

## 1. Identifikační údaje

**Název ŠVP** 78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum  
**Název RVP** 78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum  
**Datum zpracování** srpen 2017  
**Verze** druhá  
**Platnost** 1. 9. 2017  
**Forma vzdělávací** denní forma vzdělávání  
**Koordinátor** Ing. Jindra Šustková  
**Délka studia** 4 roky  
**Dosažený stupeň vzdělání** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Název školy** SPdgŠ a SZŠ sv. Anežky České  
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České  
**Adresa školy** 1. máje 249/37, 742 35 Odry  
**IČ** 16628144  
**REDIZO** 600016838  
**Kontakty** 556 730 129 info@cssodry.cz  
**Ředitel** Ing. Pavla Hostašová  
**Telefon** 556 730 129  
**Email** info@cssodry.cz  
**www** [www.cssodry.cz](http://www.cssodry.cz)  
**ID datové schránky:** bdsmb8x

**Zřizovatel** Biskupství ostravsko-opavské  
**Adresa** Kostelní náměstí 3172/1, 728 02 Ostrava – Moravská Ostrava  
**IČ** 654468953  
**Telefon** 596 116 522  
**Fax** 596 114 819  
**E-mail** kurie@doo.cz  
**www** [www.doo.cz](http://www.doo.cz)  
**ID datové schránky:** v6higer

## 2. Charakteristika školy

### TRADICE ŠKOLY

Roku 1832 získala zemská hraběnka Charlotta von Fürstenberg panství v Odrách. Na tomto panství založila nemocnici, postavila dívčí školu a chudobinec. V letech 1855-58 získala hraběnka několik domů na Nádražní ulici, které nechala zbourat a na tomto místě postavila úhledné jednopatrové stavení, které věnovala dívčí škole.

1. dubna 1861 byla škola slavnostně otevřena. Prvními učitelkami byly řeholní sestry. V letech 1. světové války sloužily prostory školy i tělocvična potřebám vojska. V době 2. světové války byla škola přechodně zrušena. Řádové sestry musely z Oder odejít. Po skončení války byla škola vrácena kongregaci sester. 17. května 1951 byla škola opět na delší dobu zrušena.

1. září 1991 byla škola znovu otevřena jako církevní škola a navázala tak na svou tradici. První polistopadový Zřizovací dekret vystavilo Arcibiskupství olomoucké s podpisem arcibiskupa olomouckého, metropolity moravského Mons. Thdr. Františka Vaňáka. 31.8. 1998 se zřizovatelem školy stalo Biskupství ostravskoopavské.

### KAPACITA ŠKOLY, OBORU a DM

Povolená kapacita školy je 440 žáků, povolená kapacita oboru je 120 žáků. Ke škole patří domov mládeže s kapacitou 70 ubytovaných. V areálu školy se nachází odpočinková zahrada. Součástí školy je tělocvična a výdejna stravy s jídelnou.

Vybavení školy, učeben, domova mládeže i tělocvičny je neustále modernizováno díky celé řadě projektů, které škola realizuje.

Celá škola, včetně domova mládeže, je bezbariérová.

### VZDĚLÁVACÍ, VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Škola nabízí a organizuje bohatý další vzdělávací a volnočasový program. Jednotlivé zájmové kroužky jsou otevřeny dle zájmu žáků. Zájmové kroužky škola nabízí v oblasti všech 4 výchov, v oblasti hudební, výtvarné, dramatické i tělovýchovné. Žáci mají možnost navštěvovat sportovní hry - volejbal a florbal, stolní tenis, netradiční techniky ve výtvarné výchově, keramiku, dramatický kroužek, sborový zpěv a kroužky hry na hudební nástroje (kytary, flétny aj.). Žáci mají možnost podle svých osobních zájmů a nadání založit vlastní hudební a dramatická tělesa (např. hudební soubor SDE bez LSD a kroužek improvizace O.SL.I). Žáci vydávají školní časopis. Dovednosti získané v těchto kroužcích umožňují žákům reprezentovat školu v celé řadě uměleckých a sportovních soutěžích. Dle zájmu zprostředkujeme výuku znakové řeči a konverzace v cizích jazycích.

Škola již tradičně každoročně pořádá jednu celostátní akci: "Celostátní přehlídka studentů církevních škol v zájmové umělecké činnosti" a občasně dvě celostátní akce: „Myšlenková mapa v AJ“ a literární soutěž.

### DOMOV MLÁDEŽE

V domově mládeže má své pevné místo doba přípravy do školy, doba osobního volna, doba pro kreativitu žáků. Žáci navštěvují zájmové kroužky. V DM je to především „Kytarový kroužek“ a sportovní kroužky. Program domova mládeže spoluvytváří žákovská samospráva, díky níž se uskutečňuje spousta dalších pěkných akcí: diskotéka, besedy s pozvanými hosty, příležitostné kroužky drobných ručních prací spojené s výrobou dáreků, návštěvy nemocných v nemocnici a klientů Domova, táborák, pracovní večery.

Celý DM prošel celkovou rekonstrukcí, nová budova DM byla dokončena v roce 2009. DM je bezbariérový. Žáci jsou ubytováni ve dvou až třílůžkových pokojích se samostatným sociálním zázemím.

### SPOLUPRÁCE S RODIČI

Rodičům/zákonným zástupcům jsou předávány informace o výsledcích vzdělávání jejich dětí prostřednictvím studijních průkazů, na třídních schůzkách, po domluvě na konzultačních dnech, osobně či telefonicky podle přání zákonných zástupců, také prostřednictvím elektronické pošty [info@cssodry.cz](mailto:info@cssodry.cz) a [www.cssodry.cz](http://www.cssodry.cz). Pro uchazeče do 1. ročníků a pro veřejnost škola každoročně pořádá 2 Dny otevřených dveří, vždy v listopadu a v lednu. Termíny a další informace jsou zveřejněny v tisku, na webu školy [www.cssodry.cz](http://www.cssodry.cz) a na veřejně dostupných místech v areálu školy. Pro přijaté žáky do 1. ročníků a jejich rodiče pořádá škola pravidelnou informační schůzku v červnu.

Minimálně 1 zástupce z řad zákonných zástupců z každé třídy je zvolen do Klubu přátel školy.

Jeden zástupce z řad zákonných zástupců tvoří 1/3 část tříčlenné Školské rady, kterou zřizovatel zřizuje na základě zákona č. 561/2004 Sb. 1 § 167. ŠR byla zřízena dne 20. 10. 2005 s účinností od 1. 1. 2006. ŠR se schází minimálně dvakrát za školní rok. Školská rada působí a jedná v souladu § 168, zák. č. 561/2004 Sb.

Ve škole již od jejího znovuzaložení v roce 1991 paracuje Klub přátel školy (KPŠ) Prostřednictvím KPŠ přispívají rodiče finančním poplatkem na volnočasové aktivity svých dětí. Výše poplatku a jeho využití je každoročně schvalováno na jenáních KPŠ. Setkání KPŠ se koná 2x ročně.

