
Školní vzdělávací program



Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České

Sociální zaměření

Sociální činnost

Verze 3., leden 2021

Č. j.: 19/2021

Spis. zn.: SŠ/8/2021

Platnost od 1. 9. 2021

Ing. Pavla Hostašová

.....
ředitelka školy

Obsah

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	5
3. Profil absolventa	9
3.1 Klíčové kompetence	10
3.2 Odborné kompetence	14
4. Charakteristika ŠVP	18
4.1 Podmínky realizace	22
4.2 Začlenění průřezových témat	22
5. Učební plán	34
6. Učební osnovy	39
6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace	39
6.1.1 Český jazyk	40
6.1.2 Anglický jazyk	42
6.1.3 Ruský jazyk	47
6.2 Společenskovědní vzdělávání	56
6.2.1 Dějepis	58
6.2.2 Občanská nauka	60
6.2.3 Zeměpis	62
6.2.4 Etická výchova a křesťanství	64
6.3 Přírodovědné vzdělávání	67
6.3.1 Fyzika	68
6.3.2 Chemie	70
6.3.3 Biologie	72
6.4 Matematické vzdělávání	74
6.4.1 Matematika	75
6.5 Estetické vzdělávání	77
6.5.1 Literatura	78
6.6 Vzdělávání pro zdraví	79
6.6.1 Péče o zdraví	81
6.6.2 Tělesná výchova	82
6.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	89
6.7.1 Informační a komunikační technologie	91
6.8 Ekonomické vzdělávání	93
6.8.1 Ekonomika	94
Odborné vzdělávání	95
6.9 Řízení sociálních služeb	95
6.9.1 Sociální politika	96
6.9.2 Základy práva	99

6.10 Přímá péče a osobní asistence	101
6.10.1 Speciální pedagogika	102
6.10.2 Somatologie	104
6.10.3 Péče a osobní asistence	106
6.10.4 Praxe péče a osobní asistence	112
6.11 Sociálně výchovná činnost	115
6.11.1 Pedagogika volného času	116
6.11.2 Výtvarné činnosti	118
6.11.3 Dramatické činnosti	120
6.11.4 Hudební činnosti	122
6.11.5 Pohybové činnosti	123
6.11.6 Volba specializace – VČ, DČ, HČ, PČ	124
6.11.6.1 Specializace - výtvarné činnosti	124
6.11.6.2 Specializace - dramatické činnosti	125
6.11.6.3 Specializace - hudební činnosti	126
6.11.6.4 Specializace - pohybové činnosti	127
6.11.7 Praxe sociálně výchovné činnosti	128
6.12 Sociální vztahy a komunikace	130
6.12.1 Psychologie	131
7. Spolupráce se sociálními partnery	134
8. Projekty	135
8.1 Ekologický program	135
8.2 Charitativní program	135
8.3 Žákovská samospráva	136
8.4 Celostátní přehlídka zájmové umělecké činnosti církevních škol	136
8.5 Adaptační a duchovní program	137
9. Evaluace vzdělávacího programu	138
Poznámky	139

1. Identifikační údaje

Název ŠVP Sociální činnost
Název RVP 75 – 41 – M / 01 Sociální činnost
Datum zpracování leden 2021
Verze třetí
Platnost 1. 9. 2021
Forma vzdělávání denní forma vzdělávání
Koordinátor Mgr. Petra Fišerová
Délka studia 4 roky
Dosažený stupeň vzdělání střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň EQF 4

Název školy SPdGŠ a SZŠ sv. Anežky České
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České
Adresa školy 1. máje 249/37, 742 35 Odry
IČ 16628144
REDIZO 600016838
Kontakty 556 730 129 info@cssodry.cz
Ředitel Ing. Pavla Hostašová
Telefon 556 730 129
Email info@cssodry.cz
www www.cssodry.cz
ID datové schránky: bdsmb8x

Zřizovatel Biskupství ostravsko-opavské
Adresa Kostelní náměstí 3172/1, 702 00 Ostrava, Moravská Ostrava
IČ 654468953
Telefon 596 116 522
597 822 200
E-mail kurie@doo.cz
www www.doo.cz
ID datové schránky: v6higer

2. Charakteristika školy

TRADICE ŠKOLY

Roku 1832 získala zemská hraběnka Charlotta von Fürstenberg panství v Odrách. Na tomto panství založila nemocnici, postavila dívčí školu a chudobinec. V letech 1855-58 získala hraběnka několik domů na Nádražní ulici, které nechala zbourat a na tomto místě postavila úhledné jednopatrové stavení, které věnovala dívčí škole.

1. dubna 1861 byla škola slavnostně otevřena. Prvními učitelkami byly řeholní sestry. V letech 1. světové války sloužily prostory školy i tělocvična potřebám vojska. V době 2. světové války byla škola přechodně zrušena. Řádové sestry musely z Oder odejít. Po skončení války byla škola vrácena kongregaci sester. 17. května 1951 byla škola opět na delší dobu zrušena.

1. září 1991 byla škola znovu otevřena jako církevní škola a navázala tak na svou tradici. První polistopadový Zřizovací dekret vystavilo Arcibiskupství olomoucké s podpisem arcibiskupa olomouckého, metropolity moravského Mons. Thdr. Františka Vaňáka. 31.8. 1998 se zřizovatelem školy stalo Biskupství ostravsko-opavské.

KAPACITA ŠKOLY, OBORU a DM

Povolená kapacita školy je 440 žáků, povolená kapacita oboru je 80 žáků. Ke škole patří domov mládeže s kapacitou 94 ubytovaných. V areálu školy se nachází odpočinková zahrada. Součástí školy je tělocvična a výdejna stravy s jídelnou.

Vybavení školy, učeben, domova mládeže i tělocvičny je neustále modernizováno díky celé řadě projektů, které škola realizuje.

Celá škola, včetně domova mládeže, je bezbariérová.

VZDĚLÁVACÍ, VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Škola nabízí a organizuje bohatý další vzdělávací a volnočasový program. Jednotlivé zájmové kroužky jsou otevírány dle zájmu žáků. Zájmové kroužky škola nabízí v oblasti všech 4 výchov, v oblasti hudební, výtvarné, dramatické i tělovýchovné. Žáci mají možnost navštěvovat sportovní hry - volejbal a florbal, stolní tenis, netradiční techniky ve výtvarné výchově, keramiku, dramatický kroužek, sborový zpěv a kroužky hry na hudební nástroje (kytary, flétny aj.). Žáci mají možnost podle svých osobních zájmů a nadání založit vlastní hudební a dramatická tělesa (např. kapelu Craizy Daisy, divadlo ...). V rámci SVČ připravují studentky PMP představení pro děti MŠ a ZŠ, autorské pohádky, anglické pohádky.

Vedle uměleckých kroužků škola nabízí také kroužky doučování AJ, NJ i M. Všichni žáci mají možnost si doplnit znalosti a zvýšit šance na své úspěšné studium.

Žáci vydávají školní časopis. Dovednosti získané v těchto kroužcích umožňují žákům reprezentovat školu v celé řadě uměleckých a sportovních soutěžích. Dle zájmu zprostředkujeme výuku znakové řeči, konverzace v cizích jazycích a kroužek AJ hrou.

Škola již tradičně každoročně pořádá jednu celostátní akci: "Celostátní přehlídka studentů církevních škol v zájmové umělecké činnosti" a občasně dvě celostátní akce: „Myšlenková mapa v AJ“ a literární soutěž.

DOMOV MLÁDEŽE

V domově mládeže má své pevné místo doba přípravy do školy, doba osobního volna, doba pro kreativitu žáků. Žáci navštěvují zájmové kroužky. V DM je to v SVC při SPdgŠ a SZŠ sv. Anežky České. Program domova mládeže spoluvytváří žakovská samospráva, díky níž se uskutečňuje spousta dalších pěkných akcí: diskotéka, besedy s pozvanými hosty, příležitostné kroužky drobných ručních prací spojené s výrobou dárků, návštěvy nemocných v nemocnici a klientů Domova, táborák, práci večery.

Celý DM prošel celkovou rekonstrukcí, nová budova DM byla dokončena v roce 2009, podkrovní přístavba v roce 2018. DM je bezbariérový. Žáci jsou ubytováni ve dvou až třílůžkových pokojích se samostatným sociálním zázemím.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Rodičům/zákonným zástupcům jsou předávány informace o výsledcích vzdělávání jejich dětí prostřednictvím elektronických žakovských knížek a systému Edookit, studijních průkazů, na třídních schůzkách, po domluvě na konzultačních dnech, osobně či telefonicky podle přání zákonných zástupců, také prostřednictvím elektronické pošty info@cssodry.cz a www.cssodry.cz

Pro uchazeče do 1. ročníků a pro veřejnost škola každoročně pořádá 2 Dny otevřených dveří, vždy v listopadu a v lednu. Termíny a další informace jsou zveřejněny v tisku, na webu školy www.cssodry.cz a na veřejně dostupných místech v areálu školy.

Minimálně 1 zástupce z řad zákonných zástupců z každé třídy je zvolen do Klubu přátel školy.

Jeden zástupce z řad zákonných zástupců tvoří 1/3 část tříčlenné Školské rady, kterou zřizovatel zřizuje na základě zákona č. 561/2004 Sb. 1 § 167. ŠR byla zřízena dne

20. 10. 2005 s účinností od 1. 1. 2006. ŠR se schází minimálně dvakrát za školní rok. Školská rada působí a jedná v souladu § 168, zák. č. 561/2004 Sb.

Ve škole již od jejího znovuzaložení v roce 1991 pracuje Klub přátel školy (KPŠ). Prostřednictvím KPŠ přispívají rodiče finančním poplatkem na volnočasové aktivity svých dětí. Výše poplatku a jeho využití je každoročně schvalováno na jednáních KPŠ. Setkání KPŠ se koná 2x ročně.

Již dlouholetou tradicí školy je organizování Reprezentačního plesu a Celostátní přehlídky církevních škol zájmové umělecké činnosti, studentskou akademii a zahradní slavnost na závěr školního roku, kam jsou rodiče/zákonní zástupci zváni a přispívají se svou pomocí.

ZAPOJENÍ ŠKOLY DO MÍSTNÍHO SPOLEČENSKÉHO ŽIVOTA

Škola se zapojuje do městského a farního společenského života v rámci svého kulturního, sociálního a duchovního programu. V rámci kulturního programu žáci vystupují na různých kulturních akcích města a farnosti. V rámci sociálního a duchovního programu žáci školy pravidelně navštěvují obyvatele Domova pro seniory v Odrách a pacienty v nemocnici.

O dění ve škole informuje škola pravidelně prostřednictvím svých webových stránek www.cssodry.cz a dále pak prostřednictvím tisku - měsíčník Oderský zpravodaj další.

MEZINÁRODNÍ PROJEKTY ŠKOLY

Naše škola je již dlouhodobě zapojena do mezinárodních projektů. Opakovaně realizujeme programy EU, v rámci projektů Comenius (dosavadní realizace: 4 projekty). Škola realizuje dva projekty Erasmus, připravuje další (jsou podané žádosti) a v rámci těchto projektů realizuje a připravuje zahraniční praxe.

Udržíme kontakty se zahraničními partnerskými školami (např. Slovensko, Litva, BRD). Dle aktuálních možností připravujeme jazykové pobyty (dosavadní realizace: Rakousko, BRD, Velká Británie, Litva).

DŮVODY, PROČ BY SE MĚLI ZÁJEMCI VZDĚLÁVAT PRÁVĚ NA TÉTO ŠKOLE

Naše škola je školou církevní, jsme školou otevřenou pro všechny žáky bez rozdílu vyznání, žáky vedeme ke vzájemné toleranci. Výchovný program školy se opírá o učení katolické církve a křesťanské hodnoty. V naší škole klademe důraz na poctivou a odpovědnou práci při přípravě na vyučování, na výchovu ke vzájemné toleranci, důvěru a empatii, na přátelskou

atmosféru. Snažíme se formovat správný pohled na životní hodnoty a učíme žáky vzájemné ohleduplnosti a spolupráci. Žáky vedeme k tomu, aby byli vnímaví také ke starým lidem, nemocným a postiženým, kteří potřebují jejich pomoc. Naši žáci tedy ve volném čase navštěvují obyvatele domovů pro seniory a pacienty nemocnic, připravují pro ně drobné dárky, krátká kulturní vystoupení nebo je přicházejí povzbudit svým slovem. Smysluplné vyplňování volného času je dalším z mnoha úkolů našeho výchovného programu. Posilujeme u žáků ctnosti, které se již v dnešním světě příliš „nenosí“ – pravdomluvnost, čestnost, spravedlnost, poctivost, odpovědnost, pracovitost, úctu. Sami se snažíme být nositeli těchto zásad, uvědomujeme si, že nejlépe můžeme tyto hodnoty předávat osobním příkladem.

3. Profil absolventa

Zřizovatel	Biskupství ostravsko-opavské		
Škola	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České , 1. máje 249/37, 742 35		
Název ŠVP	Sociální činnost		
Kvalifikační úroveň	EQF 4		
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Délka studia v letech:	4.0
Platnost	1. 9. 2021	Forma vzdělávání	denní forma

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci. Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb.

Absolvent získá odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2 Zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

Díky odborným praxím je absolvent seznámen s reálným pracovním prostředím, které mu usnadní uplatnění na trhu práce.

V souladu s přílohou č. 4 vyhlášky č. 505/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů, absolvent oboru vzdělání Sociální činnost nemusí naplnit požadavek absolvování kvalifikačního kurzu.

ZPŮSOB UKONČENÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou, která má tři části: písemnou, praktickou a ústní. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Ředitel školy v profilové části maturitní zkoušky určí tři povinné zkoušky z oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí. Konkrétní informace k maturitním zkouškám najdete v **kapitole 4 - Charakteristika ŠVP**. Dosaženým stupněm vzdělávání je "střední vzdělání s maturitní zkouškou".

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je "vysvědčení o maturitní zkoušce".

3.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolventi by měli:

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika;
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel;
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji;
- k řešení problémů využívat i algoritmické postupy a modelování;
- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií;
- používat digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

3.2 Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,

tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, i spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti kvality podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a, požární prevence a krizového řízení na pracovišti;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo a sociálních služeb,

tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení);

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky a potřeby klienta (zákazníka, občana)..

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,

tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Podílet se na zajišťování sociálních služeb,

tzn. aby absolventi:

- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování;
- spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti;
- prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet;
- znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence;
- prakticky se orientovali v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti;
- ovládali administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a uměli pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací;
- dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů;
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky;

- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu;
- uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali;
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem.

e) Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb,

tzn. aby absolventi:

- poskytovali vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;
- zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
- zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali;
- sledovali pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách;
- podíleli se na zpracování individuálních plánů, vykonávali administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovali s informačním systémem pracoviště;
- uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči;
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta.;
- uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.

f) Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času,

tzn. aby absolventi:

- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků;

- připravovali samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení;
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy;
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče;
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické empatickou, asertivní a autentické komunikace;
- sledovali autentickou komunikaci a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení motivaci;
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých.

4. Charakteristika ŠVP

Zřizovatel	Biskupství ostravsko-opavské		
Škola	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České , 1. máje 249/37, 742 35		
Název ŠVP	Sociální činnost		
Kvalifikační úroveň	EQF 4		
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Délka studia v letech:	4.0
Platnost	1. 9. 2021	Forma vzdělávání	denní forma

Popis celkového pojetí vzdělávání

* Koncepce školy

Obecným cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Považujeme za důležité, aby žáci měli možnost hledat a rozvíjet svůj vztah k duchovním hodnotám a byli vedeni k vzájemné toleranci a ochotě pomáhat druhým. Žákům nabízíme duchovní a sociální program.

* Realizace klíčových kompetencí

* Realizace odborných kompetencí

* Realizace průřezových témat

Realizace klíčových témat, odborných kompetencí a průřezových témat navazuje na popsané kompetence v RVP a je dále specifikováno u jednotlivých předmětů.

* Další vzdělávací a mimoškolní aktivity

Škola nabízí a organizuje bohatý další vzdělávací a volnočasový program. Jednotlivé zájmové kroužky jsou otevírány dle zájmu žáků. Zájmové kroužky škola nabízí v oblasti všech 4 výchov, v oblasti hudební, výtvarné, dramatické i tělovýchovné. Žáci mají možnost navštěvovat sportovní hry - volejbal a florbal, stolní tenis, netradiční techniky ve výtvarné výchově, keramiku, dramatický kroužek, sborový zpěv a kroužky hry na hudební nástroje (kytary, flétny aj.). Žáci mají možnost podle svých osobních zájmů a nadání založit vlastní hudební a dramatická tělesa (např. kapelu Crazy Daisy, divadlo ...). V rámci SVČ připravují studentky PMP představení pro děti MŠ a ZŠ, autorské pohádky, anglické pohádky. Dovednosti získané v těchto kroužcích umožňují žákům reprezentovat školu v celé řadě uměleckých a sportovních soutěží. Dle zájmu zprostředkujeme výuku znakové řeči a konverzace v cizích jazycích.

ORGANIZACE VÝUKY

Výuka je organizována ve dvou formách: teoretická ve škole a praktická na odborných pracovištích mimo školu. Délka a forma vzdělávání je 4 roky v denní formě vzdělávání

ZPŮSOB HODNOCENÍ

Žáci jsou hodnoceni podle Klasifikačního řádu, který je součástí platného Školního řádu. Se zněním těchto řádů jsou žáci i rodiče seznámeni na začátku každého školního roku. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům a v hodnocení vycházíme z ustanovení zákona č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a dle platné vyhlášky.

