

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika - dálková forma_2011		
Motivační název	Pedagogické zaměření		
Verze	první	Název RVP	RVP 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Platnost	1. 9. 2010	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma vzdělávání	dálková forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svatě Anežky České
Adresa	1. máje 249/37, 742 35 Odry
IČ	16 628 144
REDIZO	600016838
Kontakty	Sekretariát
Ředitel	Ing. Pavla Hostašová
Telefon	556 730 129
Fax	556 719 443
Email	info@cssodry.cz
www	www.cssodry.cz

Zřizovatel	Biskupství ostravsko-opavské
Adresa	Kostelní náměstí 1, 728 02 Ostrava
IČ	65468953
Kontakt	Sekretariát
Telefon	596 116 522
Fax	596 114 819
Email	kurie@doo.cz
www	www.doo.cz

Doplňující údaje

DOSAŽENÝ STUPEŇ VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svatě Anežky České, 1. máje 249/37, 742 35 Odry		
Název ŠVP	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika - dálková forma_2011		
Platnost	1. 9. 2010	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	Forma vzdělávání	dálková forma vzdělávání

ZŘIZOVATEL: Biskupství ostavsko-opavské

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících vysokoškolské vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

ZPŮSOB UKONČENÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Ředitel školy v profilové části maturitní zkoušky určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí. Konkrétní informace k maturitním zkouškám najdete v **kapitole 4 - Charakteristika ŠVP**.

Dosaženým stupněm vzdělávání je "střední vzdělání s maturitní zkouškou".

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je "vysvědčení o maturitní zkoušce".

Kompetence absolventa

Absolventy má rozvinuty tyto kompetence:

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

• Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit jej, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- **Komunikační kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- **Personální a sociální kompetence**
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Matematické kompetence**
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - správně používat a převádět běžné jednotky
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- **Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku**

- vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
- rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání
- používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce
- sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb**
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů)
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České		
Adresa	1. máje 249/37, 742 35 Odry		
Název ŠVP	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika - dálková forma_2011		
Platnost	1. 9. 2010	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Vzdělávací program	RVP 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	Délka studia v letech:	3

POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

* Koncepce školy

Obecným cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Považujeme za důležité, aby žáci měli možnost hledat a rozvíjet svůj vztah k duchovním hodnotám a byli vedeni k vzájemné toleranci a ochotě pomáhat druhým. Žákům nabízíme duchovní a sociální program.

* Realizace klíčových kompetencí

* Realizace odborných kompetencí

* Realizace průřezových témat

Realizace klíčových témat, odborných kompetencí a průřezových témat navazuje na popsané kompetence v RVP a je dále specifikováno u jednotlivých předmětů.

* Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Škola nabízí a organizuje bohatý další vzdělávací a volnočasový program. Jednotlivé zájmové kroužky jsou otevírány dle zájmu žáků. Zájmové kroužky škola nabízí v oblasti všech 4 výchov, v oblasti hudební, výtvarné, dramatické i tělovýchovné. Žáci mají možnost navštěvovat sportovní hry - volejbal a florbal, stolní tenis, netradiční techniky ve výtvarné výchově, keramiku, dramatický kroužek, sborový zpěv a kroužky hry na hudební nástroje (kytary, flétny aj.). Žáci mají možnost podle svých osobních zájmů a nadání založit vlastní hudební a dramatická tělesa (např. hudební soubor SDE bez LSD a kroužek improvizace O.SL.I). Dovednosti získané v těchto kroužcích umožňují žákům reprezentovat školu v celé řadě uměleckých a sportovních soutěžích. Dle zájmu zprostředkujeme výuku znakové řeči a konverzace v cizích jazycích.

ORGANIZACE VÝUKY

Výuka je organizována ve dvou formách: teoretická ve škole a praktická na odborných pracovištích mimo školu.

Délka a forma vzdělávání: 3 roky ve zkrácené dálkové formě vzdělávání

ZPŮSOB HODNOCENÍ

Žáci jsou hodnoceni podle Klasifikačního řádu, který je součástí platného Školního řádu. Se zněním těchto řádů jsou žáci i rodiče seznámeni na začátku každého školního roku. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům a v hodnocení vycházíme z ustanovení zákona č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a dle platné vyhlášky.

Školní řád - Klasifikační řád (citace)

1. Hodnocení a klasifikace žáků

a) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu - NEHODNOCEN/A

Je-li žák z některého předmětu zcela uvolněn - UVOLNĚN/A

b) Stupeň prospěchu stanovuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacím předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období všichni vyučující po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

c) Zpravidla k 15. listopadu (1. čtvrtletí) a 15. dubnu (3. čtvrtletí) se projednávají na pedagogické radě případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování.

d) Žáci jsou průběžně informováni o svém prospěchu a chování:

- ústně třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů
- třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů, případně telefonicky nebo písemně
- třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu, chování nebo velké absence a to prokazatelným způsobem, nejlépe písemnou formou.

e) Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka jsou obsažena ve školním řádu

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVÁCÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Škola je připravena nabídnout a zpřístupnit vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Uplatňujeme individuální přístup k těmto žákům a vycházíme z podkladů vyjádření speciálně - pedagogických center. Pro tyto žáky vypracováváme "Individuální vzdělávací plány". V pedagogickém sboru jsou také vyučující s aprobacemi na psychologii, speciální pedagogiku a etiku. Členem pedagogického sboru je školní kaplan a výchovný poradce. Žáci s těžkým tělesným postižením mají k dispozici asistenta pedagoga. Celá budova školy, včetně domova mládeže, je bezbariérová.

Mimořádně nadaným žákům se škola snaží vytvořit podmínky umožňující další rozvoj jejich nadání. Mimo jiné se jedná o tyto možnosti: individuální zadávání prohlubujících a rozšiřujících úkolů, konzultace s pedagogy, individuální přístup pedagogů, zapojení do soutěží, aktivity zaměřené na rozvoj nadání, tvořivosti a možnost podílení se na vedení těchto aktivit.

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Ve škole jsou vypracovány dokumenty vztahující se k zásadám BOZP, PO a Ochrany člověka za mimořádných událostí, škola spolupracuje s odborníky z těchto oblastí. Jsou vypracovány a průběžně aktualizovány požární polachové směrnice a evakuační plány. Tyto jsou veřejně přístupné, zaměstnanci i žáci jsou průběžně školeni. Tato školení jsou evidována. Problematické bezpečnosti žáků a zaměstnanců jsou věnovány i příslušné body školního řádu, který je veřejně přístupný a se kterým jsou všichni žáci i jejich rodiče a zaměstnanci školy prokazatelně seznámeni.

PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, dále § 63, 16, 20, 70 a příslušnými vyhláškami

Vzdělávací program je určen pro uchazeče, kteří mají maturitní zkoušku a splnili podmínky přijímacího řízení. Kritéria pro přijetí jsou vyhlášována a veřejně přístupná v zákonem stanovených lhůtách (na webových stránkách školy, v tištěných propagačních materiálech a ve zvacích dopisech). Na dnech otevřených dveří jsou informace předávány osobně a uchazeči mají možnost si vyzkoušet jednotlivé předepsané zkoušky zdatností.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou a řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. a příslušnými vyhláškami. Maturitní zkouška se skládá pouze z **profilové** (školní) části. Má dvě formy: **praktickou a ústní**. Žák koná jednu **profilovou praktickou** maturitní zkoušku z jednoho odborného předmětu a **profilovou ústní** zkoušku minimálně z jednoho odborného předmětu. O konkrétní nabídce předmětů profilové a volitelné části maturitní zkoušky a o aktuálních termínech jsou žáci včas informováni. Škola sleduje veškeré pokyny týkající se přihlašování žáků do systému.

STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU / SVČ

Ve škole pracuje středisko volného času / SVČ, které nabízí množství odpoledních aktivit, umožňuje žákům smysluplné trávení volného času a působí tak jako prevence patologických jevů.

SVČ nabízí řadu zájmových a vzdělávacích kroužků, zájmové útvary zaměřující se na rozvoj individuálního nadání žáka v oblasti hudební, dramatické, sportovní a výtvarné a také zájmové útvary vědomostně - dovednostní v oblasti jazykového, přírodovědného a odborného vzdělávání.

Všechny zájmové útvary umožňují nadaným žákům dále rozvíjet jejich dovednosti a znalosti, připravovat se k mezinárodním zkouškám. Současně nabízí pomoc žákům prospěchově slabším v rámci doučování cizích jazyků a matematiky. Zájmové útvary se otevírají podle zájmů žáků.

3.1 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

Na realizaci výuky podle ŠVP se podílí všichni vyučující a zaměstnanci školy, jsou vytvořeny organizační podmínky pro spolupráci v rámci jednotlivých předmětových komisí. Učitelství se skládá z aprobovaných vyučujících, vyučující se účastní školení a jsou podporováni v dalším vzdělávání. Všichni vyučující uplatňují aktivní přístup k novým výukovým metodám. Zprávy o činnosti školy jsou každoročně uváděny v následujících školních dokumentech: Výroční zpráva, Plán práce, Koncepce školy a Vlastní hodnocení školy. Škola je průběžně rekonstruována a vybavována novými vyučovacími pomůckami tak, aby byly zajištěny dobré materiální podmínky výuky. **Škola je bezbariérová.** K dispozici jsou klasické a odborné učebny vybavené didaktickou a interaktivní technikou a novým ergonomickým nábytkem.

Ve škole jsou vytvořeny dobré podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání.

