

1. Identifikační údaje

Název ŠVP 53 – 41 – M / 03 Praktická sestra
Název RVP 53 – 41 – M / 03 Praktická sestra
Datum zpracování 25. 6. 2018
Verze první
Platnost 1. 9. 2018
Forma vzdělávání denní forma vzdělávání
Koordinátor Ing. Jindra Šustková
Délka studia 4 roky
Dosažený stupeň vzdělání střední vzdělání s maturitní zkouškou

Název školy SPdgŠ a SZŠ sv. Anežky České
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České
Adresa školy 1. máje 249/37, 742 35 Odry
IČ 16628144
REDIZO 600016838
Kontakty 556 730 129 info@cssodry.cz
Ředitel Ing. Pavla Hostašová
Telefon 556 730 129
Fax 556 719 443
Email info@cssodry.cz
www www.cssodry.cz
ID datové schránky: bdsmb8x

Zřizovatel Biskupství ostravsko-opavské
Adresa Kostelní náměstí 3172/1, 728 02 Ostrava – Moravská Ostrava
IČ 654468953
Telefon 596 116 522
Fax 596 114 819
E-mail kurie@doo.cz
www www.doo.cz
ID datové schránky: v6higer

2. Charakteristika školy

TRADICE ŠKOLY

Roku 1832 získala zemská hraběnka Charlotta von Fürstenberg panství v Odrách. Na tomto panství založila nemocnici, postavila dívčí školu a chudobinec. V letech 1855-58 získala hraběnka několik domů na Nádražní ulici, které nechala zbourat a na tomto místě postavila úhledné jednopatrové stavení, které věnovala dívčí škole.

1. dubna 1861 byla škola slavnostně otevřena. Prvními učitelkami byly řeholní sestry. V letech 1. světové války sloužily prostory školy i tělocvična potřebám vojska. V době 2. světové války byla škola přechodně zrušena. Řádové sestry musely z Oder odejít. Po skončení války byla škola vrácena kongregaci sester. 17. května 1951 byla škola opět na delší dobu zrušena.

1. září 1991 byla škola znovu otevřena jako církevní škola a navázala tak na svou tradici. První polistopadový Zřizovací dekret vystavilo Arcibiskupství olomoucké s podpisem arcibiskupa olomouckého, metropolity moravského Mons. Thdr. Františka Vaňáka. 31.8. 1998 se zřizovatelem školy stalo Biskupství ostravskoopavské.

KAPACITA ŠKOLY, OBORU a DM

Povolená kapacita školy je 440 žáků, povolená kapacita oboru je 80 žáků. Ke škole patří domov mládeže s kapacitou 70 ubytovaných. V areálu školy se nachází odpočinková zahrada. Součástí školy je tělocvična a výdejna stravy s jídelnou.

Vybavení školy, učeben, domova mládeže i tělocvičny je neustále modernizováno díky celé řadě projektů, které škola realizuje.

Celá škola, včetně domova mládeže, je bezbariérová.

VZDĚLÁVACÍ, VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Škola nabízí a organizuje bohatý další vzdělávací a volnočasový program. Jednotlivé zájmové kroužky jsou otevřeny dle zájmu žáků. Zájmové kroužky škola nabízí v oblasti všech 4 výchov, v oblasti hudební, výtvarné, dramatické i tělovýchovné. Žáci mají možnost navštěvovat sportovní hry - volejbal a florbal, stolní tenis, netradiční techniky ve výtvarné výchově, keramiku, dramatický kroužek, sborový zpěv a kroužky hry na hudební nástroje (kytary, flétny aj.). Žáci mají možnost podle svých osobních zájmů a nadání založit vlastní hudební a dramatická tělesa (např. hudební soubor SDE bez LSD a kroužek improvizace O.SL.I). Dovednosti získané v těchto kroužcích umožňují žákům reprezentovat školu v celé řadě uměleckých a sportovních soutěží. Dle zájmu zprostředkujeme výuku znakové řeči a konverzace v cizích jazycích.

Škola již tradičně každoročně pořádá jednu celostátní akci: "Celostátní přehlídka studentů církevních škol v zájmové umělecké činnosti" a občasné dvě celostátní akce: „Myšlenková mapa v AJ“ a literární soutěž.

DOMOV MLÁDEŽE

V domově mládeže má své pevné místo doba přípravy do školy, doba osobního volna, doba pro kreativitu žáků. Žáci navštěvují zájmové kroužky. V DM je to především „Kytarový kroužek“ a sportovní kroužky. Program domova mládeže spoluvytváří žákovská samospráva, díky níž se uskutečňuje spousta dalších pěkných akcí: diskotéka, besedy s pozvanými hosty,

příležitostné kroužky drobných ručních prací spojené s výrobou dárků, návštěvy nemocných v nemocnici a klientů Domova, táborák, práci večery.

Celý DM prošel celkovou rekonstrukcí, nová budova DM byla dokončena v roce 2009. DM je bezbariérový. Žáci jsou ubytováni ve dvou až třílůžkových pokojích se samostatným sociálním zázemím.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Rodičům/zákonným zástupcům jsou předávány informace o výsledcích vzdělávání jejich dětí prostřednictvím studijních průkazů, na třídních schůzkách, po domluvě na konzultačních dnech, osobně či telefonicky podle přání zákonných zástupců, také prostřednictvím elektronické pošty info@cssodry.cz a www.cssodry.cz. Pro uchazeče do 1. ročníků a pro veřejnost škola každoročně pořádá 2 Dny otevřených dveří, vždy v listopadu a v lednu. Termíny a další informace jsou zveřejněny v tisku, na webu školy www.cssodry.cz a na veřejně dostupných místech v areálu školy.

Minimálně 1 zástupce z řad zákonných zástupců z každé třídy je zvolen do Klubu přátel školy.

Jeden zástupce z řad zákonných zástupců tvoří 1/3 část tříčlenné Školské rady, kterou zřizovatel zřizuje na základě zákona č. 561/2004 Sb. 1 § 167. ŠR byla zřízena dne 20. 10. 2005 s účinností od 1. 1. 2006. ŠR se schází minimálně dvakrát za školní rok. Školská rada působí a jedná v souladu § 168, zák. č. 561/2004 Sb.

Ve škole již od jejího znovuzaložení v roce 1991 paracuje Klub přátel školy (KPŠ). Prostřednictvím KPŠ přispívají rodiče finančním podstatkem na volnočasové aktivity svých dětí. Výše poplatku a jeho využití je každoročně schvalováno na jednáních KPŠ. Setkání KPŠ se koná 2x ročně.

Již dlouholetou tradicí školy je organizování Reprezentačního plesu a Celostátní přehlídky církevních škol zájmové umělecké činnosti, studentskou akademii a zahradní slavnost na závěr školního roku, kam jsou rodiče/zákonní zástupci zváni a přispívají se svou pomocí.

ZAPOJENÍ ŠKOLY DO MÍSTNÍHO SPOLEČENSKÉHO ŽIVOTA

Škola se zapojuje do městského a farního společenského života v rámci svého kulturního, sociálního a duchovního programu. V rámci kulturního programu žáci vystupují na různých kulturních akcích města a farnosti. V rámci sociálního a duchovního programu žáci školy pravidelně navštěvují obyvatele Domova pro seniory v Odrách a pacienty v nemocnici.

O dění ve škole informuje škola pravidelně prostřednictvím svých webových stránek www.cssodry.cz a dále pak prostřednictvím tisku - měsíčník Oderský zpravodaj další.

MEZINÁRODNÍ PROJEKTY ŠKOLY

Naše škola je již dlouhodobě zapojena do mezinárodních projektů. Opakovaně realizujeme programy EU, v rámci projektů Comenius (dosavadní realizace: 4 projekty).

Udržíme kontakty se zahraničními partnerskými školami (např. Slovensko, Litva, BRD). Dle aktuálních možností připravujeme jazykové pobyty (dosavadní realizace: Rakousko, BRD, Velká Británie, Litva). Škola se připravuje k zapojení do projektu Erasmus a připravuje zahraniční praxe.

DŮVODY, PROČ BY SE MĚLI ZÁJEMCI VZDĚLÁVAT PRÁVĚ NA TÉTO ŠKOLE

Naše škola je školou církevní, jsme školou otevřenou pro všechny žáky bez rozdílu vyznání, žáky vedeme ke vzájemné toleranci. Výchovný program školy se opírá o učení katolické církve a křesťanské hodnoty. V naší škole klademe důraz na poctivou a odpovědnou práci při přípravě na vyučování, na výchovu ke vzájemné toleranci, důvěru a empatii, na přátelskou atmosféru. Snažíme se formovat správný pohled na životní hodnoty a učíme žáky vzájemné ohleduplnosti a spolupráci. Žáky vedeme k tomu, aby byli vnímaví také ke starým lidem, nemocným a postiženým, kteří potřebují jejich pomoc. Naši žáci tedy ve volném čase navštěvují obyvatele domovů pro seniory a pacienty nemocnic, připravují pro ně drobné dárky, krátká kulturní vystoupení nebo je přicházejí povzbudit svým slovem. Smysluplné vyplňování volného času je dalším z mnoha úkolů našeho výchovného programu. Posilujeme u žáků ctnosti, které se již v dnešním světě příliš „nenosí“ – pravdomluvnost, čestnost, spravedlnost, poctivost, odpovědnost, pracovitost, úctu. Sami se snažíme být nositeli těchto zásad, uvědomujeme si, že nejlépe můžeme tyto hodnoty předávat osobním příkladem.

3. Profil absolventa

Zřizovatel	Biskupství ostravsko-opavské		
Škola	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České , 1. máje 249/37, 742 35		
Název ŠVP	53-41-M/03 Praktická sestra		
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/03 Praktická sestra	Délka studia v letech:	4.0
Platnost	1. 9. 2018	Forma vzdělávání	denní forma

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

ZPŮSOB UKONČENÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou, která má tři části: písemnou, praktickou a ústní. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Ředitel školy v profilové části maturitní zkoušky určí tři povinné zkoušky z oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí. Konkrétní informace k maturitním zkouškám najdete v **kapitole 4 - Charakteristika ŠVP**.

Dosaženým stupněm vzdělávání je "střední vzdělání s maturitní zkouškou" s kvalifikační úrovní EQF4.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je "vysvědčení o maturitní zkoušce".

3.1 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,¹ tzn. že absolventi by měli:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

¹ Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů.

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
- komunikovat s klienty s porozuměním a empatií

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

3.2 Odborné kompetence

a) Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování;
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace;
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetřovat periferní žilní vstupy;
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů;
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;

- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

b) Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů,
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost;
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

c) Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb

Tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

4. Charakteristika ŠVP

Název ŠVP	53 – 41 – M / 03 Praktická sestra
Název RVP	53 – 41 – M / 03 Praktická sestra
Datum zpracování	25. 6. 2018
Verze	první
Platnost	1. 9. 2018
Forma vzdělávací	denní forma vzdělávání
Koordinátor	Ing. Jindra Šustková
Délka studia	4 roky
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou

POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

* Koncepce školy

Obecným cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Považujeme za důležité, aby žáci měli možnost hledat a rozvíjet svůj vztah k duchovním hodnotám a byli vedeni k vzájemné toleranci a ochotě pomáhat druhým. Žákům nabízíme duchovní a sociální program.

* Realizace klíčových kompetencí

* Realizace odborných kompetencí

* Realizace průřezových témat

Realizace klíčových témat, odborných kompetencí a průřezových témat navazuje na popsané kompetence v RVP a je dále specifikováno u jednotlivých předmětů.

* Další vzdělávací a mimo vyučovací aktivity

Škola nabízí a organizuje bohatý další vzdělávací a volnočasový program v rámci střediska volného času. Jednotlivé zájmové kroužky jsou otevřeny dle zájmu žáků. Zájmové kroužky škola nabízí v oblasti jazykové, matematické, v oblasti hudební, výtvarné, dramatické i tělovýchovné. Žáci mají možnost navštěvovat sportovní hry - volejbal a florbal, stolní tenis, netradiční techniky ve výtvarné výchově, keramiku, dramatický kroužek, sborový zpěv a kroužky hry na hudební nástroje (kytary, flétny aj.). Žáci mají možnost podle svých osobních zájmů a nadání založit vlastní hudební a dramatická tělesa (např. studentská kapela a kroužek improvizace O.S.L.I). Dovednosti získané v těchto kroužcích umožňují žákům reprezentovat školu v celé řadě uměleckých a sportovních soutěží. Dle zájmu zprostředkujeme výuku znakové řeči.

ORGANIZACE VÝUKY

Výuka je organizována ve dvou formách: teoretická ve škole a praktická na odborných pracovištích mimo školu.

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

ZPŮSOB HODNOCENÍ

Žáci jsou hodnoceni podle Klasifikačního řádu, který je součástí platného Školního řádu. Se zněním těchto řádů jsou žáci i rodiče seznámeni na začátku každého školního roku. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům a v hodnocení vycházíme z ustanovení zákona č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a dle platné vyhlášky.

Školní řád, kapitola VII., Klasifikační řád - citace

1. Hodnocení a klasifikace žáků

a) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu – nehodnocen(a)

Je-li žák z některého předmětu zcela uvolněn – uvolněn(a)

b) Stupeň prospěchu stanovuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období všichni vyučující po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

c) Zpravidla k 15. listopadu (1. čtvrtletí) a 15. dubnu (3. čtvrtletí) se projednávají na pedagogické radě případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování.

d) Zákonní zástupci žáka jsou průběžně informováni o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem:

- ústně třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů na třídních schůzkách,
- třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů, jestliže o to zástupci žáka požádají (telefonicky nebopísemně),
- třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu či chování, a to prokazatelným způsobem, nejlépe písemnou formou.

e) Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka jsou obsažena ve školním řádu

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVÁCÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Škola je připravena nabídnout a zpřístupnit vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Uplatňujeme individuální přístup k těmto žákům a vycházíme z podkladů vyjádření speciálně - pedagogických center. Pro tyto žáky vypracováváme "Individuální vzdělávací plány" nebo „Plány pedagogické podpory“. V pedagogickém sboru jsou také vyučující s aprobacemi na psychologii, speciální pedagogiku a etiku. Členem pedagogického sboru je školní kaplan, výchovný poradce a metodik prevence. Žáci s těžkým tělesným postižením mají k dispozici asistenta pedagoga. Celá budova školy, včetně domova mládeže, je bezbariérová.

Mimořádně nadaným žákům se škola snaží vytvořit podmínky umožňující další rozvoj jejich nadání. Mimo jiné se jedná o tyto možnosti: individuální zadávání prohlubujících a rozšiřujících úkolů, konzultace s pedagogy, individuální přístup pedagogů, zapojení do soutěží, aktivity zaměřené na rozvoj nadání, tvořivosti a možnost podílení se na vedení těchto aktivit ve středisku volného času.

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Ve škole jsou vypracovány dokumenty vztahující se k zásadám BOZP, PO a Ochrany člověka za mimořádných událostí, škola spolupracuje s odborníky z těchto oblastí. Jsou vypracovány a průběžně aktualizovány požární poplachové směrnice a evakuační plány. Tyto jsou veřejně přístupné, zaměstnanci i žáci jsou průběžně školeni. Tato školení jsou evidována. Problematicke bezpečnosti žáků a zaměstnanců jsou věnovány i příslušné body školního řádu, který je veřejně

přístupný a se kterým jsou všichni žáci i jejich rodiče a zaměstnanci školy prokazatelně seznámeni.

PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy;

- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání (podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů).

Vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení. Kritéria pro přijetí jsou vyhlašována a veřejně přístupná v zákonem stanovených lhůtách (na webových stránkách školy, v tištěných propagačních materiálech). Na dnech otevřených dveří jsou informace předávány také osobně.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou a řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. a příslušnými vyhláškami (blíže charakterizováno v kapitole "Profil absolventa"). **Od šk. roku 2020/2021** se maturitní zkouška skládá ze **společné** (státní) části a **profilové** (školní) části. Má tři formy: praktickou, ústní a písemnou. Žák koná **společné** zkoušky z českého jazyka a literatury (didaktický test) a z cizího jazyka (didaktický test) **nebo** z matematiky (didaktický test). Žák koná **profilové** zkoušky z českého jazyka a literatury (písemná práce a ústní zkouška) a z cizího jazyka (písemná práce a ústní zkouška), z odborných předmětů (dvě ústní zkoušky a jedna praktická zkouška). O konkrétní nabídce předmětů profilové a volitelné části maturitní zkoušky a o aktuálních termínech jsou žáci včas informováni. Škola sleduje veškeré pokyny týkající se přihlašování žáků do systému.

STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU / SVČ

Ve škole pracuje středisko volného času / **SVČ**, které nabízí množství odpoledních aktivit, umožňuje žákům smysluplné trávení volného času a působí tak jako prevence patologických jevů.

SVČ nabízí řadu zájmových a vzdělávacích kroužků, zájmové útvary zaměřující se na rozvoj individuálního nadání žáka v oblasti hudební, dramatické, sportovní a výtvarné a také zájmové útvary vědomostně - dovednostní v oblasti jazykového, přírodovědného a odborného vzdělávání.

Všechny zájmové útvary umožňují nadaným žákům dále rozvíjet jejich dovednosti a znalosti, připravovat se k mezinárodním zkouškám. Současně nabízí pomoc žákům prospěchově slabším v rámci doučování cizích jazyků a matematiky. Zájmové útvary se otevírají podle zájmů žáků.