Školní řád, kapitola VII., Klasifikační řád – citace

1. Hodnocení a klasifikace žáků

Hodnocení a klasifikaci žáků je v **průběžném hodnotícím období** v rámci široké škály možností hodnocení elektronické žákovské knížky v Edookitu.

a) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni za každé **hodnotící období**:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu – nehodnocen(a)

Je-li žák z některého předmětu zcela uvolněn – uvolněn(a)

Na podkladě žádosti s ohledem na předchozí studium, je možné - uznáno.

b) Stupeň prospěchu stanovuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období všichni vyučující po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

c) Zpravidla k 15. listopadu (1. čtvrtletí) a 15. dubnu (3. čtvrtletí) se projednávají na pedagogické radě případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování.

d) Zákonní zástupci žáka jsou průběžně informováni o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem:

- nepřetržitě v elektronické žákovské knížce systému EDOOKIT

- ústně třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů na třídních schůzkách,
 - třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů, jestliže o to zástupci žáka požádají (telefonicky nebo písemně),
 - třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu či chování, a to prokazatelným způsobem, nejlépe písemnou formou.
- e) Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka jsou obsažena ve školním řádu

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVÁCÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Škola je připravena nabídnout a zpřístupnit vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Uplatňujeme individuální přístup k těmto žákům a vycházíme z podkladů vyjádření speciálně - pedagogických center. Pro tyto žáky vypracováváme "Individuální vzdělávací plány". V pedagogickém sboru jsou také vyučující s aprobacemi na psychologii, speciální pedagogiku a etiku. Členem pedagogického sboru je školní kaplan a výchovný poradce. Žáci s těžkým tělesným postižením mají k dispozici asistenta pedagoga. Celá budova školy, včetně domova mládeže, je bezbariérová.

Mimořádně nadaným žákům se škola snaží vytvořit podmínky umožňující další rozvoj jejich nadání. Mimo jiné se jedná o tyto možnosti: individuální zadávání prohlubujících a rozšiřujících úkolů, konzultace s pedagogy, individuální přístup pedagogů, zapojení do soutěží, aktivity zaměřené na rozvoj nadání, tvořivosti a možnost podílení se na vedení těchto aktivit.

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Ve škole jsou vypracovány dokumenty vztahující se k zásadám BOZP, PO a Ochrany člověka za mimořádných událostí, škola spolupracuje s odborníky z těchto oblastí. Jsou vypracovány a průběžně aktualizovány požární poplachové směrnice a evakuační plány. Tyto jsou veřejně přístupné, zaměstnanci i žáci jsou průběžně školeni. Tato školení jsou evidována. Problematické bezpečnosti žáků a zaměstnanců jsou věnovány i příslušné body školního řádu, který je veřejně přístupný a se kterým jsou všichni žáci i jejich rodiče a zaměstnanci školy prokazatelně seznámeni.

PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy.

Vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení. Kritéria pro přijetí jsou vyhlašována a veřejně přístupná v zákonem stanovených lhůtách (na webových stránkách školy, v tištěných propagačních materiálech). Na dnech otevřených dveří jsou informace předávány také osobně.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou a řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. a příslušnými vyhláškami (blíže charakterizováno v kapitole "Profil absolventa"). Maturitní zkouška se skládá ze **společné** (státní) části a **profilové** (školní) části. Má tři formy: praktickou, ústní a písemnou. Žák koná **společné** zkoušky z českého jazyka a literatury (didaktický test) a z cizího jazyka (didaktický test) **nebo** z matematiky (didaktický test). Žák koná **profilové** zkoušky z českého jazyka a literatury (písemná práce a ústní zkouška) a z cizího jazyka (písemná práce a ústní zkouška), z odborných předmětů (dvě ústní zkoušky a jedna praktická zkouška). O konkrétní nabídce předmětů profilové a volitelné části maturitní zkoušky a o aktuálních termínech jsou žáci včas informováni. Škola sleduje veškeré pokyny týkající se přihlašování žáků do systému.

STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU / SVČ

Ve škole pracuje středisko volného času / **SVČ**, které nabízí množství odpoledních aktivit, umožňuje žákům smysluplné trávení volného času a působí tak jako prevence patologických jevů.

SVČ nabízí řadu zájmových a vzdělávacích kroužků, zájmové útvary zaměřující se na rozvoj individuálního nadání žáka v oblasti hudební, dramatické, sportovní a výtvarné a také zájmové útvary vědomostně - dovednostní v oblasti jazykového, přírodovědného a odborného vzdělávání.

Všechny zájmové útvary umožňují nadaným žákům dále rozvíjet jejich dovednosti a znalosti, připravovat se k mezinárodním zkouškám. Současně nabízí pomoc žákům prospěchově slabším v rámci doučování cizích jazyků a matematiky. Zájmové útvary se otevírají podle zájmů žáků.

4.1 Podmínky realizace

Na realizaci výuky podle ŠVP se podílí všichni vyučující a zaměstnanci školy, jsou vytvořeny organizační podmínky pro spolupráci v rámci jednotlivých předmětových komisí. Učitelský sbor se skládá z aprobovaných vyučujících, vyučující se účastní školení a jsou podporováni v dalším vzdělávání. Všichni vyučující uplatňují aktivní přístup k novým výukovým metodám. Zprávy o činnosti školy jsou každoročně uváděny v následujících školních dokumentech: Výroční zpráva, Plán práce, Koncepce školy a Vlastní hodnocení školy. Škola je průběžně rekonstruována a vybavována novými vyučovacími pomůckami tak, aby byly zajištěny dobré materiální podmínky výuky.

Ve škole jsou vytvořeny dobré podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání. Škola je bezbariérová.

K dispozici jsou klasické a odborné učebny vybavené didaktickou a interaktivní technikou a novým ergonomickým nábytkem.

4.2 Začlenění průřezových témat

a) Občan v demokratické společnosti

Pokryto v předmětech:

Český jazyk

Cizí jazyk

Dějepis

Občanská nauka

Etická výchova a křesťanství

Biologie

Zeměpis

Literatura

Péče o zdraví

Ekonomika

Základy práva

Sociální politika

Speciální pedagogika

Pedagogika volného času

Psychologie

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně a promyšleně prováděné **etické výchově**, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;
- **ve vytvoření demokratického klimatu školy** (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti a dovednosti žáků**, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- **v promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního

chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;

- v realizaci **mediální výchovy**.

b) Člověk a životní prostředí

Pokryto v předmětech:

Cizí jazyk

Chemie

Fyzika

Biologie

Zeměpis

Péče o zdraví

Tělesná výchova

Somatologie

Psychologie

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU, včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;

- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno v ŠVP do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech Ekologie a Člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenskovědním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma realizujeme ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů:

- komplexně, v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu (modulu) nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí;
- rozptýleně (difúzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;
- nadpředmětově – v žákovských projektech.

Průřezové téma realizujeme různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy spolupracujeme se středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

c) Člověk a svět práce

Pokryto v předmětech:

Český jazyk

Cizí jazyk
Matematika
Informační a komunikační technologie
Ekonomika
Speciální pedagogika
Pedagogika volného času
Sociální politika
Základy práva
Péče a osobní asistence
Výtvarné, dramatické, hudební a pohybové činnosti
Psychologie

Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;

- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;

- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit.

Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

d) Člověk a digitální svět

Český jazyk

Cizí jazyk

Literatura

Občanská nauka

Etická výchova a křesťanství

Matematika

Informační a komunikační technologie

Ekonomika

Speciální pedagogika a pedagogika volného času

Sociální politika

Základy práva

Péče a osobní asistence

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, při řešení nejrozličnějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných při odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah tématu je zpracován v souladu se Strategií digitálního vzdělávání do roku 2020 schválenou vládou v říjnu 2014 a vychází z Evropského rámce digitálních kompetencí pro občany (DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens).

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a tipy;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;

- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Průřezové téma je vhodné rozpracovat ve školním vzdělávacím programu v co nejúžší vazbě na činnosti a témata v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání. Možnou variantou je i kombinace samostatného vyučovacího předmětu věnovaného rozvoji digitálních kompetencí a integrace do ostatních (vybraných) vyučovacích předmětů podle organizačních, materiálních a personálních podmínek školy. Základem je ovšem vždy poskytnout žákům dostatek příležitostí, situací a kontextů, ve kterých se budou učit bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie.

5. Učební plán

ŠVP Sociální činnost
RVP 75 – 31 – M / 01 Sociální činnost

Datum zpracování leden 2021

Verze třetí

Platnost 1. 9. 2021

Forma vzdělávání denní forma vzdělávání

Koordinátor Mgr. Petra Fišerová

Délka studia 4 roky

Dosažený stupeň vzdělání
 střední vzdělání s maturitní zkouškou

Kvalifikační úroveň EQF 4

Obsah vzdělávání z RVP do ŠVP		
Vzdělávací obsah	RVP	
	týdně	celkem
VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ		
Jazykové vzdělávání		
český jazyk	5	160
cizí jazyk	10	320
Společenskovědní vzděl.	5	160
Přírodovědné vzdělávání	4	128
Matematické vzdělávání	7	224
Estetické vzdělávání	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256
Vzdělávání v IKT	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96
ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ		
Řízení sociálních služeb	6	192
Přímá péče a osobní asistence	16	512
Sociálně výchovná činnost	20	640
Sociální vztahy a komun.	8	256
Disponibilní hodiny	27	864
Celkem	128	4096

Profilová MZk z odborných předmětů:

1. Speciální pedagogika a sociální politika, **ÚMZk**
2. Psychologie a pedagogika volného času, **ÚMZk**
3. Péče a osobní asistence se zvolenou specializací z VČ nebo DČ nebo HČ nebo DČ, **praktická MZk**

Sociální činnost/SČ 75-41-M/01	zkratka	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	týdně	celkem
Výuka v týdnech ⇨	předmětu	34	34	33	30		
6.1 Jazykové vzdělávání							651
Český jazyk	ČJ	2	1	1	2	6	195
Cizí jazyk * volba AJ, RJ	AJ/RJ	3	3	4	4	14	456
6.2 Společenskovední vzděl.							395
Dějepis	D	2	2			4	136
Občanská nauka	ON		2			2	68
Zeměpis	Z				2	2	60
Etická výchova a křesťanství	EVK	1	1	1	1	4	131
6.3 Přírodovědné vzdělávání							136
Fyzika/C	F		1			1	34
Chemie/B	CH		1			1	34
Biologie	Bi	2				2	68
6.4 Matematické vzdělávání							236
Matematika	M	3	2	2		7	236
6.5 Estetické vzdělávání							262
Literatura	L	2	2	2	2	8	262
6.6 Vzdělávání pro zdraví							296
Péče o zdraví	PZ	1				1	34
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8	262
6.7 Vzdělávání v IKT							136
Informační a komun. techn.	IKT	2	2			4	136
6.8 Ekonomické vzdělávání							96
Ekonomika	E			2	1	3	96
ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ							1984
6.9 Řízení sociálních služeb							254
Sociální politika	SoPo		2	2	2	6	194
Základy práva	ZP				2	2	60
6.10 Přímá péče a osobní asistence							655
Speciální pedagogika	SPdg		1	2	1	4	130
Somatologie	So	3				3	102
Péče a osobní asistence	POA	2	4		1	7	234
Přímá péče a osobní asistence (učební Px)	PxPOA			3	3	6	189
6.11 Sociálně výchovná činnost							813
Pedagogika volného času	PdgVČ	1					34
Výtvarné činnosti	VČ	2		2		4	134
Dramatické činnosti	DČ	2		2	0	4	134
Hudební činnosti	HČ		2	2		4	134
Pohybové činnosti	PČ		2			2	68
* Specializace - VČ, DČ, HČ, PČ/volba	S-V,D,H,P				4	4	120
Praxe sociálně výchovné činnosti (učební Px)	PxSVČ			3	3	6	189
6.12 Sociální vztahy a komunikace							262
Psychologie	PSY	2	2	2	2	8	262
		32	32	32	32	128	4192

	Přehled využití týdnů za jednotlivé ročníky					
		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	
Výuka		34	34	33	30	
Praxe odborná (souvislá)				2 (60h.)	2 (60h.)	
Ročníkové projekty			1			
Maturitní zkouška					1	
Celkem		34	35	35	33	

- **Výuka dle rozpisu učiva**

Výuka probíhá ve čtyřech letech studia s rozvržením hodin podle rozvrhu a podle organizace roku, která se připravuje vedením školy v průběhu prázdnin. Vyučující na podkladě rozpisu učiva a kompetencí zpracují svůj tematický vzdělávací plán, který se pak za každé pololetí porovnává se skutečností. TVP se v předmětových komisích konzultují. V průběhu školního roku jsou hodiny hospitovány vedením školy. Při hospitacích jsou pořizovány záznamy a poté je veden s daným vyučujícím pohospitační pohovor. Hospitace se také uskutečňují elektronicky zápisem do naší školní matriky EDOOKIT.

- **Praxe**

Pojetí předmětu PRAXE (odborná a učební)

Předmět praxe napomáhá při formování žádoucích osobnostních vlastností žáka, rozvíjí a zdokonaluje jeho profesní dovednosti. Žáci jsou systematicky vedeni k sociálnímu citění a poznávání jednotlivých druhů zařízení a poskytovaných služeb. Praxe také utváří žádoucí postoje ve vztahu k spoluobčanům, rozvíjí dovednosti v jednání s lidmi. Praxe je organizována jako **individuální** ve dvou formách: "**Učební praxe**" (v rámci předmětů **PxPOA a PxSVC** v průběhu školního roku ve 3. a ve 4. ročníku 3+3 vyučovací hodiny týdně, vhodné je zařadit učební praxi do rozvrhu na 1 vyučovací den, 6 vyučovacích hodin denně, to znamená 5 hodin 60 minutový denně včetně 30 minutové přestávky), a "**Odborná praxe**" navazuje na učební praxi (jako souvislá 2 týdny na konci 3. ročníku a 2 týdny na začátku 4. ročníku, tedy celkem 20 dnů, 6 hodin denně, celkem 120 hodin 60 minutových).

Postupy a metody praxe.

Pozorování, naslechy, vlastní odborná činnost, výstupy z praxí – vedení dokumentace, plnění úkolů do portfolia, diskuse o dané problematice, vlastní návrhy řešení konkrétních situací, přípravy pro aktivizaci klientů, práce v týmu. Důraz se klade na samostatné jednání a postupné seznamování s organizacemi a jednotlivými pracovními místy, kam by měli žáci po absolvování školy nastoupit do zaměstnání.

Organizace a hodnocení.

Praxe probíhá v nejrůznějších státních, církevních, soukromých aj. zařízeních, je organizována v souladu s právními předpisy (vyhlášky MŠMT, vnitřní předpisy organizace, kde žáci praktikují) a na základě písemné dohody mezi školou, pracovištěm a žákem. Praxi žáků řídí školou pověřený učitel a pracovník dané organizace. Žáci jsou před zahájením učební i odborné praxe seznámeni s pracovními povinnostmi, bezpečností práce, organizací praxe a zásadami chování na pracovišti.

Učební praxe i odborná praxe probíhá na pracovištích v místě školy nebo v místě bydliště žáka v zařízeních, která si žáci zvolí a dojednájí na základě „Předdohody“. Po vyjednání podmínek škola vypracuje dohodu mezi školou, pracovištěm a žákem ve třech vyhotoveních (škola – zařízení – žák, originál dohody si ponechá žák, 1 kopii ponechá žák v zařízení a 1 kopii odevzdá žák ve škole).

Podkladem pro hodnocení učební a odborné praxe jsou záznamy v deníku praxe, který je součástí portfolia žáka. Všechny výstupy z praxe žák zpracovává podle stanovených pokynů.

Veškeré doklady vlastní iniciativy si žák zakládá do portfolia.

Praxe je hodnocena na základě následujících výstupů:

- * pracovní deník s vypracovanými úkoly (formu a obsah stanoví vyučující praxe)
- * doklady vlastní iniciativy žáka
- * písemné hodnocení pověřeného pracovníka dané organizace na předepsaném formuláři vypracovaném školou
- * zprávy z praxí
- * podepsaná dohoda (zařízení – škola – žák)
- * všechny aktivity - zápisy o prováděných výkonech, potvrzené výstupy, výsledky a díla klientů si žák zakládá do portfolia

Vyučující praxe kontroluje (telefonicky, přímou návštěvou, vedeným rozhovorem se žákem) docházku žáka na pracoviště učební i odborné praxe a hodnotí Praxi na podkladě portfolia žáka.

Portfolio předkládá žák u maturitní zkoušky jako doklad splnění požadavků školy v oblasti Praxe. Učební a odborná praxe je hodnocena známkou na vysvědčení v předmětu PRAXE.

Vybraná pracoviště pro praxi.

Státní, církevní a soukromá zařízení sociální péče pro děti, mládež a dospělé se sociálním nebo zdravotním handicapem, zařízení poskytující sociální služby seniorům, lidem s postižením a dalším jednotlivcům a skupinám sociálně potřebných občanů.

*** 3. ročník:**

1 den (6 vyučovacích hodin 3+3 **PxPOA a PxSVČ**, tj. 5 hodin 60-ti minutových denně včetně ½ hodinové přestávky)

2 týdny odborné praxe, tj. 10 pracovních dnů, 6 hodin 60-ti minutových denně, včetně ½ hodinové přestávky – na konci školního roku

Zařízení: domov pro seniory, charita, dům s pečovatelskou službou, chráněná dílna, osobní asistence, chráněné bydlení, terapeutické dílny, dětská skupina, denní stacionáře, hospic, zařízení poskytující péči o klienty s postižením

*** 4. ročník:**

1 den (6 vyučovacích hodin 3+3 **PxPOA a PxSVČ**, tj. 5 hodin 60-ti minutových denně včetně ½ hodinové přestávky)

2 týdny odborné praxe, tj. 10 pracovních dnů, 6 hodin 60-ti minutových denně, včetně ½ hodinové přestávky – na začátku školního roku

Zařízení: domov pro seniory, charita, dům s pečovatelskou službou, chráněná dílna, osobní asistence, chráněné bydlení, terapeutické dílny, dětská skupina, denní stacionáře, hospic, zařízení poskytující péči o klienty s postižením

• Ročníkové projekty (dobrovolné)

Projektová výuka.