4 Učební plán

Škola	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svatě Anežky České, 1. máje 249/37, 742 35 Odry		
Název ŠVP	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika - dálková forma_2011		
Platnost	1. 9. 2010	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	Forma vzdělávání	dálková forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Biologie	32	32	16	80
Pedagogika	32	32	32	96
Psychologie	16	16	16	48
Hudební výchova	32	32	32	96
Hra na hudební nástroj	32	32	16	80
Výtvarná výchova	32	32	32	96
Dramatická výchova	32	16	0	48
Pohybová výchova	0	16	16	32
Pedagogická praxe	0	0	32	32
Specializace	-	-	16	16
Celkem základní dotace	208	208	208	624
Celkem disponibilní dotace	0	0	0	0
Celkem v ročníku	208	208	208	624

Volitelné předměty

3. ročník

Specializace

Specializace - hudební výchova	16
Specializace - výtvarná výchova	16
Specializace - dramatická výchova	16
Specializace - pohybová výchova	16

Využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Maturitní zkouška			1
Celkem:	32	32	33

- **Výuka dle rozpisu učiva**

*Výuka probíhá ve třech letech studia s rozvržením hodin podle rozvrhu a podle organizace roku, které připravuje vedení školy v průběhu prázdnin. Tato dálková forma se uskutečňuje jako samostudium spojené s pravidelnými konzultacemi v rozsahu **208 hodin konzultací za jeden rok** (konzultace se doporučují jednou týdně v rozsahu 16 krát 6 vyučovacích hodin a 16 krát 7 vyučovacích hodin). Vyučující na podkladě rozpisu učiva a kompetencí zpracují svůj tematický vzdělávací plán, který se pak za každé pololetí porovnává se skutečností. TVP se v předmětových komisích konzultují. V průběhu školního roku jsou hodiny hospitovány vedením školy. Při hospitacích jsou pořizovány záznamy a poté je veden s daným vyučujícím pohospitační pohovor.*

STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU / SVČ

Středisko volného času / SVČ navazuje na školní vzdělávací program a pomáhá naplnit poslání školy. Nabízí zájmové útvary podporující rozvoj individuálního nadání žáků v uměleckých oblastech – kroužky zaměřené na hudební, dramatické, tělesné a výtvarné činnosti, zájmové útvary vědomostní, které rozšiřují náplň učiva nadaných žáků (v cizích jazycích a dalších oblastech) a v podobě doučování pomáhají zvládnout učivo u žáků prospěchově slabších.

- **Maturitní zkouška**

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Jednotlivé samostatně hodnocené zkoušky maturitní zkoušky se konají v pořadí: praktická zkouška a ústní zkouška. Maturitní zkouška se koná v termínech stanovených ředitelem školy.

5 Učební osnovy

5.1 Přírodovědné vzdělávání

5.1.1 Biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
32	32	16

Pojetí vyučovacího předmětu

Učivo předmětu biologie navazuje na předchozí získané poznatky, které dále rozvíjí nejen po teoretické stránce, ale podle možností i prakticky. Např.: poznávání a pozorování přírodnin, návrhy, případně i praktické ukázky i činnosti v přírodě. Vzhledem ke studovanému oboru je zvláštní důraz kladen na skupiny organismů, se kterými se mohou děti dostat do kontaktu a skupiny organismů, které mohou mít negativní vliv na zdraví člověka.

Studující jsou kladně motivováni k pozitivnímu postoji k přírodě, která by jim neměla být lhostejná, a jsou vedeni k zodpovědnosti za stav životního prostředí.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- **Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku**
 - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1. ročník

32 Ročně, P

Obecná biologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života 		<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti živých soustav názory na vznik a vývoj života na Zemi základní stavba a funkce buňky dědičnost a proměnlivost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je 		Základy biologie <ul style="list-style-type: none"> typy buněk, projevy buněk rozmanitost organismů a jejich charakteristika a) mikroorganismy + viry b) prvoci c) houby d) vyšší rostliny e) ploštěnci f) hlísti e) roztoči f) hmyz g) obratlovci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

2. ročník

32 Ročně, P

2. ročník

Biologie člověka

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav 		Tkáňe Pohybový systém (kosterní a svalová soustava) Krev, krevní oběh Dýchací systém Trávicí systém Močový systém a vylučování Kožní ústrojí Termoregulace Řízení činnosti organismu - látkové řízení, hormony Nervové řízení organismu - mozek, mícha Smyslové orgány Pohlavní systém Neopomenout specifika dětského věku!!
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Psychologie 1. ročník Obecná psychologie Pedagogika Struktura činností dítěte předškolního věku

Základy genetiky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam genetiky 		Základní genetická terminologie Mutace, genové manipulace, klonování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

16 Ročně, P

3. ročník

Ekologie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 		<ul style="list-style-type: none"> základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí (biotické + abiotické) potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie příroda, krajina, jejich složky a souvislosti ochrana a rozvoj životního prostředí zdroje surovin a energií, nakládání s odpady 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí			

5.2 Odborné vzdělávání

5.2.1 Pedagogika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
32	32	32

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět pedagogika poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci pedagoga.

Prispívá také ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky.

Předmět pedagogika úzce navazuje na vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání (např. etika, právo), Vzdělávání pro zdraví a Přírodovědné vzdělávání (Biologické a ekologické vzdělávání). Poznatky a dovednosti z těchto oblastí se aplikují v pedagogické přípravě žáků.

Stanovené výsledky vzdělávání jsou popsány bez ohledu na věkové zvláštnosti dětí, nebo oblast pedagogické činnosti (předškolní nebo zájmové vzdělávání), diferenciací se uskutečňuje ve ŠVP nebo až ve výuce.

V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

Součástí vzdělávacího programu je odborná praxe, která se realizuje na pracovištích odpovídajícího zaměření. Její obsah vychází z cílů a výsledků vzdělávání.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikační kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- **Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku**
 - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci
 - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
 - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
 - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
 - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
 - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání
 - vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce
 - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb**
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů)
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

1. ročník

32 Ročně, P

Obecná pedagogika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá správně odbornou terminologii, dovede ji objasnit charakterizuje základní didaktické prostředky objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci 		<ul style="list-style-type: none"> vědní obor pedagogika předmět pedagogiky struktura pedagogiky a vztah k jiným pedagogikám základní pedagogické pojmy a jejich vzájemné vztahy výchova jako předmět pedagogické vědy. Výchova a sebevýchova cíle a obsah výchovy složky výchovy výchovný proces a jeho etapy efektivita výchovného procesu. výchovné zásady
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Psychologie 1. ročník Obecná psychologie	

Předškolní zařízení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná formy předškolního vzdělávání charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání 		<ul style="list-style-type: none"> vznik a vývoj předškolních zařízení na našem území význam a poslání předškolních zařízení předškolní zařízení v současnosti (zákon o předškolních zařízeních) život předškolního dítěte ve skupině vrstevníků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe

Profesní dovednosti učitelky mateřské školy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> duševní hygiena jako součást profesní kompetence vedení, motivování

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		Výtvarná výchova 2. ročník Teoretický blok 3. ročník Teoretický blok Pedagogická praxe Učební pedagogická praxe

Struktura činností dítěte předškolního věku

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku zdůvodní důležitost hry a hrových činností a význam hračky 	<ul style="list-style-type: none"> hra jako vedoucí činnost a cesta k poznání dítěte hračka podstata a rozvíjení hrové činnosti specifičnost učení předškolního dítěte pedagogický význam činnosti dítěte děti a dospělí v procesu výchovy a vzdělávání podmínky optimálního rozvoje dítěte podpora sociálního a emocionálního vývoje v MŠ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	Biologie 2. ročník Biologie člověka Psychologie 1. ročník Psychologie osobnosti	Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání vysvětlí vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání; formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení rozumí odborným pojmům týkajícími se projektování kurikula a správně je aplikuje 	<ul style="list-style-type: none"> systém kurikulárních dokumentů hlavní principy RVP PV cíle, úkoly předškolního vzdělávání metody a formy práce v oblasti předškolního vzdělávání klíčové kompetence podmínky předškolního vzdělávání autoevaluace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		Výtvarná výchova 3. ročník Teoretický blok Pedagogická praxe Učební pedagogická praxe

1. ročník

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje 		<ul style="list-style-type: none"> pojem, obsah ŠVP integrované bloky TVP charakteristika tematického plánu a jeho vzdělávací cíle tvorba myšlenkové mapy pedagogický projekt
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		Výtvarná výchova 2. ročník Teoretický blok Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe

Výchovné modely

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> osobnostně orientovaný model předškolní výchovy alternativní výchovné modely (Waldorfský, Montessoriovský aj.) Zdravá mateřská škola
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe

Diagnostika v předškolním vzdělávání

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatření na základě diagnostiky navrhuje plán dalšího rozvoje sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytovat zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům orientuje se v síti pedagogickopsychologických poradenských zařízení 		<ul style="list-style-type: none"> pedagogická diagnostika úskalí pedagogického působení individualizace výchovy a vzdělávání předškolního dítěte síť pedagogickopsychologických poradenských zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe

1. ročník

Pedagogické projektování a příprava pedagoga na výchovně-vzdělávací činnost

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii, dovede ji objasnit • charakterizuje základní didaktické prostředky • objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti • porovná formy předškolního vzdělávání • charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku • objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání • vysvětlí vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů • charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání; formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe • připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu • ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů • charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení • rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje 		<ul style="list-style-type: none"> - projektování příprav pro praktickou pedagogickou činnost - projektování školních vzdělávacích programů - projektování třídních vzdělávacích programů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		Výtvarná výchova 2. ročník Teoretický blok Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe

2. ročník

32 Ročně, P

2. ročník

Volný čas

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí posoudí, jak jsou naplňovány funkce a cíle zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, která osobně poznal umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců osvojit si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního a zájmového vzdělávání řídí vzdělávací/zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní 		<ul style="list-style-type: none"> pojem volného času funkce volného času teoretické aspekty volného času přehled zařízení pro volný čas v zahraničí a v ČR
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe	