4.1 Podmínky realizace

Na realizaci výuky podle ŠVP se podílí všichni vyučující a zaměstnanci školy, jsou vytvořeny organizační podmínky pro spolupráci v rámci jednotlivých předmětových komisí. Učitelský sbor se skládá z aprobovaných vyučujících, vyučující se účastní školení a jsou podporováni v dalším vzdělávání. Všichni vyučující uplatňují aktivní přístup k novým výukovým metodám. Zprávy o činnosti školy jsou každoročně uváděny v následujících školních dokumentech: Výroční zpráva, Plán práce a Koncepce školy. Dle požadavku zřizovatele vypracováváme také Vlastní hodnocení školy. Škola je průběžně rekonstruována a vybavována novými vyučovacími pomůckami tak, aby byly zajištěny dobré materiální podmínky výuky.

Ve škole jsou vytvořeny dobré podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání. Škola je bezbariérová.

K dispozici jsou klasické a odborné učebny vybavené didaktickou a interaktivní technikou a novým ergonomickým nábytkem.

4.2 Začlenění průřezových témat

a) Občan v demokratické společnosti

Pokryto v předmětech:

Český jazyk

Cizí jazyk

Dějepis

Občanská nauka

Etická výchova a křesťanství

Biologie

Literatura

Ekonomika

Vzdělávací oblast odborného vzdělávání

Psychologie

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;

- společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně a promyšleně prováděné **etické výchově**, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;
- **ve vytvoření demokratického klimatu školy** (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti a dovednosti žáků**, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- **v promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- v realizaci **mediální výchovy**.

b) Člověk a životní prostředí

Pokryto v předmětech:

Cizí jazyk

Chemie

Fyzika

Biologie

Občanská nauka

Etická výchova a křesťanství

Péče o zdraví

Tělesná výchova

Somatologie

Základ pro poskytování ošetrovatelské péče

Ošetrovatelství a ošetrování nemocných

Psychologie

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU, včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů². Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno v ŠVP do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech Ekologie a Člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenskovědním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma realizujeme ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů:

- komplexně – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu (modulu) nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí;
- rozptýleně (difúzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;
- nadpředmětově – v žákovských projektech.

Průřezové téma realizujeme různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy spolupracujeme se středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

c) Člověk a svět práce

Pokryto v předmětech:

Český jazyk

Cizí jazyk

Matematika

Dějepis

Občanská nauka

Informační a komunikační technologie

Ekonomika

Základ pro poskytování ošetrovatelské péče

Ošetrovatelství a ošetrování nemocných

Psychologie

Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trh práce a s ním měnící se požadavky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

• Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

• Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;

- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

- **Svět práce**

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

- **Podpora státu ve sféře zaměstnanosti**

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných forem.

Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

d) Informační a komunikační technologie

Český jazyk

Cizí jazyk

Literatura

Občanská nauka

Etická výchova a křesťanství

Matematika

Informační a komunikační technologie

Ekonomika

Oštrovatelství a ošetřování nemocných

Charakteristika tématu

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými

a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.

Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

Obsah tématu a jeho realizace

V březnu roku 2004 schválila vláda ČR strategický dokument v oblasti rozvoje informační společnosti – tzv. Státní informační a komunikační politiku. V dokumentu je mj. zmiňována nutnost objektivního hodnocení dovedností a znalostí v oblasti počítačové gramotnosti. Za základ je zde považován systém certifikací ECDL (European Computer Driving Licence). Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast. Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky (základní úroveň) systému ECDL.

Průřezové téma je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu IKT, žádoucí je však jeho pronikání i do předmětů ostatních.

Rozšíření využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce předpokládá především vybavení školy odpovídající výpočetní technikou. Počítačové učebny jsou vybaveny dostatečným počtem pracovních stanic, tvořených moderními multimediálními počítači zapojenými v dostatečně propustné lokální síti, umožňující sdílení případných síťových prostředků (tiskárny, DVD-ROM, disky...) a s rychlým přístupem na Internet. V hodinách výuky by měl počet pracovních stanic odpovídat počtu žáků. Učebny jsou budovány se zřetelem na zachování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Softwarové vybavení školy kromě dostatečně široké nabídky výukových programů podporujících výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech zahrnuje balík tzv. kancelářského software, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software a podle oborů vzdělání vyučovaných na škole též aplikace používané v příslušné profesní oblasti, která je předmětem vzdělávání (např. účetní software, CAD systémy apod.).

Přístup k výuce informačních a komunikačních technologií se odvíjí od postavení tohoto tématu v celkové koncepci vzdělávání. Do učebního plánu je začleněn samostatný vyučovací předmět, poskytující žákům základní všeobecné dovednosti a vědomosti.

Stanovení hodinových dotací a časového zařazení jednotlivých tematických celků je v kompetenci školy, která si sestaví konkrétní posloupnost probírané látky v jednotlivých ročnících. Tato posloupnost by měla zachovávat vhodné návaznosti učiva a podporovat výuku v ostatních předmětech (mezipředmětové vazby). Současně je třeba splnit další dvě podmínky – žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií a musí se být schopni orientovat ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během studia zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku. Další učivo je řazeno podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být specifika oboru, podpora výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Těžiště výuky informačních a komunikačních technologií je v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva. Proces seznamování se s metodami a prostředky informačních a komunikačních technologií (ukázka nových činností, jejich praktické vyzkoušení na počítači a následné pochopení nové látky) je často jen úvodem do problematiky, stále častěji však bude navazovat na znalosti žáků ze základní školy (či obecněji z předchozího vzdělávání). Praktické úlohy by neměly chybět v žádné vyučovací hodině. Jsou realizovány mohou být formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače. V rámci výuky práce s počítačem je vhodné uplatnit projektový přístup. Projekt je komplexní praktickou úlohou, při níž je aplikováno široké spektrum dovedností žáka. Projekt by měl být týmovou prací. Rozsah a náročnost projektu se stupňuje ve vyšších ročnících, kdy jsou znalosti žáků na nejvyšší úrovni (ročníkové projekty pro žáky 2. ročníků).

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením je přizpůsobeno individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek vycházíme i z toho, jakých podpůrných nebo kompenzačních technologií a produktů žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni jich využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat tak, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně postiženého žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se specializovanými technologiemi pro zdravotně postižené zabývají.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně postiženým osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardware byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice se používá rozložení alternativní (např. typu Dvorak). K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti software již většina operačních systémů má zabudovány usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem, nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Mezi podpůrné aplikace, dostupné pro běžné operační systémy, patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují,
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst. Tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči,
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu,
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze. Tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

5. Učební plán

Název ŠVP 53 – 41 – M / 03 Praktická sestra

Název RVP 53 – 41 – M / 03 Praktická sestra

Datum zpracování 25. 6. 2018

Verze první

Platnost 1. 9. 2018

Forma vzdělávání denní forma vzdělávání

Koordinátor Ing. Jindra Šustková

Délka studia 4 roky

Dosažený stupeň vzdělání
střední vzdělání s maturitní zkouškou

SPdgŠ a SZŠ sv. Anežky České, Odry		
Vzdělávací obsah	RVP	
	týdně	celkem
VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ		
Jazykové vzdělávání		
český jazyk	5	160
cizí jazyk	10	320
Společenskovední vzděl.	5	160
Přírodovědné vzdělávání	4	128
Matematické vzdělávání	7	224
Estetické vzdělávání	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256
Vzdělávání v IKT	4	128
Ekonomické vzdělávání	2	64
ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ		
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče	8	256
Ošetrovatelství a ošetrování nemocných (min. ze 2/3 zaměřeno na chirurgii a internu)	54	1728
Sociální vztahy a dovednosti	5	160
Disponibilní hodiny	11	352
Celkem	128	4096

Profilová maturita:

Somatologie, ústní MZk

Ošetrovatelství a ošetrování nemocných, ústní MZk

Ošetrovatelská péče o nemocné, praktická MZk

Přehled využití týdnů za jednotlivé ročníky	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Výuka	34	34	31	30
Odborná praxe			4	
Ročníkové projekty		1		
Maturitní zkoušky				1
CELKEM	34	35	35	31

Obsah vzdělávání z RVP do ŠVP pro obor Praktická sestra/PS 53-41-M/03							
Vzdělávací obor	ŠVP						
	zkratka	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	týdně	celkem
	předmětu	34	34	31	30		
6.1 Jazykové vzdělávání							651
Český jazyk	ČJ	2	1	1	2	6	195
Cizí jazyk * volba AJ, NJ, RJ	AJ/NJ/RJ	3	3	4	4	14	456
6.2 Společenskovědní vzděl.							335
Dějepis	D	2	2			4	136
Občanská nauka	ON		2			2	68
Etická výchova a křesťanství	EVK	1	1	1	1	4	131
6.3 Přírodovědné vzdělávání							136
Fyzika/C	F		1			1	34
Chemie/B	CH		1			1	34
Biologie	Bi	2				2	68
6.4 Matematické vzdělávání							236
Matematika	M	3	2	2		7	236
6.5 Estetické vzdělávání							262
Literatura	L	2	2	2	2	8	262
6.6 Vzdělávání pro zdraví							296
Péče o zdraví	PZ	1				1	34
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8	262
6.7 Vzdělávání v IKT							136
Informační a komun. techn.	IKT	2	2			4	136
6.8 Ekonomické vzdělávání							66
Ekonomika	E			2		2	66
6.9 Základ pro poskytování OŠP							264
Základ pro poskytování ošetrovatel. péče	ZPPOŠP	2				2	68
Somatologie	SO	2	1		2	5	162
První pomoc	PP		1			1	34
6.10 Ošetrovatelství a ošetrování nemocných							1738
Ošetrovatelství a ošetrování nemoc.	OŠN	8	8	4	4	24	796
Ošetrovatelská péče o nemocné	OŠPN			14	16	30	942
6.11 Sociální vztahy a dovednosti							164
Psychologie	PSY		2	2	1	5	164
		32	31	34	34	131	4284

* V rámci teoreticko-praktického předmětu **OŠN** se min. 2/3 hodin vyučuje ošetrovatelská péče o nemocné v chirurgii a interně.

Předmět **OŠPN** se realizuje na odborných pracovištích min. 2/3 hodin praxí probíhá na odděleních chirurgie a interny.

Celkový rozsah praktického vyučování je min. 1200 hodin za 4 roky, z toho minimálně 2/3 se koná na chirurgii a interně.

Výuka dle rozpisu učiva

Výuka probíhá ve čtyřech letech studia s rozvržením hodin podle rozvrhu a podle organizace roku, která se připravuje vedením školy v průběhu prázdnin. Vyučující na podkladě rozpisu učiva a kompetencí zpracují svůj tematický vzdělávací plán, který se pak za každé pololetí porovnává se skutečností. TVP se v předmětových komisích konzultují. V průběhu školního roku jsou hodiny hospitovány vedením školy. Při hospitacích jsou pořizovány záznamy a poté je veden s daným vyučujícím pohospitační pohovor.

Praktické vyučování

Pojetí předmětů **OŠN**, ošetrovatelství a ošetrování nemocných a **OŠPN**, ošetrovatelská péče o nemocné

Předměty OŠN a OŠPN napomáhají při formování žádoucích osobnostních vlastností žáka, rozvíjí a zdokonalují jeho profesní dovednosti. Žáci jsou systematicky vedeni k osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou praktických cvičení v odborných učebnách ve škole. Praxe také utváří žádoucí postoje ve vztahu k spoluobčanům, rozvíjí dovednosti v jednání s lidmi.

Učební a odborné praxe probíhají na základních odděleních nemocnic – operačních a neoperačních oborů, z toho 2/3 na interně a chirurgii. Celkový rozsah praktického vyučování má být minimálně **1 200 hodin za 4 roky**.

V 1., 2. a ve 3. ročníku v rámci teoreticko-praktického předmětu OŠN – min. 50 hodin v každém ročníku v odborné učebně ve škole, učební praxe se koná ve 3. ročníku OŠPN – 434 hodin v reálném prostředí nemocnice a ve 4. ročníku OŠPN – 480 hodin v reálném prostředí nemocnice. Odborná praxe činí 4 týdny a je zařazena do 3. ročníku – 7 hodin denně, 20 dnů, celkem 140 hodin. ($3 \times 50 = 150 + 434 + 480 + 140 = 1204$ hodin za 4 roky minimálně)

Na praktická cvičení, učební nebo odbornou praxi lze žáky dělit na skupiny, zejména z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků podle platných právních předpisů.

Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů ŠVP.

Praxe je organizována jako "**Učební praxe**", v rámci předmětu OŠPN v průběhu školního roku ve 3. ročníku 14 vyučovacích hodin týdně, tj. 7 hodin denně, výuka probíhá v blocích – to znamená 5,75 hodin 60 minutových denně včetně 30 minutové přestávky (např. 6:30 – 12:15), do TK zapisujeme 7 vyučovacích hodin a ve 4. ročníku 16 vyučovacích hodin týdně, tj. 8 hodin denně, výuka probíhá v blocích - to znamená 6,5 hodiny 60 minutových denně včetně 30 minutové přestávky (např. 6:30 – 13:00), do TK zapisujeme 8 vyučovacích hodin.

"**Odborná praxe**" navazuje na učební praxi (jako souvislá 4 týdny na konci 3. ročníku, celkem 20 dnů, 7,5 hodin 60 minutových denně, včetně 30 minutové přestávky, (např. 6:30 – 14:00), celkem 140 hodin. Do TK zapisujeme 7 hodin, 20 dnů (číslováno od 1 do 140).

Organizace a hodnocení odborné (souvislé) OŠPN.

Veškeré doklady vlastní iniciativy si žák zakládá do deníku praxe.

Praxe je hodnocena na základě následujících výstupů:

- * pracovní deník se splněnými výkony
- * písemné hodnocení vyučujícího OŠPN
- * zprávy personálu daného zařízení

Vyučující praxe denně kontroluje přímou návštěvou a vedeným rozhovorem se žákem a personálem docházku žáka a plnění odborných výkonů na pracovišti.

Deníky předkládá žák u praktické maturitní zkoušky jako doklad splnění požadavků školy v oblasti OŠPN. Učební a odborná praxe je hodnocena známkou na vysvědčení v předmětu OŠPN.

Vzdělávací oblast ošetrovatelství v předmětech Ošetrovatelství a ošetrování nemocných/OŠN a Ošetrovatelská péče o nemocné/ OŠPN probíhá na smluvních pracovištích a ve škole v odborných učebnách.

• Ročníkové projekty

Projektová výuka.

V průběhu 2. ročníku pracují žáci na projektech, téma projektů si sami zvolí z nabízených témat z oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů i odborných vzdělávacích předmětů. Podmínkou zpracování je teoretická, praktická nebo umělecká část. Výsledky své práce pak žáci týmově zpracovávají, obhajují a prezentují v projektovém týdnu, který se koná obvykle v průběhu měsíce června. Zkušenosti bývají výborné, úroveň prací a prezentací vynikající.

Cílem této výukové aktivity je, aby studenti získali:

- nové teoretické znalosti a praktické zkušenosti v daném oboru
- možnost konfrontace znalostí se zkušenostmi z praxe
- schopnost spolupracovat v týmu
- dovednost dlouhodobého časového rozvržení práce
- dovednost společného řešení problémů
- komunikační dovednosti
- dovednost elektronického zpracování práce velkého rozsahu a jejího prezentování
- dovednost zpracování propagačních a informačních materiálů o své práci
- zkušenosti s veřejnou prezentací projektu před odbornou komisí i laickou veřejností - příprava na požadavky VŠ studia
- rozvoj nadání, talentu, estetického vnímání umění ...

Pokyny pro vypsání témat a realizaci:

- zadání ve 2. ročníku v září
- obhajoby a prezentace ve 2. ročníku v červnu
- žáci pracují ve skupinkách (5 – 8 osob)
- skupina se svým zvoleným vedoucím projektu navrhne téma, společně zpracují obsah (min. 6 – 8 bodů), požadavky, doporučená literatura, osnova
- rozsah práce – max. 30 stran (na 1 žáka cca 5 stran) zpracovat do šablony ve wordu, různé přílohy – foto, vzory ...
- možnost jednoho výjezdu projektové skupiny se svým vedoucím projektu
- forma – elektronické zpracování, práce je nutné odevzdat:
- * jeden výtisk se odevzdá škole k archivaci, jedna kopie vedoucímu projektu, jedna kopie pro zpracovatele
- * v elektronické formě správci sítě (texty, přílohy, fotografie uložené na disku + prezentace na webových stránkách)
- konzultace se doporučují od zadání ročníkového projektu jednou za 14 dnů minimálně, vedoucí projektu vypracuje posudek (k posudku bude přiložena registrovaná docházka žáků), posudek přiloží k vyhotovené práci, oponent se nemusí vyjadřovat písemně

Předpokládané časové a organizační zajištění prací na projektu:

- zadání a příprava projektu – 2. ročník v září
- realizace – průběžná setkání a konzultace s vedoucím projektu, minimálně 2x měsíčně
obsah: část teoretická i praktická (výzkum, práce v terénu)
- literatura: převaha jiných zdrojů než internetových!
- zpracování – průběžně (nutné předkládat ke kontrole)
- odevzdat správci sítě elektronické zpracování pro uložení na školní web
- obhajoba a veřejná prezentace pomocí projekční techniky

Vlastní realizace „projektového týdne“ – rozložen do 14 dnů

- dva dny určené na zpracování ve škole v učebně BiGa
- jeden týden na kontrolu projektu a vypracování posudku (osloven oponent)
- jeden den obhajoba projektu před komisí, bez diváků (15 – 20 min., 5 min. vyjádření komise)
- jeden den veřejná prezentace projektu (15 – 20 min.)