Již dlouholetou tradicí školy je organizování Reprezentačního plesu a Celostátní přehlídky církevních škol zájmové umělecké činnosti, studentskou akademii a zahradní slavnost na závěr školního roku, kam jsou rodiče/zákonní zástupci zváni a přispívají se svou pomocí.

### ZAPOJENÍ ŠKOLY DO MÍSTNÍHO SPOLEČENSKÉHO ŽIVOTA

Škola se zapojuje do městského a farního společenského života v rámci svého kulturního, sociálního a duchovního programu. V rámci kulturního programu žáci vystupují na různých kulturních akcích města a farnosti. V rámci sociálního a duchovního programu žáci školy pravidelně navštěvují obyvatele Domova pro seniory v Odrách a pacienty v nemocnici.

O dění ve škole informuje škola pravidelně prostřednictvím svých webových stránek [www.cssodry.cz](http://www.cssodry.cz) a dále pak prostřednictvím tisku - měsíčník Oderský zpravodaj další.

### MEZINÁRODNÍ PROJEKTY ŠKOLY

Naše škola je již dlouhodobě zapojena do mezinárodních projektů. Opakovaně realizujeme programy EU, v rámci projektů Comenius (dosavadní realizace: 4 projekty).

Udržujeme kontakty se zahraničními partnerskými školami (např. Slovensko, Litva, BRD). Dle aktuálních možností připravujeme jazykové pobyty (dosavadní realizace: Rakousko, BRD, Velká Británie, Litva). Škola se připravuje k zapojení do projektu Erasmus a připravuje zahraniční praxe.

### DŮVODY, PROČ BY SE MĚLI ZÁJEMCI VZDĚLÁVAT PRÁVĚ NA TĚTO ŠKOLE

Naše škola je školou církevní, jsme školou otevřenou pro všechny žáky bez rozdílu vyznání, žáky vedeme ke vzájemné toleranci. Výchovný program školy se opírá o učení katolické církve a křesťanské hodnoty. V naší škole klademe důraz na poctivou a odpovědnou práci při přípravě na vyučování, na výchovu ke vzájemné toleranci, důvěru a empatii, na přátelskou

atmosféru. Snažíme se formovat správný pohled na životní hodnoty a učíme žáky vzájemné ohleduplnosti a spolupráci. Žáky vedeme k tomu, aby byli vnímaví také ke starým lidem, nemocným a postiženým, kteří potřebují jejich pomoc. Naši žáci tedy ve volném čase navštěvují obyvatele domovů důchodců a pacienty nemocnic, připravují pro ně drobné dárky, krátká kulturní vystoupení nebo je přicházejí povzbudit svým slovem. Smysluplné vyplňování volného času je dalším z mnoha úkolů našeho výchovného programu. Posilujeme u žáků ctnosti, které se již v dnešním světě příliš „nenosí“ – pravdomluvnost, čestnost, spravedlnost, poctivost, odpovědnost, pracovitost, úctu. Sami se snažíme být nositeli těchto zásad, uvědomujeme si, že nejlépe můžeme tyto hodnoty předávat osobním příkladem.

### 3. Profil absolventa

<b>Zřizovatel</b>	Biskupství ostravsko-opavské		
<b>Škola</b>	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České , 1. máje 249/37, 742 35		
<b>Název ŠVP</b>	78-42-M/03 Pedagogické lyceum		
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 78-42-M/03 Pedagogické lyceum	<b>Délka studia v letech:</b>	4.0
<b>Platnost</b>	1. 9. 2017	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma

#### UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele. Má předpoklady také pro práci asistenta pedagoga nebo pro pomoc rodině při individuálním vzdělávání dětí, podle studované specializace se může uplatnit v oblasti volného času a zájmové činnosti dětí i dospělých. Osvojené klíčové kompetence spolu s odborným vzděláním mu umožní uplatnit se v různých organizacích a institucích zaměřených na práci s dětmi i dospělými i získat úplnou kvalifikaci pro práci ve školství nebo v sociálních službách také zkráceným studiem některého zesterdoškolských oborů vzdělání.

#### S účinností k 1. 9. 2012 získávají absolventi pedagogického lycea odbornou kvalifikaci:

- a) pedagoga volného času podle § 17 odst. 1 písm. e) zákona č 563/2004 Sb. a
- b) asistenta pedagoga podle § 20 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.

#### ZPŮSOB UKONČENÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou, která má tři části: písemnou, praktickou a ústní. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Ředitel školy v profilové části maturitní zkoušky určí dvě povinné zkoušky z oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.\* Konkrétní informace k maturitním zkouškám najdete v **kapitole 4 - Charakteristika ŠVP**. Dosaženým stupněm vzdělávání je "střední vzdělání s maturitní zkouškou". Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je "vysvědčení o maturitní zkoušce".

\* V profilové části je **nově zařazena od 1. 10. 2020** ústní zkouška z **matematiky**.

Dle zákona č. 561/2004 Sb. a ve znění zákona č. 284/2020 Sb. s účinností ke dni 1. 10. 2020.

## Kompetence absolventa

Absolvent má rozvinuty tyto kompetence:

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- **Kompetence k řešení problémů**
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- **Komunikativní kompetence**
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- **Matematické kompetence**
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

### **Odborné kompetence**

- **Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro studium pedagogických a sociálních oborů, být motivován pro práci s dětmi i dospělými, zejména ve školství, tzn. aby absolventi:**
- dovedli využívat poznatky z pedagogiky a psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti
- měli základní představu o metodách výzkumné práce v oblasti pedagogiky, dovedli vyhledávat a hodnotit poznatky a názory vztahující se ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání
- měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky
- orientovali se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozuměli pedagogické terminologii
- získali vhled do pedagogické profese, pochopili význam pedagogiky jako vědy a lépe porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých
- osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti
- získali hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace



- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:**
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví při školních činnostech)
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:**
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- chápali kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurenceschopnosti podniku i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

#### 4. Charakteristika ŠVP

Název ŠVP	78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
Název RVP	78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
Datum zpracování	srpen 2017
Verze	druhá
Platnost	1. 9. 2017
Forma vzdělávací	denní forma vzdělávání
Koordinátor	Ing. Jindra Šustková
Délka studia	4 roky
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou

#### POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

##### \* Koncepce školy

Obecným cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Považujeme za důležité, aby žáci měli možnost hledat a rozvíjet svůj vztah k duchovním hodnotám a byli vedeni k vzájemné toleranci a ochotě pomáhat druhým. Žákům nabízíme duchovní a sociální program.

- \* Realizace klíčových kompetencí
- \* Realizace odborných kompetencí
- \* Realizace průřezových témat

Realizace klíčových témat, odborných kompetencí a průřezových témat navazuje na popsané kompetence v RVP a je dále specifikováno u jednotlivých předmětů.