Činnosti realizované ve volném čase

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatření na základě diagnostiky navrhuje plán dalšího rozvoje 		<ul style="list-style-type: none"> cíle a obsahy volnočasových činností organizace a instituce zabývající se výchovou ve volném čase pedagogická dokumentace legislativní normy vztahující se k pedagogické činnosti v oblasti volného času
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Výchova mimo vyučování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytovat zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům orientuje se v síti pedagogickopsychologických poradenských zařízení 		<ul style="list-style-type: none"> vymezení pojmu výchova mimo vyučování funkce výchovy mimo vyučování principy výchovy mimo vyučování obsah činností ve výchově mimo vyučování moderní tendence ve výchově mimo vyučování zvláštnosti pedagogické komunikace ve výchově mimo vyučování duševní hygiena ve výchově mimo vyučování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

2. ročník

Specifika pedagogické práce ve školských zařízeních

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - školní družiny, školní kluby - domovy mládeže - střediska pro volný čas dětí a mládeže - dětské domovy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			

Další subjekty pracující s dětmi, mládeží a dospělými ve volném čase

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - sdružení dětí a mládeže (Junák, Brontosaurus, pionýr, ekologická sdružení apod.) - služby pro volný čas, cestovní kanceláře - organizace dětských táborů - církevní organizace pro volný čas dětí a mládeže (např. selesiánská střediska aj.) - kulturní a osvětová zařízení - hromadné sdělovací prostředky a jejich vliv 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			

Pedagogické projektování a příprava pedagoga na výchovně-vzdělávací činnost

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - cíle a jejich struktura - metody, obsah, prostředky - pedagogická diagnostika - příprava na vlastní pedagogickou činnost - realizační fáze - hodnocení výchovně-vzdělávací činnosti - sebehodnocení, sebereflexe 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti		Dramatická výchova 1. ročník Zásady vytváření portfolia v DV Výtvarná výchova 3. ročník Teoretický blok	

2. ročník

Sociální pedagogika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje pravidla a strategie efektivní pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí; v modelových situacích zvládá komunikaci s jejich rodiči a institucemi vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu, popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy analyzuje vliv mimoškolního prostředí (komunity, společnosti, kultury atp.) na dítě a na práci pedagoga popíše sociálněpatologické projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence (zejména ve vztahu ke své pedagogické činnosti) i právní důsledky objasní úlohu a postup školy a pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů dětí a ochrany dětí před trestnou činností páchanou na dětech orientuje se v systému sociálně právní ochrany dítěte, posoudí na konkrétních příkladech, kdy jsou práva dětí porušována uvede, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách charakterizuje multikulturní specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat objasní a doloží příklady přístupu ČR ke vzdělávání příslušníků národnostních menšin a cizinců diskutuje na vybraných příkladech etické a právní aspekty práce pedagoga 		<ul style="list-style-type: none"> vymezení pojmu etopedie základní terminologie sociální pedagogiky klasifikace poruch chování a jejich charakteristika péče o jedince s poruchami chování práva dětí /Listina základních práv a svobod, Úmluva o právech dítěte/- práva dětí (Listina základních lidských práv, Úmluva o právech dítěte) rodinná výchova, rodina, její funkce, změny a formativní působení, principy rodinné výchovy, rodina jako systém, dítě v rodině neúplné, disharmonické, disfunkční 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			

Patologické závislosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytovat zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům orientuje se v síti pedagogickopsychologických poradenských zařízení aplikuje pravidla a strategie efektivní pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí; v modelových situacích zvládá komunikaci s jejich rodiči a institucemi vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu, popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy analyzuje vliv mimoškolního prostředí (komunity, společnosti, kultury atp.) na dítě a na práci pedagoga popíše sociálněpatologické projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence (zejména ve vztahu ke své pedagogické činnosti) i právní důsledky objasní úlohu a postup školy a pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů dětí a ochrany dětí před trestnou činností páchanou na dětech orientuje se v systému sociálně právní ochrany dítěte, posoudí na konkrétních příkladech, kdy jsou práva dětí porušována uvede, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách 		<ul style="list-style-type: none"> drogová závislost závislost na alkoholu tabakismus závislost na hracích automatech 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			

2. ročník

Multikulturní výchova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje vliv mimoškolního prostředí (komunity, společnosti, kultury atp.) na dítě a na práci pedagoga • popíše sociálněpatologické projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence (zejména ve vztahu ke své pedagogické činnosti) i právní důsledky • objasní úlohu a postup školy a pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů dětí a ochrany dětí před trestnou činností páchanou na dětech • orientuje se v systému sociálně právní ochrany dítěte, posoudí na konkrétních příkladech, kdy jsou práva dětí porušována • uvede, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách • charakterizuje multikulturní specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat • objasní a doloží příklady přístupu ČR ke vzdělávání příslušníků národnostních menšin a cizinců • diskutuje na vybraných příkladech etické a právní aspekty práce pedagoga 		<ul style="list-style-type: none"> - přípravná třída pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí - okruh klientely - současná legislativa - problematika přípravné třídy - obsah výchovy a vzdělávání 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			

3. ročník

32 Ročně, P

Základy speciální pedagogiky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky • objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání • zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením • charakterizuje základní specifika vzdělávání mimořádně nadaných dětí, diskutuje podmínky a přístupy ke vzdělávání těchto dětí • uvede a uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými 		<ul style="list-style-type: none"> - pojetí speciální pedagogiky - základní pojmy speciální pedagogiky - integrace - logopedie, surdopedie, oftalmopedie, somatopedie, psychopedie 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe	

3. ročník

Počátky výchovy a vzdělávání

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje orientuje se ve vzdělávací politice ČR v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga 		<ul style="list-style-type: none"> počátky výchovy a vzdělávání v dějinách lidstva, vznik prvních škol vývoj školství na našem území, tereziánské reformy vývoj školství na našem území v 19. století vývoj školství v Československé republice tj. do roku 1945 vývoj školské soustavy v letech 1945-1989 vývoj po roce 1989
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Současný školský systém

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje orientuje se ve vzdělávací politice ČR v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství 		<ul style="list-style-type: none"> funkce školy teorie školských systémů, jeho popis na základě školského zákona státní správa a samospráva ve školství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Specializace - dramatická výchova 3. ročník Kapitoly z teorie didaktiky dramatické výchovy

Předškolní zařízení a školská zařízení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením charakterizuje základní specifika vzdělávání mimořádně nadaných dětí, diskutuje podmínky a přístupy ke vzdělávání těchto dětí orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství 		<ul style="list-style-type: none"> vznik a vývoj předškolních zařízení na našem území předškolní zařízení v současnosti (Zákon o předškolních zařízeních a školských zařízeních) zařízení pro náhradní rodinnou péči
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Specializace - dramatická výchova 3. ročník Kapitoly z teorie didaktiky dramatické výchovy

3. ročník

Pedagogická profese

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí působení komunikace na osobnost dítěte ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací 		<ul style="list-style-type: none"> osobnost učitele práva a povinnosti pedagogických pracovníků v současnosti u nás specifika učitelské, vychovatelské profese pedagogické kompetence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

BOZP

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství 		<ul style="list-style-type: none"> základní úkoly a povinnosti při zajišťování BOZP bezpečnostní rizika, příčiny nejčastějších úrazů při pedagogické činnosti povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí charakteristika hygienických požadavků na činnosti mateřských škol a školských zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

První pomoc

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací 		<ul style="list-style-type: none"> základy první pomoci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.2.2 Psychologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
16	16	16

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět Psychologie významně formuje personální a komunikativně sociální kompetence žáků, učí je rozumět psychickému prožívání a chování klientů sociálních služeb, aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty a kontaktu s jejich příbuznými, využívat získané dovednosti i v běžném životě. Učí žáky odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům.

Důraz je kladen na rozvoj dovednosti sociální a řečové komunikace. Tím se rozvíjí i dovednost sebereflexe a autoregulace, tolerance, etnické, náboženské a jiné snášenlivosti a bezpředsudkového přístupu k lidem.

Předmět Psychologie má těsnou vazbu na oblast jazykového a společenskovedního vzdělávání a na průřezové téma Občan v demokratické společnosti.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- **Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku**
 - chápat a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
 - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
 - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání
 - vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

1. ročník

16 Ročně, P

Obecná psychologie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vymezí psychologii jako vědní disciplínu (předmět, úkoly, metody, disciplíny) • užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy • charakterizuje psychické vlastnosti 	Obecná psychologie -vymezení předmětu psychologie -psychické procesy, stavy a vlastnosti

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	Biologie 2. ročník Biologie člověka	Pedagogika 1. ročník Obecná pedagogika Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe

Psychologie osobnosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše osobnost člověka včetně cílů jeho směřování charakterizuje osobnost člověka a psychické procesy a stavy ve vztahu k předškolnímu a zájmovému vzdělávání charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování 	Psychologie osobnosti -osobnost a její struktura -utváření osobnosti -činnosti osobnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		Pedagogika 1. ročník Struktura činností dítěte předškolního věku Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe

2. ročník

16 Ročně, P

Sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí socializaci osobnosti a její jednotlivé aspekty analyzuje sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky 	Sociální psychologie -sociální komunikace -pojmy kooperace, akceptace, asertivita -pedagogická komunikace -sociální skupiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		Dramatická výchova 1. ročník Verbální a neverbální komunikace Budování kolektivu a předpokladů pro dramatickou práci Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe

2. ročník

Vývojová psychologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní psychosomatickou jednotu lidského organismu, charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti 		Vývojová psychologie -vývoj a jeho zákonitosti -etapy ontogeneze a jejich charakteristika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Výtvarná výchova 3. ročník Teoretický blok 2. ročník Teoretický blok Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe

3. ročník

16 Ročně, P

Vývojová psychologie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní psychosomatickou jednotu lidského organismu, charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu popíše specifika rozvíjení kognitivních procesů v jednotlivých etapách ontogeneze dokáže zpracovat podklady pro pedagogickou charakteristiku osobnosti dítěte vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti objasní proces učení a jeho ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování popíše základní a častější poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat 		Vývojová psychologie -etapy ontogeneze a jejich charakteristika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe

3. ročník

Psychopatologie

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní a častější poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat charakterizuje psychosociální aspekty závislostí, týrání a zneužívání, analyzuje základní možnosti jejich řešení identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům; volí vhodné prostředky pro efektivní komunikaci směřující ke vzájemnému respektování a uvědomělé spolupráci dítěte a pedagoga objasní příznaky syndromu vyhoření a popíše účinné způsoby prevence vzniku syndromu užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebehodnocení, sebevýchovu a učení, pro zvládání náročných pracovních a životních situací a pro rozvoj vlastní osobnosti 		Problémy spojené s nevhodným působením rodiny Náročné životní situace Problematika závislostí Poruchy chování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Duševní hygiena

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod 		Zdravý životní styl Syndrom vyhoření Prevence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.2.3 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
32	32	32

Pojetí vyučovacího předmětu

Hudební výchova je předmět, jehož učivo je tvořeno těmito základními okruhy: pěvecké dovednosti a návyky, hudební nauka, dějiny hudby a poslechová činnost, metodika hudební výchovy.

Obsahový okruh připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter s těsnou vazbou na obsahový okruh Pedagogicko-psychologické vzdělávání, neboť učí propojovat jeho učivo se specifickými činnostmi. Obsahový okruh rozvíjí také osobnost žáků, jejich kreativitu, hudebně-estetické schopnosti, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí.

V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby ve svém pedagogickém působení žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikační kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- **Personální a sociální kompetence**
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- **Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku**
 - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci
 - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
 - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
 - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
 - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
 - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání
 - vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce
 - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb**
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

1. ročník

1. ročník

32 Ročně, P

Hudební výchova 1

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základech hudební nauky analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte zdokonalí pěvecký projev 		Nauka: Tóny a tónová soustava (vlastnosti tónů, rozdělení oktáv, tóny zvýšené a snižené, půltón, enharmonické tóny) Notopis (výška a délka not, pomlky, jména klíčů, posuvky) Takt a rytmus (takty jednoduché a složené, rytmus, metrum) Základy hry na sopránovou zobcovou flétnu Italské názvosloví (výběr) Stupnice durové s křížky a s béčky Základní a odvozené intervaly Akordy Zpěv a hlasová výchova: Rozvíjet a prohlubovat pěvecké dovednosti a návyky, rozšiřovat hlasový rozsah Výběr písní: Lidové, umělé, písně související s probíranými dějinami Dějiny hudby: Periodizace dějin hudby Rytmicko-monomelodický sloh (starověké kultury, gregoriánský chorál, jednohlasé památky u nás) Polymelodický sloh (ars antiqua, ars nova, renesance) Melodicko-harmonický sloh (baroko) Poslech skladeb, hudební formy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Hra na hudební nástroj 1. ročník Hra na klavír	Dramatická výchova 1. ročník Základy dramatického jednání Výtvarná výchova Praktický blok - výtvarná realizace	

2. ročník

32 Ročně, P

2. ročník

Hudební výchova 2

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky • využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje, vytváří doprovody k říkadlům • má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí • má rozšířené vědomosti o durových a mollových stupnicích, akordech • intonuje intervaly, akordy, volný nástup stupňů • má vytvořeny pěvecké dovednosti a návyky 		Učivo Nauka: Opakování durových stupnic s křížky a béčky Mollové stupnice (aiolské, harmonické, melodické) Akordy durové a mollové Obraty kvintakordu Hlasová výchova, zpěv a intonace Rozvíjet a prohlubovat pěvecké dovednosti a návyky, rozšiřovat hlasový rozsah Hlasová technika Výběr písní: Lidové, umělé, písně související s probíranými dějinami Základy intonace (akord dur/moll, volný nástup stupňů, intervaly) Dějiny hudby: Melodicko-harmonický sloh (klasicismus, romantismus, národní hudba a další směry 19. stol.) Poslech skladeb, hudební formy Metodika Vlohy, hudební činnosti, hudební schopnosti Elementární hudební činnost: popěvek, říkadlo Instrumentální činnost - Orffovy nástroje, ostinato, pentatonika, dudácká kvinta Poslechová činnost Tvorba metodických listů (umět specifikovat cíle hudebních činností), praktické výstupy žáků	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	přesahy do učebních bloků: Hra na hudební nástroj 2. ročník Hra na klavír	přesahy z učebních bloků: Specializace - výtvarná výchova 3. ročník Praktický blok - výtvarná realizace Pedagogická praxe Učební pedagogická praxe Specializace - výtvarná výchova Teoretický blok	

3. ročník

32 Ročně, P

3. ročník

Hudební výchova 3

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky • analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte • osvojil si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu • využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje, vytváří doprovody k písním • uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí • dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti • má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí • intonuje intervaly, akordy, volný nástup stupňů • má vytvořeny pěvecké dovednosti a návyky • umí použít kadenci a rozšířit o vedlejší harmonické stupně 		Nauka: Opakování akordů durových a mollových Septakordy Základy harmonie, základní a vedlejší harmonické funkce Hlasová výchova, zpěv a intonace Rozvíjet a prohlubovat pěvecké dovednosti a návyky, rozšiřovat hlasový rozsah Hlasová technika Výběr písní: Písně související s probíranými dějinami, písně pro děti v MŠ, písně pro děti mladšího a staršího školního věku Základy intonace (akord dur/moll, volný nástup stupňů, intervaly) Dějiny hudby: Hudba 20. stol. a 21. stol. – umělecká hudba, nonartifická hudba Poslech skladeb, hudební formy Metodika Lidský hlas (ústroj dýchací, hlasové, artikulační) Charakteristika zpěvného hlasu předškolního dítěte Zásady hlasové hygieny Hudební vnímání dítěte v závislosti na věku Metodika nácvičky písně, práce s písní Základy dirigování, řízení dětského kolektivu Poslechové pohybové činnosti, pohybová improvizace Tvorbou metodických listů, praktické výstupy žáků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Hra na hudební nástroj 3. ročník Hra na klavír Specializace - hudební výchova Specializace	Specializace - dramatická výchova 3. ročník Cesta k divadelnímu tvaru s dětským kolektivem Specializace - výtvarná výchova Praktický blok - výtvarná realizace Teoretický blok	

5.2.4 Hra na hudební nástroj

1. ročník	2. ročník	3. ročník
32	32	16

Pojetí vyučovacího předmětu

Hra na klavír napomáhá praktickému rozvíjení hudebních schopností a dovedností a aplikaci teoretických poznatků získaných v hudební výchově s metodikou. Tvůrčím způsobem rozvíjí vlastní interpretační schopnosti žáků.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Odborné kompetence

- **Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku**
 - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb**
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

1. ročník

32 Ročně, P

1. ročník

Hra na klavír

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání		Učivo
		<p>Seznámení žáka s nástrojem a se správným posazením u klavíru Postavení rukou a prstů Orientace na klávesnici Čtení not v houslovém i basovém klíči Legato na prstových cvičeních, staccato Návčik nadkládání a podkládání prstů ke hře stupnic Tonický kvintakord a jeho obraty – prstoklad Hra akordů rozložené a dohromady</p> <p>Stupnice C,G,D protipohyb + T5 a jeho obraty</p> <p>Doporučený hudební materiál: E.Kleinová – Klavírní škola pro SPgŠ M.Schoenmehl – Album pro malé pianisty Fišerová A.:Album etud I.díl</p> <p>Transpozice lidových písní v rozmezí 5 tónů na bílých klávesách – z paměti Doprovod levé ruky dudáckou kvintou, T5, D6</p> <p>Pokročilým žákům vybrat skladby na úrovni jejich technické vyspělosti</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Hudební výchova</p> <p>1. ročník Hudební výchova 1</p>

2. ročník

32 Ročně, P

Hra na klavír

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání		Učivo
		<p>Opakování legata, staccata a portamenta Vázané dvojhmaty Oktávy – legato, staccato Dynamika Pedál Orientace levé ruky při návčiku doprovodů T5- D6- S 4/6 od bílých kláves (kadence)</p> <p>Stupnice C G D A E protipohyb + T5 a jeho obraty /legato, staccato/</p> <p>Doporučený hudební materiál: Fišerová A.:Album etud I.díl E.Kleinová – Klavírní škola pro SPgŠ M. Schoenmehl – Album I. Jumíčková – Černá a bílá</p> <p>Transpozice lidových i umělých písní na bílých klávesách – z paměti Doprovody v levé ruce – akordický, rozložený Doprovod obou rukou bez melodie</p> <p>Pokročilí žáci mají vypracovaný individuální plán. Jejich schopnosti využít ve čtyřruční hře</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 2. ročník Hudební výchova 2

3. ročník

16 Ročně, P

Hra na klavír

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Zlepšovat úhoz/rozdíl ve hře na keyboard a klavíru, uvolňovat ruce Rozšířit dynamickou škálu Orientace v akordických značkách – přenášení ruky Zautomatizovat pedál Opakování stupnic, protipohyb + T5 a jeho obraty obě ruce dohromady Různé druhy doprovodů (polka, valčík, ukolébavka, pochod) písní pro děti Doporučený hudební materiál: Fišerová A.: Album etud I.díl E. Kleinová – Klavírní škola pro SPgŠ I. Jumíčková – Černá a bílá E. Hradecký – Veselé boogie Durové i mollové dětské písně zpaměti s předehrou a dohrou, s transpozicí Pokročilí žáci postupují podle individuálních plánů, při doprovodu písní využívají složitějších způsobů doprovodů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 3. ročník Hudební výchova 3 Specializace - hudební výchova Specializace

5.2.5 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
32	32	32

Pojetí vyučovacího předmětu

Pojetím a cílem předmětu výtvarná výchova je směřování k rozvoji osobnosti studenta. Úkoly a aktivity jsou zaměřeny na rozvoj výtvarného citění, výtvarného myšlení, výtvarné tvořivosti, také k rozvoji kritického myšlení (formou hodnocení a posuzování uměleckých děl), k rozvoji citlivého vnímání okolního prostředí, ale i sebe sama.

