ročník Teoretický blok Praktický blok

6.9.15 Psychologie

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	2	2	2
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Předmět Psychologie významně formuje personální a komunikativně sociální kompetence žáků, učí je rozumět psychickému prožívání a chování klientů sociálních služeb, aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty a kontaktu s jejich příbuznými, využívat získané dovednosti i v běžném životě. Učí žáky odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům.

Důraz je kladen na rozvoj dovednosti sociální a řečové komunikace. Tím se rozvíjí i dovednost sebereflexe a autoregulace, tolerance, etnické, náboženské a jiné snášenlivosti a bezpředsudkového přístupu k lidem.

Předmět Psychologie má těsnou vazbu na oblast jazykového a společenskovedního vzdělávání a na průřezové téma Občan v demokratické společnosti.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- **Podílet se na zajišťování sociálních služeb**
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- **Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb**
- pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- **Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času**
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

2 týdně, povinný

Obecná psychologie

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vymezení psychologii jako vědní obor a její přínos pro sociální činnost i osobní život - klasifikuje psychologické jevy - vysvětlí, jak probíhá proces poznávání - charakterizuje druhy a typy paměti, její vývoj, možnosti posilování paměti - objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému - rozliší základní druhy citů - objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů		Obecná psychologie -vymezení předmětu -obory psychologie -význam psychologie pro profesi speciálního vychovatele a pečovatele -determinace a struktura lidské psychiky -psychické procesy, stavy a vlastnosti, jejich členění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Psychologie osobnosti

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti - charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů soc. služeb - vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu - aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku		Psychologie osobnosti - - pojetí osobnosti -determinace psychiky -typologie osobnosti -vlastnosti a rysy osobnosti -metody poznávání osobnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		Praxe 3. ročník Péče a osobní asistence 4. ročník Péče a osobní asistence Sociální politika 3. ročník Sociální služby

2. ročník

2 týdně, povinný

Vývojová psychologie

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty - charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích		Vývojová psychologie -procesy a činitelé psychického vývoje -periodizace psychického vývoje -charakteristika jednotlivých vývojových etap
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		Péče a osobní asistence 3. ročník Péče o klienty různých věkových Praxe 4. ročník Péče a osobní asistence Speciální pedagogika 1. ročník Výchova jako předmět Praxe 3. ročník Péče a osobní asistence

3. ročník

2 týdně, povinný

Sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy • popíše vznik a funkci postojů, posoudí možnosti výchovného působení na změnu postojů • charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku • zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky • charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci • používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů • vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách • charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb • objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat • identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev • používá základní komunikační dovednosti (naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor), základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích • uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými • využívá zásady a postupy vyjednávání • zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů • uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování		Sociální psychologie - předmět sociální psychologie - socializace - sociální interakce - komunikace - jedinec v sociální skupině - klasifikace sociálních skupin - dynamické procesy ve skupině - sociální patologie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	Sociální politika 3. ročník Sociální služby	Praxe 4. ročník Péče a osobní asistence 3. ročník Péče a osobní asistence	

4. ročník

2 týdně, povinný

Klinická psychologie a patopsychologie

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • posoudí projevy chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny • vymezí poruchy saturace potřeb • identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti • identifikuje konfliktní situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům, volí techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt • rozebere a diskutuje problematiku závislostí, týrání a zneužívání u klientů a jejich prevenci; je schopen navrhnout nutná opatření pro zlepšení situace • objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu • užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti • objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod • analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností		Klinická psychologie a patopsychologie -nemoc jako psychologický problém -psychologická problematika zdravotně postižených a problematika v gerontologii -poruchy jednotlivých psychických funkcí -vybrané duševní a behaviorální poruchy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		Praxe 4. ročník Péče a osobní asistence Speciální pedagogika Obory speciální pedagogiky

7. Spolupráce se sociálními partnery

Škola pravidelně spolupracuje s Městskou nemocnicí v Odrách, s oddělením interny (s možností LDN), kde vykonávají žáci tohoto oboru učební a odborné praxe.

Pro zabezpečení praxe na oddělení interna a chirurgie se dále nabízí Bílovecká nemocnice, a.s., Nemocnice Hranice, a. s., Nemocnice Nový Jičín, a. s., Fakultní nemocnice Ostrava.