##### \* Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Škola nabízí a organizuje bohatý další vzdělávací a volnočasový program. Jednotlivé zájmové kroužky jsou otevírány dle zájmu žáků. Zájmové kroužky škola nabízí v oblasti všech 4 výchov, v oblasti hudební, výtvarné, dramatické i tělovýchovné. Žáci mají možnost navštěvovat sportovní hry - volejbal a florbal, stolní tenis, netradiční techniky ve výtvarné výchově, keramiku, dramatický kroužek, sborový zpěv a kroužky hry na hudební nástroje (kytary, flétny aj.). Žáci mají možnost podle svých osobních zájmů a nadání založit vlastní hudební a dramatická tělesa (např. hudební soubor školní kapely a kroužek improvizace O.SL.I). Dovednosti získané v těchto kroužcích umožňují žákům reprezentovat školu v celé řadě uměleckých a sportovních soutěžích. Dle zájmu zprostředkujeme výuku znakové řeči a konverzace v cizích jazycích.

#### ORGANIZACE VÝUKY

Výuka je organizována ve dvou formách: teoretická ve škole a praktická na odborných pracovištích mimo školu. Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

#### ZPŮSOB HODNOCENÍ

Žáci jsou hodnoceni podle Klasifikačního řádu, který je součástí platného Školního řádu. Se zněním těchto řádů jsou žáci i rodiče seznámeni na začátku každého školního roku. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům a v hodnocení vycházíme z ustanovení zákona č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a dle platné vyhlášky.

## Školní řád - Klasifikační řád (citace)

### 1. Hodnocení a klasifikace žáků

a) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni: 1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu - NEHODNOCEN/A

Je-li žák z některého předmětu zcela uvolněn - UVOLNĚN/A

b) Stupeň prospěchu stanovuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období všichni vyučující po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

c) Zpravidla k 15. listopadu (1. čtvrtletí) a 15. dubnu (3. čtvrtletí) se projednávají na pedagogické radě případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování.

d) Zákonní zástupci žáka jsou průběžně informováni o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem:

- ústně třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů na třídních schůzkách,

- třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů, jestliže o to zástupci žáka požádají (telefonicky nebopísemně),

- třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu či chování, a to prokazatelným způsobem, nejlépe písemnou formou.

e) Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka jsou obsažena ve školním řádu

## VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVÁCÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH (dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Škola je připravena nabídnout a zpřístupnit vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Uplatňujeme individuální přístup k těmto žákům a vycházíme z podkladů vyjádření speciálně - pedagogických center. Pro tyto žáky vypracováváme "Individuální vzdělávací plány" a „Plány pedagogické podpory“ a poskytujeme podpůrná opatření. V pedagogickém sboru jsou také vyučující s aprobacemi na psychologii, speciální pedagogiku a etiku. Členem pedagogického sboru je školní kaplan, výchovný poradce a školní psycholog. Žáci s těžkým tělesným postižením mají k dispozici asistenta pedagoga. Celá budova školy, včetně domova mládeže, je bezbariérová.

Mimořádně nadaným žákům se škola snaží vytvořit podmínky umožňující další rozvoj jejich nadání. Mimo jiné se jedná o tyto možnosti: individuální zadávání prohlubujících a rozšiřujících úkolů, konzultace s pedagogy, individuální přístup pedagogů, zapojení do soutěží, aktivity zaměřené na rozvoj nadání, tvořivosti a možnost podílení se na vedení těchto aktivit.

## REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Ve škole jsou vypracovány dokumenty vztahující se k zásadám BOZP, PO a Ochrany člověka za mimořádných událostí, škola spolupracuje s odborníky z těchto oblastí. Jsou vypracovány a průběžně aktualizovány požární polachové směrnice a evakuační plány. Tyto jsou veřejně přístupné, zaměstnanci i žáci jsou průběžně školeni. Tato školení jsou evidována. Problematice bezpečnosti žáků a zaměstnanců jsou věnovány i příslušné body školního řádu, který je veřejně přístupný a se kterým jsou všichni žáci i jejich rodiče a zaměstnanci školy prokazatelně seznámeni.

## PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, dále § 63, 16, 20, 70 a příslušnými vyhláškami

Vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení. Kritéria pro přijetí jsou vyhlášována a veřejně přístupná v zákonem stanovených lhůtách (na webových stránkách školy, v tištěných propagačních materiálech a ve zvacích dopisech). Na dnech otevřených dveří jsou informace předávány osobně a uchazeči mají možnost si vyzkoušet jednotlivé předepsané zkoušky zdatností.

## ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou a řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. a příslušnými vyhláškami (blíže charakterizováno v kapitole "Profil absolventa"). **Od šk. r. 2020/21** se maturitní zkouška skládá ze **společné** (státní) části a **profilové** (školní) části. Má tři formy: praktickou, ústní a písemnou. Žák koná **společné** zkoušky, z českého jazyka a literatury (didaktický test), z cizího jazyka (didaktický test) **nebo** z matematiky (didaktický test). Žák koná **profilové** zkoušky z českého jazyka a literatury (písemná práce a ústní zkouška), z cizího jazyka (písemná práce a ústní zkouška) a z matematiky (ústní zkouška), dvě zkoušky z odborných předmětů (jedna ústní zkouška a jedna praktická zkouška nebo forma maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí. O konkrétní nabídce předmětů profilové a volitelné části maturitní zkoušky a o aktuálních termínech jsou žáci včas informováni).

Škola sleduje veškeré pokyny týkající se přihlašování žáků do systému.

## STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU / SVČ

Ve škole pracuje středisko volného času / SVČ, které nabízí množství odpoledních aktivit, umožňuje žákům smysluplné trávení volného času a působí tak jako prevence patologických jevů.

SVČ nabízí řadu zájmových a vzdělávacích kroužků, zájmové útvary zaměřující se na rozvoj individuálního nadání žáka v oblasti hudební, dramatické, sportovní a výtvarné a také zájmové útvary vědomostně - dovednostní v oblasti jazykového, přírodovědného a odborného vzdělávání.

Všechny zájmové útvary umožňují nadaným žákům dále rozvíjet jejich dovednosti a znalosti, připravovat se k mezinárodním zkouškám. Současně nabízí pomoc žákům prospěchově slabším v rámci doučování cizích jazyků a matematiky. Zájmové útvary se otevírají podle zájmů žáků.

## 4.1 Podmínky realizace

Na realizaci výuky podle ŠVP se podílí všichni vyučující a zaměstnanci školy, jsou vytvořeny organizační podmínky pro spolupráci v rámci jednotlivých předmětových komisí. Učitelství se skládá z aprobovaných vyučujících, vyučující se účastní školení a jsou podporováni v dalším vzdělávání. Všichni vyučující uplatňují aktivní přístup k novým výukovým metodám. Zprávy o činnosti školy jsou každoročně uváděny v následujících školních dokumentech: Výroční zpráva, Plán práce, Koncepce školy. A nepravidelně v dokumentu Vlastní hodnocení školy. Škola je průběžně rekonstruována a vybavována novými vyučovacími pomůckami tak, aby byly zajištěny dobré materiální podmínky výuky.

### Škola je bezbariérová.

K dispozici jsou klasické a odborné učebny vybavené didaktickou a interaktivní technikou a novým ergonomickým nábytkem.

Ve škole jsou vytvořeny dobré podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání.