Výsledkem předmětu je ukázat možnosti osobního vyjádření se, vytvořit si ucelený názor a pohled na výtvarný svět, jeho obrazy a kulturní hodnoty světa a zároveň vést studenta k vyjadřování svých hodnot, myšlenek, postojů výtvarným jazykem. Vše je směřováno k využití v pedagogické praxi.

Předmět je rozdělen na dva hlavní bloky: praktický blok výtvarné realizace a teoretický blok.

V praktickém bloku je student seznamován s výtvarnými technikami v praxi (kresba, malba, grafika, prostorová tvorba), ve kterých poznává jejich vyjadřovací možnosti na zadaných námětech realizovaných v kratších úsecích formou etud.

Teoretický blok je zaměřen na oblast:

- technologie výtvarné výchovy, která stručně zahrnuje technologii kresby, malby, grafiky, keramiky, jejich charakteristiku, výrobní a pracovní postupy a jejich využití v praxi
- oblast výtvarné teorie zahrnující kompozici, podkladový materiál aj.
- dějiny umění, v nichž se studenti učí orientovat ve světě výtvarného umění od pravěku po současnost, poznávají vývoj podle období, stylu, tendencí, autorů a děl. V závěru studia by měli být schopni vidět celý vývoj kontinuálně a vyvozovat z jednotlivých fází poučení pro dnešní dobu. Vzhledem k malé hodinové dotaci jde o poznávání dějin umění v základních rysech.
- metodiky výtvarné výchovy, která je směřována na praxi a je propojena s předmětem pedagogiky. Zahrnuje např. význam a cíle výtvarné výchovy, náměty, motivaci, hodnocení, osobnost pedagoga.

Výuka probíhá s názornými ukázkami (práce s odbornou literaturou, prezentace na PC, interaktivní tabule apod.), včetně názorného popisu výtvarné techniky, s využitím různých zážitkových forem a metod výuky. Student je veden ke schopnosti hodnotit umělecká díla a výtvarné práce citlivým a kultivovaným projevem.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

- **Personální a sociální kompetence**
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- **Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku**
 - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci
 - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
 - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
 - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
 - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
 - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání
 - vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Občan v demokratické společnosti****1. ročník**

32 Ročně, P

Praktický blok - výtvarná realizace

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem orientuje se v teorii a historii výtvarného umění 	Učivo Praktická tvorba je realizována formou krátkých etud a metod využitelných v pedagogické praxi. Plošné zobrazování podle předlohy (kresba zátiží, detail předmětu aj.), podle vlastní představy a fantazie (ztvárnění hudby, zvuků, prostředí atd.) Použití různých kreslicích materiálů (tužka, tuš, rudka, uhel, pastely), kombinování a propojení kresebných technik. Zaměření na rozvoj pozorovacích a tvořivých schopností, představivosti, výtvarné paměti, smyslového vnímání, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a citění (práce s linií, čarou, plochou, objemem, proporcemi a jejich kompozičním rozvržením). Fixace kresby. Prostorové zobrazování podle předlohy, vlastní představy a fantazie. Zaměření na rozvoj práce s plastickým, tvárným materiálem, poznávání jeho charakteristických vlastností a jejich využití v praxi. Použití prostorových technik (keramika, papír, sádra, plast), jejich kombinace s dalšími materiály (přírodniny, kov, sklo, plast, kůže, textil, provázky). Rozvoj tvořivých schopností, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a citění (práce s plochou, objemem, tvarem a jejich kompozičním rozvržením, dekorem, ornamentem, znakem, proporcemi).	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Hudební výchova 1. ročník Hudební výchova 1 Dramatická výchova Verbální a neverbální komunikace	přesahy z učebních bloků: Dramatická výchova 1. ročník Základy dramatického jednání Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe

1. ročník

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v teorii a historii výtvarného umění 		<p>Technologie a materiály výtvarné výchovy: Kresba (charakteristika kresby, dělení kresby, nástroje a pomůcky, kresebné techniky a jejich využití v praxi) Podkladový materiál ve výtvarné výchově (historie podkladových materiálů, papír, druhy papírů, formáty papíru)</p> <p>Keramika (charakteristika keramiky, dělení keramiky, techniky sušení, pálení, povrchová úprava, nástroje a pomůcky, využití v praxi)</p> <p>Teorie výtvarné výchovy: Kompozice</p> <p>Dějiny umění: Pravěk Mezopotámie Egypt Antické umění (Kréta, Řecko, Řím) Románské umění Gotické umění</p> <p>Metodika výtvarné výchovy: Cíle a význam výtvarné výchovy Námět ve výtvarné výchově Motivace ve výtvarné výchově</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe

2. ročník

32 Ročně, P

2. ročník

Praktický blok - výtvarná realizace

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem 		<p>Praktická tvorba je realizována formou krátkých etud a metod využitelných v pedagogické praxi.</p> <p>Plošné i prostorové zobrazování podle předlohy, vlastní představy a fantazie (náměty směřovány pro využití v pedagogické praxi).</p> <p>Použití různých malířských technik, materiálů a jejich kombinace (např. akryl, tempera, křídový pastel).</p> <p>Zaměření na rozvoj pozorovacích a tvořivých schopností, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a citění (práce s barvou, barevnou kompozicí, citové a optické působení barevných ploch).</p> <p>Použití grafických technik, netradičních grafických technik (např. tisk z výšky, slepotisk, monotyp, frotáž, tisk z koláže apod.), jejich praktické využití (přání, ex libris, ilustrace apod.)</p> <p>Rozvoj tvořivých schopností, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a citění (práce s linií, znakem, symbolem, obrazem a jeho kompozičním rozvržením. Adjustace grafického listu.</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe Specializace - výtvarná výchova Teoretický blok

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v teorii a historii výtvarného umění provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti 		<p>Technologie a materiály výtvarné výchovy:</p> <p>Malba (charakteristika malby, nauka o barvě, rozdělení barev, barevné vztahy, psychologie a symbolika barev, nástroje a pomůcky, malířské techniky a jejich využití v praxi)</p> <p>Grafika (charakteristika grafiky, dělení grafiky, grafické techniky a postupy, nástroje a pomůcky, využití grafických technik v praxi)</p> <p>Teorie výtvarné výchovy: Umění a kýtč - kýtč ve výtvarném umění Metodický list - forma a realizace metodického listu</p> <p>Dějiny umění: Renesance Baroko, rokoko Klasicismus Romantismus Realismus Impresionismus</p> <p>Metodika výtvarné výchovy: Hodnocení ve výtvarné výchově Osobnost učitele ve výtvarné výchově Výtvarný projev dítěte</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pedagogika 1. ročník Profesní dovednosti učitelky mateřské školy Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Pedagogické projektování a příprava pedagoga na výchovně-vzdělávací činnost Psychologie 2. ročník Vývojová psychologie	Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe Specializace - výtvarná výchova Teoretický blok

3. ročník

32 Ročně, P

Praktický blok - výtvarná realizace

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem 	Praktická tvorba je realizována formou krátkých etud a metod využitelných v pedagogické praxi. Práce s textilem nebo práce s jiným materiálem (např. šitá loutka, textilní objekt, batika, patchwork, tapisérie). Zaměřeno na rozvoj tvořivých schopností, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a citění (práce s textilem, barvou, dekorem, strukturou látky apod.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe Specializace - výtvarná výchova Teoretický blok

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v teorii a historii výtvarného umění provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních vysvětlí význam umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání a projevu člověka 	Dějiny umění: Umělecké směry a proudy 19. a 20. století Metodika výtvarné výchovy: Organizační formy výtvarné výchovy Metody výuky ve výtvarné výchově

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pedagogika 1. ročník Profesní dovednosti učitelky mateřské školy Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2. ročník Pedagogické projektování a příprava pedagoga na výchovně-vzdělávací činnost Psychologie Vývojová psychologie Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe	Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe Specializace - výtvarná výchova Teoretický blok

5.2.6 Dramatická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
32	16	0

Pojetí vyučovacího předmětu

Dramatická výchova jako umělecko-výchovný obor, se zaměřuje na učení jednáním, osobním, nezprostředkovaným poznáváním sociálních vztahů a dějů, přesahujících aktuální reálnou praxi zúčastněného jedince. Je systémem sociálně uměleckého učení zacíleného na rozvoj osobnosti, prosociálního chování a umělecký rozvoj realizovaný skrze divadlo a jeho prostředky.

Specificky pro vzdělávání studentů pedagogických oborů se předmět zaměřuje i na didaktiku daného oboru.