Certifikace:

žáci dostanou OSVĚDČENÍ o zpracování, pokud bezesbýtku splní dané podmínky.

Maturitní zkouška

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Jednotlivé samostatně hodnocené zkoušky maturitní zkoušky se konají v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška a ústní zkouška. Maturitní zkouška se koná v termínech stanovených ředitelem školy, případně příslušnými vyhláškami. Studijní volno mají žáci 5 dnů před konáním ústní maturitní zkoušky.

STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU / SVČ

Středisko volného času / SVČ navazuje na školní vzdělávací program a pomáhá naplnit poslání školy. Nabízí zájmové útvary podporující rozvoj individuálního nadání žáků v uměleckých oblastech – kroužky zaměřené na hudební, dramatické, tělesné a výtvarné činnosti, zájmové útvary vědomostní, které rozšiřují náplň učiva nadaných žáků (v cizích jazycích a dalších oblastech) a v podobě doučování pomáhají zvládnout učivo u žáků prospěchově slabších.

6. Učební osnovy

6.1 Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. **Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.** Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

6.1.1 Český jazyk

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	1	1	2
---	---	---	---

1. ročník – povinný, 2 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - orientuje se v soustavě jazyků - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje	Obecné poznatky o jazyce 1. Jazyk, řeč, komunikace - Jazyk a řeč - Jazykověda 2. Vývoj českého jazyka a jeho útvary - Zařazení českého jazyka - Příbuznost jazyků - Národní jazyk a jeho útvary 3. Spisovný jazyk - Spisovnost a jazyková kultura - Úzus, norma a kodifikace - Získávání a zpracování informací	20
Žák: řídí se zásadami správné výslovnosti	Nauka o zvukové stránce jazyka Zvuková stránka jazyka - Fonetika a fonologie - Klasifikace hlásek - Spisovná výslovnost	12
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	Nauka o grafické stránce jazyka - Grafická stránka jazyka - Mluvená a psaná forma jazyka - Písmo - Základní pravopisné jevy	12

vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
Žák: - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhazuje svá stanoviska - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	Sloh 1 - Jazykový styl - Stylistika - Slohotvorní činitele - Psaný a mluvený projev	24

2. ročník – povinný, 1 hodina týdně, 34 týdnů, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvarů - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Lexikologie 1. Základní pojmy lexikologie - Slovo a pojmenování 2. Slovo jako jednotka slovní zásoby - Slovo a jazykový systém - Lexikální a gramatický význam slova - Slovo a jeho vlastnosti - Slovní zásoba - Slovníky 3. Slovní druhy a kritéria jejich třídění - Třídění slovní zásoby	10
Žák: - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Slovotvorba 1. Tvoření slov v českém jazyce - morfém, tvarotvorný základ a formant - Základní slovotvorné způsoby 2. Slovotvorná a morfémová stavba slova - Stavba slova - Morfematická struktura slova	10

Žák: • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje	Sloh 2 • 1. Styl prostě sdělovací • 2. Publicistický styl	14

3. ročník – povinný, 1 hodina týdně, 31 týdnů, celkem 31 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Tvarosloví • Slovní druhy ohebné - charakteristika, dělení, mluvnické kategorie	10
Žák: • orientuje se ve výstavbě textu	Skladba • Věta - Věta jednoduchá - Druhy větných členů - Postup při větném rozboru	10

Žák: • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • sestaví základní projevy administrativního stylu • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • vypracuje anotaci • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvarů • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • má přehled o knihovnách a jejich službách • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	Sloh • 1. Odborný styl • 2. Administrativní styl	11
--	--	-----------

4. ročník – povinný, 2 hodiny týdně, 30 týdnů, celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Tvarosloví • Slovní druhy neohebné - charakteristika, dělení	20
Žák: • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Skladba • Souvětí – charakteristika, souvětí souřadné a podřadné, postup při rozboru souvětí	20
Žák: • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá	Sloh • Umělecký styl • Základy rétoriky	20

stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		
---	--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Občan v demokratické společnosti	Občanská nauka Etická výchova a křesťanství Literatura	Literatura Dějepis
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie

VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Do ŠVP se zařazuje jeden cizí jazyk, který navazuje na vzdělávání v cizím jazyce podle RVP ZV.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;³
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- využívat cizí jazyk při poskytování zdravotní péče a služeb nemocným bez znalosti nebo s nedostatečnou znalostí češtiny;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur a v pracovní činnosti.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky jiných předmětů, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce (metoda CLILL), zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

³ Výstupní úroveň B1 je u prvního jazyka považována za minimální. Školy však mohou první cizí jazyk vyučovat i na vyšší úrovni. Záleží jednak na vstupních předpokladech žáků, jednak na personálních a materiálních podmínkách škol. Školy do svých ŠVP uvedou buď minimální, nebo vyšší výstupní úroveň cizího jazyka, která lépe odpovídá jejich realitě. Tím si určí cíl, ke kterému chtějí směřovat. Tatáž volba platí i pro další cizí jazyk. Buď splní minimální výstupní úroveň A2, nebo povedou žáky k úrovni vyšší.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

6.1.2 Anglický jazyk

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

3	3	4	4
---	---	---	---

1. ročník – volitelný, 3 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, • orientuje se v textu • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, • pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyplní jednoduchý neznámý formulář • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a • koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Řečové dovednosti • receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní - interakce písemná	34
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, • orientuje se v textu • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, • pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyplní jednoduchý neznámý formulář • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a • koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky • minulý čas prostý (pravidelná/nepravidelná slovesa) • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména (some/any) • číslovky - otázky na množství (how much/many) • vytvoření e-mailové zprávy • určité a neurčité členy • předpřítomný čas	34

• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, • orientuje se v textu • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, • pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyplní jednoduchý neznámý formulář • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a • koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy • komunikační situace a jazykové funkce • život ve městě (orientace) • vyhledávání informací (orientace v brožurách a prospektech) • orientace na mapě • telefonická komunikace (zanechání vzkazu) • stravování (jídlo, pití) • vytvoření formálního dopisu • cestování (dopravní prostředky, nákup jízdenky) • charakteristika počasí • povolání (pracoviště) - vytvoření písemné žádosti • poznatky o zemích - základní informace o anglicky mluvících zemích • lidské tělo • jednotlivé fyziologické funkce organismu	34

2. ročník – volitelný, 3 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Řečové dovednosti • receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. • jednoduchý překlad	34

• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Jazykové prostředky • frázová slovesa • vyjádření budoucího děje • modální slovesa • přivlastňovací zájména • číslovky • přítomný čas prostý • mluvnické prostředky pro popis (vazba "there is/there are") • přítomný čas průběhový (přítomý čas prostý vs. přítomný čas průběhový) • modální slovesa ("can") • přídavná jména a tvoření příslovčí • stupňování přídavných jmen	34
Žák: Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Tematické okruhy • komunikační situace a jazykové funkce • představování, popis osob (rodina, přátelé) • psaní neformálního dopisu • charakteristika ročních období • koníčky a volnočasové aktivity • jednoduché vyjádření preferencí • škola (předměty) • podávání instrukcí (orientace v prostoru) • oblečení, barvy • popis obrázku (vzhled, aktuální činnost) • vytvoření jednoduché e-mailové zprávy • zprostředkování schůzky • základní geografické pojmy • psaní pohlednice • zjišťování základních informací prostřednictvím telefonního hovoru • poznatky o zemích - základní informace o anglicky mluvících zemích • první pomoc • běžné choroby a úrazy	34

3. ročník – volitelný, 4 hodiny týdně, 31 týdnů, celkem 124 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá jednoduché opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní	Řečové dovednosti • receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem • produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní - interakce písemná	41
Žák: • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Jazykové prostředky • frázová slovesa • vyjádření budoucího děje • modální slovesa • kondicionál • trpný rod • nepřímá řeč	41

• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá jednoduché opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života		
Žák: • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá jednoduché opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika dané země	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce • mezilidské vztahy (sociální aktivity, společenské jevy) • životní prostředí (globální problémy) • kulturní život (masmédiá, literatura) - vyhledávání informací a jejich prezentace • sjednání schůzky • formální a neformální dopis • vyprávění • vedení rozhovoru (výměna názorů) - vyplňování formuláře, kvízu - Poznatky o zemích • základní informace o anglicky mluvících zemích • rodina, lidé a společnost, mládež a její svět, multikulturní společnost, mezilidské vztahy • kultura a umění, idoly a celebrity, četba knih • sporty a hry, záliby, volný čas a životní styl a móda • vyjádření názoru, doporučení • pozvání, přijetí, odmítnutí pozvání • žádost, nabídnutí pomoci • popis osob – vzhled, charakteristika, životní styl • návštěva lékaře • příjem v nemocnici	42

4. ročník – volitelný, 4 hodiny týdně, 30 týdnů, celkem 120 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák:	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	120

• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá jednoduché opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika dané země • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá jednoduché opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života	• bydlení, města a místa • nakupování a služby, stravování, zaměstnání • péče o zdraví, lidé a příroda • cestování a dopravní prostředky • vzdělávání a vzdělávací systémy • multikulturní společnost, komunikace a jazyky • věda a technika • popis domu, výhody a nevýhody bydlení ve městě a na vesnici • reklamace • popis postupu vaření – recepty • pracovní pohovor • vyjádření soucitu • rozhovor o počasí • krátká prezentace školy • orientace ve městě a v přírodě • popis přístroje Jazykové prostředky • přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový • minulý čas prostý (pravidelná/nepravidelná slovesa) • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména (some/any) • číslovky - otázky na množství (how much/many) • vytvoření e-mailové zprávy • určité a neurčité členy • předpřítomný čas • frázová slovesa • vyjádření budoucího děje • modální slovesa • přivlastňovací zájména • číslovky • přítomný čas prostý • mluvnické prostředky pro popis (vazba "there is/there are") • přítomný čas průběhový (přítomý čas prostý vs. přítomný čas průběhový) • modální slovesa ("can") • předminulý čas • přídavná jména a tvoření příslovčí • stupňování přídavných jmen • infekční choroby • léčiva	
---	--	--

	• zdravotnické systémy v anglicky mluvících zemích	
--	--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Občan v demokratické společnosti	Český jazyk - sloh Literatura Etická a křesťanská výchova Psychologie	Psychologie, EVK Osobnost a její rozvoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, sociální komunikace, Morálka všedního dne
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	IKT práce s informacemi
Člověk a svět práce	Všeobecná ošetrovatelská péče	PZ Péče o zdraví
Člověk a životní prostředí	Etická a křesťanská výchova	Etická a křesťanská výchova

6.1.3 Německý jazyk

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

3	3	4	4
---	---	---	---

1. ročník – volitelný, 3 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: •nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace •porozumí školním a pracovním pokynům, •sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené •pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, •požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení •vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, •rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka •dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, •opravuje chyby	Řečové dovednosti: Nácvik základních receptivních, produktivních a interaktivních dovedností v souvislosti s probíranými tematickými okruhy Receptivní řečová dovednost sluchová •poslech s porozuměním jednoduchých monologických i dialogických projevů Receptivní řečová dovednost zraková •čtení a práce s jednoduchým textem Produktivní řečová dovednost ústní •ústní projev zaměřený situačně i tematicky Produktivní řečová dovednost písemná • např. vytvoření jednoduchého dopisu, pohlednice, pozvánky, inzerátu, výpisků, popisu • jednoduchý překlad Interaktivní řečové dovednosti •jednoduché dialogy Jazykové prostředky: •osobní, přivlastňovací zájmena, •tykání a vykání •členy •skloňování podstatných jmen •přídavné jméno v přísudku •základní číslovky •časování sloves v přítomném čase •časování sloves být, mít v přítomném čase •předložky se 3. pádem, 4. pádem •pořádek slov v oznamovací a tázací větě	102

	•rozkazovací způsob •zápor Tematické okruhy a komunikační situace: •osobní údaje, rodina, dům a domov, •každodenní život, volný čas, •jídlo a nápoje, nakupování •první kontakty, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, •vyjádření, prosby, pozvání, odmítnutí •vybrané poznatky k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti: Základní informace o německy mluvících zemích	
--	--	--

2. ročník – volitelný, 3 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: •odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření •čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu •přeloží text a používá slovníky i elektronické •vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech •při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele •uplatňuje různé techniky čtení textu •vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka •komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá	Řečové dovednosti: Nácvik receptivních, produktivních a interaktivních dovedností v souvislosti s probíranými tematickými okruhy Receptivní řečová dovednost sluchová •poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Receptivní řečová dovednost zraková •čtení a práce s textem Produktivní řečová dovednost ústní •ústní projev zaměřený situačně i tematicky Produktivní řečová dovednost písemná • např. vytvoření jednoduchého vyprávění, charakteristiky, popisu, dopisu, emailové objednávky, pohlednice, pozvánky, výpisků • jednoduchý překlad Interaktivní řečové dovednosti •jednoduché dialogy Jazykové prostředky: •množné číslo podstatných jmen	102

získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib •dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyplní jednoduchý neznámý formulář	•stupňování přídavných jmen v přísudku •stupňování příslovcí •časové údaje •slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami •způsobová slovesa •zvratná slovesa •sloveso stát se •předložky se 3. a 4. pádem •souvětí souřadná Tematické okruhy a komunikační situace: •denní režim, přátelé a mezilidské vztahy, povolání, •životopis, •péče o tělo a zdraví, •cestování, svátky •sjednání schůzky, vyřízení jednoduchého vzkazu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti Vybrané poznatky k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti: průběžné informace o německy mluvících zemích	
---	---	--

3. ročník – volitelný, 4 hodiny týdně, 31 týdnů, celkem 124 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: •sdělí a zdůvodní svůj názor •zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, •zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis •vyjádří písemně svůj názor na text •vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Řečové dovednosti: Nácvik receptivních, produktivních a interaktivních dovedností v souvislosti s probíranými tematickými okruhy Receptivní řečová dovednost sluchová •poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Receptivní řečová dovednost zraková •čtení a práce s textem Produktivní řečová dovednost ústní •ústní projev zaměřený situačně i tematicky	124

•ověří si i sdělí získané informace písemně •vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka •komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib •uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce •dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Produktivní řečová dovednost písemná •např. vytvoření vyprávění, popisu, článku, zprávy, dopisu, e-mailové objednávky, pozvánky, návodu (recept) •jednoduchý překlad Interaktivní řečové dovednosti •dialogy Jazykové prostředky: •přídavné jméno v přívlastku •řadové číslovky •budoucí čas •minulý čas sloves préteritum a perfektum •souvěťi podřadná Tematické okruhy a komunikační situace: •zdravý životní styl, stravování, sport, volný čas, zábava, •kultura, móda, vzdělávání, služby, •cestování a doprava, •počasí a roční období •objednávka služby (stravování, ubytování), vyřízení vzkazu, •nakupování a komunikace v obchodě, •vyjádření žádosti, •prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje Vybrané poznatky k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti: Průběžné informace o německy mluvících zemích	
--	--	--

4. ročník – volitelný, 4 hodiny týdně, 30 týdnů, celkem 120 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: •rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika •vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	Řečové dovednosti: Nácvik receptivních, produktivních a interaktivních dovedností v souvislosti s probíranými tematickými okruhy Receptivní řečová dovednost sluchová •poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	120

•zapojí se do hovoru na známé téma bez přípravy •vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem •prokazuje základní faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti •uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí •rozumí přiměřeným jednoduchým projevům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu •vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích •dokáže zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače •zapojí se do jednodušší odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu •zaznamená vzkazy volajících vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka •komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib •používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Receptivní řečová dovednost zraková •čtení a práce s textem Produktivní řečová dovednost ústní •ústní projev zaměřený situačně i tematicky Produktivní řečová dovednost písemná • např. vytvoření vyprávění, popisu, článku, zprávy, dopisu •jednoduchý překlad Interaktivní řečové dovednosti •dialogy Jazykové prostředky: •vazby sloves •konjunktiv II •trpný rod •infinitiv s zu Tematické okruhy a komunikační situace: •životní prostředí, •Česká republika, Praha, •život ve městě a na venkově, moje bydliště, město, kde studuji •získání a poskytování informací o daném místě, orientace na mapě, popis a plán cesty, •svátky a tradice •vyjádření přání, srovnání a hodnocení Vybrané geografické a kulturní poznatky zemí příslušné jazykové oblasti: •Německo, Rakousko, Švýcarsko	
---	---	--

•používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru •uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce •dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby •vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru •řeší vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti •domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace •používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
--	--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Člověk a svět práce	Český jazyk, Sloh Všeobecná ošetrovatelská péče	Český jazyk Péče o zdraví
Občan v demokratické společnosti	Etická a křesťanská výchova Psychologie Literatura	Etická a křesťanská výchova Psychologie Literatura

6.1.4 Ruský jazyk

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

3	3	4	4
---	---	---	---

1. ročník – volitelný, 3 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Seznámení I • pozdravy, představování • přízvukné a nepřívukné slabiky • písmena: a, k, m, t, o, b, z, e, v, n, u, je, ja	13
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Seznámení II • setkání, loučení, telefonování • číslovky 1 – 10 v 1. pádu • 1. pád jednotného čísla podstatných jmen v oslovení • písmena: g, d, i, j, l, p, č, š, y, r, s, měkký znak • uctivé a oficiální oslovení dospělých □ oslovení kamarádů	13
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • vyplní jednoduchý neznámý formulář • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Člověk ve společnosti • každodenní život člověka • číslovky 11 – 20 v 1. pádu • písmena: ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak • pořadí písmen abekvy • poučení o funkci jotových písmen • časování sloves bydlet, znát, hovořit • pozvání na návštěvu • poděkování, omluva • psaní záporu • pravopis jmen příslušníků národů	12