## 4.2 Začlenění průřezových témat

### a) Občan v demokratické společnosti

#### Pokryto v předmětech:

Český jazyk  
Anglický jazyk  
Německý jazyk  
Ruský jazyk  
Dějepis  
Občanská nauka  
Etická výchova a křesťanství  
Literatura  
Ekonomika  
Pedagogika  
Psychologie

#### Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

#### Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je

chránit a zachovat pro budoucí generace.

### **Obsah tématu a jeho realizace**

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně a promyšleně prováděné **etické výchově**, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;
- **ve vytvoření demokratického klimatu školy** (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti a dovednosti žáků**, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- v **promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- v realizaci **mediální výchovy**.

## **b) Člověk a životní prostředí**

**Pokryto v předmětech:**

Biologie  
Chemie  
Fyzika  
Péče o zdraví  
Občanská nauka  
Tělesná výchova  
Anglický jazyk

### **Charakteristika tématu**

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU, včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

#### **Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu**

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

#### **Obsah tématu a jeho realizace**

Průřezové téma je začleněno ve školním vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím. Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenskovedním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma realizujeme ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů:

- komplexně – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu (modulu) nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí;
- rozptýleně (difúzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech (modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;
- nadpředmětově – v žákovských projektech.

Průřezové téma realizujeme různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy spolupracujeme s ekologickými institucemi a pracovišti.

### **c) Člověk a svět práce**

#### **Pokryto v předmětech:**

Ekonomika  
Český jazyk  
Anglický jazyk  
Německý jazyk  
Ruský jazyk  
Matematika  
Dějepis  
Občanská nauka  
Ekonomika  
Informační a komunikační technologie  
Pedagogika  
Psychologie

#### **Charakteristika tématu**

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

#### **Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu**

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- verbální komunikace při důležitých jednáních;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání



a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;

- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

### **Obsah tématu a jeho realizace**

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Zařazení tématu do školních vzdělávacích programů se uskuteční tak, že jednotlivé obsahové celky jsou začleněny do odpovídajících vyučovacích předmětů (odborných i všeobecně vzdělávacích) vymezených vzdělávacím programem. Je žádoucí zaměřit probírání tematických celků vedoucích k poznávání světa práce nejen na oblasti uplatnění v příslušném směru a oboru vzdělání, ale – s ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil a potřebu snadno se adaptovat na změněné podmínky nebo procházet různými rekvalifikacemi – také na svět práce komplexně, a to alespoň na úrovni základní orientace.

Příslušné kompetence by žák měl nabývat především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních

interpersonálních situací. Důležitým partnerem při výuce by měl být úřad práce, který by ji měl obohatit o konkrétní informace, vysvětlení a rady týkající se oblasti povolání, zaměstnání a trhu práce. Vhodné jsou exkurze v zaměstnavatelských organizacích typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, při kterých se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podniků, ale i personálnímu klimatu, organizační struktuře, pracovní náplni pracovníků, kariérovým postupům apod. Významnou roli zde má odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách.

Při začleňování tématu Člověk a svět práce do školních vzdělávacích programů je třeba si uvědomit, že se nejedná o jednorázové téma, ale že je žádoucí věnovat mu pozornost systematicky po celou dobu vzdělávání (v rámci vyučovacího procesu i jinými formami).

## **d) Informační a komunikační technologie**

### **Pokryto v předmětech:**

Informační a komunikační technologie

Český jazyk

Anglický jazyk

Ruský jazyk

Literatura

Občanská nauka

Etická výchova a křesťanství

Matematika

Fyzika

Chemie

Biologie

Ekonomika

### **Charakteristika tématu**

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.

Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

### **Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu**

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve

vztahu ke všem složkám kurikula.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

### **Obsah tématu a jeho realizace**

Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast.

Průřezové téma je zpravidla realizováno v samostatném vyučovacím předmětu převážně všeobecně vzdělávacího charakteru, žádoucí je však jeho pronikání i do předmětů ostatních. Rozšíření využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce předpokládá především vybavení škol odpovídající výpočetní technikou. Je třeba, aby školy měly počítačové učebny vybaveny dostatečným počtem pracovních stanic, tvořených moderními multimediálními počítači zapojenými v dostatečně propustné lokální síti, umožňující sdílení případných síťových prostředků (tiskárny, skenery, DVD-ROM, disky...) a s rychlým přístupem na Internet. V hodinách výuky by měl počet pracovních stanic odpovídat počtu žáků. Učebny musí být budovány se zřetelem na zachování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Softwarové vybavení škol by kromě dostatečně široké nabídky výukových programů podporujících výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech mělo zahrnovat balík tzv. kancelářského software, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software a podle oborů vzdělání vyučovaných na škole též aplikace používané v příslušné profesní oblasti, která je předmětem vzdělání (např. účetní software, CAD systémy apod.).

Přístup k výuce informačních a komunikačních technologií se odvíjí od postavení tohoto tématu v celkové koncepci vzdělávání. Obvykle je do učebního plánu začleněn samostatný vyučovací předmět poskytující žákům základní všeobecné dovednosti a vědomosti.

Stanovení hodinových dotací a časového zařazení jednotlivých tematických celků je v kompetenci školy, která si sestaví konkrétní posloupnost probírané látky v jednotlivých ročnících. Tato posloupnost by měla zachovávat vhodné návaznosti učiva a podporovat výuku v ostatních předmětech (mezipředmětové vazby). Současně je třeba splnit další dvě podmínky – žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií a musí se býti schopni orientovat ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během vzdělávání zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku. Další učivo lze řadit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být specifika oboru, podpora výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Těžiště výuky informačních a komunikačních technologií je v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva. Proces seznamování se s metodami a prostředky informačních a komunikačních technologií (ukázka nových činností, jejich praktické vyzkoušení na počítači a následné pochopení nové látky) je často jen úvodem do problematiky, stále častěji však bude navazovat na znalosti žáků ze základní školy (či obecněji z předchozího vzdělávání). Praktické úlohy by neměly chybět v žádné vyučovací hodině. Realizovány mohou být formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače. V rámci výuky práce s počítačem je vhodné uplatnit projektový přístup. Projekt je komplexní praktickou

úlohou, při níž je aplikováno široké spektrum dovedností žáka. Projekt by měl být týmovou prací. Rozsah a náročnost projektu by měly gradovat ve vyšších ročnících, kdy jsou znalosti žáků na nejvyšší úrovni.