Vzdělávací oblast je propojena s průřezovými tématy Člověk a svět práce a Člověk a svět demokracie, neboť svým praktickým zaměřením umožňuje studentům prozkoumávat, poznávat a chápat mezilidské vztahy.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- **Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku**
 - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci
 - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
 - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
 - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
 - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání
 - vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce
 - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví

- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb**
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (děti, rodičů)
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

1. ročník

32 Ročně, P

Budování kolektivu a předpokladů pro dramatickou práci

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Má přehled o současné tvorbě pro děti (divadelní, filmová, literární) • Charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním, divadelním a audiovizuálním uměním • Efektivně pracuje ve skupině • Navazuje kontakt s druhými v rámci dramatického jednání • Základní předpoklady dramatického jednání 		<ul style="list-style-type: none"> - zavádění pravidel soužití a spolupráce mezi partnery v herní situaci - překonávání zábran ve vzájemném styku - praktické aktivity pro rozvoj partnerské a skupinové spolupráce - stmelování kolektivu - současná tvorba pro děti a její význam pro práci učitele - práce s tělem a hlasem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Psychologie 2. ročník Sociální psychologie Dramatická výchova 1. ročník Verbální a neverbální komunikace	Specializace - výtvarná výchova 3. ročník Teoretický blok Praktický blok - výtvarná realizace

Zásady vytváření portfolia v DV

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Má přehled o současné tvorbě pro děti (divadelní, filmová, literární) • Vytváří portfolio a prakticky jej využívá 		<ul style="list-style-type: none"> - vytváření zásobníku her a cvičení - aktuální informace z oblasti divadelní, filmové, televizní, rozhlasové a literární tvorby pro děti a mládež - deník v práci učitele
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Pedagogika 2. ročník Pedagogické projektování a příprava pedagoga na výchovně-vzdělávací činnost	

1. ročník

Verbální a neverbální komunikace

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zná zásady dobré komunikace • Ovládá škálu her, cvičení a technik pro rozvoj komunikace • Uplatňuje základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikačních situacích 		<ul style="list-style-type: none"> - úvod do teorie verbální a neverbální komunikace - praktická cvičení a improvizace k problematice verbální a neverbální komunikace, práce s hlasem, tělem - verbální a neverbální komunikace v životě i v pedagogickém procesu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Psychologie 2. ročník Sociální psychologie	Dramatická výchova 1. ročník Budování kolektivu a předpokladů pro dramatickou práci Výtvarná výchova Praktický blok - výtvarná realizace Specializace - výtvarná výchova 3. ročník Teoretický blok Praktický blok - výtvarná realizace

Základy dramatického jednání

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Efektivně pracuje ve skupině • Aktivně vstupuje do role a využívá základní vyjadřovací prostředky těla a hlasu • Ovládá terminologii oboru a aktivně ji využívá • Jedná v dramatických hrách a improvizacích 		<ul style="list-style-type: none"> - práce s tělem, základní pohybové dovednosti a jejich rozvoj, pohybová tvořivost, pantomima - úvod do rytmicko-pohybové výchovy - práce s dechem hlasem, výrazem - partnerská a skupinová citlivost, skupinová dynamika - základy jednání v jednoduchých dramatických situacích (improvizacích) - práce s předmětem a loutkou - reflexe a sebereflexe v dramatické výchově
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Hudební výchova 1. ročník Hudební výchova 1 Výtvarná výchova Praktický blok - výtvarná realizace	

2. ročník

16 Ročně, P

2. ročník

Obsah a cíle dramatické výchovy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle a obsah vzdělávání v dramatické výchově Vysvětlí význam uměleckého vzdělávání na rozvoj estetického a emocionálního vnímání dětí 		<ul style="list-style-type: none"> dramatická výchova a její postavení v současném systému vzdělávání obsah dramatické výchovy zdroje dramatické výchovy cíle a principy dramatické výchovy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			

Práce s literární předlohou

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte Je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky Uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře 		<ul style="list-style-type: none"> literatura pro děti a mládež jako inspirační zdroj tvořivé práce v dramatické výchově základy mluvního projevu a uměleckého přednesu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce		Specializace - výtvarná výchova 3. ročník Praktický blok - výtvarná realizace	

Hra v roli

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Osvojí si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny Aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí 		<ul style="list-style-type: none"> role v životě i v dramatické výchově role v dramatické výchově, roviny hry v roli vstupování do rolí a jednání v roli 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce			

Metody a techniky dramatické výchovy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí 		<ul style="list-style-type: none"> vztah metody a techniky v dramatické výchově klasifikace metod a technik dramatické výchovy a jejich praktické užití v procesu výuky (podle J. Valenty) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			

2. ročník

Cesta k divadelnímu tvaru

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí Funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte Vysvětlí význam uměleckého vzdělávání na rozvoj estetického a emocionálního vnímání dětí Využívá postupy inscenační práce Navštěvuje divadelní představení, sleduje filmové, televizní, rozhlasové produkce 		<ul style="list-style-type: none"> základy inscenační práce a jejich fáze (volba námětu a jeho analýza, dramaturgicko režijní koncepce, vlastní práce) realizace a případná prezentace divadelního tvaru problematika veřejného vystupování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

3. ročník

0 Ročně, P

5.2.7 Pohybová výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0	16	16

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Pohybová výchova vychází z potřeby poučit žáky o tělesném rozvoji a pohybové kultivaci dětí, mládeže a dospělých. Předmět je zaměřen na zvládnutí didaktických a metodických vědomostí a dovedností potřebných pro práci s těmito kategoriemi. Usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit, rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, schopnosti naučit se žít zdravým životním stylem a předávat tyto návyky, dbát na bezpečnost svou i svěřených osob. Při výuce se funkčně využívá také vybrané učivo z oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Charakteristika obsahu učiva:

Pohybová výchova je součástí odborné přípravy žáků, při které získávají vědomosti a rozvíjejí a prohlubují své dovednosti. Obsah učiva pohybové výchovy je koncipován tak, aby se žáci seznámili s věkovými zvláštnostmi dětí, mládeže a dospělých, ze kterých musí vycházet při výběru obsahu učiva, organizaci cvičební jednotky, zajištění bezpečnostních a hygienických podmínek, s ohledem na jejich zdravotní stav. Teoretická i praktická část vyústí do praktických výstupů při pedagogické praxi.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování,
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek,
- oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem,
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí

Strategie výuky:

Hlavní organizační formou je teoretická (forma samostudia) a praktická vyučovací hodina.

Základními metodami jsou:

výklad, rozhovor, beseda spojená s názorným vyučováním (v tělocvičně či pomocí audiovizuálních technik), následná analýza probíhající formou diskuze. Aktivita je podněcována zadáváním samostatných prací.

Studenti budou hodnoceni:

- na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů
- teoretické znalosti na základě ústních, písemných projevů a praktických metodických výstupů
- schopnosti svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- **Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku**
 - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci
 - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována

- chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

0 Ročně, P

2. ročník

16 Ročně, P

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje • charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání • charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí • diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte • umí naučit děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> - tělesná výchova a sport v předškolní, školní výchově a mimo vyučování - charakteristika, cíle, úkoly - názvosloví a rozcvičení - terminologie, grafický záznam - strečink a posilování - organizační formy Tv - vyučovací jednotka - didaktické řídicí styly, postupy a metody v tělesné výchově - pohybové schopnosti - rozvoj a charakteristika - pohybové dovednosti - rozvoj a charakteristika - obsah tělesné výchovy dětí školního a předškolního věku - bezpečnost v Tv a první pomoc - osobnost pedagoga - pohybové hry - tvorba metodických listů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí	<p>Pohybová výchova</p> <p>2. ročník Praktický blok</p> <p>3. ročník Teoretický blok Praktický blok</p>	<p>Pohybová výchova</p> <p>3. ročník Teoretický blok Praktický blok</p> <p>Specializace - pohybová výchova</p> <p>teoretický blok praktický blok</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>2. ročník Praktický blok</p>

2. ročník

Praktický blok

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte umí naučit děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí 		<ul style="list-style-type: none"> použití názvosloví v praxi rozcvičení - zásady strečink a posilování - příklady pro vybrané svalové skupiny rozvoj pohybových schopností - rychlost, síla, vytrvalost, obratnost štafetové soutěže - metodický list kruhový trénink - metodický list rozvoj pohybových dovedností - překážkové dráhy překážková dráha - metodický list pohybové hry - kartotéka her praktické výstupy studentů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Pohybová výchova 2. ročník Teoretický blok 3. ročník Praktický blok Specializace - pohybová výchova teoretický blok praktický blok	Pohybová výchova 3. ročník Teoretický blok Praktický blok Specializace - pohybová výchova teoretický blok praktický blok Specializace - výtvarná výchova Praktický blok - výtvarná realizace Pohybová výchova 2. ročník Teoretický blok

3. ročník

16 Ročně, P

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí 	<ul style="list-style-type: none"> hygiena tělesné výchovy hodnocení a klasifikace v tělesné výchově kompence a relaxace hudebně pohybová výchova - choreografie, výběr hudby zařízení a pomůcky pro tělesnou výchovu zdravotní tělesná výchova tvorba metodických listů

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti	Pohybová výchova 2. ročník Teoretický blok Praktický blok 3. ročník Praktický blok Pedagogická praxe Učební pedagogická praxe Specializace - pohybová výchova teoretický blok praktický blok	Pohybová výchova 3. ročník Praktický blok Specializace - pohybová výchova teoretický blok praktický blok Pedagogická praxe Učební pedagogická praxe Pohybová výchova 2. ročník Teoretický blok

Praktický blok

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí má vytvořeno portfolio říkadél, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik lidového tanečku - metodický list pohybové hry - metodický list metodika akrobatických cvičení zdravotní, kompenzační a relaxační cvičení zdravotní cvičení - metodický list praktické výstupy studentů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Pohybová výchova 2. ročník Teoretický blok Praktický blok 3. ročník Teoretický blok Pedagogická praxe Učební pedagogická praxe Specializace - pohybová výchova teoretický blok praktický blok	Specializace - dramatická výchova 3. ročník Kapitoly z teorie didaktiky dramatické výchovy Dějiny tvořivé dramatiky Cesta k divadelnímu tvaru s dětským kolektivem Pohybová výchova 2. ročník Praktický blok Specializace - pohybová výchova 3. ročník teoretický blok praktický blok Specializace - výtvarná výchova Praktický blok - výtvarná realizace Pedagogická praxe Učební pedagogická praxe Pohybová výchova 2. ročník Teoretický blok 3. ročník Teoretický blok

5.2.8 Pedagogická praxe

Garant předmětu

4. ročník: Ondrova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0	0	32

Pojetí vyučovacího předmětu

Organizace a hodnocení

Pedagogická praxe probíhá v nejrůznějších státních, církevních, soukromých aj. zařízeních, je organizována v souladu s právními předpisy (vyhlášky MŠMT, vnitřní předpisy organizace, kde žáci praktikují) a na základě písemné dohody mezi školou, pracovištěm a žákem. Pedagogickou praxi žáků řídí školou pověřený učitel a pracovník dané organizace. Žáci jsou před zahájením učební praxe seznámeni s pracovními povinnostmi, bezpečností práce, organizací pedagogické praxe a zásadami chování na pracovišti. Učební praxe probíhá na pracovištích v zařízeních, která si žáci zvolí a dojednávají na základě „Předdohody“. Po vyjednání podmínek škola vypracuje dohodu mezi školou, zařízením a žákem ve třech vyhotoveních (škola – zařízení – žák, originál dohody si ponechá žák, 1 kopii ponechá žák v zařízení a 1 kopii odevzdá žák ve škole).