V průběhu 2. ročníku pracují žáci na projektech, téma projektů si sami zvolí z nabízených témat z oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů i odborných vzdělávacích předmětů. Podmínkou zpracování je teoretická, praktická nebo umělecká část. Výsledky své práce pak žáci týmově zpracovávají, obhajují a prezentují v projektovém týdnu, který se koná obvykle v průběhu měsíce června. Zkušenosti bývají výborné, úroveň prací a prezentací vynikající.

Cílem této výukové aktivity je, aby studenti získali:

- nové teoretické znalosti a praktické zkušenosti v daném oboru
- možnost konfrontace znalostí se zkušenostmi z praxe

- schopnost spolupracovat v týmu
- dovednost dlouhodobého časového rozvržení práce
- dovednost společného řešení problémů
- komunikační dovednosti
- dovednost elektronického zpracování práce velkého rozsahu a jejího prezentování
- dovednost zpracování propagačních a informačních materiálů o své práci
- zkušenosti s veřejnou prezentací projektu před odbornou komisí i laickou veřejností
- příprava na požadavky VŠ studia
- rozvoj nadání, talentu, estetického vnímání umění ...

Pokyny pro vypsání témat a realizaci:

- zadání ve 2. ročníku v září
- obhajoby a prezentace ve 2. ročníku v červnu
- žáci pracují ve skupinkách (5 – 8 osob)
- skupina se svým zvoleným vedoucím projektu navrhne téma, společně zpracují obsah (min. 6 – 8 bodů), požadavky, doporučená literatura, osnova
- rozsah práce – max. 30 stran (na 1 žáka cca 5 stran) zpracovat do šablony ve wordu, různé přílohy – foto, vzory ...
- možnost jednoho výjezdu projektové skupiny se svým vedoucím projektu
- forma – elektronické zpracování, práce je nutné odevzdat:
- * jeden výtisk se odevzdá škole k archivaci, jedna kopie vedoucímu projektu, jedna kopie pro zpracovatele
- * v elektronické formě správci sítě (texty, přílohy, fotografie uložené na disku + prezentace na webových stránkách)
- konzultace se doporučují od zadání ročníkového projektu jednou za 14 dnů minimálně, vedoucí projektu vypracuje posudek (k posudku bude přiložena registrovaná docházka žáků), posudek přiloží k vyhotovené práci, oponent se nemusí vyjadřovat písemně

Předpokládané časové a organizační zajištění prací na projektu:

- zadání a příprava projektu – 2. ročník v září
- realizace – průběžná setkání a konzultace s vedoucím projektu, minimálně 2x měsíčně
- obsah: část teoretická i praktická (výzkum, práce v terénu)
- literatura: převaha jiných zdrojů než internetových!
- zpracování – průběžně (nutné předkládat ke kontrole)
- odevzdat správci sítě elektronické zpracování pro uložení na školní web
- obhajoba a veřejná prezentace pomocí projekční techniky

Vlastní realizace „projektového týdne“ – rozložen do 14 dnů

- dva dny určené na zpracování ve škole v učebně BiGa
- jeden týden na kontrolu projektu a vypracování posudku (osloven oponent)
- jeden den obhajoba projektu před komisí, bez diváků (15 – 20 min., 5 min. vyjádření komise)
- jeden den veřejná prezentace projektu (15 – 20 min.)

Certifikace:

- žáci dostanou OSVĚDČENÍ o zpracování, pokud bezezbytku splní dané podmínky.

6. Učební osnovy

6.1 Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. **Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.** Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

6.1.1 Český jazyk

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	1	1	2
---	---	---	---

1. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin za rok

2. ročník – 1 hodina týdně, celkem 34 hodin za rok

3. ročník – 1 hodina týdně, celkem 33 hodin za rok

4. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 60 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvaroslovi; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - orientuje se v soustavě jazyků; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - orientuje se ve výstavbě textu; - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	1. roč. – 23 h 2. roč. – 11 h 3. roč. – 11 h 4. roč. – 20 h
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace;	2 Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) - vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha - druhy řečnických projevů - média a mediální sdělení - literatura faktu a umělecká literatura - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	1. roč. – 23 h 2. roč. – 11 h 3. roč. – 11 h 4. roč. – 20 h

- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...); - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - sestaví základní projevy administrativního stylu; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva; - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu;		
- na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - vypracuje anotaci a resumé; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	3 Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	1. roč. – 22 h 2. roč. – 12 h 3. roč. – 11 h 4. roč. – 20 h

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Obecný cíl

Výuka cizích jazyků rozšiřuje a prohlubuje schopnost žáků komunikovat, rozšiřuje jejich kulturní rozhled a vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Hlavním cílem je vytvořit u žáků pozitivní postoj k cizím jazykům a tím podpořit jejich schopnost chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Charakteristika učiva

Výuka cizích jazyků vede k tomu, aby žáci:

- byli schopni řešit základní situace běžného života
- používali přiměřený rozsah jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka
- vyslovovali srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti
- dodržovali základní pravopisné normy v písemném projevu
- získali základní zeměpisné, historické a kulturní poznatky o České republice a o zemích, jejichž jazyk studují
- porozuměli pracovním postupům, zpracovali informace z cizojazyčné literatury týkající se jejich oboru vzdělávání a chápali jednoduché odborné texty

Pojetí výuky

Výuka cizího jazyka navazuje na znalosti získané na základní škole. Probíhá v jazykových učebnách, které umožňují využití multimediálních výukových programů. Výuka má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali odpovídajícím způsobem vyjádřit své myšlenky a názory, pracovat se slovníky, příručkami a využívat důvěryhodné zdroje cizojazyčných informací na internetu. Žáci jsou motivováni ke studiu cizích jazyků zapojením do vzdělávacích programů EU podporujících spolupráci a mobilitu. Dalším způsobem podpory žáků je využití metody CLIL a zapojení žáků do soutěží.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu a z výstupních požadavků odpovídajících úrovni B1 (v případě prvního cizího jazyka) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v následujících oblastech:

- receptivní řečové dovednosti (porozumění textu, poslech)
- produktivní řečové dovednosti (čtení a psaní)
- interaktivní řečové dovednosti (vedení dialogu)

- mluvnické dovednosti
- obsahové zvládnutí tematických okruhů
- aktivita v hodinách a kvalita domácí přípravy

Rozvoj klíčových kompetencí

- komunikativní kompetence – žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně, zapojí se do diskuse, obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- personální a sociální kompetence – žák zná efektivní způsoby učení, je schopen sebehodnocení, umí přijmout radu i kritiku, dokáže pracovat v týmu, nepodléhá předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám
- občanské kompetence a kulturní povědomí – žák se seznámí s různorodými aspekty každodenního života v zemích vyučovaného cizího jazyka, respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů

Průřezová témata

- **Člověk a svět práce** – sestavování životopisu, odborná terminologie z oblasti studijního oboru
- **Občan v demokratické společnosti** – podpora komunikace založené na vzájemném respektování a spolupráci, sociokulturní znalosti vztahující se k životu, životním podmínkám, víře, postojům, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka
- **Člověk a životní prostředí** – seznámení s geografii zemí studovaného jazyka spojené s chápáním a respektováním ekologického chování, odborná terminologie z oblasti studijního oboru týkající se souvislostí životního prostředí a lidského zdraví
- **Informační a komunikační technologie** – podpora využívání online slovníků, vyhledávání a doplňování informací z důvěryhodných zdrojů na internetu, využití různých výukových platforem

Mezipředmětové vztahy

- Literatura – literární tvůrci ze zemí studovaného jazyka
- Dějepis – historická fakta, významné osobnosti naší historie i historie zemí studovaného jazyka
- Občanská nauka – principy fungování společnosti
- Péče o zdraví – souvislosti životního prostředí a lidského zdraví
- Informační a komunikační technologie – znalosti a dovednosti využívat digitální technologie v rámci studia cizího jazyka

6.1.2 Anglický jazyk

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

3	3	4	4
---	---	---	---

1. ročník – 3 hodiny týdně, celkem 102 hodin za rok
 2. ročník – 3 hodiny týdně, celkem 102 hodin za rok
 3. ročník – 4 hodina týdně, celkem 132 hodin za rok
 4. ročník – 4 hodiny týdně, celkem 120 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace hodin v ročníku
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - uplatňuje různé techniky čtení textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - přeloží text a používá slovníky (i elektronické); - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - zaznamená vzkazy volajících	1 Řečové dovednosti <i>receptivní</i> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného <i>produktivní</i> - tematicky zaměřený monolog - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad <i>interaktivní</i> - vedení dialogu	I. ročník 25 h
		II. ročník 25 h
		III. ročník 32 h
		IV. ročník 28 h

- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	2 Jazykové prostředky <i>výslovnost</i> - hláskový systém, slovní přízvuk, rytmus řeči, intonace, vázání - procvičování výslovnosti na nově získané slovní zásobě <i>slovní zásoba</i> - celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří 20 % <i>gramatika</i> - časy: přítomné, minulé, předpřítomné, vyjadřování budoucnosti - modální/frázová/pomocná slovesa - trpný rod, podmínkové věty - podstatná jména – členy, počitatelnost - předložky – času/místa/způsobu, předložkové vazby - přídavná jména a příslovce – pořadí, stupňování - zájmena – ukazovací, osobní a přivlastňovací, zvrtná, neurčitá, vztažná - vedlejší věty – časové, účelové, vztažné, předmětné a podmětné - slovosled <i>pravopis</i> - vztah mezi výslovností a písmem - samohlásky v přízvukných slabikách a nepřívukné samohlásky - skupiny samohlásek a souhlásek	I. ročník 30 h
		II. ročník 30 h
		III. ročník 37 h
		IV. ročník 32 h
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytně informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	3 Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce <i>tematické okruhy vycházejí z Katalogu požadavků společné části maturitní zkoušky stanovené MŠMT</i> - Osobní charakteristika - Rodina - Domov a bydlení - Každodenní život - Vzdělávání - Volnočasové aktivity a zábava - Mezilidské vztahy - Cestování a doprava - Zdraví a hygiena - Stravování - Nakupování - Práce a povolání - Služby - Společnost - Zeměpis a příroda <i>Obecné komunikační situace</i> - osobní a formální korespondence - interakce po telefonu - přátelský rozhovor - společenské nebo administrativní interakce - pohovor s uchazečem o zaměstnání - účast v debatě <i>jazykové funkce</i> - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	I. ročník 37 h
		II. ročník 37 h
		III. ročník 44 h
		IV. ročník 40 h

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	4 Poznatky o zemích - vybrané poznatky o anglicky mluvících zemích v oblasti kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice - koncept multikulturalismu - významné osobnosti z anglicky mluvících zemí a z České republiky - významné historické události z anglicky mluvících zemí a z České republiky	I. ročník 6 h
		II. ročník 6 h
		III. ročník 11 h
		IV. ročník 10 h
- prokazuje základní znalost terminologie v daném oboru - je schopen se orientovat v jednoduchých textech týkajících odborné přípravy - dokáže pracovat ze slovníky a příručkami týkajícími se daného oboru - umí vyhledat hodnověrné internetové zdroje z daného oboru a orientuje se v nich	5 Odborná terminologie - sektor sociální péče (cíle, prostředky, instituce, poskytované služby) - druhy sociálních pracovníků - typy klientů a jejich požadavky - náplň práce a povinnosti sociálního pracovníka - profil sociálního pracovníka (motivace a vlastnosti) - etika práce sociálního pracovníka	I. ročník 4 h
		II. ročník 4 h
		III. ročník 8 h
		IV. ročník 10 h

6.1.3 Ruský jazyk

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

3	3	4	4
---	---	---	---

1. ročník – 3 hodiny týdně, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Seznámení I - pozdravy, představování - přízvučné a nepřízvučné slabiky - písmena: a, k, m, t, o, b, z, e, v, n, u, je, ja	13
Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Seznámení II - setkání, loučení, telefonování - číslovky 1 – 10 v 1. pádu 1. pád jednotného čísla podstatných jmen v oslovení - písmena: g, d, i, j, l, p, č, š, y, r, s, měkký znak - uctivé a oficiální oslovení dospělých □ oslovení kamarádů	13
Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - vyplní jednoduchý neznámý formulář - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Člověk ve společnosti - každodenní život člověka - číslovky 11 – 20 v 1. pádu - písmena: ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak - pořadí písmen abekvy - poučení o funkci jotových písmen - časování sloves bydlet, znát, hovořit - pozvání na návštěvu - poděkování, omluva - psaní záporu - pravopis jmen příslušníků národů	12
Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Návštěva - na návštěvě - dotazy a odpovědi, jak se řekne co rusky - nepřízvučné samohlásky o, a - souhrnné opakování abekvy - číslovky 30 – 90, 100 – 900 v 1. pádu jednotného čísla - osobní zájmena v 1. – 3. pádu - časování sloves telefonovat, být, učit, podívat - podstatná jména bratr, maminka v 1. – 3. pádu jednotného čísla - podstatná jména po číslovkách	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - přeloží text a používá slovníky i elektronické	Rodina - naše rodina - dotazy a odpovědi o rodině - podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 - osobní zájmena v 1. – 3. pádu - přivlastňovací zájmena v 1. pádu jednotného a množného čísla - časování sloves pracovat, učit se	10
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - přeloží text a používá slovníky i elektronické	Povolání - povolání - rozhovory o tom, čím kdo je, čím chce být - názvy profesí mužů a žen 7. pád jednotného čísla vybraných podstatných jmen 4. pád osobních zájmen - časování slovesa chtít	10
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá (elektronické) slovníky - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Volný čas - kulturní a sportovní zájmy - trávení volného času o víkendu a prázdninách - týdenní program 1. a 2. časování sloves - zvrtná slovesa v přítomném čase - časování sloves se změnou kmenové souhlásky	10
Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky - vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - přeloží text; používá (elektronické)slovníky - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích	Seznámení III - seznámení, dopisování - dotazy a odpovědi o tom, kdo se s kým chce seznámit a kdo si s kým chce dopisovat - slovesné vazby – zajímat se o co - skloňování osobních zájmen	10
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - přeloží text a používá (elektronické)	Péče o zdraví člověka - zdravotnická zařízení - u lékaře - v lékárně - nemoci	14

slovníky - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích		
---	--	--

2. ročník – 3 hodiny týdně, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Škola - studium a typy škol - učební předměty - rozvrh hodin, známky - jazykové kurzy - orientace ve školní budově - řadové číslovky v 1. a 6. pádě - minulý čas sloves, vykání - skloňování zájmen kdo, co? - skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu	16
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - přeloží text a používá slovníky i elektronické - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Městská doprava - orientace ve městě - druhy dopravních prostředků - časování vybraných sloves vyjadřujících pohyb - pohyblivý přízvuk sloves (moci, chtít)	15
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	Pracovník sociální činnosti - nejdůležitější vlastnosti sociálního pracovníka - příprava na povolání Proč jste si vybrali toto povolání? Jaký přínos má toto povolání pro společnost?	16

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Obchody, nákupy - druhy obchodů - sortiment zboží - nákupy, výběr zboží, placení - časování sloves koupit, zeptat, vzít 1. a 2. pád podstatných jmen v množném čísle typu obchod, aktovka, škola - pohyblivá samohláska o, e u podstatných jmen - 4. pád množného čísla životných a neživotných podstatných jmen	17
Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - přeloží text a používá slovníky i elektronické - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Pamětihodnosti města - památky města - prohlídka města (Moskva, Petrohrad, Praha) - vybrané předložkové vazby - skloňování podstatných jmen středního rodu (místo, budova) - nesklonná podstatná jména a spojky - intonace souvětí - skloňování podstatných jmen v množném čísle - 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen, která končí na -ja (týden, fotografie)	20
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přeloží text a používá slovníky i elektronické - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Stavba lidského těla - tělní dutiny - vnitřní orgány - kostra a její význam - svaly	18

3. ročník – 4 hodiny týdně, celkem 132 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické	Člověk I Mezilidské vztahy - setkání přátel po časovém odstupu - prožití prázdnin - jak se komu daří, co je nového	16

• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	• opakování a procvičování mluvnických jevů	
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • přeloží text a používá slovníky i elektronické • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Člověk II Popis osoby • jak kdo vypadá, kdo je komu podobný • jak se obléká • vyplňování dotazníku • Ruské výtvarné umění • E. Repin, V. M. Vasnecov, V. Serov) • skloňování tvrdých přídavných jmen • vyjadřování data • časování slovesa obléci	16
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické □ přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Člověk III Vlastnosti člověka • vyjádření vlastního názoru • A. S. Puškin - Evžen Oněgin, romantismus • psaná data v dopise • zpodstatnělá přídavná jména • zájmena jaký, který • slovesné vazby odlišné od češtiny (čekat koho, co; chápat koho, co) • výrazy proto, protože • vyjádření významů: je možno, je třeba, musí se, musím, smí se	14
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Turistika Turistika, cestování, počasí • světové strany • cestování v létě, v zimě • roční období • příroda v dílech ruských autorů (Lermontov, Levitan), romantismus • časové údaje (denní doby), časová pásma, datum, letopočet	14