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Návštěva - na návštěvě - dotazy a odpovědi, jak se řekne co rusky - nepřízvučné samohlásky o, a - souhrnné opakování azbuky - číslovky 30 – 90, 100 – 900 v 1. pádu jednotného čísla - osobní zájmena v 1. – 3. pádu - časování sloves telefonovat, být, učit, podívat - podstatná jména bratr, maminka v 1. – 3. pádu jednotného čísla - podstatná jména po číslovkách	10
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - přeloží text a používá slovníky i elektronické	Rodina - naše rodina - dotazy a odpovědi o rodině - podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 - osobní zájmena v 1. – 3. pádu - přivlastňovací zájmena v 1. pádu jednotného a množného čísla - časování sloves pracovat, učit se	10
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Povolání - povolání - rozhovory o tom, čím kdo je, čím chce být - názvy profesí mužů a žen 7. pád jednotného čísla vybraných podstatných jmen 4. pád osobních zájmen - časování slovesa chtít	10

• přeloží text a používá slovníky i elektronické		
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přeloží text a používá (elektronické) slovníky • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Volný čas • kulturní a sportovní zájmy • trávení volného času o víkendu a prázdninách • týdenní program • 1. a 2. časování sloves • zvratná slovesa v přítomném čase • časování sloves se změnou kmenové souhlásky	10
Žák: • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky • vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text; používá (elektronické)slovníky • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • domluví se v běžných situacích	Seznámení III • seznámení, dopisování • dotazy a odpovědi o tom, kdo se s kým chce seznámit a kdo si s kým chce dopisovat • slovesné vazby – zajímat se o co • skloňování osobních zájmen	10
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá (elektronické) slovníky • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka • koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Péče o zdraví člověka • zdravotnická zařízení • u lékaře • v lékárně • nemoci	14

• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • domluví se v běžných situacích		
---	--	--

2. ročník – volitelný, 3 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Škola • studium a typy škol • učební předměty • rozvrh hodin, známky • jazykové kurzy • orientace ve školní budově • řadové číslovky v 1. a 6. pádě • minulý čas sloves, vykání • skloňování zájmen kdo, co □ skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu	16
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá slovníky i elektronické • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Městská doprava • orientace ve městě • druhy dopravních prostředků • časování vybraných sloves vyjadřujících pohyb • pohyblivý přízvuk sloves (moci, chtít)	15
Žák:	Střední zdravotnický pracovník • nejdůležitější vlastnosti zdravotnického pracovníka	16

• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	• příprava na povolání Proč jste si vybrali toto povolání? Jaký přínos má toto povolání pro společnost?	
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Obchody, nákupy - druhy obchodů - sortiment zboží - nákupy, výběr zboží, placení - časování sloves koupit, zeptat, vzít - 1. a 2. pád podstatných jmen v množném čísle typu obchod, aktovka, škola - pohyblivá samohláska o, e u podstatných jmen - 4. pád množného čísla životných a neživotných podstatných jmen	17
Žák: • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • přeloží text a používá slovníky i elektronické • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Pamětihodnosti města - památky města - prohlídka města (Moskva, Petrohrad, Praha) - vybrané předložkové vazby - skloňování podstatných jmen středního rodu (místo, budova) - neskloňná podstatná jména a spojky - intonace souvětí - skloňování podstatných jmen v množném čísle - 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen, která končí na -ja (týden, fotografie)	20

• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • přeloží text a používá slovníky i elektronické • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Stavba lidského těla - tělní dutiny - vnitřní orgány - kostra a její význam - svaly	18

3. ročník – volitelný, 4 hodiny týdně, 31 týdnů, celkem 124 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Člověk I Mezilidské vztahy • setkání přátel po časovém odstupu • prožití prázdnin • jak se komu daří, co je nového • opakování a procvičování mluvnických jevů	14
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • přeloží text a používá slovníky i elektronické • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	Člověk II Popis osoby • jak kdo vypadá, kdo je komu podobný • jak se obléká • vyplňování dotazníku • Ruské výtvarné umění • E. Repin, V. M. Vasnecov, V. Serov)	14

• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	• skloňování tvrdých přídavných jmen • vyjadřování data • časování slovesa obláci	
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické □ přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Člověk III Vlastnosti člověka • vyjádření vlastního názoru • A. S. Puškin - Evžen Oněgin, romantismus • psaná data v dopise • zpodstatnělá přídavná jména • zájmena jaký, který • slovesné vazby odlišné od češtiny (čekat koho, co; chápat koho, co) • výrazy proto, protože • vyjádření významů: je možno, je třeba, musí se, musím, smí se	12
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Turistika Turistika, cestování, počasí • světové strany • cestování v létě, v zimě • roční období • příroda v dílech ruských autorů (Lermontov, Levitan), romantismus	12

• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	• časové údaje (denní doby), časová pásma, datum, letopočet • vyjádření přibližnosti • skloňování měkkých přídavných jmen	
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Ubytování, cestování Cestování, ubytování • druhy cestování, objednání noclehu • informace na recepci • dopravní prostředky • celní, pasová kontrola • pozdrav z dovolené • slovesná vazba (děkovat někomu za něco) • časování sloves otevřít, zavřít • vyjadřování českého „musím“ • podmínovací způsob • použití -li, -jestli, -jestli by	12
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické □ přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Nad mapou Ruska Nad mapou Ruska • orientace na mapě • přírodní bohatství • význam Transsibiřské magistrály • Sibiř - země budoucnosti • A. I. Solženicyn - jeho pobyt v GULAGu, odraz v jeho dílech	12

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Stravování Stravování a jídlo - druhy a skladba jídel - nápoje - stravování v rodině, příprava jídel, recepty - výběr, objednání a placení jídel v restauraci - typy stravovacích zařízení - rozkazovací způsob □ spojka aby - časování sloves jíst, pít	12
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Příroda a životní prostředí Příroda a životní prostředí - reálie Ruska, zeměpisné údaje, turisty navštěvovaná místa - ochrana životního prostředí □ činnost ekologických organizací - fauna a flóra - číslovky 100 - 1000, 1 000 000, letopočet □ slovesné vazby odlišné od češtiny (účastnit se čeho) 3. stupeň přídavných jmen - časování slovesa dávat - skloňování podstatných jmen ženského rodu podle vzoru sešit	12
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické	Nemocnice, příjem nemocného Nemocnice - příjem nemocného, osobní údaje nemocného - pobyt nemocného v nemocnici - úkoly a povinnosti zdravotnického pracovníka,	12

- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	vztah nemocného ke zdravotnickému personálu	
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Cévní soustava a krev Cévní soustava a krev - funkce a složení krve - krvní plazma - lymfatický systém - význam dárčovství krve	12

4. ročník – volitelný, 4 hodiny týdně, 30 týdnů, celkem 120 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - používá vhodně základní odbornou	Životní styl Životní styl, péče o zdraví □ každodenní činnosti - zájmy, koníčky - plány do budoucna - zdravý životní styl - civilizace a my - sjednání schůzky u lékaře - slovní obraty z lékařského prostředí - slovesné vazby odlišné od češtiny (vzpomínat na koho, radovat se z čeho) - neurčitá zájmena a příslovce	20

slovní zásobu ze svého studijního oboru • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	• 2. stupeň přídavných jmen a příslovčí • ukazovací zájmena	
Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • prokazuje faktické znalosti především o	Vzdělávání Vzdělávání • komunikační situace: • získávání a předávání informací k tématu školství a budoucímu povolání • věty se spojkou „aby“ • časování slovesa „rozumět“ • časování slovesa „dát“ • časování slovesa „složit zkoušku“ • slovesná vazba „brát v úvahu co“ • věty se slovesem „být kým, čím“ • přechodník přítomný a minulý • A. P. Čechov, realismus	20

geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Bydlení Dům, byt • vybavení bytu • slovesné vazby odlišné od češtiny (ženit se, vdát se) • rozkazovací způsob pro 1. osobu množného čísla • skloňování přivlastňovacích zájmen • skloňování podstatných jmen (bratr, přítel v množném čísle) • skloňování podstatných jmen (matka, dcera) □ vazby s infinitivem • 6. pád jednotného čísla podstatných jmen rodu mužského s koncovkou -ů • přídavná jména slovesná minulá trpná • I. A. Krylov, bajka - literární útvar	20
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá slovníky i elektronické	Sport Sport • letní a zimní druhy sportu • význam sportu pro zdraví člověku • soutěže, olympiády, paraolympiády • slovesné vazby odlišné od češtiny (být nemocný, fandit komu, starat se o koho, považovat koho) - 1. pád množného čísla podstatných jmen mužského rodu se zakončením -a, -ja • podstatná jména s kmenem na -ž, -š, -č, -šč, -c • jmenné (krátké) tvary přídavných jmen	20
Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace

		učebního bloku
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • vyplní jednoduchý neznámý formulář	Služby Služby • předložky „mezi“ • slovesné vazby odlišné od češtiny „blahopřát, přát“ • záporná zájmena • jednoduchý tvar III. stupně přídavných jmen • přídavná jména slovesná přítomná trpná • vidové dvojice	20
Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • přeloží text a používá slovníky i elektronické • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je	Rusko a Česká republika Rusko a Česká republika • informace o Rusku a České republice (státní zřízení) • vazby odlišné od češtiny • vidové dvojice • vyjadřování různých významů slovesa „mít“ • větný a členský zápor • článek "T. G. Masaryk a ruský problém"- objasnění smyslu článku	20

také v porovnání s reáliemi mateřské země • vysvětlí roli Ruska v současném světě		
--	--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Občan v demokratické společnosti	Český jazyk - sloh Literatura Etická a křesťanská výchova Psychologie	Psychologie, EVK Osobnost a její rozvoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, sociální komunikace, Morálka všedního dne
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	IKT práce s informacemi
Člověk a svět práce	Všeobecná ošetrovatelská péče	PZ Péče o zdraví

Ve škole pracuje středisko volného času / **SVČ**. V rámci jeho nabídky vědomostních zájmových útvarů mohou žáci navštěvovat kroužky jazykově zaměřené, např. konverzace v cizím jazyce / **CJ** (AJ, NJ), kroužky CJ vedoucí k přípravě mezinárodních zkoušek, k přípravě ke státní maturitní zkoušce a také kroužky doučování CJ.

Vedoucí v rámci zájmových útvarů SVČ pracují se žáky nadanými, rozvíjí jejich nadání a rozšiřují jejich znalosti, pracují také se žáky prospěchově slabšími, kterým pomáhají k lepšímu zvládnutí učiva.

Časová dotace těchto zájmových útvarů je 1 – 2 hodiny týdně a otevírají se podle zájmů a potřeb žáků.

6.2 Společenskovědní vzdělávání

SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke **kultivaci historického vědomí** (především v dějinách 20. století), **dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků** a k posilování jejich **mediální a finanční gramotnosti**.

6.2.1 Dějepis

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	2	0	0
---	---	---	---

1. ročník – povinný, 2 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - Objasní smysl dějin a variabilitu jejich výkladů - Uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - Popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku - Popíše evropskou koloniální expanzi - Vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	Dějiny od počátku do 18. století 1. Obecné poznatky -poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladu dějin 2. Starověk 3. Středověk -rané středověké říše (Franká říše, Byzanc, Anglie) -česká středověká soustátí 4. Husitství 5. Raný středověk -Jagellonci -reformace a protireformace -zámořské objevy -třicetiletá válka -osvícenství	68

2. ročník – povinný, 2 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebních o bloku
Žák: - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše českoněmecké vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 19. a 20. stol. - Charakterizuje proces modernizace společnosti - Popíše průběh první světové války a objasní významné změny ve světě po válce - Vysvětlí rozpad sovětského bloku - Popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - Charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus - Vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	Dějiny 19. a 20. století 1. Novověk 19. století -velké občanské revoluce – americká, francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích - konec 19. století v Evropě - války 19. století 2. Nejnovější doba – 20. st. - 1. světová válka - české země za světové války - poválečné uspořádání světa a jeho vývoj - 1. Československá republika - autoritativní a totalitní režimy (nacismus, komunismus, fašismus) - 2. světová válka (vývoj, ČSR za války, válečné zločiny, holocaust, důsledky)	68

• Charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky, objasní vývoj česko-německých vztahů • Objasní cíle valčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu • Objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo • Popíše projevy a důsledky studené války • Charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • Popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • Popíše dekolonizace a objasní problémy třetího světa • Uvede příklady úspěchu vědy a techniky ve 20. Století • Orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	- poválečné uspořádání světa - války 20. století	
--	---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Občan v demokratické společnosti	Literatura Dějiny literatury	Literatura
Člověk a svět práce	Etická výchova a křesťanství	Etická výchova a křesťanství

6.2.2 Občanská nauka

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	2	0	0
---	---	---	---

2. ročník – povinný, 2 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR - česká ústava, - politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, - mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii - a multikulturní soužití	14

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa: - Civilizační sféry a kultury; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; - konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět: NATO, OSN zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, - globální problémy, globalizace	14

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdněmoderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; - migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: • vymezí pojem právo a moc a vznik práva • charakterizuje právní řád ČR a jeho systematiku • rozliší jednotlivé právní předpisy a vysvětlí jejich smysl • popíše, co je to právní síla právní normy • na příkladech prokáže orientaci v právních vztazích • odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady • popíše rozdíl mezi právní subjektivitou a způsobilostí k právním úkonům • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství • na příkladech prokáže pochopení pojmů vlastnické právo, vlastnictví, spoluvlastnictví • charakterizuje způsoby nabytí majetku • uvede konkrétní možnosti, jak hájit své zájmy – reklamace • uvede, jaké závazky vyplývají z uzavírání smluv • na příkladech popíše důsledky vyplývající z neznalosti smluv • rozliší trestný čin a přestupek • vymezí podmínky trestní odpovědnosti občanů • uvede příklady postihů trestné činnosti • uvede postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem	Člověk a právo pojem a vývoj práva systém práva v ČR právní řád, právní předpisy a normy právní vztahy, realizace práva právní stát Soustava soudů v ČR právnické profese Občanské právo občanskoprávní řízení účastníci občanskoprávních vztahů vlastnictví, dědění ochrana spotřebitele vybrané pojmenované smlouvy Trestní právo trestní odpovědnost trestní řízení typy trestů, dělení trestních činů orgány činné v trestním řízení Rodinné právo manželství vyživovací povinnost, rodinný rozpočet, sociální dávky náhradní rodinná péče Pracovní právo pracovní smlouva ukončení pracovního poměru Úřad práce, rekvalifikace	34

jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod. • charakterizuje význam trestu • definuje práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, mezi manželi • popíše, kde hledat pomoc v případě vážné situace v rodině - na konkrétních příkladech prokáže, že se orientuje v pracovním právu - uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - vyjmenuje a popíše svá pracovní práva a povinnosti		
--	--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Občan v demokratické společnosti	Ekonomika Etická výchova a křesťanství Dějepis	Ekonomika Literatura Etická výchova a křesťanství
Člověk a životní prostředí	Biologie	Biologie
Člověk a svět práce	Ekonomika	Ekonomika
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie

6.2.3 Etická výchova a křesťanství

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

1	1	1	1
---	---	---	---

1. ročník – povinný, 1 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - účinně využívá osvojené formy verbální i neverbální komunikace - přijímá odpovědnost za vlastní rozhodnutí - je schopen vyrovnat se s vlastními chybami - cíleně pomáhá posilovat pozitivní stránky druhých - navrhuje řešení úkolů, která mají ráz originality - aktivně přispívá k obohacování společného dění ve skupině - rozpoznává a usměrňuje své city - je schopen pochopit jednání druhého a předvídá reakce jeho chování - využívá repertoár asertivních způsobů jednání - rozlišuje mezi pozitivními a negativními vzory - vnímá morální rozměr své činnosti - aplikuje prosociálnost na konkrétní problémy života - posiluje vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - poznává činnosti prospěšné pro občanskou společnost	Výchova k prosociálnosti - komunikace - důstojnost člověka, sebeúcta - pozitivní hodnocení druhých - tvořivost a iniciativa - vyjádření a komunikace citů - empatie, city - asertivita, uvolnění agresivity - reálné a zobrazené vzory - spolupráce, pomoc, darování se - charitativní organizace	34

2. ročník – povinný, 1 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - zná základní biblické reálie • orientuje se v obsahu Bible, dovede vyhledat odkaz - poznává historii a životní podmínky vyvoleného národa -Izraele •dovede převyprávět biblické příběhy a rozumí jejich poselství • poznává původ Desatera a jeho smysl • zná autory evangelií, dobu vzniku, adresáty • poznává osobu Ježíše Krista, jeho učení, skutky • umí uplatnit poselství evangelia ve svém životě	Biblistika Biblické reálie (jazyky, dělení Bible, překlady) Starý zákon - významné postavy a vybrané příběhy - Desatero Nový zákon - evangelia - - osobnost Ježíše Krista	11
Žák: - charakterizuje základní světová náboženství	Světové náboženství - Židovství, Křesťanství, Islám, Budhismus	11
Žák: - charakterizuje vývoj křesťanských církví v Evropě - orientuje se v problematice sekt, charakterizuje vybrané sekty a směry - umí popsat nebezpečí pramenící ze sekt	Křesťanské církve Sekty a nové náboženské směry	12