### **Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením**

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením je nutno přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jakých podpůrných nebo kompenzačních technologií a produktů žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni jich využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat tak, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně postiženého žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se specializovanými technologiemi pro zdravotně postižené zabývají.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně postiženým osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardware byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice se používá rozložení alternativní (např. typu Dvorak). K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti software již většina operačních systémů má zabudovány usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem, nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice. Mezi podpůrné aplikace, dostupné pro běžné operační systémy, patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují,
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst. Tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči,
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu,
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze. Tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

## 5. Učební plán

<b>Název ŠVP</b>	78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
<b>Název RVP</b>	78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
<b>Datum zpracování</b>	srpen 2017
<b>Verze</b>	druhá
<b>Platnost</b>	1. 9. 2017
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání
<b>Koordinátor</b>	Ing. Jindra Šustková
<b>Délka studia</b>	4 roky
<b>Dosažený stupeň vzdělání</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou

SPdgŠ a SZŠ sv. Anežky České, Odry		
Vzdělávací obsah	RVP	
	týdně	celkem
<b>VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
<b>Jazykové vzdělávání</b>		
český jazyk	<b>6</b>	<b>192</b>
2 cizí jazyk	<b>21</b>	<b>672</b>
<b>Společenskovědní vzděl.</b>	<b>8</b>	<b>256</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	<b>9</b>	<b>288</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	<b>10</b>	<b>320</b>
<b>Estetické vzdělávání</b>	<b>10</b>	<b>320</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	<b>8</b>	<b>256</b>
<b>Vzdělávání v IKT</b>	<b>5</b>	<b>160</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>
<b>ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
<b>Pdg-psy vzdělávání</b>	<b>12</b>	<b>384</b>
<b>Odborné zaměření</b> * volba	<b>9</b>	<b>288</b>
<b>Disponibilní hodiny</b>	<b>27</b>	<b>864</b>
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>

**Profilová maturita:**

Pedagogika a psychologie, ÚMZk

Matematika, ÚMZk (2021)

Od r. 2022 Ma **nebo** volba HV, VV, DV, TV, HS, ÚMZk

Specializace - HV, VV, DV, TV nebo HS

(praktická MZk nebo formou maturitní práce)

Obsah vzdělávání z RVP do ŠVP pro obor Pedagogické lyceumt/PL 78-42-M/03							
Vzdělávací obor	ŠVP						
	zkratka	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	týdně	celkem
	týdny	34	34	33	30		
<b>6.1 Jazykové vzdělávání</b>							<b>1107</b>
Český jazyk	ČJ	2	1	1	2	6	195
I. cizí jazyk AJ	AJ	3	3	4	4	14	456
II. Cizí jazyk * volba NJ, RJ	NJ/RJ	3	3	4	4	14	456
<b>6.2 Společenskovědní vzděl.</b>							<b>453</b>
Dějepis	D	2	2			4	136
Občanská nauka	ON			2		2	66
Základy práva	ZP				2	2	60
Zeměpis	Z				2	2	60
Etická výchova a křesťanství	EVK	1	1	1	1	4	131
<b>6.3 Přírodovědné vzdělávání</b>							<b>406</b>
Fyzika/B	F	2	1			3	102
Chemie/B	CH	2	1			3	102
Biologie	Bi	2	2	2		6	202
<b>6.4 Matematické vzdělávání</b>							<b>456</b>
Matematika	M	3	3	4	4	14	456
<b>6.5 Estetické vzdělávání</b>							<b>466</b>
Literatura	L	2	2	2	2	8	262
Hudební výchova	HV	2				2	68
Výtvarná výchova	VV	2				2	68
Ddramatická výchova	DV	2				2	68
<b>6.6 Vzdělávání pro zdraví</b>							<b>296</b>
Péče o zdraví	PZ	1				1	34
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8	262
<b>6.7 Vzdělávání v IKT</b>							<b>169</b>
Informační a komun. techn.	IKT	2	2	1		5	169
<b>6.8 Ekonomické vzdělávání</b>							<b>96</b>
Ekonomika	E			2	1	3	96
<b>6.9 Odborné vzdělávání</b>							<b>776</b>
Pedagogika	Pdg		2	2	2	6	194
Psychologie	Psy		2	2	2	6	194
<b>* Volitelné</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	12	<b>388</b>
Specializace - hudební výchova	SHV		*4	*4	*4		
Specializace - výtvarná výchova	SVV		*4	*4	*4		
Specializace - dramatická výchova	SDV		*4	*4	*4		
Specializace - tělesná výchova a sport	STVS		*4	*4	*4		
Humanitní studia	HS		*4	*4	*4		
počet hodin týdně ⇨		33	31	33	32	129	4225
						4225	
počet předmětů za jeden ročník	! max 16	16	15	14	13		

	Přehled využití týdnů za jednotlivé ročníky			
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Výuka	34	34	33	30
Praxe odb			2	2
Lyžařský výcvikový kurz	1			
Sportovní turistický kurz			1	
Ročníkové projekty			1	
Maturitní zkouška				1
<b>Celkem</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	<b>33</b>

- **Výuka dle rozpisu učiva**

*Výuka probíhá ve čtyřech letech studia s rozvržením hodin podle rozvrhu a podle organizace roku, která se připravuje vedením školy v průběhu prázdnin. Vyučující na podkladě rozpisu učiva a kompetencí zpracují svůj tematický vzdělávací plán, který se pak za každé pololetí porovnává se skutečností. TVP se v předmětových komisích konzultují. V průběhu školního roku jsou hodiny hospitovány vedením školy. Při hospitacích jsou pořizovány záznamy a poté je veden s daným vyučujícím pohospitační pohovor.*

### STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU / SVC

Středisko volného času / SVC navazuje na školní vzdělávací program a pomáhá naplnit poslání školy. Nabízí zájmové útvary podporující rozvoj individuálního nadání žáků v uměleckých oblastech – kroužky zaměřené na hudební, dramatické, tělesné a výtvarné činnosti, zájmové útvary vědomostní, které rozšiřují náplň učiva nadaných žáků (v cizích jazycích a dalších oblastech) a v podobě doučování pomáhají zvládnout učivo u žáků prospěchově slabších.

- **Odborná praxe Organizace a hodnocení.**

*Pedagogická praxe probíhá v nejrůznějších státních, církevních, soukromých aj. zařízeních, je organizována v souladu s právními předpisy (vyhlášky MŠMT, vnitřní předpisy organizace, kde žáci praktikují) a na základě písemné dohody mezi školou, pracovištěm a žákem. Pedagogickou praxi žáků řídí školou pověřený učitel a pracovník dané organizace. Žáci jsou před zahájením odborné praxe seznámeni s pracovními povinnostmi, bezpečností práce, organizací pedagogické praxe a zásadami chování na pracovišti. Odborná praxe probíhá na pracovištích, která si žáci individuálně zvolí a dojednávají na základě „Předdohody“. Po vyjednání podmínek škola vypracuje dohodu mezi školou, zařízením a žákem ve třech vyhotoveních (škola – zařízení – žák, originál dohody si ponechá žák, 1 kopii ponechá žák v zařízení a 1 kopii odevzdá žák ve škole).*

*Cílem pedagogické praxe je podložit teoretické vzdělávání poznáním reálné činnosti vzdělávacích zařízení a pedagogů z pozice zájemce o studium učitelství a jiných pedagogických oborů. Obsah odborné praxe tvoří náslechy a pozorování práce pedagogů, seznámení se vzdělávacím programem dané instituce a podmínkami jeho realizace, popř. pomoc pedagogům při vzdělávacích činnostech. Část odborné praxe může žák vykonat v organizacích nebo zařízeních odpovídajících studovanému odbornému zaměření žáka, např. volnočasová zařízení, sociální zařízení a organizace, avšak většina odborné praxe se uskutečňuje ve školách a školských zařízeních (zvl. mateřské a základní školy, školní družiny, školní kluby).*

*Podkladem pro hodnocení odborné pedagogické praxe jsou splněné úkoly v portfoliu praxe, včetně vedení záznamů pozorování, písemné hodnocení pověřeného pracovníka dané organizace na předepsaném formuláři vypracovaném školou, doklady vlastní iniciativy na odborné praxi i v průběhu středoškolského studia. Vyučující pedagogické praxe kontroluje (telefonicky, přímou návštěvou, vedeným rozhovorem se žákem) docházku žáka na odbornou*



pedagogickou praxi. **Portfolio** předkládá žák u maturitní zkoušky jako doklad splnění požadavků školy v oblasti pedagogické praxe. Odborná pedagogická praxe je hodnocena známkou na vysvědčení v předmětu PEDAGOGIKA.