	- vyjádření přibližnosti - skloňování měkkých přídavných jmen	
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Ubytování, cestování Cestování, ubytování - druhy cestování, objednání noclehu - informace na recepci - dopravní prostředky - celní, pasová kontrola - pozdrav z dovolené - slovesná vazba (děkovat někomu za něco) - časování sloves otevřít, zavřít - vyjadřování českého „musím“ - podmiňovací způsob - použití -li, -jestli, -jestli by	12
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické □ přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Nad mapou Ruska Nad mapou Ruska - orientace na mapě - přírodní bohatství - význam Transsibiřské magistrály - Sibiř - země budoucnosti A. I. Solženicyn - jeho pobyt v GULAGu, odraz v jeho dílech	12
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Stravování Stravování a jídlo - druhy a skladba jídel - nápoje - stravování v rodině, příprava jídel, recepty - výběr, objednání a placení jídel v restauraci - typy stravovacích zařízení - rozkazovací způsob □ spojka aby - časování sloves jíst, pít	12
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - prokazuje faktické znalosti především o	Příroda a životní prostředí Příroda a životní prostředí - realie Ruska, zeměpisné údaje, turisty navštěvovaná místa - ochrana životního prostředí □	12

geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	činnost ekologických organizací • fauna a flóra • číselky 100 - 1000, 1 000 000, letopočet □ slovesné vazby odlišné od češtiny (účastnit se čeho) • 3. stupeň přídavných jmen • časování slovesa dávat • skloňování podstatných jmen ženského rodu podle vzoru sešit	
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Ústav sociální péče, domov pro seniory • příjem klienta, osobní údaje klienta • pobyt klienta v zařízení • úkoly a povinnosti sociálního pracovníka, vztah klienta k personálu	12
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Cévní soustava a krev Cévní soustava a krev • funkce a složení krve • krevní plazma • lymfatický systém • význam dárcovství krve	12

4. ročník – 4 hodiny týdně, celkem 120 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • domluví se v běžných situacích;	Životní styl Životní styl, péče o zdraví každodenní činnosti • zájmy, koníčky • plány do budoucna • zdravý životní styl • civilizace a my • sjednání schůzky u lékaře • slovní obraty z lékařského prostředí • slovesné vazby odlišné od češtiny (vzpomínat na koho, radovat se z čeho) • neurčitá zájmena a příslovce • 2. stupeň přídavných jmen a příslovci • ukazovací zájmena	20

získá i poskytne informace		
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemi dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Vzdělávání Vzdělávání - komunikační situace: - získávání a předávání informací k tématu školství a budoucímu povolání - věty se spojkou „aby“ - časování slovesa „rozumět“ - časování slovesa „dát“ - časování slovesa „složit zkoušku“ - slovesná vazba „brát v úvahu co“ - věty se slovesem „být kým, čím“ - přechodník přítomný a minulý A. P. Čechov, realismus	20
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Bydlení Dům, byt - vybavení bytu - slovesné vazby odlišné od češtiny (ženit se, vdát se) - rozkazovací způsob pro 1. osobu množného čísla - skloňování přivlastňovacích zájmen - skloňování podstatných jmen (bratr, přítel v množném čísle) - skloňování podstatných jmen (matka, dcera) □ vazby s infinitivem 6. pád jednotného čísla podstatných jmen rodu mužského s koncovkou -ů - příčestí a přídavná jména slovesná minulé trpná I. A. Krylov, bajka - literární útvar	20
Žák: odhaduje význam neznámých	Sport Sport	20

výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - přeloží text a používá slovníky i elektronické	- letní a zimní druhy sportu - význam sportu pro zdraví člověku - soutěže, olympiády, paraolympiády - slovesné vazby odlišné od češtiny (být nemocný, fandit komu, starat se o koho, považovat koho) - 1. pád množného čísla podstatných jmen mužského rodu se zakončením -a, -ja - podstatná jména s kmenem na -ž, -š, -č, -šč, -c - jmenné (krátké) tvary přídavných jmen	
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - vyplní jednoduchý neznámý formulář	Služby - předložky „mezi“ - slovesné vazby odlišné od češtiny „blahopřát, přát“ - záporná zájmena - jednoduchý tvar III. stupně přídavných jmen - přídavná jména slovesná přítomná trpná - vidové dvojice	20
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - přeloží text a používá slovníky i elektronické - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - vysvětlí roli Ruska v současném světě	Rusko a Česká republika Rusko a Česká republika - informace o Rusku a České republice (státní zřízení) - vazby odlišné od češtiny - vidové dvojice - vyjadřování různých významů slovesa „mít“ - větný a členský zápor - článek "T. G. Masaryk a ruský problém"- objasnění smyslu článku	20

6.2 Společenskovědní vzdělávání

Cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Předměty v této vzdělávací oblasti mají výchovný i naukový charakter a směřují k ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého státu; aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale s ohledem na dobro společnosti.

Kultivují historické vědomí žáků, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti. Rozšiřují také jejich politické, sociální, právní a ekonomické povědomí žáků a tím posilují jejich mediální a finanční gramotnost. Učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě (ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru)
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty a debatovat o nich.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně

– chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke **kultivaci historického vědomí** (především v dějinách 20. století), **dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků** a k posilování jejich **mediální a finanční gramotnosti**.

6.2.1 Dějepis

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	2	0	0
---	---	---	---

1. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

2. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů; - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku; - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí; - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; - charakterizuje proces modernizace společnosti; - popíše evropskou koloniální expanzi;	1 Člověk v dějinách (dějepis) Poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin Starověk Středověk a raný novověk (16. - 18. stol.) Dějiny studovaného oboru Novověk – 19. století velké občanské revoluce - americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích. společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; - dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu. modernizace společnosti - technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; - evropská koloniální expanze modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání.	1.roč.– 68h
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak	Novověk – 20. století vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj; - poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku. demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období; - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; - velká hospodářská krize;	2.roč.- 58h

došlo k dočasné likvidaci ČSR; - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu; - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století;	- mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; - druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války. svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; - studená válka; - komunistická diktatura v Československu a její vývoj; - demokratický svět, USA – světová supervelmoc; - sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; - třetí svět a dekolonizace; - konec bipolarity Východ-Západ.	
- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny.	2 Soudobý svět - bezpečnost na počátku 21. století; - konflikty v soudobém světě.	2.roč. –10h

6.2.2 Občanská nauka

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	2	0	0
---	---	---	---

2. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích;	2 Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace	20
- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti; - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - objasní postavení církví a věřících v ČR; - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé	3 Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	20

náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;		
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;	4 Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	20
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.;	5 Člověk a právo (je pokryto předmětem ZP 6.9.2) - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci	Vyučuje se v předmětu Základy práva 6.9.2
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění); - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.	6 Člověk a svět (praktická filozofie) - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	8

6.2.3 Zeměpis

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	0	0	2
---	---	---	---

4. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - vymezení formy mezinárodní pomoci a spolupráce - rozpozná hlavní mezinárodní organizace - určí cíle a strukturu mezinárodních organizací (OSN, NATO, EU, Rada Evropy) - orientuje se ve vývoji procesu evropské integrace po skončení druhé světové války - identifikuje základní svobody EU (volný pohyb zboží, osob, služeb a kapitálu) - rozpozná členské země EU - orientuje se v dopadech začlenění ČR do EU a do schengenského prostoru	Hlavní změny na mapě světa Změny na politické mapě světa Členění států světa podle různých hledisek Státy podle způsobu vlády a stupně rozvoje Mezinárodní politické organizace a seskupení Mezinárodní hospodářské organizace a seskupení Ohniska konfliktů v současném světě	20
Žák: - charakterizuje globální problémy na Zemi - orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa - uvede na příkladu, jak lze realizovat zásady udržitelného rozvoje v běžném životě - rozpozná na příkladech rozvojovou spolupráci a humanitární pomoc	Globální problémy lidstva Ekologická krize Globální problém vody Demografické problémy Surovinový a energetický problém Problém výživy Globální problém zaostalosti Etnické a náboženské problémy Problém války Proces globalizace	17
Žák: - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na	Krajina a životní prostředí Příroda, krajina, jejich složky a souvislosti Přírodní krajiny stále existují Kulturní krajiny ovlivňují kvalitu našeho života Hovoříme o životním prostředí Životní prostředí lidstva Působení lidí na krajinu a životní prostředí Ochrana a rozvoj životního prostředí	17

ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		
Žák: • zná přírodní poměry místního regionu • představí významné historické a kulturní události, památky a osobnosti regionu • orientuje se v mapách místního regionu • zajímá se o život našich předků • snaží se porozumět hlavním soudobým problémům v regionu	Zeměpis místní oblasti Náš region na mapách Příroda je významnou součástí života Proč v Česku ubývá obyvatelstva? Jak se žije na vesnicích a ve městě? Hospodářství - minulost, současnost a budoucnost Kultura a tradice v našem regionu	6

6.2.4 Etická výchova a křesťanství

Charakteristika předmětu

V předmětu Etická výchova a křesťanství si žáci osvojují základní etické zásady, upevňují si hodnotový systém a uvědomují si posvátnost a nedotknutelnost lidského života. Žáci se seznamují s poselstvím Bible, která se pro ně stává možností k rozvíjení duchovních hodnot. Žáci se rovněž učí formulovat své názory a postoje a respektovat názory a postoje ostatních. Učí se hodnotit své jednání z hlediska morálních zásad a za svá rozhodnutí nést odpovědnost. Výuka předmětu je vedena v ekumenickém duchu s cílem porozumět jednotlivým náboženstvím a náboženským směrům a naučit se rozlišovat potencionální nebezpečí náboženských extremistických směrů. Největší důraz je kladen na seznámení se s křesťanským náboženstvím, které zásadním způsobem ovlivnilo historii a kulturní vývoj naší společnosti.

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

1	1	1	1
---	---	---	---

1. ročník – 1 hodina týdně, celkem 34 hodin za rok

2. ročník – 1 hodina týdně, celkem 34 hodin za rok

3. ročník – 1 hodina týdně, celkem 33 hodin za rok

4. ročník – 1 hodina týdně, celkem 30 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - účinně využívá osvojené formy verbální i neverbální komunikace - přijímá odpovědnost za vlastní rozhodnutí - je schopen vyrovnat se s vlastními chybami - cíleně pomáhá posilovat pozitivní stránky druhých - navrhuje řešení úkolů, která mají ráz originality - aktivně přispívá k obohacování společného dění ve skupině - rozpoznává a usměrňuje své city - je schopen pochopit jednání druhého a předvídá reakce jeho chování - využívá repertoár asertivních způsobů jednání - rozlišuje mezi pozitivními a negativními vzory - vnímá morální rozměr své činnosti - aplikuje prosociálnost na konkrétní problémy života - posiluje vhodnou míru sebevědomí,	1. ročník Výchova k prosociálnosti - komunikace - důstojnost člověka, sebeúcta - pozitivní hodnocení druhých - tvořivost a iniciativa - vyjádření a komunikace citů - empatie - asertivita, uvolnění agresivity - reálné a zobrazené vzory - spolupráce, pomoc, darování se - charitativní organizace	1. ročník 34

sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • poznává činnosti prospěšné pro občanskou společnost		
Žák: • zná základní biblické reálie • orientuje se v obsahu Bible, dovede vyhledat odkaz • poznává historii a životní podmínky vyvolaného národa Izraele • dovede převyprávět biblické příběhy a rozumí jejich poselství • poznává původ Desatera a jeho smysl • zná autory evangelií, dobu vzniku, adresáty • poznává osobu Ježíše Krista, jeho učení, skutky • umí uplatnit poselství evangelia ve svém životě	Biblistika Biblické reálie (jazyky, dělení Bible, překlady) Starý zákon 2. významné postavy a vybrané příběhy 3. Desatero Nový zákon 4. evangelia 5. osobnost Ježíše Krista	2. ročník 22
Žák: • charakterizuje základní světová náboženství	Světová náboženství Židovství, křesťanství, islám, buddhismus, hinduismus	2. ročník 12
Žák: • objasní postavení církve a věřících v ČR • poznává osobu Ježíše Krista, jeho učení, skutky • rozlišuje skutečné a falešné představy o Bohu • poznává smysl a formu svátostí • uvědomuje si důležitost modlitby ve svém životě • je vtažen do prožívání liturgického roku • poznává důležitost křesťanského slavení v církevním společenství • poznává původ Desatera a jeho smysl • objevuje národní světce jako vzory pro svůj život	Křesťanská nauka Křesťanské církve v ČR Bůh, Boží vlastnosti, představy o Bohu Modlitba Svátosti Křesťanské slavení Národní světci	3. ročník 22
Žák: • vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus • je schopen rozeznat metody manipulativního působení sekt	3. ročník Sekty, náboženská hnutí nová náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	3. ročník 11
Žák: • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem • charakterizuje úlohu svědomí, viny, morálky, mravnosti či volního jednání v	Člověk a svět (praktická filozofie) Základní terminologie z oblasti etiky a filozofie Smysl a směr života, základní volba Zdroje etiky Ctnosti (Božské ctnosti, kardinální ctnosti) Mravní hodnocení skutků (svědomí, vina, autonomní a heteronomní morálka) Bioetické problémy dneška Ekonomické hodnoty Rodina, ve které žijí Odpovědné rodičovství	4. ročník 30

lidském životě • rozliší na příkladech autonomní a heteronomní morálku • posiluje vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • učí se hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností • dovede jednat s lidmi i o citlivých otázkách	Křesťanství a evropská civilizace	
---	-----------------------------------	--

6.3 Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkaze založené odpovědi.

Ve fyzikálním vzdělávání je zvolena varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

V chemickém vzdělávání je zvolena varianta B s nižšími nároky na chemické vzdělávání.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje; – komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; – pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

6.3.1 Fyzika

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	1	0	0
---	---	---	---

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve variantě C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

2. ročník – 1 hodina týdně, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: – rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu – určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají – určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie – určí výslednici sil působících na těleso – aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	9
Žák: – vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny – popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	4
Žák: – popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona – popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Elektrina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	5
Žák: – rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření – charakterizuje základní vlastnosti zvuku – chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu – charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích – řeší úlohy na odraz a lom světla – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami – vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad – popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	4

Žák: – popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony – vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením – popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	4
Žák: – ovládá zásady a způsoby ochrany obyvatelstva v případě radiační havárie v okolí jaderné elektrárny	Mimořádné události - radiační nehoda a radiační havárie v jaderné elektrárně - opatření k ochraně obyvatelstva v případě radiační havárie v okolí jaderné elektrárny	2
Žák: – charakterizuje Slunce jako hvězdu – popíše objekty ve sluneční soustavě – zná příklady základních typů hvězd	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	6

6.3.2 Chemie

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	1	0	0
---	---	---	---

Chemické vzdělávání je vypracováno ve variantě B s nižšími nároky na chemické vzdělávání

2. ročník – 1 hodina týdně, celkem 34 hodin.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní složení směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii	10
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi (H, O, C, N a jejich koloběh v přírodě, Fe a další kovy)	10
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi (zemní plyn, ropa, polymery)	7
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje (fotosyntéza, dýchání)	5

Žák: • ovládá zásady chování obyvatelstva v případě havárie s únikem nebezpečných látek a umí se chránit před jejich účinky	Mimořádné události - havárie s únikem nebezpečných látek - účinky nebezpečných látek - šíření nebezpečných látek při haváriích - zásady chování obyvatelstva při haváriích s únikem nebezpečných látek - jak se chránit před účinky spojené s únikem nebezpečných látek	2
--	--	----------

6.3.3 Biologie

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	0	0	0
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Učivo předmětu biologie navazuje na poznatky získané na základní škole, které dále rozvíjí nejen po teoretické stránce, ale i prakticky, např. poznávání a pozorování přírodnin, krátkodobý chov živočichů aj.

Žáci jsou kladně motivováni k pozitivnímu postoji k přírodě, která jim není lhostejná, což se projeví na praktických aktivitách mimo vyučování.

1. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	1 Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastností živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	52
- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	2 Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	7
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;	3 Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady	9

- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	- globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	
---	--	--

6.4 Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obečným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.).