3. ročník – povinný, 1 hodiny týdně, 31 týdnů, celkem 31 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - charakterizuje základní světová náboženství	Světová náboženství Židovství, Křesťanství, Islám, Budhismus	19
Žák: - charakterizuje vývoj křesťanských církví v Evropě - orientuje se v problematice sekt, charakterizuje vybrané sekty a směry	Křesťanské církve Sekty a nové náboženské směry	12

- umí popsat nebezpečí pramenící z sekt		
---	--	--

4. ročník – povinný, 1 hodiny týdně, 30 týdnů, celkem 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: • rozlišuje skutečné a falešné představy o Bohu • poznává smysl a formu svátostí • uvědomuje si důležitost modlitby ve svém životě • je vtažen do prožívání liturgického roku • poznává důležitost křesťanského slavení v církevním společenství • • poznává původ Desatera a jeho smysl - • objevuje národní světky jako vzory pro svůj život	Křesťanská nauka Bůh, Boží vlastnosti, představy o Bohu Modlitba Svátosti Křesťanské slavení Národní světky	30

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Občan v demokratické společnosti	Dějepis Občanská nauka Literatura	Etická výchova a křesťanství Dějepis Český jazyk Občanská nauka Literatura
Člověk a životní prostředí	Biologie	Biologie
Člověk a svět práce	Občanská nauka Psychologie	Psychologie

6.3 PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné. Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Volíme variantu fyzikálního a chemického vzdělávání na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

6.3.1 Fyzika

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	1	0	0
---	---	---	---

Fyzikální vzdělávání vypracováno ve variantě C

2. ročník – povinný, 1 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	1. Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy - mechanická práce a energie - mechanika tuhého tělesa - tlakové síly a tlak v tekutinách - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil	6
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	2. Termika - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek - tepelné motory - teplota, teplotní roztažnost látek	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák:	3. Elektřina a magnetismus	5

- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření - vysvětlí optickou funkci oka a korkci jeho vad	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla - zrcadla a čočky, oko	5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;	5. Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití	4

- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd;	7. Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	8
Žák: - ovládá zásady a způsoby ochrany obyvatelstva v případě radiační havárie v okolí jaderné elektrárny	8. Mimořádné události - radiační nehoda a radiační havárie v jaderné elektrárně opatření k ochraně obyvatelstva v případě radiační havárie v okolí jaderné elektrárny	2

Průřezová témata	Přesahy do učebního bloku	Přesahy z učebního bloku
Člověk a životní prostředí	Chemie Atom Organická chemie	Chemie Atom Organická chemie

6.3.2 Chemie

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	1	0	0
---	---	---	---

Chemické vzdělávání je vypracováno ve variantě B

2. ročník – povinný, 1 hodina týdně, 34 týdnů, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid; - zná názvy a značky vybraných chemických prvků; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi; - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou rovnici; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny, - chemická symbolika, - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice, - jednoduché výpočty v chemii	5
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	15
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	8

životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;			
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje; - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy.	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	4	
Žák: - ovládá zásady chování obyvatelstva v případě havárie s únikem nebezpečných látek a umí se chránit před jejich účinky	Mimořádné události - havárie s únikem nebezpečných látek - účinky nebezpečných látek - šíření nebezpečných látek při haváriích - zásady chování obyvatelstva při haváriích s únikem nebezpečných látek - jak se chránit před účinky spojené s únikem nebezpečných látek	2	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků	
Člověk a životní prostředí	Fyzika Fyzika atomu Matematika Funkce, rovnice a nerovnice Biologie Základy biologie Chemie Anorganická chemie Organická chemie	Biologie Základy biologie Ošetřovatelství Základy dezinfekce a sterilizace Fyzika Termika Chemie Mimořádné události	

6.3.3 Biologie

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	0	0	0
---	---	---	---

1. ročník – povinný, 2 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	1 Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	30
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;	2 Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	18

-charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; -na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	3 Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje -odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	18

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - ovládá zásady chování obyvatelstva v případě bakteriálních, virových aj. onemocnění a umí se chránit před jejich účinky	Mimořádné události - havárie s únikem nebezpečných látek - účinky nebezpečných látek - šíření nebezpečných látek při haváriích - zásady chování obyvatelstva při haváriích s únikem nebezpečných látek - jak se chránit před bakteriálními, virovými aj. nemocemi	2

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Člověk a životní prostředí	Somatologie Chemie Občanská nauka	Ošetrovatelská péče Chemie Péče o zdraví
Občan v demokratické společnosti	Občanská nauka	Občanské nauky

6.4 MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy, včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

6.4.1 Matematika

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

3	2	2	0
---	---	---	---

1. ročník

3 hodiny týdně, povinný, 34 týdnů, celkem 102 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, - používá různé zápisy reálného čísla, - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik), - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, - provádí operace s mocninami a odmocninami	1. Operace s čísly - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti, - absolutní hodnota reálného čísla, - základní množinové pojmy, - intervaly jako číselné množiny, - užití procentového počtu, - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny	33
Žák: - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	2. Operace s výrazy - výrazy s proměnnými, - mnohočleny, lomené výrazy	20
Žák: - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	3. Planimetrie 1 - rovinné obrazce, - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty	24
Žák: - provádí ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic, - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	4. Funkce, rovnice a nerovnice 1 - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí, - lineární rovnice a nerovnice	25

2. ročník

2 hodiny týdně, povinný, 34 týdnů, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní, - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice, - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě, - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	5. Funkce, rovnice a nerovnice 2 - soustavy dvou lineárních rovnic o jedné a o dvou neznámých, - racionální funkce, - kvadratická rovnice a nerovnice - exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus, - goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku, - goniometrické rovnice	58
Žák: - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	6. Planimetrie 2 - množiny bodů dané vlastnosti, - shodná a podobná zobrazení	10

3. ročník

2 hodiny týdně, povinný, 31 týdnů, celkem 62 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů), - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek, - užívá různá analytická vyjádření přímky	7. Analytická geometrie v rovině - vektory - přímka a její analytické vyjádření	14

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny, - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	8. Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru, - tělesa	14
Žák: - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování, - počítá s faktoriály a kombinačními čísly, - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	9. Kombinatorika a pravděpodobnost - variace, permutace a kombinace bez opakování, - kombinatorické pravidlo součinu a součtu, - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů	14
Žák: - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí, - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	10. Statistika - základy statistiky, - užití statistiky v praktických úlohách	12
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky, - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	11. Posloupnosti a jejich využití - aritmetická a geometrická posloupnost, - finanční matematika	8

Průřezová témata	Přesahy do učebního bloku	Přesahy z učebního bloku
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie Aplikační programové vybavení	Anglický jazyk Učební blok 1 Chemie Obecná chemie

	Ekonomika Daňová soustava a finanční trh	Informační a komunikační technologie Aplikační programové vybavení Ekonomika Daňová sosustava a finanční tok
--	--	---

6.5 ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

6.5.1 Literatura

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	2	2	2
---	---	---	---

1. ročník – povinný, 2 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí	Literární teorie - Literární druhy a žánry - Četba a interpretace textu - Kulturně-literární přehled (aktuality ze současného kulturního dění)	20
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - rozezná umělecký text od neuměleckého - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Literární historie - Písemnictví starověku a raného středověku - Středověká evropská literatura - Česká literatura středověku - Renesance a humanismus v Evropě - Renesance a humanismus v Čechách - Baroko v evropské literatuře - Baroko v české literatuře - Klasicismus, osvícenství, preromantismus v evropské literatuře	48

2. ročník – povinný, 2 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí	Literární teorie - Literární druhy a žánry - Četba a interpretace textu - Kulturně-literární přehled (aktuality ze současného kulturního dění)	18
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž	Literární historie Národní obrození Romantismus ve světové literatuře Realismus ve světové literatuře Česká literatura 2. poloviny 19. století	50

tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Světová literatura na přelomu 19. a 20. století	
--	---	--

3. ročník – povinný, 2 hodiny týdně, 31 týdnů, celkem 62 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí	Literární teorie - Literární druhy a žánry - Četba a interpretace textu - Kulturně-literární přehled (aktuality ze současného kulturního dění)	14
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Literární historie - Česká literatura od přelomu 19. a 20. století do konce 1. světové války - Světová poezie 1. pol. 20. století - Světová próza 1. poloviny 20. století - Světové drama 1. poloviny 20. století - Česká poezie 1. poloviny 20. století - Česká próza 1. poloviny 20. století - České drama 1. poloviny 20. století	48

4. ročník – povinný, 2 hodiny týdně, 30 týdnů, celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a - příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž - tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Literární teorie - Literární druhy a žánry - Četba a interpretace textu - Kulturně-literární přehled (aktuality ze současného kulturního dění)	15
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a - žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popisuje vhodné společenské chování v dané situaci	Literární historie - Světová poezie 2. poloviny 20. Století - Světová próza 2. poloviny 20. století - Světové drama 2. poloviny 20. století - Česká poezie 2. poloviny 20. století - Česká próza 2. poloviny 20. století - České drama 2. poloviny 20. století	45

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Občan v demokratické společnosti	Občanská nauka Dějepis Etická výchova a křesťanství	Český jazyk Dějepis Etická výchova a křesťanství
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	
Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie	

6.6 VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke **zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví**. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

* Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu

pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

6.6.1 Péče o zdraví

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

1	0	0	0
---	---	---	---

1. ročník – povinný, 1 hodina týdně, 34 týdnů, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;	1. Zdraví a zdravý životní styl a životospráva - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - škodliviny ve vodě, v půdě, potravinách, vzduchu, - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	14
- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;	2. Řešení konfliktních situací - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - stres a jeho prevence - odpočinek a volný čas	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;	3. Patologické závislosti - kouření - alkohol - psychotropní látky - patologické hráčství	5
- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;	4. Partnerské vztahy - partnerské vztahy; lidská sexualita - harmonická a disharmonická rodina - plánované rodičovství - ochrana nenarozeného dítěte	5
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	5. Mimořádné události a první pomoc Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	6

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Člověk a životní prostředí	• Biologie • Ošetrovatelství • Ochrana veřejného zdraví • Psychologie	• Psychologie • Somatologie • Ochrana veřejného zdraví

6.6.2 Tělesná výchova

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	2	2	2
---	---	---	---

1. ročník – povinný, 2 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	1. Atletika - abeceda atletiky - starty z různých poloh - reakční rychlost - sprint - kondiční vytrvalost - vrh koulí - technika vrhu koulí - vytrvalostní běh - 800m - skok vysoký - technika odrazu, - štafetový běh - kondiční cvičení - zvyšování fyzické kondice	12
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	2. Odbíjená - nácvik držení míče - nácvik odbití vrchního, spodního - nácvik podání - technika podání - hra v poli, pravidla	12

- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky		
--	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	3. Bruslení - základy bruslení na ledě nebo in-line (v případě příznivých klimatických podmínek)	2
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	4. Sportovní gymnastika - cvičení prostná – všeobecná gymnastická průprava - hrazda - koza - roznožka, skrčka - kruhy	14

- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	5. Florbal - činnost jednotlivce - technika držení hole - vedení míče - přihrávky ve dvojicích - herní kombinace - střelba na bránu - řízená hra	8
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	6. Košíková - driblink - přihrávky ve dvojicích - nácvik dvojtaktu - herní činnost jednotlivce - nácvik střelby na koš - útočná a obranná činnost - řízená hra	12

- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	6. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy - Jacíkův test	6
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí	7. Lyžování - základy sjezdového lyžování (carvingový oblouk) - základy běžeckého lyžování - zásady chování při pobytu v horském prostředí (kurz bude realizován podle možností a podmínek školy a zájmu žáků)	2

zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
---	--	--

2. ročník – povinný, 2 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	1. Atletika - abeceda atletiky - starty - sprint - kondiční vytrvalost - Cooperův běh - vrh koulí - technika vrhu koulí - vytrvalostní běh - 800m - skok vysoký - technika odrazu, - štafetový běh - kondiční cvičení - zvyšování fyzické kondice	12
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	2. Odbíjená - nácvik držení míče - nácvik odbití vrchního, spodního - nácvik podání - technika podání - hra v poli, pravidla	12

- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky		
---	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	3. Sportovní gymnastika - cvičení na náradí - koberec - kotouly, stoj na rukou - zdokonalení techniky - hrazda - koza - roznožka, skrčka - kruhy	14
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat	4. Florbal - činnost jednotlivce - technika držení hole - vedení míče - přihrávky ve dvojicích - herní kombinace - střelba na bránu	8

- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	- řízená hra	
--	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	5. Košíková - driblink - přihrávky ve dvojicích - nácvik dvojtaktu - herní činnost jednotlivce - nácvik střelby na koš - útočná a obranná činnost - řízená hra	14
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým,	6. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	4

zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
---	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	7. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	4

3. ročník – povinný, 2 hodiny týdně, 31 týdnů, celkem 62 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	1. Atletika - abeceda atletiky - starty - sprint - kondiční vytrvalost - vrh koulí - technika vrhu koulí - vytrvalostní běh - 800m - skok vysoký - technika odrazu, - štafetový běh - kondiční cvičení - zvyšování fyzické kondice	10
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	2. Odbíjená - zdokonalení držení míče - zdokonalení odbití vrchního, spodního - zdokonalení podání - technika podání - hra v poli, pravidla	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	3. Sportovní gymnastika - cvičení na náradí - koberec - kotouly, stoj na rukou - zdokonalení techniky - hrazda - koza - roznožka, skrčka - kruhy	12
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku	4. Florbal - činnost jednotlivce - technika držení hole - zdokonalení vedení míče - zdokonalení přihrávky ve dvojicích - herní kombinace - střelba na bránu - řízená hra	8

- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	5. Košíková - driblink - přihrávky ve dvojicích - nácvik dvojtaktu - herní činnost jednotlivce - nácvik střelby na koš - útočná a obranná činnost - řízená hra	12
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	6. Motorické testy - testování tělesné zdatnosti	4

- uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
--	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	7. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	4
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	8. Turistika a sporty v přírodě - druhy turistiky-pěší, vodní, cyklo, horská - orientace v terénu podle mapy i podle přírodních úkazů - turistické značení - bezpečnost (kurz bude realizován podle možností a podmínek školy a zájmu žáků)	2

- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
--	--	--

4. ročník – povinný, 2 hodiny týdně, 30 týdnů, celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	1. Atletika - abeceda atletiky - starty - sprint - kondiční vytrvalost - vrh koulí - technika vrhu koulí - vytrvalostní běh - 800m - skok vysoký - technika odrazu, - štafetový běh - kondiční cvičení - zvyšování fyzické kondice	10
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	2. Odbíjená - zdokonalení držení míče - zdokonalení odbití vrchního, spodního - zdokonalení podání - technika podání - hra v poli, pravidla	12

- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
--	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	3. Sportovní gymnastika - cvičení na náradí - koberec - kotouly, stoj na rukou - zdokonalení techniky - hrazda - koza - roznožka, skrčka - kruhy	10
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje	4. Florbal - činnost jednotlivce - technika držení hole - zdokonalení vedení míče - zdokonalení přihrávky ve dvojicích - herní kombinace - střelba na bránu - řízená hra	8

smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
---	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	5. Košíková - driblink - přihrávky ve dvojicích - nácvik dvojtaktu - herní činnost jednotlivce - nácvik střelby na koš - útočná a obranná činnost - řízená hra	12
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat	6. Motorické testy - testování tělesné zdatnosti	4

- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
--	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	7. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	4

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Člověk a životní prostředí	Tělesná výchova průběžně do všech ročníků Všeobecná ošetrovatelská péče STK /Sporotvně turistický kurz LVK / Lyžařský výcvikový kurz	Tělesná výchova průběžně ze všech ročníků Somatologie

6.7 VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

6.7.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	2	0	0
---	---	---	---

1. ročník – povinný, 2 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí; - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce); - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;	1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém, jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmizace - nápověda, manuál	10

- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra); - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.); - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem); - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor - software pro tvorbu prezentací - grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) - další aplikační programové vybavení	50
- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky; - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;	3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...	4
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá	4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi, informační zdroje, Internet	4

jejich vyhledávání, včetně použití filtrování; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).		
--	--	--

2. ročník – povinný, 2 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce); - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;	1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - algoritmizace - nápověda, manuál	8
- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	45

nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.); - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk); - ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk); - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem); - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;	- tabulkový procesor - databáze - software pro tvorbu prezentací - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) - základy tvorby maker a jejich použití - grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) - další aplikační programové vybavení	
- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky; - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...); - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;	3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...	10
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá	4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi, informační zdroje, Internet	5

jejich vyhledávání, včetně použití filtrování; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Informační a komunikační technologie	Český jazyk Občanská nauka Anglický jazyk Matematika	Matematika Občanská nauka Český jazyk Literatura Anglický jazyk
Člověk a svět práce		

6.8 EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

6.8.1 Ekonomika

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	0	2	0
---	---	---	---

3. ročník – povinný, 2 hodiny týdně, 31 týdnů, celkem 62 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	11
Žák: • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence;	Podnikání - podnikání, právní formy - podnikatelský záměr - podnikání podle obchodního zákoníku - náklady, výnosy, výsledek - hospodaření podniku - marketing - management	11

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových	Finanční vzdělávání	10

sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;		
Žák: - orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody - vypočte sociální a zdravotní pojištění	Mzdy, zákonné odvody - mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy - daně z příjmů - systém sociálního a zdravotního zabezpečení	10
Žák: - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad. - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH - DPH - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním	Daně - přímé a nepřímé daně - daňová evidence - peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, - finanční trh, cenné papíry - úroková míra - náplň činnosti bank	10
Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	Zaměstnání - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, dávky státní	10

- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - orientuje se v situaci ztráty zaměstnání - posoudí, které možnosti sociálních dávek lze využít a kde lze získat bližší informace o jejich poskytování - orientuje se v možnostech vzniku, změny a ukončení pracovního poměru	sociální podpory, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - pracovní smlouva	
--	--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Občan v demokratické společnosti	Občanská nauka Matematika	Občanská nauka Matematiky
Člověk a svět práce	Všeobecná ošetrovatelská péče	Všeobecná ošetrovatelská péče
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie

ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

6.9 ZÁKLAD PRO POSKYTOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE

Obsahový okruh má propedeutický charakter, neboť poskytuje nezbytný odborný základ z vědních disciplín, které jsou potřebné pro poskytování ošetrovatelské péče a pro práci kvalifikovaného zdravotnického pracovníka.