Podkladem pro hodnocení učební pedagogické praxe jsou záznamy v deníku pedagogické praxe, který je součástí portfolia žáka. Všechny výstupy z pedagogické praxe žák zpracovává podle stanovených pokynů. Veškeré doklady vlastní iniciativy si žák zakládá do portfolia.

Pedagogická praxe je hodnocena na základě následujících výstupů:

- * pracovní deník (formu a obsah stanoví vyučující pedagogické praxe)
- * doklady vlastní iniciativy žáka
- * písemné hodnocení pověřeného pracovníka dané organizace na předepsaném formuláři vypracovaném školou
- * zprávy z pedagogických praxí
- * podepsaná dohoda (zařízení – škola – žák)
- * všechny aktivity - zápisy o prováděných výkonech, potvrzené výstupy, výsledky a díla dětí si žák zakládá do portfolia

Vyučující pedagogické praxe kontroluje docházku žáka na pracoviště učební pedagogické praxe a hodnotí Pedagogickou praxi na podkladě portfolia žáka.

Portfolio předkládá žák u maturitní zkoušky jako doklad splnění požadavků školy v oblasti Pedagogické praxe.

Harmonogram a hodnocení učební pedagogické praxe:

Praxe je organizována jako "Učební praxe" (průběžná, v rámci předmětu "Pedagogická praxe" v průběhu školního roku ve 3. ročníku celkem 32 vyučovacích hodin za rok, vhodné je zařadit učební praxi do rozvrhu 5krát po šesti vyučovacích hodinách do 5 vyučovacích dnů, 1 vyučovací den představuje 6 vyučovacích hodin, to znamená 5 hodin 60 minutových denně včetně 30 minutové přestávky).

Vybraná pracoviště pro praxi

Zařízení: mateřská škola, školní družina, je možné si zvolit zařízení, ve kterém žák již pracuje.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Odborné kompetence

- **Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku**

- připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
- rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání
- vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce
- sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
 - znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

1. ročník

0 Ročně, P

2. ročník

0 Ročně, P

3. ročník

3. ročník

32 Ročně, P

Učební pedagogická praxe

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání • aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence • osvojil si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v českém i cizím jazyce • volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí • připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí 	<p>1. Pedagogická pozorování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést pečlivě pedagogický deník (zaznamenávat do něj veškeré následky a pozorování, přípravy na dílčí činnosti, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory apod.) - realizovat následky a na základě pozorování hodnotit, s využitím pedagogické teorie, průběh a výsledky sledovaných činností, sledovat a zaznamenat práci cvičného pedagoga, hodnotit projektovou, realizační i hodnotící fázi - hodnotit výchovně-vzdělávací práci (její průběh a výsledky) svou i ostatních - sledovat a zaznamenat projevy chování dětí - sledovat sociální vztahy mezi dětmi - shromažďovat ukázky dětských prací - hodnotit výsledky činností dětí - na základě pozorování hodnotit projevy dětí v průběhu činností - rozšiřovat metodický zásobník - seznámit se s koncepcí, prostředím, pedagogickou dokumentací, vnitřním řádem zařízení <p>Zpracování do portfolia dle pokynů „Úkoly“</p> <p>2. Základní péče o dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se účastnit při zajišťování sebeobsluhy dětí, hygieny, stolování, bezpečnosti dětí - samostatně zajišťovat u skupiny dětí sebeobsluhu, hygienu, stolování, bezpečnost <p>3. Výchovně-vzdělávací činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se účastnit činností, her dětí - samostatně zajistit podmínky pro hru skupiny dětí - pod vedením cvičného pedagoga se připravit na konkrétní dílčí činnost (např. předčítání, zpěv, hra na nástroj apod.) - samostatně projektovat, realizovat a zhodnotit souvislý blok činnosti dětí - samostatně, avšak po konzultaci se cvičným pedagogem, připravit řízenou aktivitu pro skupinu dětí (výstup), - samostatně projektovat, realizovat a zhodnotit dílčí činnosti dětí - samostatně zvládnout přípravu a komplexní vedení třídy - samostatně vést děti ve všech organizačních formách, nejprve podle plánu zařízení, podle samostatně vyprojektovaného plánu - důsledně provádět hodnocení vlastní pedagogické činnosti - učit se plnit stanovené výchovně-vzdělávací úkoly při současném respektování potřeb dětí a zajišťování základní péče o ně <p>Zpracování do portfolia dle pokynů „Úkoly“</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	<p>Pedagogika</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Předškolní zařízení Profesní dovednosti učitelky mateřské školy Struktura činností dítěte předškolního věku Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Výchovné modely Diagnostika v předškolním vzdělávání Pedagogické projektování a příprava pedagoga na výchovně-vzdělávací činnost <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Základy speciální pedagogiky <p>Psychologie</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Obecná psychologie Psychologie osobnosti <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Sociální psychologie Vývojová psychologie <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Vývojová psychologie <p>Hudební výchova</p> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova 2 <p>Výtvarná výchova</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktický blok - výtvarná realizace Teoretický blok <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktický blok - výtvarná realizace Teoretický blok <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktický blok - výtvarná realizace Teoretický blok <p>Pohybová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Teoretický blok Praktický blok 	<p>Specializace - dramatická výchova</p> <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Dějiny tvořivé dramatiky Cesta k divadelnímu tvaru s dětským kolektivem <p>Pohybová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktický blok <p>Specializace - pohybová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> praktický blok <p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Teoretický blok <p>Pedagogika</p> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Volný čas <p>Pohybová výchova</p> <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Teoretický blok <p>Specializace - výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Teoretický blok

5.2.9 Specializace - hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0	0	16

Pojetí vyučovacího předmětu

Specializace - hudební výchova je předmět, jehož učivo je tvořeno těmito základními okruhy: pěvecké dovednosti a návyky, hudební nauka, dějiny hudby a poslechová činnost, metodika hudební výchovy.

Obsahový okruh připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter s těsnou vazbou na obsahový okruh Pedagogicko-psychologické vzdělávání, neboť učí propojovat jeho učivo se specifickými činnostmi.

Obsahový okruh rozvíjí také osobnost žáků, jejich kreativitu, hudebně-estetické schopnosti, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí.

V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby ve svém pedagogickém působení žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebezpojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- **Personální a sociální kompetence**
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- **Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku**
 - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci
 - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
 - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
 - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
 - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
 - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání
 - vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce
 - sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb**
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

1. ročník

1. ročník

0 Ročně, V

2. ročník

0 Ročně, V

3. ročník

16 Ročně, V

Specializace

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v současné hudební kultuře a její historii analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky osvojil si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj, je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv nebo pohyb přiměřeně dětem využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti má vytvořeno portfolio říkadla, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí dovede využít znalostí z hudební nauky v praxi 	Opakování hudební nauky: Tóny a tónová soustava Notopis Takt a rytmus Italské názvosloví (výběr) Stupnice durové s křížky a s béčky Mollové stupnice Základní a odvozené intervaly Akordy, obraty kvintakordu Septakordy Základy harmonie Opakování dějin hudby: Rytmicko-monomelodický sloh Polymelodický sloh Melodicko-harmonický sloh Hudba 20. – 21. stol. Opakování metodiky hudební výchovy: Popěvek, říkadlo Instrumentální činnost Nácvik písně, práce s písní Poslechová činnost Hudebně pohybová činnost Praktické výstupy žáků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Hra na hudební nástroj 3. ročník Hra na klavír	Hudební výchova 3. ročník Hudební výchova 3

5.2.10 Specializace - výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0	0	16

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět úzce navazuje na povinnou výtvarnou výchovu. Tam uvedené cíle platí i zde. Předmět rozvíjí aktivní i receptivní složku výtvarné tvorby. Prohlubuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti, podporuje tvořivost studentů, vede k větší samostatnosti při řešení výtvarných úkolů (studium odborné literatury, vyhledávání informací). To vše uplatní ve své pedagogické praxi. Při rozvíjení výtvarné práce se vychází z možností školy, zaměření vyučujícího, individuálních typů studentů a jejich zájmů. Obsah je rozdělen do tří okruhů - aktivní výtvarné činnosti, vybrané kapitoly z teorie a dějin umění a metodika.