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech; aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy, včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

6.4.1 Matematika

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

3	2	2	0
---	---	---	---

1. ročník – 3 hodiny týdně, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálného čísla; - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;	1 Operace s čísly a výrazy - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny - výrazy s proměnnými	60
Žák: - řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice; - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - je seznámen se základními vlastnostmi funkcí, grafy funkcí	2 Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic – 1. část - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární rovnice a nerovnice	20
- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah;	3 Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce	22

2. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice; - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek	2 Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic – 2. část - racionální funkce - kvadratická rovnice a nerovnice - exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus - goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení	52

vyhodnotí vzhledem k realitě; - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů;	obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice	
Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;	4 Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa	16

3. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů); - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá různá analytická vyjádření přímky;	5 Analytická geometrie v rovině - vektory - přímka a její analytické vyjádření	18
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky;	6 Posloupnosti a jejich využití - aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika	12
Žák: - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji.	7 Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách - variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky	36

6.5 Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obečným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

6.5.1 Literatura

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	2	2	2
---	---	---	---

1. ročník – 2 hodiny týdně, 68 hodin celkem za rok

2. ročník – 2 hodiny týdně, 68 hodin celkem za rok

3. ročník – 2 hodiny týdně, 66 hodin celkem za rok

4. ročník – 2 hodiny týdně, 60 hodin celkem za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti;	1 Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	1. roč. – 30 h 2. roč. – 30 h 3. roč. – 30 h 4. roč. – 28 h
- rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	2 Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	1. roč. – 30 h 2. roč. – 30 h 3. roč. – 30 h 4. roč. – 28 h
- orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	3 Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	1. roč. – 8 h 2. roč. – 8 h 3. roč. – 6 h 4. roč. – 4 h

6.6 Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke **zdravému způsobu života** a **celoživotní odpovědnosti za své zdraví**. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;

- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

* Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

6.6.1 Péče o zdraví

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

1	0	0	0
---	---	---	---

1. ročník - 1 hodina týdně, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	1. Činitelé ovlivňující zdraví - výklad pojmu zdraví, nemoc - determinanty zdraví - odpovědnost jedince za zdraví - rizikové faktory poškozující zdraví	4
	2. Péče o veřejné zdraví v ČR - stav a péče o zdraví občanů v ČR - prevence úrazů a nemocí - práva a povinnosti v případě úrazu a nemoci - zabezpečení v nemoci	4
	3. Zdravý způsob života - zdravý životní styl - význam pohybu - zdravá výživa a stravovací návyky - poruchy příjmu potravy (obezita, výpočet BMI, mentální anorexie bulimie) - spánek - duševní zdraví - stresové a konfliktní situace, prevence stresu	8
	4. Sexuální výchova - partnerské vztahy, výběr vhodného partnera - zodpovědný přístup k pohlavnímu životu - antikoncepce - zdravé a plánované těhotenství - sexuálně přenosné nemoci - sexuální deviace	5
	5. Sociálně patologické jevy a jejich prevence - rizikové chování člověka - návykové látky a jejich vliv na člověka (kouření, alkoholismus, drogy a specifika drogové závislosti) - patologické hráčství - sekty - šikana - kyberšikana - sebevražednost a sebepoškozování mladistvých - vliv médií a reklamy na životní styl jedince	8
	6. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace, evakuační zavazadlo) - poskytnutí první pomoci při mimořádných událostech, úrazech, náhlých příhodách břišních	5

6.6.2 Tělesná výchova

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	2	2	2
---	---	---	---

1. ročník – 2 hodiny týdně, 68 hodin celkem za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz; - uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka	Úvod do tělesné výchovy - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; zásady sportovního tréninku - výstroj, výzbroj; údržba - pravidla her, závodů a soutěží - odborné názvosloví - zásady sportovního tréninku - zdroje informací - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <i>(témata jsou součástí každé tělovýchovné oblasti)</i>	2
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Atletika - abeceda atletiky - sprint 60 m, 100 m - kondiční vytrvalost - vytrvalostní běh – 800 m, 1500 m - vrh koule – z místa, sunem - skok daleký - štafetový běh - zvyšování tělesné kondice	12
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Volejbal - nácvik odbití vrchního, spodního - nácvik podání – technika, podání spodní, horní - příjem podání – technika příjmu podání - hra v poli, pravidla	12
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Sportovní, rytmická a kondiční gymnastika pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení cvičení na nářadí: - prostná – kotouly, poskoky, stoj na rukou, stoj na lopatkách - hrazda – výmyk, zákmihem seskok - přeskok – roznožka, skrčka	10

	- šplh - rozcvičení s hodbou	
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Florbal - herní činnost jednotlivce – zdokonalení techniky vedení hole, přihrávky, střelba - řízená hra - pravidla	8
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Basketbal - driblíng - nácvik dvojtaktu - herní činnost jednotlivce - nácvik střelby na koš - útočná a obranná činnost - řízená hra - pravidla	12
- navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti - zvyšování tělesné kondice - motorické testy - testy pohyblivosti a flexibility	4
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity (podle doporučení lékaře)	4
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám - uplatňuje zásady sportovního tréninku	Bruslení* základy bruslení na ledě nebo inline Lyžování* - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - doplňkově snowboard - chování při pobytu v horském prostředí	4

2. ročník – 2 hodiny týdně, 68 hodin celkem za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - uplatňuje zásady sportovního tréninku	Úvod do tělesné výchovy - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; zásady sportovního tréninku - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - odborné názvosloví - zásady sportovního tréninku - zdroje informací	2

	<i>(témata jsou součástí každé tělovýchovné oblasti)</i>	
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Atletika - abeceda atletiky - sprint 60 m, 100 m - kondiční vytrvalost - vytrvalostní běh – 800 m, 1500 m - hod granátem (kriketovým míčkem) - skok vysoký – střizný, nácvik flopu - štafetový běh - zvyšování tělesné kondice	12
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;	Volejbal - nácvik odbití vrchního, spodního - nácvik podání – technika, podání spodní, horní - příjem podání – technika příjmu podání - hra v poli - pravidla	12
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Sportovní, rytmická a kondiční gymnastika pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení cvičení na nářadí: - prostná – kotouly, poskoky, stoj na rukou, přemet stranou - hrazda – výmyk, svis vnesmo - přeskok – roznožka, skrčka - rozcvičení s hudbou - šplh - aerobik	12
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Florbal - herní činnost jednotlivce – zdokonalení techniky vedení hole, přihrávky, střelba - řízená hra - pravidla	8
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Basketbal - driblík - nácvik dvojtlaku - herní činnost jednotlivce - nácvik střelby na koš - útočná a obranná činnost - řízená hra - pravidla	12
- navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti - zvyšování tělesné kondice - motorické testy - testy pohyblivosti a flexibility	6
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity <i>(podle doporučení lékaře)</i>	4

- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám - uplatňuje zásady sportovního tréninku	Bruslení* základy bruslení na ledě nebo inline Plavání* - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího	
--	--	--

3. ročník – 2 hodiny týdně, 66 hodin celkem za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - uplatňuje zásady sportovního tréninku	Úvod do tělesné výchovy - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; zásady sportovního tréninku - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - odborné názvosloví - zásady sportovního tréninku - zdroje informací <i>(témata jsou součástí každé tělovýchovné oblasti)</i>	2
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Atletika - abeceda atletiky - sprint 60 m, 100 m - kondiční vytrvalost - vytrvalostní běh – 800 m, 1500 m - vrh koule – z místa, sunem - skok daleký - štafetový běh - zvyšování tělesné kondice	12
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Volejbal - nácvik odbití vrchního, spodního - nácvik podání – technika, podání spodní, horní - příjem podání – technika příjmu podání - hra v poli - pravidla	12
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Sportovní, rytmická a kondiční gymnastika pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení cvičení na nářadí: - prostná – kotouly, poskoky, stoj na rukou, přemet stranou, váha - hrazda – výmyk, svis výnesmo, zákmihem seskok - přeskok – roznožka, skrčka - rozcvičení s hudbou - aerobik	10

- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Florbal - herní činnost jednotlivce – zdokonalení techniky vedení hole, přihrávky, střelba - řízená hra - pravidla	8
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Basketbal - driblíng - nácvik dvojtaktu - herní činnost jednotlivce - nácvik střelby na koš - útočná a obranná činnost - řízená hra - pravidla	12
- navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti - zvyšování tělesné kondice - motorické testy - testy pohyblivosti a flexibility	4
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity <i>(podle doporučení lékaře)</i>	4
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám - uplatňuje zásady sportovního tréninku	Bruslení* základy bruslení na ledě nebo inline Turistika a sporty v přírodě* - příprava turistické akce - orientace v krajině	2

4. ročník – 2 hodiny týdně, 60 hodin celkem za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - uplatňuje zásady sportovního tréninku	Úvod do tělesné výchovy - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; zásady sportovního tréninku - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; - zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - odborné názvosloví - zásady sportovního tréninku - zdroje informací <i>(téma jsou součástí každé tělovýchovné oblasti)</i>	2

- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Atletika - abeceda atletiky - sprint 60 m, 100 m - kondiční vytrvalost - vytrvalostní běh – 800 m, 1500 m - hod granátem (kriketovým míčkem) - štafetový běh - zvyšování tělesné kondice	10
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Volejbal - nácvik odbití vrchního, spodního - nácvik podání – technika, podání spodní, horní - příjem podání – technika příjmu podání - hra v poli - pravidla	10
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Sportovní, rytmická a kondiční gymnastika pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení cvičení na nářadí: - prostná – kotouly, poskoky, stoj na rukou, přemet stranou, váha, spojení prvků do řady - hrazda – výmyk, vzpor jízmo, svis vznesmo, zákmihem seskok - přeskok – roznožka, skrčka - rozevíjení s hudbou	10
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Florbal - herní činnost jednotlivce – zdokonalení techniky vedení hole, přihrávky, střelba - řízená hra - pravidla	10
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Basketbal - driblink - nácvik dvojtlaku - herní činnost jednotlivce - nácvik střelby na koš - útočná a obranná činnost - řízená hra - pravidla	10
- navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti - zvyšování tělesné kondice - motorické testy - testy pohyblivosti a flexibility	4
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická	4

tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity (podle doporučení lékaře)	
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám	Bruslení* - základy bruslení na ledě nebo inline	

6.7 Informatické vzdělávání

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat informatické prostředky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti při řešení nejrůznějších pracovních a životních situací cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění počítači a principům, na kterých počítač funguje. Tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jejímu uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu, modelovali situace;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy skutečných situací a pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali uvažovaná řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé, ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;

- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná didaktická programovací prostředí a pomůcky. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, nepostupují podle předem daných návodů.

6.7.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	2	0	0
---	---	---	---

1. ročník – 2 hodiny týdně, 68 hodin celkem za rok

2. ročník – 2 hodiny týdně, 68 hodin celkem za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech; odhalí a sám se vyvaruje kognitivních zkreslení; - rozlišuje a používá různé datové typy; porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace, včetně principů fungování bezztrátové a ztrátové komprese dat; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	1 Data, informace a modelování - data a informace - jednotky informace - datové typy - komprese dat - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - formáty souborů - verifikace dat a informací - interpretace dat a chyby v ní - popis problému - ikonické modely (grafy) a jejich použití - potřebná a zanedbatelná data v modelu	34
- vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem; - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program, ten otestuje a optimalizuje; - používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné;	2 Algoritmizace a programování - dekompozice (rozložení) problému - návrh algoritmu a popis algoritmu - algoritmus a jeho vlastnosti - typické/známé algoritmy - návrh programu - programové konstrukce (sekvence, opakování, větvení) - testování, korekce programu a jeho optimalizace	34
- vysvětlí, co je informační systém a k čemu slouží; analyzuje a hodnotí veřejné informační systémy z hlediska struktury, vzájemné provázanosti a možného zabezpečení; rozpozná informační toky v přirozených systémech; - vyhledává data úpravou databázového	3 Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému - prvky a procesy informačního systému, jeho uživatelé a jejich oprávnění - integrita a bezpečnost dat v informačních systémech - databáze, atribut, záznam	34

dotazu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	- třídění, filtrace dat a databázový dotaz - zálohování a archivace dat, transport dat z/do informačního systému	
- vysvětlí pojem počítač, porovná jednotlivé typy, popíše jejich strukturu a jednotlivé části; vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby jej mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - vyjmenuje jednotlivé typy operačních systémů a vysvětlí rozdíly mezi nimi jak z uživatelského hlediska, tak z hlediska vnitřního fungování; popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozumí fungování softwaru natolik, aby jej mohl bezpečně a efektivně používat a snadno se naučil používat novou verzi i nové aplikace; - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení.	4 Počítač a jeho ovládání Hardware - typy počítačů - procesor - paměti – operační, úložiště - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty Software - operační systém, jeho funkce a typy - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti Sítě - typy počítačových sítí - typy propojení - topologie počítačových sítí - aktivní prvky počítačových sítí - protokoly - DNS Bezpečnost - práva, hesla apod., antivirový program, firewall, aktualizace, certifikáty, přístup aplikací k zařízením, šifrování - nebezpečí v kyberprostoru - digitální identita a digitální stopa, digitální podpis Vývoj technologií - vývoj technologií, historie i výhled do budoucnosti	34

6.8 Ekonomické vzdělávání

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

6.8.1 Ekonomika

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	0	2	1
---	---	---	---

3. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

4. ročník – 1 hodina týdně, celkem 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence;	1 Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence	3. ročník 6 hodin 4. ročník 20 hodin
- orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	2 Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty	3. ročník 30 hodin
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;	3 Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady	3. ročník 30 hodin
- vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;	4 Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace	4. ročník 6 hodin
- vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.	5 Management - dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování	4. ročník 4 hodiny

ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

6.9 Řízení sociálních služeb

Obsahový okruh seznamuje žáky se sociálními službami jako s jedním z nástrojů sociální politiky, s jejich systémem a řízením. Vede je také k porozumění cílům, principům a nástrojům sociální politiky, k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení. Přispívá také k rozvoji klíčových kompetencí, zejména občanské kompetence, kompetence učit se, pracovat s informacemi, řešit problémy.

Obsahový okruh má těsnou vazbu na oblast společenskovedního a ekonomického vzdělávání, jejich témata lze vhodně propojovat s obsahovým okruhem Řízení sociálních služeb. Přispívá také k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce a k rozvoji pracovních a podnikatelských kompetencí žáků.

Ve ŠVP lze tento okruh dále doplnit a profilovat podle možností uplatnění absolventů v sociální oblasti v regionu.

6.9.1 Sociální politika

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	2	2	2
---	---	---	---

2. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky; - charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky; - objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu; - popíše systém sociální ochrany v ČR; - uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení; - vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky; - vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR; - charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska; - objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách; - charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů; - vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli); - orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává potřebné informace; - objasní práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci; - charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání; - popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska standardů kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů včetně zajištění ochrany osobních údajů;	1. Sociální stát - sociální stát, historie sociálního státu - podmínky vzniku sociálního státu - typy a modely sociálního státu - současné pojetí sociálního státu v Evropě a u nás 2. Sociální politika - vědecká disciplína a její vztah k jiným vědním oborům - definice sociální politiky 3. Sociální politika státu - Cíle sociální politiky - Subjekty a objekty sociální politiky - Funkce sociální politiky - Principy sociální politiky - Nástroje sociální politiky - Faktory ovlivňující vývoj sociální politiky 4. Oblasti sociální politiky státu - Porovnání současné sociální politiky ČR a EU - Hospodářská politika a financování sociální sféry - Rodinná politika - Politika bydlení - Politika vzdělávání - Zdravotní politika státu 5. Úvod do problematiky sociální pomoci a sociálních služeb - Minimální příjem - Životní a existenční minimum - První pilíř sociálního systému – sociální pojištění - Druhý pilíř sociálního systému – státní sociální podpora (SSP) - Třetí pilíř sociálního systému – sociální pomoc - Služby sociální péče 6. Standardy kvality sociálních služeb - personální standardy - procedurální standardy - provozní standardy - kategorie pracovníků v sociálních službách - práva klientů 7. Sociálně-zdravotní situace člověka - Definice, základní pojmy - Základní životní potřeby - Diagnostika sociálně-zdravotní situace - Zdravotní postižení a rehabilitace - Způsobilst osob v právních vztazích	68

	8. Skupiny osob zdravotně postižených - Osoby mentálně postižené - Osoby s poruchami chování - Osoby sluchově postižené - Osoby s vadami řeči - Osoby zrakově postižené - Osoby tělesně postižené a osoby zdravotně postižené - Sdružení zdravotně postižených v ČR	
--	---	--

2. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování, objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost; - uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí; - uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí; - uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení; - vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky; - charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska; - objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách; - objasní význam dobrovolnictví a jeho přínos v sociálních službách, vyhledá možnosti dobrovolnických aktivit; - charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů; - vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli); - popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska standardů kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů včetně zajištění ochrany osobních údajů; - orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování	1. Sociální péče a sociální služby pro staré občany a zdravotně postižené - Stáří - Dávky důchodového pojištění - Dávky nemocenského pojištění - Dávky sociální péče pro zdravotně postižené osoby - Státní sociální podpora	66
	2. Pomoc v hmotné nouzi Dávky pomoci v hmotné nouzi - Příspěvek na živobytí - Doplatek na bydlení - Mimořádná okamžitá pomoc Sociální péče o osoby ohrožené sociálním vyloučením Chudoba Bezdomovectví Dobrovolnická služba	
	3. Dávky ze systému sociálních služeb - Příspěvek na péči ze systému sociálních služeb - Služby sociální péče - Služby sociální prevence - Sociální pojištění pečujících osob - Sociální lůžko ve zdravotnických zařízeních lůžkové péče - Sociální pracovníci	
	4. Zdravotní péče - Druhy zdravotní péče (hospicová péče, dlouhodobá péče) - Informovaný souhlas pacienta - Funkce zdravotních pojišťoven - Pojistné na veřejné zdravotní pojištění - Práva a povinnosti pojištěnců - Zdravotní služby hrazené a nehrazené ze zdravotního pojištění	
	5. Osoby zdravotně postižené na trhu práce - Příspěvek na státní politiku zaměstnanosti - Zájemce o zaměstnání a uchazeč o zaměstnání - Podpora v nezaměstnanosti a při rekvalifikaci - Zaměstnávání osob se zdravotním postižením	

sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává potřebné informace; - ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště; - uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu; - pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkajícími se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb.	- Příspěvky zaměstnavatelům zaměstnávajícím osoby zdravotně postižené	
	6. Pomoc obětem trestných činů - domácí násilí - nástroje ochrany před domácím násilím - linky bezpečí;	

4. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 60 hodin

Výsledek vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení; - vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti; - vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky; - charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů; - vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli); - orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává potřebné informace; - objasní práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci; - uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu; - pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkajícími se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb.	1. Sociální péče o děti a mládež - Nezaopatřené dítě - Vzdělávání zdravotně postižených dětí - Sociální péče a sociální dávky pro nezaopatřené děti (zdravotní pojištění, důchodové pojištění, nemocenské pojištění, státní sociální podpora) - Dávky sociální péče a sociálních služeb (příspěvek na péči ze systému sociálních služeb, zařízení sociálních služeb pro děti, sociální péče pro zdravotně postižené děti)	60
	2. Sociálně-právní ochrana dětí - Pracovníci sociálně-právní ochrany dětí - OSPOD	
	3. Náhradní rodinná péče - Svěření dítěte do péče jiné fyzické osoby než rodiče - Osvojení (adopce) - Poručenství - Pěstounská péče a její formy - Dávky pěstounské péče - Ústavní výchova - Průběh zprostředkování náhradní rodinné péče - Péče o dítě po rozvodu manželů	
	4. Probační a mediační služba	

6.9.2 Základy práva

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	0	0	2
---	---	---	---

Předmět poskytuje žákům přehled o právním systému a prohlubuje jejich právní vědomí. Žáci se naučí pracovat s právními normami a jejich autentickým textem. Osvojí si základní právní pojmy hlavně v oblasti právních odvětví, která mají vztah k jejich pracovnímu uplatnění.