**Harmonogram odborné pedagogické praxe:**

**3. ročník:**

2 týdny odborné praxe na konci šk. roku, tj. 10 pracovních dnů, 6 hodin (6x60min) denně, včetně 1/2 h přestávky

**4. ročník:**

2 týdny odborné praxe na začátku šk. roku, tj. 10 pracovních dnů, 6 hodin (6x60min) denně, včetně 1/2 h přestávky

**• Lyžařský výcvikový kurz**

Žáci se povinně účastní lyžařského výcvikového kurzu v rozsahu jednoho týdne. Kurzy jsou významné z hlediska zdravotního a kondičního, z pohledu rozvoje sociálních vztahů v kolektivu žáků i z hlediska vytváření vztahu žáků k přírodě.

**Obsah kurzu:**

- základy sjezdového lyžování
- základy běžeckého lyžování
- chování při pobytu v horském prostředí- bezpečnost a chování na horách.

**• Sportovní turistický kurz**

Žáci se povinně účastní sportovně turistického kurzu v rozsahu jednoho týdne. Kurzy jsou významné z hlediska zdravotního a kondičního, z pohledu rozvoje sociálních vztahů v kolektivu žáků i z hlediska vytváření vztahu žáků k přírodě.

**Obsah kurzu:**

- základy horolezectví
- základy vodáckého výcviku
- chování a bezpečnost při pobytu v přírodě
- cykloturistika
- turistika

**• Ročníkové projekty Projektová výuka.**

V průběhu 2 ročníku 2. pololetí a 3. ročníku 1. pololetí pracují studenti na projektech, téma projektů si sami zvolí z nabízených témat z oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů i odborných vzdělávacích předmětů. Podmínkou zpracování je teoretická a praktická část. Výsledky své práce pak týmově zpracovávají, obhajují a prezentují v projektovém týdnu, který se koná obvykle v průběhu měsíce února. Zkušenosti bývají výborné, úroveň prací a prezentací vynikající.

**Cílem** této nové výukové aktivity je, aby studenti získali:

- nové teoretické znalosti a praktické zkušenosti v daném oboru
- možnost konfrontace znalostí se zkušenostmi z praxe
- schopnost spolupracovat v týmu
- dovednost dlouhodobého časového rozvržení práce
- dovednost společného řešení problémů
- komunikační dovednosti
- dovednost elektronického zpracování práce velkého rozsahu a jejího prezentování
- dovednost zpracování propagačních a informačních materiálů o své práci
- zkušenosti s veřejnou prezentací projektu před odbornou komisí i laickou veřejností-

**příprava na požadavky VŠ studia Pokyny pro vypsání témat a realizaci:**

- zadání v projektovém týdnu ve 2. ročníku/ 2. pololetí/únor
- 1 rok na zpracování a ve 3. ročníku/ 2. pololetí obhajoby a prezentace/únor
- vyučující za svůj předmět (kdokoli z řad pedagogů), dále pak vedoucí projektu, navrhne téma
- vedoucí projektu podrobně zpracuje obsah (min. 6–8 bodů), požadavky, doporučená

*literatura, osnova*

- *žáci pracují ve skupinkách (5 – 8 lidí)*
- *skupinky mají na výběr několik témat, povinně si jedna skupina vybere jedno téma u jednohovyučujícího (vedoucího projektu)*
- *zadání témat proběhne v projektovém týdnu*
- *rozsah práce – min. 30 stran (na 1 žáka cca 5 stran), různé přílohy – foto, vzory ...*
- *forma – elektronické zpracování, práce je nutné odevzdat:*
- \* *jeden výtisk se odevzdá škole k archivaci, jedna kopie vedoucímu projektu, jedna kopie propracovatele*
- \* *v elektronické formě správci sítě (texty, přílohy, fotografie uložené na disku + prezentace nawebových stránkách)*
- *konzultace se doporučují od zadání ročníkového projektu jednou za 14 dnů minimálně- vedoucí projektu vypracuje posudek, posudek přiloží k vyhotovené práci, oponent se nemusí vyjadřovat písemně*

***Předpokládané časové a organizační zajištění prací na projektu:***

- *zadání a příprava projektu – 2. ročník v projektovém týdnu*
- *realizace – průběžná setkání a konzultace s vedoucím projektu, minimálně 2x měsíčně- obsah: část teoretická i praktická (výzkum, práce v terénu) - literatura: převaha jiných zdrojů než internetových !!!*
- *zpracování – průběžně (nutné předkládat ke kontrole), elektronické – Flash USB, CD,harddisk v učebně VT, e-mail*
- *odevzdat správci sítě elektronické zpracování*
- *obhajoba a veřejná prezentace pomocí projekční techniky*

***Vlastní realizace „projektového týdne“ – rozložen do 14 dnů***

- *dva dny určené na zpracování ve škole ve VT (pondělí, úterý)*
- *jeden týden na kontrolu projektu a vypracování posudku (od středy do středy)*
- *jeden den obhajoba projektu před komisí, bez diváků (čtvrtek další týden, 15 – 20 min., 5 min. vyjádření komise)*
- *jeden den veřejná prezentace projektu (pátek další týden, 15 – 20 min.)* ***Certifikace:***  
*žáci dostanou OSVĚDČENÍ o zpracování, pokud bezzbytku splní dané podmínky.*

**• Maturitní zkouška**

*Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.*

*Jednotlivé samostatně hodnocené zkoušky maturitní zkoušky se konají v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška a ústní zkouška. Maturitní zkouška se koná v termínech stanovených ředitelem školy. Studijní volno mají žáci 5 dnů před konáním ústní maturitní zkoušky.*

## 6. Učební osnovy

### 6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### Charakteristika oblasti

Jazykové vzdělávání vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Ve škole pracuje středisko volného času / SVC. V rámci jeho nabídky vědomostních zájmových útvarů mohou žáci navštěvovat kroužky jazykově zaměřené, např. konverzace v cizím jazyce / CJ (AJ, NJ), kroužky CJ vedoucí k přípravě mezinárodních zkoušek, k přípravě ke státní maturitní zkoušce a také kroužky doučování CJ. Vedoucí v rámci zájmových útvarů SVC pracují se žáky nadanými, rozvíjí jejich nadání a rozšiřují jejich znalosti, pracují také se žáky prospěchově slabšími, kterým pomáhají k lepšímu zvládnutí učiva. Časová dotace těchto zájmových útvarů je 1 – 2 hodiny týdně a otevírají se podle zájmů a potřeb žáků.