Z odborných kompetencí vede žáka k tomu, aby:

- znal systém péče o zdraví občanů v ČR, své postavení a kompetence v systému zdravotnických pracovníků, základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a prevence nemocí;
- byl vybaven vědomostmi o struktuře a funkcích lidského těla a dalších propedeutických disciplín a uměl tyto vědomosti aplikovat při studiu a v praktické činnosti; osvojil si a správně užíval českou i latinskou terminologii.

Obsahový okruh se podílí také na rozvoji klíčových kompetencí, zejména vede žáka k tomu, aby:

- uplatňoval efektivní způsoby učení, získával a zpracovával informace z různých zdrojů včetně digitálních, byl motivován pro další vzdělávání;
- v rámci pracovní činnosti využíval prostředky informačních a komunikačních technologií jako možného zdroje informací;
- vážil si zdraví jako jedné z prioritních hodnot lidského života;
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- uvědomoval si spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, návštěvníků).

6.9.1 Základ pro poskytování ošetrovatelské péče

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	0	0	0
---	---	---	---

1. ročník – povinný, 2 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby; - vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva; - popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb; - objasní principy řízení zdravotnictví; - vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví; - uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče; - charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování; - vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem; - vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí; - uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné; - vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče; - vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o	1. Ochrana veřejného zdraví - pojmy veřejné zdravotnictví, péče, zdravotní služby - soustava zdravotních zařízení - organizace léčebně - preventivní péče - financování zdravotní péče - uplatnění praktické sestry a základní kategorizace pracovníků ve zdravotnictví	10

zdraví; - objasní postavení nemocného / klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti; - uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví; - vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu; - objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách; - uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci; - vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb;		
Žák: - vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny; - vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví; - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy; - popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy; - uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob; - vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik; - popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění; - objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů; - vysvětlí rozdíl mezi specifickou a	2. Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny - základní pojmy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny - mikroorganismy, diagnostika chorob, účinky léčiv - rezistence mikroorganismů - imunita a fungování imunit. Systému - infekční onemocnění a prevence - hygiena jako obor, činnost, předmět a úkol - zajištění hygieny a zabezpečení práce zaměstnanců ve zdravotnictví	8

nespecifickou imunitou a uveďte příklady; - vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu; uveďte a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci); - objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním; - specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů; - vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování; - objasní pojem nozokomiální nákazy, uveďte jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence; - charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci; - objasní činnost orgánů hygienické služby; - uveďte předmět a úkoly komunální hygieny; - vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě apod.); - vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení; - popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách;		
---	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - objasní pojem zdraví; - vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví; - uvede nejčastější příčiny nemocí; - charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století; - vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle); - vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jednání jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče; - objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva); - charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti; - analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva; - navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu;	3. Podpora zdraví a prevence nemocí - světová zdravotnická organizace WHO - program Zdraví 21 - zdravý způsob života - sociálně patologické závislosti, důsledky a prevence	4

- vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci atp.); - objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích; - v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci;		
Žák: - objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě; - uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů; - popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením;	4. Základy radiační ochrany - rentgenové záření - zdravotní rizika - principy a prostředky k ochraně před ionizačním zářením	4
Žák: - charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů; - vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci; - popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu; - popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku; - stanoví život ohrožující příznaky a stavy; - vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření; - vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a	5. Klinická propedeutika - obsah a pojetí klinické propedeutiky - základní pojmy: zdraví, nemoc, vznik a vývoj nemoci - fyzikální vyšetření, diagnostické metody - základní lékové skupiny - konzervativní a operativní léčba	24

zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody); - vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody); - objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu; - ilustruje využití doplňkových léčebných metod; - vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		
Žák: - uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory); - uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii.	6. Patologie - patologické změny v organismu - příčiny a příznaky zániku organismu - smrt a fáze umírání	18

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Člověk a životní prostředí IKT	Somatologie Ošetřovatelství a ošetřování nemocných Ošetřovatelská péče o nemocné	Somatologie Ošetřovatelství a ošetřování nemocných Ošetřovatelská péče o nemocné

6.9.2 Somatologie

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	1	0	2
---	---	---	---

1. ročník – povinný, 2 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák - charakterizuje somatologii jako vědu a její vztah k dalším vědním oborům; - chápe přínos předmětu pro studium; - charakterizuje historický vývoj lékařství, - rozdělí biologické a lékařské vědy;	1. Úvod do předmětu - předmět somatologie - základní třídění biologických a lékařských věd - historie lékařství	8
Žák - na modelu prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla; - prakticky předvede základní pohyby; - používá odbornou latinskou terminologii;	2. Základní orientace na lidském těle - roviny a směry na lidském těle - základní pohyby (extenze, flexe, rotace, torze, abdukce, addukce)	10
Žák - popíše obecnou stavbu a spojení kostí (i latinsky) - charakterizuje význam prvků a faktorů ovlivňujících růst kostí; - prakticky prezentuje jednotlivé kosti na modelu kosterní soustavy; - vysvětlí princip jednotlivých kostních spojení, schematicky znázorní kloub; - na modelu popíše vybrané klouby těla; - popíše obecnou stavbu svalů a objasní funkce jednotlivých svalů; - definuje a vysvětlí pojmy svalová kontrakce, svalová práce, - anaerobní a aerobní svalový metabolismus;	3. Pohybový systém - kostra lidského těla - kostní spoje - svalová soustava	32

- prakticky prezentuje jednotlivé svalové skupiny a svaly na modelu;		
Žák - definuje pojmy krev, krevní plasma, krevní elementy, imunita, hemostáza, hematokrit, hemolýza, sedimentace, hematopoéza; - uvádí popis a význam jednotlivých složek krve; - vysvětlí princip určování krevních skupin a Rh-faktoru; - vysvětlí a znázorní základní principy srážení krve, zástavy krvácení a hemolýzy; - rozlišuje jednotlivé druhy imunity, typy imunitních reakcí; - rozlišuje aktivní a pasivní očkování, jejich význam v prevenci infekčních chorob; - zvládá odbornou latinskou terminologii;	4. Krev - obecná charakteristika, funkce, význam a složení krve a krevní plasmy - formované elementy - krevní skupiny, Rh faktor - imunitní systém, očkování - princip srážení krve	18

2. ročník – povinný, 1 hodina týdně, 34 týdnů, celkem 34 hodin

Žák - popíše stavbu stěn cév a srdce; - rozliší a popíše malý a velký krevní oběh; - popíše a znázorní jednotlivé srdeční oddíly, umístění chlopní a odstupy velkých cév; - vysvětlí stručně princip funkce a řízení srdeční činnosti; - definuje pojmy krevní tlak, puls, ozvy, minutový objem srdeční, srdeční výdej, EKG; - popíše hlavní cévy těla, portální, koronární a mozkový oběh, objasní zvláštnosti oběhu plodu a novorozence; - vysvětlí stavbu a funkci mízního systému; - zvládá odbornou latinskou terminologii;	5. Oběhový systém - obecné principy stavby a funkce krevního oběhu, malý a velký krevní oběh - stavba a funkce srdce, zevní projevy srdeční činnosti - cévní systém krevního oběhu (přehled hlavních tepen a žil) – portální oběh, koronární oběh, krevní zásobení mozku - dynamika krevního oběhu - oběh plodu a novorozence - mízní systém, slezina	10
Žák	6. Dýchací systém - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchací soustavy	10

- popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest a plic; - vysvětlí přenos krevních plynů (kyslíku a kysličníku uhličitého) mezi plícemi, krví a tkáněmi; - uvádí jednotlivé plicní objemy a faktory, které je ovlivňují; - vysvětlí mechanismus a princip řízení dýchání; - uvádí příčiny a důsledky hypoxie; - zvládá odbornou latinskou terminologii;	- přenos dýchacích plynů - mechanika dýchání, řízení dýchání - plicní objemy - hypoxie	
Žák - prezentuje na modelu, na nástěnném obraze jednotlivé části; gastrointestinálního traktu a schematicky je znázorní; - rozliší stavbu a funkci jednotlivých orgánů; - rozliší mléčný a definitivní chrup, nakreslí a popíše zubní vzorec; - objasní funkci žláz (slinné žlázy, slinivka břišní, játra) a jejich šťáv; - charakterizuje trávení, vstřebávání a metabolismus základních živin; - prezentuje zjištěné informace v oblasti zdravé výživy; - zvládá odbornou latinskou terminologii;	7. Trávicí systém - obecná stavba a funkce GIT - dutina ústní, slinné žlázy, chrup - hltan, jícen, žaludek - tenké a tlusté střevo - játra a žlučové cesty - slinivka břišní - topografie orgánů dutiny břišní - metabolismus základních živin - zdravá výživa a vliv výživy na zdraví	14

4. ročník – povinný, 2 hodiny týdně, 30 týdnů, celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák - ukáže na modelu jednotlivé orgány; - objasní stavbu a funkci ledvin; - vysvětlí princip tvorby moče; - schematicky znázorní a popíše nefron; - popíše stavbu a vysvětlí funkci vývodných cest močových; - objasní význam správného pitného režimu ve vztahu k diuréze;	8. Močový systém a vylučování - ledviny a vývodné cesty močové - diuréza, řízení tvorby moče - složení moče	14

- zvládá odbornou latinskou terminologii;		
Žák - popíše na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému; - vysvětlí funkci jednotlivých částí; - rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány ženy i muže; - charakterizuje jednotlivé fáze menstruačního a ovulačního cyklu; - popíše princip oplození a vývoj zárodku, plodu; - popíše průběh těhotenství a jednotlivé doby porodní, znaky zralého novorozence; - uvede příklady antikoncepce; - jmenuje zásady intimní hygieny a objasní její význam; - zvládá odbornou latinskou terminologii;	9. Reprodukční systém - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy - menstruační a ovulační cyklus - oplození a vývoj zárodku, těhotenství - porod a znaky zralého novorozence - reprodukční zdraví a plánované rodičovství	12
Žák - popíše jednotlivé vrstvy kůže; - vysvětlí funkci kůže; - objasní funkci přídatných kožních orgánů; - popíše stavbu a vysvětlí funkci mléčné žlázy; - objasní princip laktace a význam kojení; - zvládá odbornou latinskou terminologii;	10. Kožní systém - stavba a funkce kůže - přídatné kožní orgány - mléčná žláza, laktace	8
Žák - charakterizuje jednotlivé principy řízení organismu; - objasní pojem hormon, žláza s vnitřní sekrecí; - vysvětlí pojem zpětná vazba; - na modelu popíše stavbu jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí a popíše jejich význam a funkci; - zdůvodní projevy deficitu nebo nadbytku hormonu u jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí; - zvládá odbornou latinskou terminologii; -	11. Řízení činnosti organismu, látkové řízení - regulace humorální a nervová - hypothalamo-hypofyzární systém - stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí - štítná žláza - příštítná tělíska - nadledviny - Langerhansovy ostrůvky	10

Žák - definuje a popíše neuron; - vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, reflex; - ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému, vysvětlí jejich hlavní funkci; - popíše obaly CNS a komorový systém a popíše jejich funkci; - vyjmenuje jednotlivé druhy nervových vláken; - popíše stavbu páteřní míchy a vysvětlí funkci míšních nervů; - vyjmenuje jednotlivé hlavové nervy a objasní jejich funkci; - zvládá odbornou latinskou terminologii; - objasní význam vegetativního nervového systému, vyjmenuje rozdíly v působení sympatiku a parasympatiku; - objasní princip termoregulace; - definuje pojmy vyšší nervovou činnost, spánek, paměť;	12. Nervový systém - nervová buňka, vzruch - obecná stavba a funkce nervového systému - stavba a funkce mozku - obaly CNS - stavba a funkce míchy - druhy nervových vláken, reflexní oblouk - periferní nervový systém, míšní a hlavové nervy - vegetativní nervový systém - termoregulace - vyšší nervová činnost, spánek, paměť - smyslové orgány	16
--	---	------------------

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Člověk a životní prostředí	• Péče o zdraví • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče • Ošetrovatelství a ošetrování nemocných • Ošetrovatelská péče o nemocné • Psychologie	• Péče o zdraví • Biologie • Psychologie • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče

6.9.3 První pomoc

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	1	0	0
---	---	---	---

2.ročník – povinný, 1 hodina týdně, 34 týdnů, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - prezentuje základní pojmy vztahující se k první pomoci a správně je používá - charakterizuje své postavení v záchranném řetězci - vhodně komunikuje s postiženým	Úvod do předmětu - definice základních pojmů (nejisté a jisté známky smrti, klinická a biologická smrt, resuscitace) - základy komunikace s postiženým	1
Žák: - vyjmenuje linky tísňového volání - charakterizuje své postavení v záchranném systému - definuje složky integrovaného záchranného systému, způsoby aktivace a komunikace v systému - charakterizuje součásti zdravotnické záchranné služby - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích - vhodně komunikuje s postiženým	Integrovaný záchranný systém - základní složky integrovaného záchranného systému, jejich kompetence - způsoby aktivace integrovaného záchranného systému, vlastnosti zachránce, význam první pomoci	1
Žák: - vysvětluje pravidla osobní bezpečnosti zachránce - vysvětluje důležitost získání informací od zraněného a okolí - objasňuje postup poskytování první pomoci a uvádí pravidla třídění raněných - popisuje a aplikuje postup vyšetření zraněných - získává základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění a předává je integrovanému záchrannému systému - orientuje se v terénu - správně posoudí závažnost situace - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích	Jednotný postup při poskytování první pomoci - orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných - zjišťování základních informací - záznam a předání informací - jednotný postup poskytování první pomoci - nácvik postupu vyšetřování a předávání informací - osobní bezpečnost zachránce	1

Žák: -vyhodnocuje a měří fyziologické funkce postiženého - definuje subjektivní a objektivní příznaky u postiženého -popisuje možné následky při chybném orientačním vyšetření -hodnotí fyziologické funkce a uvádí jejich patologie -předává získané informace zdravotnické záchranné službě -aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích -vhodně komunikuje s postiženým	Orientační vyšetření postiženého -zhodnocení stavu vědomí, Glasgow coma scale -zhodnocení pulsu, správná technika pro měření pulsu -zhodnocení dechu, způsoby měření orientačního vyšetření zornic, hlavy, krku, hrudníku, horních končetin, břicha, pánve, dolních končetin, páteře	2
Žák: -vyjmenovává pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených - prezentuje vhodné odsunové prostředky -vysvětluje důležitost polohování a transportu zraněných -ukládá postiženého do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu polohy zdůvodňuje -dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	Polohování a transport raněných -pravidla a způsoby vyprošťování postižených, základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace, zásady odsunu zraněných, odsunové prostředky, techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami, nácvik modelových situací	1
Žák: -definuje pojem neodkladná resuscitace -realizuje postup neodkladné resuscitace u dospělého a dítěte -vyjmenovává a charakterizuje pomůcky k zajištění průchodnosti dýchacích cest -vysvětluje nutnost znalosti resuscitace -diagnostikuje zástavu dýchání a krevního oběhu -vyjmenovává příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu - poskytuje nepřímou srdeční masáž a zahajuje kardiopulmonální resuscitaci - používá vhodné pomůcky k resuscitaci a osobní ochranné prostředky -kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu -aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích	Neodkladná resuscitace -poruchy průchodnosti dýchacích cest (u dětí a dospělých), zástava dýchání (u dětí a dospělých), zástava krevního oběhu (u dětí a dospělých), etické aspekty neodkladné resuscitace, pomůcky k osobní ochraně (resuscitační rouška, dýchací maska s náustkem), pomůcky k rozšířené neodkladné resuscitaci (nosní vzduchovod, ústní vzduchovod, laryngoskop, endotracheální kanyla, combiroura, laryngeální maska, tracheotomická kanyla, kardiopumpa) urgentní zajištění dýchacích cest – koniopunkce, koniotomie, tracheotomie, tracheostomie nácvik práce s ambuvakem nácvik provedení, modelové situace	3
Žák: -kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu -definuje příčiny a příznaky poruch vědomí -diferencuje stupně poruch vědomí	Bezvědomí -vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí (kvantitativní, kvalitativní)	2