Předmět rozvíjí logické myšlení žáků a jejich schopnost jasně a konkrétně formulovat myšlenku. Důležitým úkolem a výchovným záměrem je vést žáky k pochopení úlohy práva v demokratické společnosti.

4. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	Základní pojmy teorie práva - právo, právní vědomí, spravedlnost - prameny práva - právní normy - právní vztahy - aplikace práva - právní odpovědnost - systém práva	4 hodiny
Žák: popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	Ústavní právo - Ústava ČR - Listina základních práv a svobod - územní samospráva	4 hodiny
Žák: - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	Občanské právo hmotné, procesní - pojem, prameny - občanskoprávní vztahy, právní úkony - věcná práva - odpovědnost za škodu - dědictví - závazkové právo; ochrana spotřebitele- civilní proces	10 hodin
Žák: popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	Rodinné právo - pojem, prameny - Zákon o rodině - manželství - rodičovská zodpovědnost - náhradní rodinná péče - výživné - sociálně právní ochrana dětí	14 hodin

Žák: • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	Trestní právo - trestní právo hmotné - trestní zákon - trestní právo procesní - účastníci a průběh trestního řízení	10 hodin
Žák: • popíše práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců v oblasti pracovního práva	Pracovní právo - pracovněprávní vztahy - pracovní poměr - pracovní doba, doba odpočinku - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - zvláštní podmínky zaměstnávání žen, mladistvých a osob se změněnou pracovní schopností - odpovědnost za škodu - dohody mimo pracovní poměr	14 hodin
Žák: • objasní právní problematiku v souvislosti s oblastí sociálního a zdravotního práva	Sociální a zdravotní právo - sociální zabezpečení - státní sociální podpora - sociální pomoc - Zákon o sociální potřebnosti a životním minimu - Zákon o péči a zdraví lidí; práva pacientů	4 hodiny

6.10 Přímá péče a osobní asistence

Obsahový okruh zajišťuje žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům. Přípravuje je na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to s klienty jak v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí. Součástí je také etická, společenská a estetická výchova žáků zaměřená na vytváření návyků, postojů a osobnostních vlastností žádoucích pro práci v sociálních službách.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby s klienty jednali taktně, s účastí a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv a bezpečí.

Obsahový okruh přispívá také k rozvoji klíčových kompetencí, zejména kompetence komunikativní, řešit problémy, personální a sociální. Obsahový okruh má úzkou vazbu na vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví – téma Péče o zdraví, a na biologicko-ekologické vzdělávání – zejména biologii člověka, doplňuje je a aplikuje na budoucí pracovní činnost žáků. Při rozpracování obsahového okruhu do ŠVP škola zohlední podmínky praktického vyučování a možnosti uplatnění absolventů v regionu.

6.10.1 Speciální pedagogika

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	1	2	1
---	---	---	---

2. ročník – 1 hodina týdně, celkem 68 hodin

3. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

4. ročník – 1 hodina týdně, celkem 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - vymezení základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění	Speciální pedagogika jako pedagogická disciplína Pojmy ve speciální pedagogice Cíle speciální pedagogiky, struktura oboru Speciální pedagogika, její historie a významné osobnosti Historie přístupu k osobám s postižením Příčiny vzniku a dělení handicapů Prevence, diagnostika, terapie a poradenství ve speciální pedagogice Handicapovaný člověk a společnost – norma, vada, porucha, postižení, handicap, stigma, stigmatizace Integrace, inkluze Rodina s handicapovaným členem – situace rodiny, možnosti výchovy, vzdělání, přípravy na profesní život Sociální péče, podpora, sociální služby	2. ročník 34 hodin
Žák: - vymezení základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění - je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky - popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace	Obory speciální pedagogiky Oftalmopedie - vymezení disciplíny, terminologie Anatomie zrakového ústrojí Osobnost a zrakový handicap, diagnostika Příčiny zrakového postižení, klasifikace zrakových vad, terapie, kompenzace, rehabilitace, výchova, vzdělání Surdopedie – vymezení disciplíny Anatomie sluchového ústrojí Příčiny a diagnostika sluchového postižení Klasifikace sluchového postižení, komunikace se sluchově postiženými, důsledky sluchových vad, individuální sluchová protetika výchova a vzdělávání osob s postižením sluchu, specifika života Speciální pedagogika osob s narušenou komunikační schopností- logopedie Pojmy –jazyk, řeč Příčiny, diagnostika a klasifikace poruch řeči Alternativní formy komunikace a specifika života lidí s narušenou komunikační schopností	3. ročník 66 hodin

	Psychopedie – vymezení disciplíny Pojmy- mentální retardace, pseudioligofrenie Diagnostika a příčiny mentální retardace,klasifikace mentálního postižení Výchova a vzdělávání osob s mentálním handicapem Specifika života, možnosti a předpoklady začleňování do společnosti Speciální pedagogika osob s dílčími deficity Poruchy učení – příčiny, diagnostika,klasifikace, terapie, kompenzace Lateralita Syndromy ADD a ADHD Možnosti vzdělání a rozvoje	
Žák: • vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie) • osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta • uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci • pracuje s různými zdroji informací	Obory speciální pedagogiky Speciální pedagogika osob s tělesným postižením a zdravotním oslabením, kombinované vady Somatopedie Diagnostika, příčiny, klasifikace tělesných postižení, výchova a vzdělávání, rehabilitace, protetické pomůcky Jedinci se zdravotním oslabením – zdraví, nemoc, ozdravovny Kombinované vady –příčiny, příklady kombinovaného postižení Speciální pedagogika osob s poruchami chování –etopedie Příčiny a klasifikace,diagnostika,náprava a terapie, šikana jako speciálně pedagogický problém	4. ročník 30 hodin

6.10.2 Somatologie

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

3	0	0	0
---	---	---	---

1. ročník – 3 hodiny týdně, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka;	1. Stavba lidského těla - základní stavba lidského těla - stavební jednotky (buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus)	102
	2. Kosterní soustava - základní funkce kosterní soustavy - obecná stavba kosterní soustavy - kost, spojení kostí, vývoj kostí, růst kostí, kostra lidského těla	
	3. Svalová soustava - základní funkce svalové soustavy - obecná stavba svalové soustavy - sval - hlavní svalové skupiny	
	4. Soustava oběhová - základní funkce oběhové soustavy - obecná stavba oběhové soustavy - krev, srdce, krevní cévy, lymfatický systém, slezina	
	5. Soustava dýchací - základní funkce dýchací soustavy - obecná stavba dýchací soustavy - horní cesty dýchací, dolní cesty dýchací, plíce, řízení dýchání, přenos kyslíku a oxidu uhličitého	
	6. Soustava trávicí - základní funkce oběhové soustavy - obecná stavba oběhové soustavy - trávicí trubice, žlázy - přeměna látek a energií - procesy v trávicím ústrojí - výživa - tělesná teplota	
	7. Soustava žláz s vnitřní sekrecí - základní funkce žláz s vnitřní sekrecí - obecná stavba žláz s vnitřní sekrecí - epifýza, hypofýza, štítná žláza, příštítná tělíska, nadledvinky, slinivka břišní, vaječníky, varlata	
	8. Soustava močová - základní funkce močové soustavy - obecná stavba močové soustavy - ledviny, vývodné cesty močové	

	9. Soustava pohlavní - základní funkce pohlavní soustavy - obecná stavba pohlavní soustavy - mužské pohlavní orgány - ženské pohlavní orgány - menstruační cyklus - mléčná žláza	
	10. Soustava nervová - základní funkce nervové soustavy - obecná stavba nervové soustavy - neuron, vzruch, reflex, obaly nervstva, mozkomíšni mok - centrální nervová soustava - periferní nervová soustava	
	11. Smyslové ústrojí - základní funkce smyslového ústrojí - obecná stavba smyslového ústrojí - zrakové ústrojí - sluchové a rovnovážné ústrojí - ústrojí chuťové - ústrojí čichové - ústrojí kožní	

6.10.3 Péče a osobní asistence

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	4	0	1
---	---	---	---

1. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem; - dodržuje hygienu a zásady BOZP; - zná základy epidemiologie a hygieny	1. Zdraví - pojem zdraví - definice zdraví - pojetí zdraví - význam zdraví	34
	2. Nemoc - pojem nemoc - definice nemoci - pojetí nemoci - obory zabývající se problematikou zdraví a nemoci	
	3. Prevence - pojem prevence - druhy prevence - odpovědnost za zdraví - programy na podporu zdraví	
	4. Nemoc a její odlišnost od zdraví - příznaky nemoci - příčiny nemoci - průběh nemoci - klinická stádia nemoci - diagnóza - prognóza	
	5. Vztah mezi tělesnou a duševní stránkou nemoci - psychosomatika - psychosomatická onemocnění - léčba psychosomatických onemocnění	
	6. Vybrané skupiny nemocí - nemoci oběhové soustavy - nemoci dýchací soustavy - nádorová onemocnění - metabolická onemocnění	
	7. Vybrané skupiny zdravotních postižení - pojem zdravotní postižení - tělesné postižení - zrakové postižení - sluchové postižení - mentální postižení - duševní postižení	
	8. Stárnutí a stáří - charakteristika stárnutí a stáří - problematika zdraví a nemoci ve stáří - změny ve stáří - stáří a nemoc - péče o staré občany	
	9. Paliativní péče - definice a rozdělení - bolest v paliativní péči	

	10. Základy epidemiologie - epidemiologie jako vědní obor	18
	11. Obecná epidemiologie - základní epidemiologické pojmy Šíření nákazy - zdroj nákazy - cesta přenosu nákazy - vnímavý jedinec - hostitel Protiepidemická opatření - preventivní protiepidemická opatření Represivní protiepidemická opatření	
	12. Speciální epidemiologie - rozdělení infekčních onemocnění - vzdušné nákazy - střevní nákazy - nákazy přenášené krví - nákazy kůže a sliznic - nákazy přenášené členovci - zoonózy	
	13. Základy hygieny - hygiena - zdraví a nemoc - veřejné zdraví a jeho ochrana - zásady BOZP	16
	14. Životní prostředí a hygiena - hygiena životního prostředí Hygiena všeobecná a komunální - ovzduší, voda, půda, bydlení, hluk, světlo, teplo	
	15. Hygiena výživy - složení potravy - zdravotní rizika - prevence onemocnění - stravovací služby – společné stravování, stravování ve zdravotnických zařízeních	
	16. Hygiena dětí a dorostu - vývojová období dítěte - kolektivní zařízení	
	17. Hygiena práce - pracovní prostředí - faktory pracovního prostředí (fyzikální, chemické, biologické) - nemoci z povolání	

2. ročník – 4 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 136 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz; - charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka a jeho potřeby; - popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění; - aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří	1. Úvod do pečovatelsví - charakteristika a cíle pečovatelsví - vývoj pečovatelsví - etický kodex pečovatele	136
	2. Ošetrovatelský proces a potřeby nemocných - charakteristika a fáze ošetrovatelského procesu - ošetrovatelská a sociální dokumentace - potřeby nemocných	

let věku; - aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta; - provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.); vhodně ho motivuje; - používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.); - vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace; - uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka; - osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí; - osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky; - používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje; - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče; - hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky; - zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím; - osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí; - dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku; - uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci - teoretické znalosti využívá a uplatňuje v rámci praxe	3. Obvazová technika - dělení obvazů dle materiálu - šátkové, obinadlové, obvazy z pružných materiálů 4. Nozokomiální nákazy a jejich prevence - nozokomiální nákazy - prevence nozokomiálních nákaz a úrazů v zařízeních sociálních služeb - péče o pomůcky - dezinfekce - sterilizace 5. Sledování fyziologických funkcí - sledování tělesné teploty - sledování pulzu - sledování krevního tlaku - sledování dechu - měření výšky a váhy 6. Péče o základní potřeby klientů <i>Péče o lůžko</i> - typy, pomocná zařízení, úprava lůžka, <i>Péče o osobní hygienu dospělých</i> - význam, zásady, hygienická péče dle pohybového režimu <i>Péče o hygienu kojenců a batolat</i> - koupel kojence, batolat <i>Péče o pokožku, prevence opruzenin a dekubitů</i> <i>Polohy nemocných</i> - léčebné, vyšetřovací polohy, změny poloh, manipulace s klienty 7. Péče o vyprazdňování klienta - vyprazdňování stolice - vyprazdňování moče - péče o stomie 8. Imobilizační syndrom - poruchy pohybového, krevního, dýchacího, trávicího, močového, kožního systému 9. Péče o dýchání - faktory, poruchy, příznaky, hodnocení - použití inhalátoru, aplikace kyslíku 10. Péče o výživu - charakteristika, poruchy, faktory, příznaky poruch výživy, - dietní systém - způsoby podávání stravy - výživa dětí 11. Péče o spánek a odpočinek - charakteristika, fáze, poruchy spánku 12. Péče o klienta s bolestí - význam, faktory, fyziologie bolesti - typy, projevy, ošetrovatelská péče 13. Péče o pohyb - význam, faktory, poruchy pohybového aparátu, ošetrovatelská péče - rehabilitační ošetrovatelství - regenerační a kompenzační cvičení - nácvik soběstačnosti - vertikalizace klienta 14. Aplikace tepla a chladu - aplikace tepla a chladu - obklady a zábaly
---	--

	15. Edukační činnosti pečovatele - cíle, podmínky, zásady edukace - metody edukace - komunikace s klientem, rozhovor	
	16. Duševní hygiena pečovatele - zátěž pečovatele - stres, syndrom vyhoření, zvládání stresu	
	17. Ošetrovatelská dokumentace - význam, složky ošetrovatelské dokumentace, zdroje informací o klientovi	
	18. Vedení a pomoc v domácnosti - zanedbaná domácnost - úklid v domácnosti - nákupy	
	19. Psychosociální aktivizace klienta - cíle aktivizace, faktory, požadavky - druhy činností podporující mentální, sensorické a fyzické schopnosti	
	20. Péče o klienta s mentálním postižením - charakteristika ment.postižení - dělení mentální retardace - pomáhající organizace - ošetrovatelská péče o dítě, dospělého	
	21. Péče o klienta se zrakovým postižením - charakteristika - pomáhající organizace - pomoc pečovatele	
	22. Péče o klienta s tělesným postižením - péče o klienta s roztroušenou sklerózou - péče o klienta s Parkinsonovou nemocí - péče o klienta s CMP - péče o klienta s poraněním míchy - kompenzační pomůcky - úprava bytu	
	23. Péče o klienta s duševní poruchou	
	24. Péče o klienta s diabetes mellitus - onemocnění - komplikace - péče o klienta s DM, prevence vzniku komplikací	
	25. Péče o seniora s poruchami paměti - vybrané problémy ve stáří - péče o seniora s Alzheimerovou chorobou	
	26. Péče o klienta s onkologickým onemocněním - charakteristika, léčba - ošetrovatelská péče	
	27. Péče o dítě - příznaky nejčastějších dětských onemocnění - léčba, ošetrovatelská péče	
	28. Péče o klienta v terminálním stádiu - paliativní péče, ošetrovatelská péče - fáze umírání - péče o mrtvé tělo	

4. ročník – 1 hodina týdně, celkem 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí; - doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti; - umí poskytnout první pomoc; - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka; - dodržuje hygienu a zásady BOZP; - dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti; - uvedené postupy a nařízení dodržuje v průběhu své praxe	1. Úvod do předmětu - základní pojmy - význam a dělení první pomoci - integrovaný záchranný systém, tísňová volání - bezpečnost a ochrana při práci - požární prevence	30
	2. Postup při poskytování první pomoci - osobní bezpečnost zachránce - postup poskytování první pomoci - třídění raněných - nácvik předávání informací záchranné službě	
	3. Polohování a transport zraněných - pravidla a způsoby vyprošťování raněných - transport raněných - základní polohy raněných, - praktický nácvik	
	4. Rány - charakteristika, dělení - cizí tělesa v ranách, v tělních otvorech, poranění zvířaty - zásady ošetřování jednotlivých typů ran - praktický nácvik ošetření	
	5. Krvácení - dělení krvácení - způsoby ošetření zevního a vnitřního krvácení - krvácení z tělních otvorů - praktický nácvik zástavy krvácení	
	6. Šok, křečové stavy - druhy šoku, příčiny a příznaky, první pomoc, protišoková opatření - křečové stavy, příčiny - praktický nácvik	
	7. Bezvědomí - poruchy vědomí - vyšetření stavu vědomí, dýchání, sledování zraněného - první pomoc při kolapsových stavech - praktický nácvik	
	8. Neodkladná resuscitace - neprůchodnost dýchacích cest u dětí a dospělých - zástava dýchání u dětí a dospělých - kardiopulmonální resuscitace u dospělého a u dítěte - praktický nácvik	
	9. Poranění hlavy a CNS - mechanismy vzniku poranění, dělení, příznaky, komplikace	

	10. Poranění kostí a kloubů - charakteristika, dělení zlomenin, příčiny, příznaky, zásady první pomoci - poranění kloubů - distorze, luxace, kontuze - praktický nácvik	
	11. Poranění hrudníku, břicha, páteře a míchy - charakteristika, dělení, příčiny a příznaky - praktický nácvik	
	12. Poškození teplem, chladem a chemickými látkami - popáleniny - úraz elektrickým proudem, zasažení bleskem - poleptání - úpal, úžeh podchlazení, omrzliny	
	13. Návykové látky a akutní otravy - otravy – houbami, léky, alkoholem, drogami, oxidem uhelnatým a oxidem uhličitým - praktický nácvik provedení první pomoci	
	14. Nejčastější úrazy na pracovišti a v domácnosti, požární prevence - povinnosti pracovníka a poskytovatele soc.služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka – prevence a první pomoc - ochrana zdraví v zařízeních sociálních služeb, v domácnosti, na pracovišti - požární prevence	