Příležitostnými sociálními partnery školy jsou Domov pro seniory v Odrách, také Charita Odry a Zvoneček Odry (Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí).

S těmito pracovišti probíhá přirozená komunikace ohledně odborných kompetencí žáků školy. O absolventy oboru Zdravotnický asistent je v praxi velký zájem, absolventi mají dobré možnosti uplatnění na trhu práce, pracovní úřady doposud neevidují mezi uchazeči o práci tuto profesi.

8. Projekty

8. 1 Ekologický program

Projekt "Zahrada a Parčík"

Škola má k dispozici školní zahradu a parčík, o které se starají žáci společně s vyučujícími.

Cílem projektu je:

- péče o osázenou zeleň
- potřeba podtrhnout estetiku okolí školy a význam životního prostředí
- využití zahrady pro výuku biologie, zdroj přírodnin pro praktické poznávání, pozorování dalších drobných zvířat
- využití zahrady pro odpočinek a trávení volného času pro ubytované na domově mládeže

Projekt "**Kvetoucí škola**" je realizován ve všech třídách, týká se péče o květinovou výzdobu v prostorách školy a v oknech školy. V rámci tohoto projektu jsou v oknech průčelí školy do ulice umístěny květinové truhlíky.

Ve vztahu k životnímu prostředí je příležitostně organizován projekt "**Recyklohraní**" týkající se sběru elektroodpadu, **Mrkev** a **Mrkvička**.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

8. 2 Charitativní program

Adopce na dálku

Tento projekt, který zaštiťuje Arcidiecézní charita Praha umožňuje vybraným dětem z rozvojových zemí získat vzdělání přímo v jejich přirozeném kulturním prostředí. Naši žáci finančně podporují dítě adoptované na dálku a udržují s ním kontakt formou korespondence, která rozvíjí jejich jazykové dovednosti a sociální citění.

Srdíčkové dny

Jedná se o dny veřejných sbírek, které jsou vyhlašovány sdružením Život dětem. Žáci se aktivně podílí na prodeji produktů. Vybraná finanční částka je zasílána na účet sdružení a je použita pro nemocné a handicapované děti.

Příležitostné zapojení do dalších charitativních a humanitárních akcí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

8. 3 Žákovská samospráva

Ve škole se snažíme podporovat Žakovskou samosprávu. Ta ve škole s drobnými přestávkami působí od roku 1993. Přímo organizuje nebo doprovází různé aktivity, které jsou spjaté se životem školy. Příležitostně vydává školní časopis. Každý žák naší školy má právo stát se jejím členem. Samospráva má velkou podporu ze strany vedení školy i učitelského sboru a úzce spolupracuje s pověřenými učiteli, kteří pomáhají žákům postupnou motivací, „krátkými kroky“, dovést zadané úkoly k cíli a umožnit prožitek z úspěšně vykonané práce. Tím pomáhá probouzet osobité schopnosti, utvrzovat potřebné morální vlastnosti, praktické návyky ke spolupráci, ke službě celku. Žakovská samospráva navazuje na **třídní samosprávu**. Na tuto činnost navazují aktivity domova mládeže.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

8. 4 Přehlídka

Celostátní přehlídka v zájmové umělecké činnosti církevních škol - přispívá k obohacení osobnostního rozvoje žáků a slouží jako další zdroj rozvoje jejich identity a seberealizace. Zároveň slouží k pochopení hodnot, které přináší multikulturní prostředí, ověřuje schopnost týmové spolupráce a prezentace výsledků jejich úsilí.

Podílí se také na vytváření pozitivních vztahů s žáky jiných škol.

Motto přehlídky:

„Usilujte o vše, co je pravdivé, čestné, spravedlivé, čisté, co je láskyplné a chvályhodné.“

Cíle přehlídky:

- poskytovat mladým lidem náměty pro jejich mimoškolní činnost
- tvořivé využití volného času studentů
- vytvářet podmínky kulturního rozvoje mladé generace
- zažít radost ze společného díla
- rozvíjet přátelské vztahy mezi mladými lidmi- citová kultivace studentů

Obory prezentované přehlídkou:

- sólová recitace
- divadlo malých forem
- dramatizace literárního díla
- sólový zpěv
- malá hudební skupina
- pódiový tanec

Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti
Člověk a svět práce**

8. 5 Adaptační a duchovní program

Adaptační kurz a duchovní obnova pro 1. ročníky, duchovní obnova pro vyšší ročníky dle zájmu

Cíle adaptačního kurzu:

- osobnostní rozvoj studentů prvních ročníků
- adaptace studentů na nové školní prostředí, kolektiv
- seznámení se světem duchovního života
- respektovat normy morální, mravní, etické
- uvědomovat si zásady lidské tolerance, důstojnosti, spravedlnosti a nutnosti jejich dodržování
- seznámení se s činností pracovníků prevence patologických jevů, výchovného poradce a služby školníhokaplaana

Aktivity kurzu a duchovních obnov:

- přemýšlení nad sebou samým
- vyslovení vlastních myšlenek
- vzájemné respektování
- navození vzájemné důvěry
- prevence patologických prvků v kolektivu
- prohloubení duchovních hodnot a duchovního života
- tolerance křesťanského, nebo jiného vyznání a jeho projevů

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

9. Evaluace vzdělávacího programu

Žáci jsou hodnoceni podle Klasifikačního řádu, který je součástí platného Školního řádu. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům. Způsob hodnocení žáků je prováděn běžnou klasifikací, tj. známkou v hodnotící škále 1 - 5 nebo slovním hodnocením (např. uvolněn, nehodnocen). U individuálně integrovaných žáků může být toto hodnocení doplněno také hodnocením slovním (např. pracoval úspěšně), u těchto žáků spolupracujeme také s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny a opíráme se o jejich vyjádření a doporučení. Dle platné legislativy tyto žáky evidujeme v systému „Podpůrných opatření“ a připravujeme pro ně Plán pedagogické podpory (PLPP), případně individuální vzdělávací plán (IVP). Konkrétní hodnotící škálu a její charakteristiku najdete v **kapitole 4**.

Charakteristika ŠVP.

Autoevaluace školy je realizována průběžně formou vzdělávání vyučujících, spoluprací v předmětových komisích, hospitační činností, dotazníkovým šetřením mezi žáky i učiteli, spoluprací se žakovskou samosprávou. Výsledky jsou zpracovávány ve zprávě Vlastní hodnocení školy.

Obsah

1. Identifikační údaje	1
2. Charakteristika školy	2
3. Profil absolventa	5
4. Charakteristika ŠVP	10
4.1 Podmínky realizace	12
4.2 Začlenění průřezových témat	13
5. Učební plán	22
6. Učební osnovy	27
6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace	27
6.1.1 Český jazyk	28
6.1.2 Anglický jazyk	35
6.1.3 Německý jazyk	41
6.1.4 Ruský jazyk	47
6.2 Společenskovědní vzdělávání	57
6.2.1 Dějepis	58
6.2.2 Občanská nauka	61
6.2.3 Zeměpis	65
6.2.4 Etická výchova a křesťanství	69
6.3 Přírodovědné vzdělávání	74
6.3.1 Fyzika	75
6.3.2 Chemie	79
6.3.3 Biologie	83
6.4 Matematické vzdělávání	85
6.4.1 Matematika	85
6.5 Estetické vzdělávání	91
6.5.1 Literatura	91
6.6 Vzdělávání pro zdraví	95
6.6.1 Péče o zdraví	96
6.6.2 Tělesná výchova	100
6.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	117
6.7.1 Informační a komunikační technologie	117
6.8 Ekonomické vzdělávání	121
6.8.1 Ekonomika	121
6.9 Odborné vzdělávání	129
6.9.1 Sociální politika	129
6.9.2 Základy práva	134
6.9.3 Speciální pedagogika	139

6.9.4 Zdravotní nauky	145
6.9.5 Péče a osobní asistence	149
6.9.6 Výtvarné činnosti	157
6.9.7 Dramatické činnosti	162
6.9.8 Hudební činnosti	166
6.9.9 Pohybové činnosti	170
6.9.10 Praxe	174
6.9.11 Specializace - výtvarné činnosti	182
6.9.12 Specializace - dramatické činnosti	185
6.9.13 Specializace - hudební činnosti	188
6.9.14 Specializace - pohybové činnosti	191
6.9.15 Psychologie	195
7. Spolupráce se sociálními partnery	201
8. Projekty	202
9. Evaluace vzdělávacího programu	204
Obsah	205
Poznámky	207

Poznámky