- poskytuje první pomoc při kolapsu - aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích - vhodně komunikuje s postiženým	- vyšetření postiženého v bezvědomí - hodnocení Glasgow coma scale - sledování stavu, záznam informací, poloha v bezvědomí, transport zraněných v bezvědomí, první pomoc při kolapsu, modelové situace	
Žák: - vyjmenovává příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku - popisuje a rozpoznává příznaky šoku - vysvětluje nebezpečí rozvoje šoku a význam preventivních opatření - používá protišoková opatření	Šok - druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu, první pomoc u šokových stavů, preventivní protišoková opatření, nácvik modelových situací	1
Žák: - definuje příčiny a diferencuje druhy krvácení - popisuje komplikace spojené s krvácením - používá prostředky osobní ochrany - ošetřuje jednotlivé druhy krvácení	Krvácení - druhy krvácení, jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení, rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů, nácvik ošetření modelové situace	2
Žák: - vyjmenovává příčiny a druhy ran - popisuje význam dodržování zásad asepse a antiseptiky, sterility, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	Rány - druhy ran a poranění, zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky poranění zvířetem: pokousání, bodnutí hmyzem, kousnutí klíštětem, uštknutí jedovatým hadem nácvik ošetření, modelové situace	1
Žák: - definuje postupy ošetřování jednotlivých úrazů	Poškození teplem, chladem, el. proudem, chem. látkami, tonutí, oběšení - druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození, poskytnutí první pomoci, nácvik ošetření modelové situace	1
Žák: - orientuje se v možnostech ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby - vysvětluje význam ochrany hlavy v různých situacích	Kraniocerebrální poranění - poranění hlavy a mozku, poranění obličejového skeletu a měkkých tkání, nácvik modelových situací	1
Žák: - popisuje postup a prakticky ošetřuje jednotlivá poranění - podává přesné informace o zraněných - objasňuje nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy	Poranění páteře a míchy - poranění páteře, poranění míchy, nácvik modelových situací	1

-popisuje komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování		
Žák: - poskytuje první pomoc dle jednotného systému -vhodně komunikuje s postiženým -aplikuje získané vědomosti a dovednosti v modelových situacích	Poranění hrudníku -poranění žeber a hrudní kosti, poranění měkkých tkání, otevřená poranění hrudníku, nácvik modelových situací	1
Žák: -specifikuje příčiny, příznaky a komplikace u poranění břicha a náhlých příhod břišních	Náhlé příhody břišní a úrazové poranění břicha -otevřená a zavřená poranění břicha a pánve, nejčastější náhlé příhody břišní, nácvik modelových situací	1
Žák: -popisuje příčiny, příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů, imobilizace zlomenin	Poranění kosti a kloubů -zlomeniny, luxace a subluxace jednotlivých kostí a kloubů, zásady imobilizace, nácvik ošetření jednotlivých zlomenin, nácvik modelových situací	4
Žák: -definuje a diferencuje příčiny, příznaky a komplikace u jednotlivých akutních interních stavů -sleduje a vyšetřuje základní životní funkce -volí vhodnou polohu pro jednotlivé postižené	Akutní interní stavy -bolesti na hrudi (akutní infarkt myokardu, angína pectoris, vertebrogenní algický syndrom, plicní embolie...), křečové stavy, těžká dušnost, diabetes mellitus (časné komplikace), alergie, cévní mozková příhoda, nácvik modelových situací	3
Žák: -definuje příčiny, příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii -používá vhodné prostředky pro ošetření rodičky i novorozence v mimořádných podmínkách	Akutní stavy v gynekologii -krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod, zásady první pomoci při náhlých stavech u těhotných žen, nácvik modelových situací	1
Žák: -diferencuje příčiny, příznaky a komplikace u nejčastějších akutních intoxikací -popisuje nebezpečí při zneužívání návykových látek	Akutní intoxikace -nejčastější akutní intoxikace a jejich charakteristika a diagnostika, intoxikace návykovými látkami, zásady poskytování první pomoci, nácvik modelových situací	2
Žák: -sleduje a vyšetřuje základní životní funkce -volí vhodnou polohu pro jednotlivé postižené	Polytrauma -charakteristika, příčiny a diagnostika polytraumat, orientace na místě nehody a posouzení závažnosti situace, zásady poskytování první pomoci (polohování, protišoková opatření a transport), nácvik modelových situací	1

Žák: -používá jednotný postup při poskytování první pomoci u těchto poranění -sleduje a vyšetřuje základní životní funkce	Tlaková poranění -charakteristika tlakových poranění (crush syndrom, blast syndrom), příčiny, příznaky a komplikace, zásady poskytování první pomoci, nácvik modelových situací	1
Žák: -seznamuje se s provozem IZS	Exkurze na IZS -seznámení se s IZS	2

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Člověk a životní prostředí	Ošetrovatelství a ošetrování nemocných Základ pro poskytování ošetrovateľské péče Somatologie	Ošetrovatelství a ošetrování nemocných Základ pro poskytování ošetrovateľské péče Somatologie
Člověk a svět práce	Ošetrovatelství a ošetrování nemocných	Základ pro poskytování ošetrovateľské péče

6.10 OŠETŘOVATELSTVÍ A OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH

Učivo tohoto obsahového okruhu poskytuje žákům ucelený přehled o ošetřovatelství a ošetřování nemocných. Umožňuje jim získat odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o nemocné potřebné pro poskytování komplexní ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu.

Žáci si osvojí nejen potřebné pracovní činnosti, dovednosti a návyky, ale také žádoucí postoje ke svému povolání, k pacientům a spolupracovníkům.

Obsahový okruh se podílí také na rozvoji klíčových kompetencí tím, že:

- vede žáky k uplatňování efektivních způsobů učení, k získávání a zpracování informací z různých zdrojů včetně digitálních, motivuje je pro další vzdělávání;
- vytváří u žáků dovednosti potřebné pro účinnou organizaci práce a konstruktivní řešení pracovních situací a problémů;
- učí je vhodně komunikovat v českém i v cizím jazyce s nemocnými a jejich příbuznými, uplatňovat profesní etiku a práva nemocných;
- učí je být účinným členem týmu, pracovat kvalitně a odpovědně;
- dbát na své zdraví a osobní rozvoj a vyrovnávat se s pracovním zatížením;
- aplikovat efektivně matematické dovednosti při řešení pracovních úkolů;
- používat v pracovní činnosti jako zdroj informací prostředky informačních a komunikačních technologií.

Z odborných kompetencí vytváří tento obsahový okruh kromě dovedností potřebných pro poskytování komplexní ošetřovatelské péče návyky dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci, jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

8	8	4	4
---	---	---	---

1. ročník – povinný, 8 hodin týdně, 34 týdnů, celkem 272 hodin

[illegible]

- provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku; - přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat; - přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce; - asistuje při vizitě; - připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům; - sleduje poruchy celistvosti kůže; - asistuje při převazech a ošetřování ran; - jmenuje základní vybavení ošetrovací jednotky; - provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných; - provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti; - dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky; - charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál; - používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin; - rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování; - sleduje bilanci tekutin; - pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy; - popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebepéče; - vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání; - vysvětlí význam spánku; - charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku; - uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti; - sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace;		
---	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: pečuje o močové katétry nemocných starších 3 let; - sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného; - pečuje o vyprazdňování nemocného; - provádí klyzma; - aktivně pečuje o inkontinentní nemocné; - popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika; - uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět; - zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii; - ošetřuje periferní žilní vstupy; - interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu; - odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál; - provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve; - provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let; - dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu; - ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie; - popíše druhy punkcí; - objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství; - vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu; - popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace; - popíše tradiční balneologické procedury; - aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury; - aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence); - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii;	1. Ošetřovatelství - sledování vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva - péče o stomie praktický nácvik - pomůcky pro inkontinentní nemocné - podávání léků praktický nácvik - aplikace injekcí - infuze - transfuze praktický nácvik - odběry biologického materiálu praktický nácvik - péče o dýchací cesty, inhalační a kyslíková terapie - základy rehabilitačního ošetřovatelství praktický nácvik - péče o pacienta při punkcích - asistence při převazech ran praktický nácvik	222 5 15 15 5 5 5

- rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci; - popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu; dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací; - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti; - používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů; - provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace; - pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů; - spolupracuje se členy zdravotnického týmu; - komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii; - dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými; - používá platné ošetrovatelské standardy; - motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe; - pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebeděče; - sleduje zdravotní stav nemocného; - předchází vzniku imobilizačního syndromu; - používá správně pomůcky k podávání léků; - sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných; - dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví; aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku; - provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce; - zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace; - vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla;		
---	--	--

3. ročník – povinný, 4 hodin týdně, 31 týdnů, celkem 124 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - popisuje a demonstruje anatomii a fyziologii příslušného systému - popisuje hlavní příznaky onemocnění - vyjmenovává příčiny onemocnění, vyšetřovací metody, léčbu a charakterizuje zvláštnosti práce na jednotlivých oddělení	1. Ošetrovatelství - předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací - úprava zdravotnického pracovníka podle předpisu BOZP	4
	2. ošetrovatelská péče na interním oddělení - ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním dýchacího ústrojí - ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním srdce a cév - ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním trávicího ústrojí - ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním krve - ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí - ošetrovatelská péče o nemocného s neurologickým onemocněním - praktický nácvik péče o pacienta s interním onemocněním	50
	3. Ošetrovatelská péče na chirurgickém oddělení - ošetrovatelská péče v předoperační a pooperační přípravě pacienta	30
	30 - ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním trávicího ústrojí - praktický nácvik péče o pacienta s chirurgickým onemocněním	20

4. ročník – povinný, 4 hodin týdně, 30 týdnů, celkem 120 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - popisuje a demonstruje anatomii a fyziologii příslušného systému - popisuje hlavní příznaky onemocnění - vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí; - provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory; - pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu; - poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým; - pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného; - vyjmenovává příčiny onemocnění, vyšetřovací metody, léčbu a charakterizuje zvláštnosti práce na jednotlivých odděleních - zpracovává dentální materiály v ordinaci; - vede příslušnou dokumentaci; - dodržuje hygienické zásady a BOZP;	3. Ošetrovatelská péče na chirurgickém oddělení - ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí - ošetrovatelská péče o nemocného s onemocněním kostí a kloubů - ošetrovatelská péče o nemocného s poraněním hlavy a mozku 4. Ošetrovatelská péče na urologickém oddělení 5. Ošetrovatelská péče na neurologickém oddělení 6. Ošetrovatelská péče o staré a dlouhodobě nemocné 7. Ošetrovatelská péče v terénu, v komunitních centrech, v léčebných ústavech, sociálních službách, rehabilitace 8. Ošetrovatelská péče na dětském oddělení 9. Ošetrovatelská péče na gynekologicko- porodnickém oddělení 10. Ošetrovatelská péče na onkologickém oddělení 11. Ošetrovatelská péče na očním oddělení 12. Ošetrovatelská péče na stomatologickém oddělení	120

Průřezová témata	Přesahy do učebních bloků	Přesahy z učebních bloků
Člověk a životní prostředí	Somatologie	Somatologie
Člověk a svět práce	Ošetrovatelská péče o nemocné	Ošetrovatelská péče o nemocné

	Základy pro poskytování ošetrovatelské péče	Základy pro poskytování ošetrovatelské péče
--	---	---

6.10.2 Ošetrovatelská péče o nemocné

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	0	14	16
---	---	----	----

3. ročník – povinný, 14 hodin týdně (2 dny, 7 hodin denně), 31 týdnů, 434 hodin celkem (z toho 2/3 hodin na chirurgii a interně, tj. min. 290 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
z RVP - charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních; - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat; - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění; - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních; - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům; - vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.	z RVP Ošetrovatelská péče u nemocných na odděleních interním, chirurgickém a ortopedickém, neurologickém, gynekologicko-porodnickém, dětském, v péči o staré lidi a gerontologii a v terminálním stádiu nemoci, v rehabilitační a fyzikální medicíně a stomatologii. Práce praktické sestry v terénu, v komunitních centrech, v léčebných ústavech a dětských zařízeních, v sociálních službách. - předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací - úprava zdravotnického pracovníka podle předpisu BOZP
Žák: - charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních; - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat; - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění; - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních; - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům; - vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.	ORGANIZAČNÍ A METODICKÉ POKYNY - bezpečnost práce a požární ochrana, harmonogram práce na jednotlivých ošetrovacích jednotkách, zásady chování žáků při výuce, ošetrování nemocných

Žák: - popisuje organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu - orientuje se ve zdravotnické dokumentaci - komunikuje s klienty různých věkových skupin a národnostních menšin - určuje specifika jednotlivých ošetrovacích jednotek - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci - dbá na estetickou úpravu svého zevnějšku - vymezuje léčebný a organizační řád - respektuje práva nemocných	MANAGEMENT OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE -organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu, specifika vybavení a pracovních postupů na ošetrovateľské jednotce ,požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, léčebný a organizační řád , práva nemocných
Žák: - pečuje o osobní hygienu klientů různého stupně, sebed péče - zvládá praktické provedení úpravy lůžka - manipuluje s čistým a použitým prádlem	REALIZACE ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE -hygienická péče, úprava lůžka, péče o pomůcky, prevence opruzenin a dekubitů, polohování nemocného
Žák: - dodržuje hygienické zásady při podávání stravy a manipulaci s jídlem - orientuje se v dietním systému	PÉČE O VÝŽIVU -podávání jídla dietní systém, výživa dětí, hydratace nemocných
Žák: - sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci a frekvenci vyprazdňování - provádí klyzma a cévkování ženy - připraví pomůcky pro cévkování - muže asistuje u cévkování muže	PÉČE O VYPRAZDŇOVÁNÍ -sledování odchodu moče a stolice, vedení záznamů v dokumentaci podávání klyzmatu a cévkování ženy, sledování diurézy, bilance tekutin, měrné hodnoty moče
Žák: - dodržuje stanovené postupy při měření fyziologických funkcí	SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ -měření krevního tlaku, pulzu, tělesné teploty, dechu, zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů, zjišťování a posuzování stavu vědomí, vedení záznamu fyziologických funkcí
Žák: - vyjmenovává typy a druhy vizit -připravuje pomůcky k vizitě - asistuje u vizity	VIZITA -druhy a typy vizit příprava pomůcek k vizitě, příprava nemocného k vizitě, asistence při převazech a ošetřování akutních a chronických ran, diagnostické a léčebné výkony
Žák: - popisuje postup jednotlivých odběrů biologického materiálu - orientuje se v postupech jednotlivých odběrů biologického materiálu - připravuje pomůcky i klienty k odběru biologického materiálu - popisuje pravidla transportu do laboratoře	ODBĚR BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU -příprava dokumentace a pomůcek,, fyzická a psychická příprava klientů odběr biologického materiálu na biochemické, mikrobiologické, imunologické, hematologické, cytologické, bioptické a sérologické vyšetření, dodržování zásad

	bezpečnosti a ochrany zdraví při práci při odběru biologického materiálu
Žák: - objasňuje nutnost ukládání léků podle lékové formy - diferencuje léky podle formy, účinku a způsobu aplikace - počítá množství podávaného léku - orientuje se v označení léků - podává léky dle ordinace	PODÁVÁNÍ LÉKŮ -uložení léků na ošetrovací jednotce, hospodaření s léky, manipulace s opiáty, zásady práce při podávání léků, podávání léků per os, dýchacím ústrojím, na kůži, i, do tělních dutin sledování účinků léků, aplikace kyslíku, zásady při podávání kyslíku, práce s dokumentací klienta
Žák: - připravuje a aplikuje injekce pod kůži a do svalu - dodržuje zásady postupu - připravuje pomůcky k aplikaci léků	APLIKACE LÉKŮ INJEKCEMI -příprava a aplikace léků injekcemi pod kůži a do svalu, příprava intravenózních injekcí a infuzí, asistence při aplikaci intravenózních injekcí a infuzí, asistence u transfuze
Žák: -aktivně vyhledává a uspokojuje psychické, fyzické a sociální potřeby klientů	PSYCHICKÁ A FYZICKÁ AKTIVIZACE KLIENTŮ -vyhledávání potřeb klientů, uspokojování potřeb klientů, komunikace s klientem, prevence imobilizačního syndromu, rehabilitace
Žák: - spolupracuje při příjmu, propuštění, překladi a úmrtí - připravuje a vyplňuje dokumentaci - ošetřuje umírající a pečuje o mrtvé tělo	PŘÍJEM, PŘEKLAD, PROPUŠTĚNÍ, ÚMRTÍ KLIENTA -asistence a ošetrovatelské intervence při příjmu, propuštění a úmrtí klienta, péče o mrtvé tělo, dokumentace
Žák: - zpracovává dentální materiály v ordinaci; - vede příslušnou dokumentaci; - dodržuje hygienické zásady a BOZP;	STOMATOLOGIE

4. ročník – povinný, 16 hodin týdně (2 dny, 8 hodin denně), 30 týdnů, 480 hodin celkem
(z toho 2/3 hodin na chirurgii a interně, tj. min. 320 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
z RVP - charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních; - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat; - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění; - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních; - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům;	z RVP Ošetrovatelská péče u nemocných na odděleních interním, chirurgickém a ortopedickém, neurologickém, gynekologicko-porodnickém, dětském, v péči o staré lidi a gerontologii a v terminálním stádiu nemoci, v rehabilitační a fyzikální medicíně a stomatologii. Práce praktické sestry v terénu, v komunitních centrech, v léčebných ústavech a dětských zařízeních, v sociálních službách. - předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací

- vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.	- úprava zdravotnického pracovníka podle předpisu BOZP
Žák: - charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních; - uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat; - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění; - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních; - rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům; - vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.	ORGANIZAČNÍ A METODICKÉ POKYNY - bezpečnost práce a požární ochrana, harmonogram práce na jednotlivých ošetrovacích jednotkách, zásady chování žáků při výuce, ošetrování nemocných
Žák: - pečuje o osobní hygienu klientů různého stupně, sebek péče - zvládá praktické provedení úpravy lůžka - manipuluje s čistým a použitým prádlem	REALIZACE ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE -hygienická péče, úprava lůžka, péče o pomůcky, prevence opruzenin a dekubitů, polohování nemocného
Žák: - dodržuje hygienické zásady při podávání stravy a manipulaci s jídlem -orientuje se v dietním systému	PÉČE O VÝŽIVU -podávání jídla dietní systém, výživa dětí, hydratace nemocných
Žák: - sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci a frekvenci vyprazdňování - provádí klyzma a cévkování ženy - připraví pomůcky pro cévkování - muže asistuje u cévkování muže	PÉČE O VYPRAZDŇOVÁNÍ - sledování odchodu moče a stolice, vedení záznamů v dokumentaci podávání klyzmatu a cévkování ženy, sledování diurézy, bilance tekutin, měrné hodnoty moče
Žák: - dodržuje stanovené postupy při měření fyziologických funkcí	SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ - měření krevního tlaku, pulzu, tělesné teploty, dechu, zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů, zjišťování a posuzování stavu vědomí, vedení záznamu fyziologických funkcí
Žák: - vyjmenovává typy a druhy vizit - připravuje pomůcky k vizitě - asistuje u vizity	VIZITA - druhy a typy vizit příprava pomůcek k vizitě, příprava nemocného k vizitě, asistence při převazech a ošetrování

	akutních a chronických ran, diagnostické a léčebné výkony
Žák: - popisuje postup jednotlivých odběrů biologického materiálu - orientuje se v postupech jednotlivých odběrů biologického materiálu - připravuje pomůcky i klienty k odběru biologického materiálu - popisuje pravidla transportu do laboratoře	ODBĚR BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU - příprava dokumentace a pomůcek, fyzická a psychická příprava klientů odběr biologického materiálu na biochemické, mikrobiologické, imunologické, hematologické, cytologické, bioptické a sérologické vyšetření, dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci při odběru biologického materiálu
Žák: - objasňuje nutnost ukládání léků podle lékové formy - diferencuje léky podle formy, účinku a způsobu aplikace - počítá množství podávaného léku - orientuje se v označení léků - podává léky dle ordinace	PODÁVÁNÍ LÉKŮ - uložení léků na ošetrovací jednotce, hospodaření s léky, manipulace s opiáty, zásady práce při podávání léků, podávání léků per os, dýchacím ústrojím, na kůži, do tělních dutin sledování účinků léků, aplikace kyslíku, zásady při podávání kyslíku, práce s dokumentací klienta
Žák: - připravuje a aplikuje injekce pod kůži a do svalu - dodržuje zásady postupu - připravuje pomůcky k aplikaci léků	APLIKACE LÉKŮ INJEKCEMI - příprava a aplikace léků injekcemi pod kůži a do svalu, příprava intravenózních injekcí a infuzí, asistence při aplikaci intravenózních injekcí a infuzí, asistence u transfuze
Žák: - aktivně vyhledává a uspokojuje psychické, fyzické a sociální potřeby klientů	PSYCHICKÁ A FYZICKÁ AKTIVIZACE KLIENTŮ - vyhledávání potřeb klientů, uspokojování potřeb klientů, komunikace s klientem, prevence imobilizačního syndromu, rehabilitace
Žák: - spolupracuje při příjmu, propuštění, překlada a úmrtí - připravuje a vyplňuje dokumentaci - ošetřuje umírající a pečuje o mrtvé tělo	PŘÍJEM, PŘEKLAD, PROPUŠTĚNÍ, ÚMRTÍ KLIENTA - asistence a ošetrovatelské intervence při příjmu, propuštění a úmrtí klienta, péče o mrtvé tělo, dokumentace
Žák: - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelské péče v klinických oborech a komunitní péči - uvádí náplň domácí péče při kontaktu s klienty	Práce praktické sestry v terénu, v komunitních centrech, v léčebných ústavech a dětských zařízeních, v sociálních službách.

Žák: - orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě jednotlivých onemocnění - vyhledává a uspokojuje biopsycho-sociální potřeby - vyhodnocuje příznaky onemocnění	OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE O NEMOCNÉ NA INTERNÍM ODDĚLENÍ - ošetrovatelská péče o klienty s onemocněním dýchacích cest - ošetrovatelská péče o klienty s onemocněním srdce a cév - ošetrovatelská péče o klienty s endokrinním onemocněním - ošetrovatelská péče o klienty s onemocněním ledvin a močových cest - ošetrovatelská péče o klienty s onemocněním zažívacího traktu - ošetrovatelská péče o klienty s onemocněním krve	
Žák: - orientuje se etiopatogenezi jednotlivých onemocnění - specifikuje zvláštnosti ošetrovatelských postupů jednotlivých onemocnění - připravuje klienty k chirurgickým zákrokům, operacím a vyšetřovacím metodám - pečuje o klienty po operacích, zákrocích a vyšetřeních - pečuje o operační ránu - uplatňuje postupy zamezující vzniku pooperačních komplikací	OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE O NEMOCNÉ NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ - ošetrovatelská péče o klienta před operacemi a po operacích a chirurgických zákrocích - ošetrovatelská péče o klienty s poruchou vědomí - ošetrovatelská péče o klienty s náhlou příhodou břišní - ošetrovatelská péče o klienty s onemocněním zažívacího traktu - ošetrovatelská péče o klienty s traumatologickým onemocněním - ošetrovatelská péče o klienty s onemocněním cév - ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním urogenitálního traktu - ošetrovatelská péče o klienty s onemocněním pohybového ústrojí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce	Somatologie Ošetrovatelská péče o nemocné Základy pro poskytování ošetrovatelské péče	Somatologie Ošetrovatelská péče o nemocné Základy pro poskytování ošetrovatelské péče

6.11 SOCIÁLNÍ VZTAHY A DOVEDNOSTI

Okruh formuje vztah žáků k povolání a rozvíjí jejich profesní a sociální kompetence, zejména vztah k nemocným. Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných znalostí a dovedností z psychologie a jejich aplikaci při řešení konkrétních pracovních problémů a situací. Na modelových situacích se učí komunikovat s nemocnými různého typu i s jejich okolím a osvojují si zásady týmové práce. Pozornost je věnována také osobnostnímu rozvoji žáků a prevenci syndromu vyhoření.

Z hlediska požadovaných klíčových kompetencí rozvíjí tento obsahový okruh nejen komunikativní, sociální a personální kompetence, ale také kompetence konstruktivně řešit problémy a efektivně se učit, pracovat s informacemi a využívat prostředků informačních a komunikačních technologií. Obsahový okruh přispívá také k rozvoji občanské kompetence a kulturního povědomí tím, že formuje postoje a chování žáků k nemocným a zdravotně nebo sociálně handicapovaným osobám i k osobám z jiného jazykového a kulturního prostředí

6.11.1 Psychologie

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	2	2	1
---	---	---	---

2. ročník – povinný, 2 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - objasní předmět psychologie a její členění na disciplíny, na příkladech uvede její praktické využití - vysvětlí funkci a předmět zdravotnické psychologie, adekvátně užívá odbornou psychologickou terminologii, - vysvětlí základní psychologické pojmy - charakterizuje psychologické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice - vysvětlí proces učení, charakterizuje jednotlivé druhy, styly, podmínky a metody učení - analyzuje vlastní styl učení - užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací; - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti.	Psychologie jako věda a obecná psychologie - vymezení předmětu - obory psychologie - význam psychologie pro profesi zdravotnického asistenta - determinace a struktura lidské psychiky - psychické procesy, stavy a vlastnosti, jejich členění	40
Žák: - je schopen podat na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka; - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti; - je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu; - ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů.	Psychologie osobnosti - pojetí osobnosti - determinace psychiky - typologie osobnosti - vlastnosti a rysy osobnosti - metody poznávání osobnosti	28

3. ročník – povinný, 2 hodiny týdně, 31 týdnů, celkem 62 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje; - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích; - uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka; - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí.	Vývojová psychologie - procesy a činitelé psychického vývoje - periodizace psychického vývoje - charakteristika jednotlivých vývojových etap	42
Žák: - uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka; - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí; - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu; - určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a vyhoření a obranné frustrační mechanismy a umí na ně vhodným způsobem reagovat.	Základy sociální psychologie - předmět sociální psychologie - socializace - sociální interakce - komunikace - jedinec v sociální skupině - klasifikace sociálních skupin - dynamické procesy ve skupině	20

4. ročník – povinný, 1 hodiny týdně, 30 týdnů, celkem 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb a sociokulturních a jiných zvláštností - komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí; - dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování; - dodržuje práva pacientů; - pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím; - respektuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými; - je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat; - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev.	Zdravotnická psychologie a komunikace - úvod do studia zdravotnické psychologie - psychologická problematika nemocného - bolest, strach a úzkost v nemoci - zdravotník a nemocný - psychologické problémy nemocných podle druhu nemoci	30

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	Biologie Somatologie Etická výchova Péče o zdraví	Biologie Somatologie Etická výchova Péče o zdraví

7. Spolupráce se sociálními partnery

Škola pravidelně spolupracuje s Městskou nemocnicí v Odrách, s oddělením interny (s možností LDN), kde vykonávají žáci tohoto oboru učební a odborné praxe.

Pro zabezpečení praxe na oddělení interna a chirurgie se dále nabízí Bílovecká nemocnice, a.s., Nemocnice Hranice, a. s., Nemocnice Nový Jičín, a. s., Fakultní nemocnice Ostrava.

Příležitostnými sociálními partnery školy jsou Domov pro seniory v Odrách, také Charita Odry a Zvoneček Odry (Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí).

S těmito pracovišti probíhá přirozená komunikace ohledně odborných kompetencí žáků školy. O absolventy oboru Zdravotnický asistent je v praxi velký zájem, absolventi mají dobré možnosti uplatnění na trhu práce, pracovní úřady doposud neevidují mezi uchazeči o práci tuto profesi.

8. Projekty

8. 1 Ekologický program

Projekt "Zahrada a Parčík"

Škola má k dispozici školní zahradu a parčík, o které se starají žáci společně s vyučujícími.

Cílem projektu je:

- péče o osázenou zeleň
- potřeba podtrhnout estetiku okolí školy a význam životního prostředí
- využití zahrady pro výuku biologie, zdroj přírodnin pro praktické poznávání, pozorování dalších drobných zvířat
- využití zahrady pro odpočinek a trávení volného času pro ubytované na domově mládeže

Projekt "**Kvetoucí škola**" je realizován ve všech třídách, týká se péče o květinovou výzdobu v prostorách školy a v oknech školy. V rámci tohoto projektu jsou v oknech průčelí školy do ulice umístěny květinové truhlíky.

Ve vztahu k životnímu prostředí je příležitostně organizován projekt "**Recyklohraní**" týkající se sběru elektroodpadu, **Mrkev a Mrkvička**.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

8. 2 Charitativní program

Adopce na dálku

Tento projekt, který zaštiťuje Arcidiecézní charita Praha umožňuje vybraným dětem z rozvojových zemí získat vzdělání přímo v jejich přirozeném kulturním prostředí. Naši žáci finančně podporují dítě adoptované na dálku a udržují s ním kontakt formou korespondence, která rozvíjí jejich jazykové dovednosti a sociální citění.

Srdíčkové dny

Jedná se o dny veřejných sbírek, které jsou vyhlašovány sdružením Život dětem. Žáci se aktivně podílí na prodeji produktů. Vybraná finanční částka je zasílána na účet sdružení a je použita pro nemocné a handicapované děti.

Příležitostné zapojení do dalších charitativních a humanitárních akcí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

8. 3 Žákovská samospráva

Ve škole se snažíme podporovat Žákovskou samosprávu. Ta ve škole s drobnými přestávkami působí od roku 1993. Přímou organizuje nebo doprovází různé aktivity, které jsou spjaty se životem školy. Příležitostně vydává školní časopis. Každý žák naší školy má právo stát se jejím členem. Samospráva má velkou podporu ze strany vedení školy i učitelského sboru a úzce spolupracuje s pověřenými učiteli, kteří pomáhají žákům postupnou motivací, „krátkými kroky“, dovést zadané úkoly k cíli a umožnit prožitek z úspěšně vykonané práce. Tím pomáhá probouzet osobité schopnosti, utvrzovat potřebné morální vlastnosti, praktické návyky ke spolupráci, ke službě celku. Žákovská samospráva navazuje na **třídní samosprávu**. Na tuto činnost navazují aktivity domova mládeže.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

8. 4 Přehlídka

Celostátní přehlídka v zájmové umělecké činnosti církevních škol - přispívá k obohacení osobnostního rozvoje žáků a slouží jako další zdroj rozvoje jejich identity a seberealizace. Zároveň slouží k pochopení hodnot, které přináší multikulturní prostředí, ověřuje schopnost týmové spolupráce a prezentace výsledků jejich úsilí.

Podílí se také na vytváření pozitivních vztahů s žáky jiných škol.

Motto přehlídky:

„Usilujte o vše, co je pravdivé, čestné, spravedlivé, čisté, co je láskyplné a chvályhodné.“

Cíle přehlídky:

- poskytovat mladým lidem náměty pro jejich mimoškolní činnost
- tvořivé využití volného času studentů
- vytvářet podmínky kulturního rozvoje mladé generace
- zažít radost ze společného díla
- rozvíjet přátelské vztahy mezi mladými lidmi- citová kultivace studentů

Obory prezentované přehlídkou:

- sólová recitace
- divadlo malých forem
- dramatizace literárního díla
- sólový zpěv
- malá hudební skupina
- pódiový tanec

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

8. 5 Adaptační a duchovní program

Adaptační kurz a duchovní obnova pro 1. ročníky, duchovní obnova pro vyšší ročníky dle zájmu

Cíle adaptačního kurzu:

- osobnostní rozvoj studentů prvních ročníků
- adaptace studentů na nové školní prostředí, kolektiv
- seznámení se světem duchovního života
- respektovat normy morální, mravní, etické
- uvědomovat si zásady lidské tolerance, důstojnosti, spravedlnosti a nutnosti jejich dodržování
- seznámení se s činností pracovníků prevence patologických jevů, výchovného poradce a služby školního kaplana

Aktivity kurzu a duchovních obnov:

- přemýšlení nad sebou samým
- vyslovení vlastních myšlenek
- vzájemné respektování
- navození vzájemné důvěry
- prevence patologických prvků v kolektivu
- prohloubení duchovních hodnot a duchovního života
- tolerance křesťanského, nebo jiného vyznání a jeho projevů

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

9. Evaluace vzdělávacího programu

Žáci jsou hodnoceni podle Klasifikačního řádu, který je součástí platného Školního řádu. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům. Způsob hodnocení žáků je prováděn běžnou klasifikací, tj. známkou v hodnotící škále 1 - 5 nebo slovním hodnocením (např. uvolněn, nehodnocen). U individuálně integrovaných žáků může být toto hodnocení doplněno také hodnocením slovním (např. pracoval úspěšně), u těchto žáků spolupracujeme také s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny a opíráme se o jejich vyjádření a doporučení. Dle platné legislativy tyto žáky evidujeme v systému „Podpůrných opatření“ a připravujeme pro ně Plán pedagogické podpory (PLPP), případně individuální vzdělávací plán (IVP). Konkrétní hodnotící škálu a její charakteristiku najdete v **kapitole 4**.

Charakteristika ŠVP.

Autoevaluace školy je realizována průběžně formou vzdělávání vyučujících, spoluprací v předmětových komisích, hospitační činností, dotazníkovým šetřením mezi žáky i učiteli, spoluprací se žakovskou samosprávou. Výsledky jsou zpracovávány ve zprávě Vlastní hodnocení školy.

OBSAH

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
3. Profil absolventa	7
4. Charakteristika ŠVP	14
4.1 Podmínky realizace	16
4.2 Začlenění průřezových témat	17
5. Učební plán	26
6. Učební osnovy	31
6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace	31
6.1.1 Český jazyk	32
6.1.2 Anglický jazyk	39
6.1.3 Německý jazyk	46
6.1.4 Ruský jazyk	52
6.2 Společenskovědní vzdělávání	66
6.2.1 Dějepis	67
6.2.2 Občanská nauka	69
6.2.3 Etická výchova a křesťanství	73
6.3 Přírodovědné vzdělávání	76
6.3.1 Fyzika	77
6.3.2 Chemie	80
6.3.3 Biologie	82
6.4 Matematické vzdělávání	85
6.4.1 Matematika	86
6.5 Estetické vzdělávání	90
6.5.1 Literatura	91
6.6 Vzdělávání pro zdraví	94
6.6.1 Péče o zdraví	95
6.6.2 Tělesná výchova	97
6.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	113
6.7.1 Informační a komunikační technologie	114
6.8 Ekonomické vzdělávání	119
6.8.1 Ekonomika	120
6.9 Základ pro poskytování OŠP	123
6.9.1 Základ pro poskytování OŠP	124
6.9.2 Somatologie	130
6.9.3 První pomoc	135
6.10 Ošetřovatelství a ošetřování nemocných	140
6.10.1 Ošetřovatelství a ošetřování nemocných	141
6.10.2 Ošetřovatelská péče o nemocné	147

6.11 Sociální vztahy a dovednosti	153
6.11.1 Psychologie	154
7. Spolupráce se sociálními partnery	157
8. Projekty	158
9. Evaluace vzdělávacího programu	160
10. Obsah	161
Poznámky	163