#### 6.1.1 Český jazyk

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
2	1	1	2

#### Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

## 1. ročník

### Obecné poznatky o jazyce

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li><li>• vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li><li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li><li>• orientuje se v soustavě jazyků</li><li>• samostatně zpracovává informace</li><li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li><li>• zaznamenává bibliografické údaje</li></ul>	<b>Učivo</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Jazyk, řeč, komunikace<ul style="list-style-type: none"><li>- jazyk a řeč</li><li>- jazykověda</li></ul></li><li>2. Vývoj českého jazyka a jeho útvary<ul style="list-style-type: none"><li>- zařazení českého jazyka</li><li>- příbuznost jazyků</li><li>- národní jazyk a jeho útvary</li></ul></li><li>3. Spisovný jazyk<ul style="list-style-type: none"><li>- spisovnost a jazyková kultura</li><li>- úzus, norma a kodifikace</li><li>- získávání a zpracování informací</li></ul></li></ol>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk</b> 1. ročník Učební blok 1

### Nauka o zvukové stránce jazyka

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li></ul>	<b>Učivo</b> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fonetika a fonologie</li><li>- Klasifikace hlásek</li><li>- Spisovná výslovnost</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### Nauka o grafické stránce jazyka

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li><li>• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li><li>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li><li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li><li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li></ul>	<b>Učivo</b> <p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mluvená a psaná forma jazyka</li><li>- Písmo</li><li>- Základní pravopisné jevy</li></ul>
--	---

## Sloh 1

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li><li>• přednese krátký projev</li><li>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li><li>• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li><li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li><li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li><li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Jazykový styl<ul style="list-style-type: none"><li>- stylistika</li><li>- slohotvorní činitele</li><li>- psaný a mluvený projev</li></ul></li></ol>

## 2. ročník

### Lexikologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li><li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li><li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li><li>• zaznamenává bibliografické údaje</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Základní pojmy lexikologie<ul style="list-style-type: none"><li>- Slovo a pojmenování</li></ul></li><li>2. Slovo jako jednotka slovní zásoby<ul style="list-style-type: none"><li>- slovo a jazykový systém</li><li>- lexikální a gramatický význam slova</li><li>- slovo a jeho vlastnosti</li><li>- slovní zásoba</li><li>- slovníky</li></ul></li><li>3. Slovní druhy a kritéria jejich třídění<ul style="list-style-type: none"><li>- třídění slovní zásoby</li></ul></li></ol>

### Slovotvorba

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li><li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tvoření slov v českém jazyce<ul style="list-style-type: none"><li>- morfém, tvarotvorný základ a formant</li><li>- základní slovotvorné způsoby</li></ul></li><li>2. Slovotvorná a morfémová stavba slova<ul style="list-style-type: none"><li>- stavba slova</li><li>- morfemátická struktura slova</li></ul></li></ol>

## Sloh 2

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li><li>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li><li>• ovládá techniku mluveného slova, umí</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Styl prostě sdělovací</li><li>2. Publicistický styl</li></ol>

klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • má přehled o knihovnách a jejich službách		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce		<b>Německý jazyk</b> 2. ročník Učební blok 2 <b>Anglický jazyk</b> Učební blok 2

### 3. ročník

#### Tvarosloví 1

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>	Tvarosloví - Slovní druhy ohebné - charakteristika, dělení, mluvnické kategorie

#### Skladba I

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>	Věta - věta jednoduchá - druhy větných členů - postup při větném rozboru

#### Sloh 3

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>ovládá techniku mluveného slova, umí</li> </ul>	1. Odborný styl 2. Administrativní styl

<p>klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>• sestaví základní projevy administrativního stylu</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>• vypracuje anotaci</li> <li>• má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>• zaznamenává bibliografické údaje</li> </ul>	
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce		<b>Německý jazyk</b> 3. ročník Učební blok 3 <b>Anglický jazyk</b> Učební blok 3

#### 4. ročník

##### Tvarosloví 2

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>		Tvarosloví - Slovní druhy neohebné - charakteristika, dělení
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Učební blok 4

##### Skladba 2

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém</li> </ul>		Souvětí - charakteristika - souvětí souřadné a podřadné

vyjadřování	- postup při rozboru souvětí
-------------	------------------------------

#### Sloh 4

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</li> <li>• zaznamenává bibliografické údaje</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umělecký styl</li> <li>2. Základy rétoriky</li> </ol>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce		<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Učební blok 4



## 6.1.2 Anglický jazyk

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

3

3

4

4

### Charakteristika předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i jednodušší odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

### 1. ročník

#### Učební blok 1

Dotace učebního bloku: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy</li></ul>	<b>Řečové dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li><li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textů podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>- jednoduchý překlad</li><li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li></ul> <b>Jazykové prostředky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- sloveso být/mít</li><li>- přivlastňovací zájmena</li><li>- číslovky</li><li>- přítomný čas prostý</li><li>- mluvnické prostředky pro popis (vazba "there is/there are") - přítomný čas</li></ul>

<p>tazatele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>		<p>průběhový (přítomý čas prostý vs. přítomný čas průběhový)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modální slovesa ("can")</li> <li>- přídavná jména a tvoření příslovcí</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> </ul> <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představování, popis osob (rodina, přátelé)</li> <li>- psaní neformálního dopisu</li> <li>- charakteristika ročních období</li> <li>- koníčky a volnočasové aktivity</li> <li>- jednoduché vyjádření preferencí</li> <li>- škola (předměty)</li> <li>- podávání instrukcí (orientace v prostoru)</li> <li>- oblečení, barvy</li> <li>- popis obrázku (vzhled, aktuální činnost)</li> <li>- vytvoření jednoduché e-mailové zprávy</li> <li>- zprostředkování schůzky</li> <li>- základní geografické pojmy</li> <li>- psaní pohlednice</li> <li>- zjišťování základních informací prostřednictvím telefonního hovoru</li> </ul> <p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní informace o anglicky mluvících zemích</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b> Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk</b> 1. ročník Obecné poznatky o jazyce</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Dějepis</b> 1. ročník Dějiny od počátků do 18. století</p>

## 2. ročník

### Učební blok 2

Dotace učebního bloku: 102

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textů podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> </ul>
---	--

- oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- vyjádří písemně svůj názor na text
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- vyplní jednoduchý neznámý formulář
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

- interakce ústní
- interakce písemná

Jazykové prostředky

- minulý čas prostý (pravidelná/nepravidelná slovesa)
- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména (some/any) - číslovky
- otázky na množství (how much/many)
- vytvoření e-mailové zprávy
- určité a neurčité členy
- předpřítomný čas
- vyjádření budoucnosti (slovesa "be going to", "will") - modální slovesa

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- život ve městě (orientace)
- vyhledávání informací (orientace v brožurácha prospektech) - orientace na mapě
- telefonická komunikace (zanechání vzkazu)
- stravování (jídlo, pití)
- vytvoření formálního dopisu
- cestování (dopravní prostředky, nákup jízdenky)
- charakteristika počasí
- povolání (pracoviště)
- vytvoření písemné žádosti