Pro zkvalitnění výuky jsou doporučeny návštěvy galerií, muzeí a výtvarně kulturních akcí a aktivit. Výstupem tohoto předmětu je klauzurní (závěrečná) výtvarná práce (v podobě souboru nebo cyklu několika prací), která je dotažena jak po formální, tak obsahové stránce.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- **Personální a sociální kompetence**
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- **Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku**
 - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci
 - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
 - používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
 - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
 - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
 - rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání
 - vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

1. ročník

0 Ročně, V

2. ročník

0 Ročně, V

3. ročník

16 Ročně, V

Theoretický blok

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu zjišťuje vztah dětí k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti uplatňuje postupy podporující estetickoemocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti orientuje se v teorii a historii výtvarného umění pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem 	<p>Prohloubení a opakování znalostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> z dějin umění, hledání vztahů mezi jednotlivými uměleckými směry a současným světem z metodiky a jejich návaznost a propojenost s praxí z výtvarné technologie <p>Teoretická příprava na praktickou část maturity:</p> <ul style="list-style-type: none"> po studentovi je vyžadována osobní iniciativa konzultace metodické přípravy na praktickou maturitu s vyučujícím příprava materiálů - portfolia námětů a výtvarných prací za dobu studia

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Hudební výchova 2. ročník Hudební výchova 2 3. ročník Hudební výchova 3 Výtvarná výchova 2. ročník Praktický blok - výtvarná realizace Teoretický blok 3. ročník Praktický blok - výtvarná realizace Teoretický blok Dramatická výchova 1. ročník Budování kolektivu a předpokladů pro dramatickou práci Verbální a neverbální komunikace Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe	

Praktický blok - výtvarná realizace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu zjišťuje vztah dětí k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti uplatňuje postupy podporující estetickoemocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem 	Student samostatně zpracovává zvolené téma klauzurní (závěrečné) práce, ve které uplatní získané teoretické i praktické poznatky během celého studia. Student zpracovává úkol ve vyučování i mimo výuku a průběžně konzultuje práci s vyučujícím. Součástí práce je i její písemná obhajoba.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Hudební výchova 2. ročník Hudební výchova 2 3. ročník Hudební výchova 3 Dramatická výchova 1. ročník Budování kolektivu a předpokladů pro dramatickou práci Verbální a neverbální komunikace 2. ročník Práce s literární předlohou Pohybová výchova Praktický blok 3. ročník Praktický blok	

5.2.11 Specializace - dramatická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0	0	16

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět specializace - dramatická výchova úzce navazuje na předmět dramatická výchova.

Výuka:

- prohlubuje znalosti v oblasti teorie a didaktiky dramatické výchovy,
- zaměřuje se na další rozvoj předpokladů dramatického jednání (psychofyzické a hlasové) a prezentačních dovedností studenta,
- obohacuje učivo dramatické výchovy o oblast dějin tvořivé dramatiky,
- vede k aktivnímu zapojení studenta do kulturního života, hlavně v oblasti dramatického umění.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- **Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku**
 - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci

- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání
- vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce
- sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb**
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů)

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

1. ročník

0 Ročně, V

2. ročník

0 Ročně, V

3. ročník

16 Ročně, V

Kapitoly z teorie didaktiky dramatické výchovy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním, divadelním a audiovizuálním uměním • Zpracovává samostatně nebo v týmu programy dramatické výchovy a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu • Zná možnosti vzdělávání v oblasti dramatické výchovy a jiných dramatických umění, orientuje se v neznámějších divadelních přehlídkách a festivalech 	<ul style="list-style-type: none"> - dramatická výchova její vymezení, principy a východiska - zdroje, obsah, cíle, metody dramatické výchovy - osobnost učitele dramatické výchovy, kompetence učitele dramatické výchovy, styly a strategie jeho vedení - didaktika mluvní a pohybové výchovy dětí v dramatické výchově

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Pedagogika 3. ročník Současný školský systém Předškolní zařízení a školská zařízení Pohybová výchova Praktický blok	

Dějiny tvořivé dramatiky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti Orientuje se v možnostech přístupu k dramatické výchově, zná významné osobnosti daného oboru a dokáže vysvětlit význam jejich přínosu 	- hlavní směry dramatické výchovy (Playmaking, Theatre games, Drama in education) - pohled na vývoj dramatické výchovy v českém prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	Pohybová výchova 3. ročník Praktický blok Pedagogická praxe Učební pedagogická praxe Specializace - dramatická výchova Cesta k divadelnímu tvaru s dětským kolektivem	

Cesta k divadelnímu tvaru s dětským kolektivem

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí Má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti Připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci 	- výběr vhodného námětu pro dětský kolektiv, tvořivá práce s námětem (analýza) - práce s dětským kolektivem, vedení a realizace krátkých improvizací inspirovaných zvoleným námětem - realizace a případná prezentace výsledného tvaru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	Hudební výchova 3. ročník Hudební výchova 3 Pohybová výchova Praktický blok Pedagogická praxe Učební pedagogická praxe	Specializace - dramatická výchova 3. ročník Dějiny tvořivé dramatiky

5.2.12 Specializace - pohybová výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0	0	16

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět specializace - pohybová výchova studijního oboru předškolní a mimoškolní pedagogika je určen studentům, kteří mají hlubší zájem o pohybovou výchovu a vykonají ústní a praktickou maturitní zkoušku. Obecným cílem je prohloubení pohybových dovedností a vědomostí studentů potřebných pro odborné vedení pohybové výchovy.

Předmět specializace - pohybová výchova zahrnuje dva bloky:

1. Teoretický blok - forma samostudia

2. Praktický blok

Obě části spolu souvisejí a prolínají se.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- si osvojili další vědomosti z hlediska obsahu a řízení tělovýchovného procesu;
- dokázali rozšířit a zpestřit pohybovou nabídku dětem předškolního a školního věku o další pohybové činnosti;
- uměli připravit pohybový program s různými pohybovými aktivitami
- uměli soustavně a cílevědomě vést děti ve zvolené pohybové aktivitě.

Obsahové vymezení teoretické a praktické části je uvedeno v rozpisu učiva. Součástí učiva jsou také samostatné metodické výstupy žáků a seminární práce na téma vztahující se k problematice pohybových aktivit dětí předškolního nebo školního věku.

Výuka navazuje na povinný předmět pohybová výchova za účelem prohloubení pohybových dovedností a vědomostí žáků. To vše se uplatní v jejich pedagogické praxi

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- **Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku**
 - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci
 - zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
 - chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí
 - vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

0 Ročně, V

2. ročník

2. ročník

0 Ročně, V

3. ročník

16 Ročně, V

teoretický blok

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku zdůvodní důležitost hry a hrových činností a význam hračky charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy 		<ul style="list-style-type: none"> opakování a prohloubení probraného učiva 3. a 4. ročníku historie tělesné výchovy a sportu vývojové zákonitosti dětí předškolního a školního věku základy fyziologie tělesných cvičení sport a volný čas pohybové programy tvorba metodických listů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí	Pohybová výchova 2. ročník Teoretický blok Praktický blok 3. ročník Teoretický blok Praktický blok Specializace - pohybová výchova praktický blok	Pohybová výchova 2. ročník Praktický blok 3. ročník Praktický blok Specializace - pohybová výchova praktický blok Pohybová výchova Teoretický blok	

praktický blok

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku zdůvodní důležitost hry a hrových činností a význam hračky umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<ul style="list-style-type: none"> kruhový trénink - praktické výstupy žáků překážková dráha - praktické výstupy žáků nácvik lidového tanečku - praktické výstupy žáků pohybové hry - praktické výstupy žáků zdravotní a relaxační cvičení - praktické výstupy žáků štafetové soutěže - praktické výstupy žáků netradiční pohybové aktivity akrobatická cvičení nácvik výstupu k praktické maturitní zkoušce

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<p>Pohybová výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>Teoretický blok</p> <p>Praktický blok</p> <p>3. ročník</p> <p>Teoretický blok</p> <p>Praktický blok</p> <p>Pedagogická praxe</p> <p>Učební pedagogická praxe</p> <p>Specializace - pohybová výchova</p> <p>teoretický blok</p>	<p>Pohybová výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>Praktický blok</p> <p>3. ročník</p> <p>Praktický blok</p> <p>Specializace - pohybová výchova</p> <p>teoretický blok</p> <p>Pohybová výchova</p> <p>Teoretický blok</p>

6 Spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje s místní mateřskou školou a s družinami základních škol. S těmito pracovišti probíhá přirozená komunikace ohledně odborných kompetencí žáků školy. Škola nemá přímé sociální partnery, žáci vykonávají své odborné pedagogické praxe ve státních, církevních a soukromých mateřských školách a družinách při ZŠ a v jiných volnočasových zařízeních pro děti a mládež. Pedagogické praxe probíhají v zařízeních, které si žáci individuálně zvolí a dojednávají na základě „Předdohody“. Po vyjednání podmínek škola smluvně praxi se zařízením zajistí.

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	2
3	Charakteristika ŠVP	6
3.1	Popis materiálního a personálního zajištění výuky	8
4	Učební plán	9
5	Učební osnovy	11
5.1	Přírodovědné vzdělávání	11
5.1.1	Biologie	11
5.2	Odborné vzdělávání	15
5.2.1	Pedagogika	15
5.2.2	Psychologie	27
5.2.3	Hudební výchova	32
5.2.4	Hra na hudební nástroj	37
5.2.5	Výtvarná výchova	40
5.2.6	Dramatická výchova	47
5.2.7	Pohybová výchova	53
5.2.8	Pedagogická praxe	58
5.2.9	Specializace - hudební výchova	62
5.2.10	Specializace - výtvarná výchova	65
5.2.11	Specializace - dramatická výchova	70
5.2.12	Specializace - pohybová výchova	74
6	Spolupráce se sociálními partnery	79