6.10.4 Praxe péče a osobní asistence

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	0	3	3
---	---	---	---

3. ročník – 3 hodiny týdně, celkem 99 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku; - aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta; - provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje; - používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.); - uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka; - osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí; - osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem, porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky; - používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje; - dodržuje hygienu a zásady BOZP; - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče; - hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky; - zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím;	Žák se učí vykonávat pod odborným vedením na pracovištích tyto činnosti: - sociální výchovné činnosti o klienty se sociálním nebo zdravotním handicapem: vedení k soběstačnosti, sebeúctě a dosažení co nejvyššího stupně samostatnosti v oblasti sebeobsluhy a postupné sociální integrace - poskytování přímé péče o klienta při osobní hygieně, zajišťování stravy, péči o prostředí klienta, podpora péče o vlastní osobu - podpora socializace klientů prostřednictvím výchovného působení, podpora klientů v jejich osobních zájmech - příprava a realizace denních programů, volnočasových aktivit - spolupráce s rodinou, pokud je to možné - spolupráce s odborníky různých profesí v rámci komplexní péče o klienty (sociální pracovník, lékař, zdravotní sestra, speciální pedagog aj.) - vedení dokumentace, individuální plánování Cíle praxe - žák - se orientuje v síti sociálních služeb a umí kvalifikovaně podat informace o různých typech zařízení a služeb sociální péče o děti, mládež a dospělé osoby - umí samostatně dojednat podmínky vlastního působení na pracovišti a s jeho vedoucím uzavřít dohodu (na podkladě předdohody, dohodu vypíše škola) - umí vést požadovanou dokumentaci - umí navázat kontakt a komunikovat s klientem, případně i jeho rodiči - umí vytvořit vztah s klientem založený na empatii, přijetí, vzájemném respektu a úctě - umí komunikovat a jednat s klienty v souladu s etickými zásadami a pravidly společenského chování - umí vytvořit program pro zaměstnání i volný čas klientů, umí využít výtvarné, hudební, dramatické a pohybové dovednosti - umí pozitivně motivovat svěřené jedince k aktivní účasti na činnosti - umí provádět záznamy pozorování svěřených klientů a výsledky využít při sestavování programu zaměstnání	99

- dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti; - osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí; - dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku; - uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci.	- má osvojenou metodu portfolia	
--	---------------------------------	--

4. ročník – 3 hodiny týdně, celkem 90 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku; - aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta; - provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje; - používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.); - uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka; - osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí; - osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem, porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky; - používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje; - dodržuje hygienu a zásady BOZP; - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče;	Žák se učí vykonávat pod odborným vedením na pracovištích tyto činnosti: - sociální výchovné činnosti o klienty se sociálním nebo zdravotním handicapem: vedení k soběstačnosti, sebeúctě a dosažení co nejvyššího stupně samostatnosti v oblasti sebeobsluhy a postupné sociální integrace - poskytování přímé péče o klienta při osobní hygieně, zajišťování stravy, péči o prostředí klienta, podpora péče o vlastní osobu - podpora socializace klientů prostřednictvím výchovného působení, podpora klientů v jejich osobních zájmech - příprava a realizace denních programů, volnočasových aktivit - spolupráce s rodinou, pokud je to možné - spolupráce s odborníky různých profesí v rámci komplexní péče o klienty (sociální pracovník, lékař, zdravotní sestra, speciální pedagog aj.) - vedení dokumentace, individuální plánování Cíle praxe - žák - se orientuje v síti sociálních služeb a umí kvalifikovaně podat informace o různých typech zařízení a služeb sociální péče o děti, mládež a dospělé osoby - umí samostatně dojednat podmínky vlastního působení na pracovišti a s jeho vedoucím uzavřít dohodu (na podkladě předdohody, dohodu vypíše škola) - umí vést požadovanou dokumentaci - umí navázat kontakt a komunikovat s klientem, případně i jeho rodiči - umí vytvořit vztah s klientem založený na empatii, přijetí, vzájemném respektu a úctě - umí komunikovat a jednat s klienty v souladu s etickými zásadami a pravidly společenského chování - umí vytvořit program pro zaměstnání i	90

- hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky; - zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím; - dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti; - osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí; - dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku; - uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci.	volný čas klientů, umí využít výtvarné, hudební, dramatické a pohybové dovednosti - umí pozitivně motivovat svěřené jedince k aktivní účasti na činnosti - umí provádět záznamy pozorování svěřených klientů a výsledky využít při sestavování programu zaměstnání - má osvojenou metodu portfolia	
---	---	--

6.11 Sociálně – výchovná činnost

Cílem tohoto obsahového okruhu je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení. Žáci si osvojí vybrané poznatky a dovednosti z pedagogiky a naučí se je aplikovat při práci s klienty. Dále se naučí připravovat a realizovat různé aktivizační a volnočasové činnosti. Pozornost se věnuje také rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci se sociálními klienty.

Při rozpracování obsahového okruhu do ŠVP škola zohlední profesní orientaci žáků a strukturu sociálních služeb v regionu

6.11.1 Pedagogika volného času

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

1	0	0	0
---	---	---	---

1. ročník – 1 hodina týdně, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, andragogiky, disciplín gerontopedagogiky pro sociální činnost - vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči; - charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání; - charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu - objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem; - objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny; - popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace - dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty; - charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností; - volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte; - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění; - objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi; - diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů; - objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitivita a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí a seniorů); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal; - charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy; - analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času;	Výchova a vzdělávání, volný čas ve vztahu ke klientům sociálních služeb - Obecná pedagogika - předmět pedagogiky - struktura pedagogiky a vztah k jiným vědám - andragogika, gerontopedagogika Hra, hračka - specifická učení předškolního dítěte - děti a dospělí v procesu výchovy a vzdělávání Pedagogika volného času - pojem volného času - funkce volného času - teoretické aspekty volného času - přehled zařízení pro volný čas v ČR a v zahraničí - metody a formy pedagogiky volného času - organizace a instituce zabývající se výchovou ve volném čase Sociální pedagogika - práva dětí (Listina základních práv a svobod, Úmluva o právech dítěte) - rodinná výchova, rodina, její funkce, změny a formativní působení - multikulturní výchova Speciální pedagogika - pojetí speciální pedagogiky - základní pojmy speciální pedagogiky	1. ročník 34

• připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu; • spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky; • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací;		
--	--	--

6.11.2 Výtvarné činnosti

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	0	2	0
---	---	---	---

1. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - osvojit si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé, rukodělné a umělecké) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času; - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou;	Výtvarné aktivity Plošné zobrazování podle předlohy, podle vlastní představy a fantazie (ztvárnění hudby, zvuků, prostředí atd.) Použití různých kreslicích materiálů. Zaměření na rozvoj pozorovacích a tvořivých schopností, smyslového vnímání a osobního prožitku. Prostorové zobrazování podle vlastní představy a fantazie. Zaměření na rozvoj práce s plastickým, tvárným materiálem, poznávání jeho charakteristických vlastností a využití v praxi. Použití různých malířských technik a aktivit s barvou podněcující výtvarné myšlení a estetické cítění. Použití grafických technik (tradičních a netradičních), podněcujících tvořivé schopnosti, výtvarné dovednosti, výtvarné myšlení a cítění.	48
Žák: - vytvoří si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty; - pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů; - seznámí se se šablonou pracovního listu	Teoretický blok Výtvarné techniky v základních rysech a jejich využití v praxi: - kresba a kresebné techniky - malba a malířské techniky - grafika a grafické techniky - keramika a modelovací techniky - seznámen se šablonou pracovního listu.	20

3. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: osvojit si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé, rukodělné a umělecké) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času;	Výtvarné aktivity Výtvarná tvorba s textilem a kombinované techniky s různými materiály. Netradiční výtvarné činnosti se zaměřením (na prožitek, akci) např. land art, body art, akční umění	46

• zprostředkovává klientům kontakt s výtvarným uměním, volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů; • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou;	Relaxační výtvarné aktivity, ukázky arteterapeutických cvičení (např. činnosti ve skupině). Výtvarné etudy na rozvoj estetického cítění v kontextech lidové tvorby a uměleckých řemesel.	
Žák: • vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebně-rytmické terapie, zooterapie); aj.); • vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty; • podporuje mediální a digitální gramotnost klientů; • pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů; • vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování; • Žák vypracovává 2 pracovní listy	Teoretický blok Textilní výtvarné činnosti (druhy technik a jejich aplikace v praxi) v kontextu s uměleckým řemeslem. Metody a formy aktivit při práci s klienty se zdravotním omezením. Seznámení s formami terapií uplatnitelných v sociální činnosti. Příprava pracovních listů a portfolia námětů. Volba vhodných témat pro práci s klienty s individuálními potřebami a specifiky. Seznámení s kulturními institucemi a jejich specifiky pro práci s klienty. Vypracování 2 pracovní listů.	20

6.11.3 Dramatické činnosti

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	0	2	0
---	---	---	---

1. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - Osvojil si jednoduché pohybové aktivity, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta, adekvátně jeho fyzickému zdravotnímu stavu. - Osvojil si vybrané techniky a činnosti (umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času. - Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou.	Vytváření předpokladů pro dramatické jednání - Úvod - odbourávání zábran - stmelování kolektivu - Práce s tělem - možnosti tvořivého využití těla - pohybové aktivity - Práce s hlasem - možnosti tvořivého využití hlasového a verbálního projevu - Herní jednání - hra se světlem, se zvukem - možnosti tvořivé práce s předmětem, s rekvizitou - základy improvizace	44
Žák: - Pracuje s různými zdroji informací. - Vytvořil si portfolio her, činností a námětů z oboru dramatické výchovy.	Inspirační zdroje pro dramatické činnosti - Tvořivé využití literární tvorby pro různé věkové skupiny. - Zdroje inspirace pro dramaticko-výchovnou činnost (publikace, časopisy, internet a média). - Zásady vytváření portfolia - Pracovní listy (1x šablona)	24

3. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák - Výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace. - Pracuje s hlasem	Tvořivá práce s literaturou a výrazné čtení - Výběr vhodného textu pro četbu - Nakladatelství - Doporučená literatura - Příprava k prezentaci - Možnosti tvořivého zpracování námětu - Práce s hlasem - možnosti tvořivého využití hlasového a verbálního projevu	30

Žák: • Využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální gramotnost. • Zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů • Rozšiřuje portfolio her, činností a námětů z oboru dramatické výchovy	Základy metodického vedení klientů 1. Principy dramatické výchovy a předpoklady pro skupinovou práci 2. Metodika dramatických činností - Základní pojmy, cíle a techniky dramatické výchovy - Seznámení s odbornou literaturou 3. Seznámení se základními pojmy, cíli a technikami dramatické výchovy 4. Práce s odbornou literaturou dramatické výchovy 5. Kulturní instituce, festivaly, divadla, atd. 6. Výstupy studentů 7. Pracovní listy (2x pracovní list)	26
Žák: • Pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů. • Rozšiřuje portfolio her, činností a námětů z oboru dramatické výchovy	Inspirační zdroje pro dramatické činnosti 1. Tvořivé využití umělecké tvorby pro různé věkové skupiny 2. Zdroje inspirace pro dramaticko-výchovnou činnost (Publikace, časopisy, internet a média).	10

6.11.4 Hudební činnosti

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	2	2	0
---	---	---	---

2. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - osvojit si základy hry na zobcovou flétnu charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hudebních činností; - osvojit si správný způsob hry na Orffovy nástroje - volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte a klientů; - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti; - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebně-rytmické terapie, zooterapie, aj.) - vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty; - pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů; - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou	Hudební nauka - hudební názvosloví - notopis - orientace v notovém zápise - takt, rytmus - stupnice, akordy - hlasová výchova, zpěv, artikulace - tvorba pracovních listů pracovní list – nácvik říkadla - využití rytmických nástrojů pracovní list – instrumentální činnosti - využití Orffových nástrojů - výroba a využití netradičních rytmických nástrojů - tvorba zásobníků činností (portfolio) Hra na zobcovou flétnu - zásady bráničního dýchání - správný postoj při hře - artikulace jazyka - koordinace prstů - nácvik jednoduchých písní	68

3. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti; - spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky; - zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů; - vytvořil si zásobník (portfolio) písní, říkadel, popěvek, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty; - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou	Hra na zobcovou flétnu - využití osvojených základů hry na flétnu a získaných znalostí z hudební výchovy při praktických výstupech pracovní list - nácvik popěvku - využití rytmických nástrojů pracovní list – nácvik písně - výběr vhodných písní pro různé věkové kategorie - využití rytmických a melodických nástrojů - kartotéka písní pracovní list – poslechové činnosti (poslechově pohybové činnosti) - praktické výstupy žáků - hlasová výchova, zpěv	66

6.11.5 Pohybové činnosti

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	2	0	0
---	---	---	---

2. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - osvojit si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem; - charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností; - volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte; - vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty; - analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času; - pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů;	Teoretický blok Názvosloví - terminologie, grafický záznam - rozcvičení Základy zdravotní tělesné výchovy - skupiny zdravotních oslabení, správné a vadné držení těla Pohybové hry - psychomotorika, kartotéka her Hudebně pohybová výchova - tvorba choreografie, výběr hudby - tvorba pracovních listů - tvorba zásobníků činností (portfolio)	24
Žák: - osvojit si jednoduché pohybové a sportovní aktivity, včetně aktivit v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta; adekvátně jeho fyzickému a zdravotnímu stavu; - volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte; - osvojit si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem; - vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty;	Praktický blok - užití názvosloví v praxi, rozcvičení - cvičení pro různé typy vadného držení těla pracovní list – zdravotní cvičení - pohybové hry s využitím netradičních pomůcek - pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním - psychomotorické hry - kartotéka her pracovní list – pohybové hry - nácvik tanečních kroků, choreografie, taneční hry pracovní list – nácvik lidového tanečku - praktické výstupy žáků	44

6.11.6. * volba Specializace – VČ, DČ, HČ, PČ

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	0	0	4
---	---	---	---

6.11.6.1 * volba Specializace – VČ

4. ročník – 4 hodiny týdně, celkem 120 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času; - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou; - zprostředkovává klientům kontakt s výtvarným uměním, volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů;	Praktický blok - výtvarné aktivity Příprava a ověřování výtvarných aktivit a technik uplatnitelných u praktické maturity dle zadaných kazuistik. Žák samostatně zpracovává zvolené téma ročníkové práce, ve které uplatní získané teoretické i praktické poznatky během celého studia využitelné pro klienty v praxi. Žák zpracovává téma ve vyučování i mimo výuku a průběžně konzultuje práci s vyučujícím.	70
Žák: - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebně rytmické terapie, zooterapie); aj.); - vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty; - pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů; - vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování;	Teoretický blok: Prohloubení technik a metod vhodných pro klienty a opakování znalostí z výtvarné technologie. Volba aktivit s ohledem na bezpečnost a zdravotní stav klienta. Teoretická příprava na praktickou část maturity: - konzultace s vyučujícím ohledně přípravy na praktickou maturitu - příprava materiálů - portfolio námětů a výtvarných prací za dobu studia - na žákovi je vyžadována osobní iniciativa	50

6.11.6.2 * volba Specializace – DČ

4. ročník – 4 hodiny týdně, celkem 120 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - Vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (dramaterapie, ergoterapie, arteterapie, hudebně rytmické terapie, zooterapie). - Zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů	Teoretický blok - Základní terapeutické přístupy (dramaterapie, poetoterapie) - Metodika dramatické výchovy - metody a techniky dramatické výchovy - Kulturní instituce a jejich specifika pro práci s klienty - Práce s odbornou literaturou - Konzultace výstupů k maturitní zkoušce	40
Žák: - Výrazně vypráví, čte, recituje, je schopen improvizace. - Pracuje s hlasem	Cesta k divadelnímu tvaru - Tvorba výstupů k maturitní zkoušce - Základy dramaturgie a režie. - Základy hereckého jednání - hra v roli - tvořivá práce s hlasem - tvořivá práce s pohybem - Základy scénografie (divadelní prostor, osvětlení, hudba, předmět, loutka, kostým, maska...) - Inspirační zdroje (literatura) - Konzultace výstupů k maturitní zkoušce	80

6.11.6.3 * volba Specializace - HČ

4. ročník – 4 hodiny týdně, celkem 120 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: • volí hudební činnosti adekvátně věku dítěte; klientů • vytvořil si zásobník (portfolio) písní, říkadel, popěveků, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty; • ověřuje si a pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů; • vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování; • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou	- propojení všech hudebních činností - prohloubení učiva 2. a 3. ročníku - využití hry na zobcovou flétnu - hlasová výchova, zpěv - tvorba pracovních listů - teoretická příprava na praktickou část maturitní zkoušky - volba aktivit s ohledem na bezpečnost a zdravotní stav klienta - konzultace s vyučujícím ohledně přípravy na praktickou maturitu - příprava materiálů – portfolia říkadel, písní popěveků činností a námětů pro jednotlivé aktivity, získaných za dobu studia - na žákovi je vyžadována osobní iniciativa	120

6.11.6.4 * volba Specializace – PČ

4. ročník – 4 hodiny týdně, celkem 120 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - osvojit si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem; - volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte; - vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty; - pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů; - vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování;	Teoretický blok - prohloubení teoretických poznatků a metod vhodných pro klienty a opakování znalostí z pohybových činností Základní pohybové dovednosti - charakteristika, rozvoj Překážkové dráhy - typy, pravidla postupu, vhodná náčiní a nářadí Posilování a strečink - zásady, pravidla, konkrétní cviky - kompenzace a relaxace - tvorba pracovních listů Teoretická příprava na praktickou část maturity - volba aktivit s ohledem na bezpečnost a zdravotní stav klienta - konzultace s vyučujícím ohledně přípravy na praktickou maturitu - tvorba zásobníku činností (portfolio) za dobu studia - na žákovi je vyžadována osobní iniciativa	50
Žák: - osvojit si jednoduché pohybové a sportovní aktivity, včetně aktivit v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta; adekvátně jeho fyzickému a zdravotnímu stavu; - volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte; - osvojit si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem; - vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty;	Praktický blok pracovní list – cvičení na stanovištích - tvorba překážkových drah pracovní list – překážkové dráhy - posilování a strečink vybraných svalových skupin - kompenzační, relaxační a dechová cvičení pracovní list – kompenzační cvičení - praktické výstupy žáků Příprava a zpracování pohybových aktivit a činností uplatnitelných u praktické maturity dle zadaných kazuistik - tvorba zásobníků činností (portfolio) za dobu studia - zpracování vybraného tématu k praktické maturitní zkoušce vzhledem k cílové skupině - konzultace s vyučujícím ohledně přípravy na praktickou maturitu - na žákovi je vyžadována osobní iniciativa	70

6.11.7 Praxe sociálně výchovné činnosti

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	0	3	3
---	---	---	---

3. ročník – 3 hodiny týdně, celkem 99 hodin

4. ročník – 3 hodiny týdně, celkem 90 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: • charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení • je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky • analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody • využívá odpovídajícím způsobem motivace • připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu • osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta • vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování • vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci	Žák se učí vykonávat pod odborným vedením na pracovištích tyto činnosti sociální výchovné činnosti o klienty se sociálním nebo zdravotním handicapem: - vedení k soběstačnosti, sebeúctě a dosažení co nejvyššího stupně samostatnosti v oblasti sebeobsluhy a postupné sociální integrace - podpora socializace klientů prostřednictvím výchovného působení, podpora klientů v jejich osobních zájmech - příprava a realizace denních programů, volnočasových aktivit - spolupráce s rodinou, pokud je to možné - spolupráce s odborníky různých profesí v rámci komplexní péče o klienty (sociální pracovník, lékař, zdravotní sestra, speciální pedagog aj.) - vedení dokumentace Cíle praxe - žák - se orientuje v síti sociálních služeb a umí kvalifikovaně podat informace o různých typech zařízení a služeb sociální péče o děti, mládež a dospělé osoby - umí samostatně dojednat podmínky vlastního působení na pracovišti a s jeho vedoucím uzavřít dohodu (na podkladě předdohody, dohodu vypíše škola) - umí vést požadovanou dokumentaci - umí navázat kontakt a komunikovat s klientem, případně i jeho rodiči - umí vytvořit vztah s klientem založený na empatii, přijetí, vzájemném respektu a úctě - umí komunikovat a jednat s klienty v souladu s etickými zásadami a pravidly společenského chování - umí vytvořit program pro zaměstnání i volný čas klientů, umí využít výtvarné, hudební, dramatické a pohybové dovednosti - umí pozitivně motivovat svěřené jedince k aktivní účasti na činnosti - umí provádět záznamy pozorování svěřených klientů a výsledky využít při sestavování programu zaměstnání - má osvojenou metodu portfolio	3. ročník 99

Žák: • charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení • je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky • analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody • využívá odpovídajícím způsobem motivace • připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu • osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta • vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování • vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci	Žák se učí vykonávat pod odborným vedením na pracovištích tyto činnosti sociální výchovné činnosti o klienty se sociálním nebo zdravotním handicapem: - vedení k soběstačnosti, sebeúctě a dosažení co nejvyššího stupně samostatnosti v oblasti sebeobsluhy a postupné sociální integrace - podpora socializace klientů prostřednictvím výchovného působení, podpora klientů v jejich osobních zájmech - příprava a realizace denních programů, volnočasových aktivit - spolupráce s rodinou, pokud je to možné - spolupráce s odborníky různých profesí v rámci komplexní péče o klienty (sociální pracovník, lékař, zdravotní sestra, speciální pedagog aj.) - vedení dokumentace Cíle praxe - žák - se orientuje v síti sociálních služeb a umí kvalifikovaně podat informace o různých typech zařízení a služeb sociální péče o děti, mládež a dospělé osoby - umí samostatně dojednat podmínky vlastního působení na pracovišti a s jeho vedoucím uzavřít dohodu (na podkladě předdohody, dohodu vypíše škola) - umí vést požadovanou dokumentaci - umí navázat kontakt a komunikovat s klientem, případně i jeho rodiči - umí vytvořit vztah s klientem založený na empatii, přijetí, vzájemném respektu a úctě - umí komunikovat a jednat s klienty v souladu s etickými zásadami a pravidly společenského chování - umí vytvořit program pro zaměstnání i volný čas klientů, umí využít výtvarné, hudební, dramatické a pohybové dovednosti - umí pozitivně motivovat svěřené jedince k aktivní účasti na činnosti - umí provádět záznamy pozorování svěřených klientů a výsledky využít při sestavování programu zaměstnání - má osvojenou metodu portfolio	4. ročník 90
--	--	-------------------------

6.12 Sociální vztahy a komunikace

Obsahový okruh významně formuje personální a komunikativně sociální kompetence žáků, učí je rozumět psychickému prožívání a chování klientů sociálních služeb, aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty a kontaktu s jejich příbuznými, využívat získané dovednosti i v běžném životě. Učí žáky odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům. Důraz je kladen na rozvoj a řečové komunikace, interpersonálních a sociálních dovedností, etického jednání. Zároveň se rozvíjí i dovednost sebereflexe a autoregulace, tolerance, a bezpředsudkového přístupu k lidem.

Obsahový okruh má těsnou vazbu na oblast jazykového a společenskovedního vzdělávání a na průřezové téma Občan v demokratické společnosti.

6.12.1 Psychologie

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	2	2	2
---	---	---	---

1. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin za rok

2. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin za rok

3. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin za rok

4. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 60 hodin za rok

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - vysvětlí možnosti využití psychologických metod v sociálních službách; - klasifikuje psychologické jevy; - vysvětlí, jak probíhá proces poznávání; - charakterizuje druhy a typy paměti, vývoj paměti, možnosti posilování paměti; - objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému; - rozliší základní druhy citů; - objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů; - vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti; - charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb; - vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu; - charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé zdravotní nebo sociální situaci; - charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování ve vztahu k cílovým skupinám klientů;	1 Psychologie v sociální činnosti Význam psychologie jako vědy: předmět, obory, determinace psychiky, metody práce Charakteristika jednotlivých psychických procesů a jejich význam Poruchy psychických procesů, jejich příklady Příklady využití a význam psychologie v sociálních službách Komunikační dovednosti na základě znalostí o psychickém prožívání a chování klientů (komunikace verbální a neverbální) 2 Psychologie osobnosti Význam pojmu osobnost, metody psychologie osobnosti, Biologický základ osobnosti: Temperament, konstituce, schopnosti, motivace, poruchy osobnosti, vlivy působící na rozvoj osobnosti Specifika osobnosti klientů sociálních služeb: Tíživá situace a její vliv na klienty sociálních služeb Komunikace s klienty a příbuznými v těchto situacích Signály napětí v komunikaci Komunikace s klienty s poruchou chování, komunikace s příbuznými těchto klientů	1. ročník 68
- objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze ve vztahu k práci s klienty; - aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku; - používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů; - charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích;	Vývojová psychologie Jednotlivé etapy ontogeneze Aplikace poznatků vývoje kognitivních procesů a poznatků psychologie osobnosti v práci s klienty Charakteristika potřeb člověka v jednotlivých životních etapách a životních situacích, komunikace, která etapy provází	2. ročník 68

- vymezí poruchy saturace potřeb; - objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy; - popíše vznik a funkci postojů, objasní možnosti působení na změnu postojů; - identifikuje na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti ve vztahu ke klientům sociálních služeb; - charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku; - zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky; - vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí, zvolí adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a podmínky; - objasní funkci motivace při práci s klienty a zvolí vhodnou metodu pro danou situaci; - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu; - získal dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací a pro rozvoj vlastní osobnosti; - objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod; - vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb;	Sociální psychologie Předmět sociální psychologie Hraniční obory sociální psychologie Socializace osobnosti, aspekty socializace Postoje, jejich funkce a možnosti změn postojů Předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti Sociální skupiny, definice, charakteristika malé sociální skupiny, dynamika, styl vedení ve vztahu k rozvoji vztahů ve skupině Fáze vývoje sociální skupiny a význam adaptace jedince ve skupině, význam motivace při práci s klienty Syndrom vyhoření Příznaky, prevence syndromu vyhoření Náročné životní situace Typy náročných situací, význam sebepoznání při zvládání náročných životních situací Způsoby zvládání náročných životních situací a způsoby komunikace s klienty v těchto situacích Duševní hygiena Zásady duševní hygieny, přehled relaxačních technik Význam supervize v práci sociálního pracovníka	3. ročník 66
- vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách; - charakterizuje požadavky na profesionální chování pracovníků sociálních služeb; - osvojil si zásady týmové práce a komunikace; - uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty; - objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat; - identifikuje významy neverbálních signálů; - řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace; - rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování; - rozliší evalvační a devalvační chování v komunikaci; - uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky i tělesně hendikepovanými klienty, objasní zásady komunikace s klienty s PAS, poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny; - osvojil si zásady komunikace s dětmi různého věku; - využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů; - zohledňuje při komunikaci multikulturní a	Sociální interakce a komunikace, společenská a profesní kultura Vysvětlení pojmu profesní kultura Požadavky na chování pracovníků v sociálních službách Týmová práce a její zásady Komunikace v týmové práci Význam a druhy komunikace Komunikace verbální a neverbální Význam a prostředky neverbální komunikace Komunikační styly Modelové komunikační situace Asertivita Komunikativní chování Evalvační a devalvační chování v komunikaci Zásady komunikace s klienty hendikepovanými smyslově, psychicky, tělesně, s poruchou komunikačních dovedností, nedostatečnou znalostí češtiny	4. ročník 60

sociální specifika klientů; - uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování; - analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností.	Komunikace s dětmi různého věku Specifika komunikace při řešení konfliktních situací Etické problémy práce	
---	--	--

7. Spolupráce se sociálními partnery

Zřizovatel	Biskupství ostravsko-opavské		
Škola	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České , 1. máje 249/37, 742 35		
Název ŠVP	Sociální činnost		
Kvalifikační úroveň	EQF 4		
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Délka studia v letech:	4.0
Platnost	1. 9. 2021	Forma vzdělávání	denní forma

Partnery školy jsou Domov pro seniory v Odrách, také Charita Odry a Zvoneček Odry (Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí) a další zařízení tohoto typu v kraji. S těmito pracovišti probíhá přirozená komunikace ohledně odborných kompetencí žáků školy.

O absolventy oboru Sociální činnost je v praxi velký zájem, absolventi mají dobré možnosti uplatnění na trhu práce, pracovní úřady doposud nenevidují mezi uchazeči o práci tuto profesi.

8. Projekty

Zřizovatel	Biskupství ostravsko-opavské		
Škola	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České , 1. máje 249/37, 742 35		
Název ŠVP	Sociální činnost		
Kvalifikační úroveň	EQF 4		
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Délka studia v letech:	4.0
Platnost	1. 9. 2021	Forma vzdělávání	denní forma

8.1 Ekologický program

Projekt "Zahrada a Parčík"

Škola má k dispozici školní zahradu a parčík, o které se příležitostně starají žáci společně s vyučujícími.

Cílem projektu je:

péče o osázenou zeleň

potřeba podtrhnout estetiku okolí školy a význam životního prostředí

využití zahrady pro výuku biologie, zdroj přírodnin pro praktické poznávání, pozorování dalších drobných zvířat

využití zahrady pro odpočinek a trávení volného času pro ubytované na domově mládeže

Projekt "**Kvetoucí škola**" je realizován ve všech třídách, týká se péče o květinovou výzdobu v prostorách školy a v oknech školy.

Ve vztahu k životnímu prostředí je příležitostně organizován projekt "**Recyklohraní**" týkající se sběru elektroodpadu, **Mrkev** a **Mrkvička**.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

8.2 Charitativní program

Adopce na dálku

Tento projekt, který zaštiťuje Arcidiezní charita Praha umožňuje vybraným dětem z rozvojových zemí získat vzdělání přímo v jejich přirozeném kulturním prostředí. Naši žáci finančně podporují dítě adoptované na dálku a udržují s ním kontakt formou korespondence, která rozvíjí jejich jazykové dovednosti a sociální citění.

Srdíčkové dny

Jedná se o dny veřejných sbírek, které jsou vyhlašovány sdružením Život dětem. Žáci se aktivně podílí na prodeji produktů. Vybraná finanční částka je zasílána na účet sdružení a je použita pro nemocné a handicapované děti.

Další pravidelné projekty: Tříkrálová sbírka, Vánoční hvězda, vánoční přáníčka a dárky pro domovy seniorů, případné koncerty sboru

Příležitostné zapojení do dalších charitativních a humanitárních akcí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

8.3 Žákovská samospráva

Ve škole se snažíme podporovat Žakovskou samosprávu. Ta ve škole s drobnými přestávkami působí od roku 1993. Přímo organizuje nebo doprovází různé aktivity, které jsou spjaté se životem školy. Příležitostně vydává školní časopis. Každý žák naší školy má právo stát se jejím členem. Samospráva má velkou podporu ze strany vedení školy i učitelského sboru a úzce spolupracuje s pověřenými učiteli, kteří pomáhají žákům postupnou motivací, „krátkými kroky“, dovést zadané úkoly k cíli a umožnit prožitek z úspěšně vykonané práce. Tím pomáhá probouzet osobité schopnosti, utvrzovat potřebné morální vlastnosti, praktické návyky ke spolupráci, ke službě celku.

Žákovská samospráva navazuje na **třídní samosprávu**. Na tuto činnost navazují aktivity domova mládeže.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

8.4 Celostátní přehlídka zájmové umělecké činnosti církevních škol

Přehlídka přispívá k obohacení osobnostního rozvoje žáků a slouží jako další zdroj rozvoje jejich identity a seberealizace. Zároveň slouží k pochopení hodnot, které přináší multikulturní prostředí, ověřuje schopnost týmové spolupráce a prezentace výsledků jejich úsilí.

Podílí se také na vytváření pozitivních vztahů s žáky jiných škol.

Motto přehlídky:

„Usilujte o vše, co je pravdivé, čestné, spravedlivé, čisté, co je láskyplné a chvályhodné.“

Cíle přehlídky:

- poskytovat mladým lidem náměty pro jejich mimoškolní činnost
- tvořivé využití volného času studentů
- vytvářet podmínky kulturního rozvoje mladé generace
- zažít radost ze společného díla

- rozvíjet přátelské vztahy mezi mladými lidmi- citová kultivace studentů

Obory prezentované přehlídkou:

- sólová recitace
- divadlo malých forem
- dramatizace literárního díla
- sólový zpěv
- malá hudební skupina
- pódiový tanec

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

8.5 Adaptační a duchovní program

Adaptační kurz a duchovní obnova pro 1. ročníky, duchovní obnova pro vyšší ročníky
dle zájmu

Cíle adaptačního kurzu:

- osobnostní rozvoj studentů prvních ročníků
- adaptace studentů na nové školní prostředí, kolektiv
- seznámení se světem duchovního života
- respektovat normy morální, mravní, etické
- uvědomovat si zásady lidské tolerance, důstojnosti, spravedlnosti a nutnosti jejich dodržování
- seznámení se s činností pracovníků prevence patologických jevů, výchovného poradce a služby školního kaplana

Aktivity kurzu a duchovních obnov:

- přemýšlení nad sebou samým
- vyslovení vlastních myšlenek
- vzájemné respektování
- navození vzájemné důvěry
- prevence patologických prvků v kolektivu
- prohloubení duchovních hodnot a duchovního života
- tolerance křesťanského, nebo jiného vyznání a jeho projevů

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

9. Evaluace vzdělávacího programu

Zřizovatel	Biskupství ostravsko-opavské		
Škola	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České , 1. máje 249/37, 742 35		
Název ŠVP	Sociální činnost		
Kvalifikační úroveň	EQF 4		
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Délka studia v letech:	4.0
Platnost	1. 9. 2021	Forma vzdělávání	denní forma

Žáci jsou hodnoceni podle Klasifikačního řádu, který je součástí platného Školního řádu. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům. Způsob hodnocení žáků je prováděn běžnou klasifikací, tj. známkou v hodnotící škále 1 - 5 nebo slovním hodnocením (např. uvolněn, nehodnocen, uznáno). U individuálně integrovaných žáků může být toto hodnocení doplněno také hodnocením slovním (např. pracoval úspěšně), u těchto žáků spolupracujeme také s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny a opíráme se o jejich vyjádření a doporučení. Dle platné legislativy tyto žáky evidujeme v systému „Podpůrných opatření“ a připravujeme pro ně Plán pedagogické podpory (PLPP), případně individuální vzdělávací plán (IVP). Konkrétní hodnotící škálu a její charakteristiku najdete v **kapitole 4**.

Charakteristika ŠVP.

Autoevaluace školy je realizována průběžně formou vzdělávání vyučujících, spoluprací v předmětových komisích, hospitační činností, dotazníkovým šetřením mezi žáky i učiteli, spoluprací se žákovskou samosprávou.

Výsledky jsou zpracovávány ve zprávě Vlastní hodnocení školy. Tato zpráva je vypracovávána nepravidelně.

Poznámky