Poznatky o zemích

- základní informace o anglicky mluvících zemích

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti	<b>Český jazyk</b>	<b>Dějepis</b>
Člověk a svět práce	2. ročník	2. ročník
	Sloh 2	Dějiny 19. a 20. století

### 3. ročník

#### Učební blok 3

Dotace učebního bloku: 132

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li><li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li><li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li><li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li><li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li><li>• zaznamená vzkazy volajících</li><li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li><li>• komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li><li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>• používá stylisticky vhodné obraty</li></ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li><li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textů v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>- jednoduchý překlad</li><li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li></ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový</li><li>- minulý čas průběhový (minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový)</li><li>- stupňování přídavných jmen</li><li>- předpřítomný čas (minulý čas vs. předpřítomný čas) - modální slovesa</li></ul> <p><b>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakteristika osoby (vzhled a charakter)</li><li>- volný čas (koníčky, zájmy)</li><li>- orientace v textu (brožury, časopisy, internetové články)</li><li>- sport a volný čas</li><li>- vytvoření článku do časopisu (popis události)</li><li>- vedení rozhovoru- město vs. venkov</li><li>- orientace podle plánu (popis cesty)</li><li>- masmédi (tištěná periodika, rozhlas, televize, film, internet)</li><li>- vyjádření hodnocení/názoru (porovnávání)</li><li>- nakupování (peníze, druhy obchodů)</li><li>- vytvoření dopisu (formální vs. neformální)</li></ul> <p><b>Poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní informace o anglicky mluvících zemích</li></ul>

umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	<b>Český jazyk</b> 3. ročník Sloh 3	

#### 4. ročník

##### Učební blok 4

Dotace učebního bloku: 120

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textů podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul> <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frázová slovesa</li> <li>- vyjádření budoucího děje</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- kondicionál</li> <li>- trpný rod</li> </ul> <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy (sociální aktivity, společenské jevy)</li> <li>- životní prostředí (globální problémy)</li> <li>- kulturní život (masmédiá, literatura)</li> <li>- vyhledávání informací a jejich prezentace</li> <li>- sjednání schůzky</li> <li>- formální a neformální dopis</li> <li>- vyprávění</li> <li>- vedení rozhovoru (výměna názorů)</li> <li>- vyplňování formuláře, kvízu</li> </ul> <p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní informace o anglicky mluvících zemích</li> </ul>
--	--

aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí	<b>Český jazyk</b> 4. ročník Tvarosloví 2 Sloh 4 <b>Biologie</b> Člověk a životní prostředí	

### 6.1.3 Německý jazyk

1. r.      2. r.      3. r.      4. r.

3

3

4

4

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i jednodušší odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

#### 1. ročník

##### Učební blok 1

Dotace učebního bloku: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li></ul>	<b>Řečové dovednosti:</b> Nácvik základních receptivních, produktivních a interaktivních dovedností v souvislosti s probíranými tematickými okruhy <ul style="list-style-type: none"><li>- receptivní řečová dovednost sluchová</li><li>- poslechs porozuměním jednoduchých monologických i dialogických projevů</li><li>- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce jednoduchým textem</li><li>- produktivní řečová dovednost ústní-ústní projev zaměřený situačně i tematicky</li><li>- produktivní řečová dovednost písemná - např. vytvoření jednoduchého dopisu, pohlednice, pozvánky, inzerátu, výpisků, popisu - jednoduchý překlad</li><li>- interaktivní řečové dovednosti - jednoduché dialogy</li></ul> <b>Jazykové prostředky:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Osobní, přivlastňovací zájmena, tykání a vykání</li><li>- Členy</li><li>- Skloňování podstatných jmen</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přídavné jméno v přísudku</li> <li>- Základní číslovky</li> <li>- Časování sloves v přítomném čase</li> <li>- Časování sloves být, mít v přítomném čase</li> <li>- Předložky se 3. pádem, 4. pádem</li> <li>- Pořádek slov v oznamovací a tázací větě</li> <li>- Rozkazovací způsob- Zápor</li> </ul> <p>Tematické okruhy a komunikační situace: osobní údaje, rodina, dům a domov, každodenní život, volný čas, jídlo a nápoje, nakupování první kontakty, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření, prosby, pozvání, odmítnutí</p> <p>Vybrané poznatky k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti: Základní informace o německy mluvících zemích</p>
--	--

## 2. ročník

### Učební blok 2

Dotace učebního bloku: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> </ul>	<p>Řečové dovednosti:</p> <p>Nácvik receptivních, produktivních a interaktivních dovedností v souvislosti s probíranými tematickými okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová</li> <li>- poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zrková - čtení a práce s textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní - ústní projev zaměřený situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná - např. vytvoření jednoduchého vyprávění, charakteristiky, popisu, dopisu, emailové objednávky, pohlednice, pozvánky, výpisků</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti - dialogy</li> </ul> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Množné číslo podstatných jmen</li> <li>- Stupňování přídavných jmen v přísudku</li> <li>- Stupňování příslovcí</li> <li>- Časové údaje</li> <li>- Slovesa s odlučitelnými a</li> </ul>



		<p>neodlučitelnými předponami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Způsobová slovesa</li> <li>- Zvratná slovesa</li> <li>- Sloveso stát se</li> <li>- Předložky 3. a 4. pádem</li> <li>- Souvětí souřadná</li> </ul> <p>Tematické okruhy a komunikační situace: denní režim, přátelé a mezilidské vztahy, povolání, životopis, péče o tělo a zdraví, cestování, svátky sjednání schůzky, vyřízení jednoduchého vzkazu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti</p> <p>Vybrané poznatky k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti: Průběžné informace o německy mluvících zemích</p>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce	<b>Český jazyk</b> 2. ročník Sloh 2	

### 3. ročník

#### Učební blok 3

Dotace učebního bloku: 132

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> </ul>	<b>Učivo</b> Řečové dovednosti: Nácvik receptivních, produktivních a interaktivních dovedností v souvislosti s probíranými tematickými okruhy <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová</li> <li>- poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní - ústní projev zaměřený situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná - např. vytvoření vyprávění, popisu, článku, zprávy, dopisu, e-mailové objednávky, pozvánky, návodu (recept)</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti - dialogy</li> </ul> Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přídavné jméno v přívlastku</li> <li>- Řadové číslovky</li> <li>- Budoucí čas</li> <li>- Minulý čas sloves préteritum a</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<p>perfektum- Souvětí podřadná</p> <p>Tematické okruhy a komunikační situace: zdravý životní styl, stravování, sport, volný čas, zábava, kultura, móda, vzdělávání, služby, cestování a doprava, počasí a roční období</p> <p>objednávka služby (stravování, ubytování), vyřízení vzkazu, nakupování a komunikace v obchodě, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje</p> <p>Vybrané poznatky k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti: Průběžné informace o německy mluvících zemích</p>	
<p><b>Průřezová témata</b> Člověk a svět práce</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk</b> 3. ročník Sloh 3</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

#### 4. ročník

##### Učební blok 4

Dotace učebního bloku: 120

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• prokazuje základní faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech země dané jazykové oblasti</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• dokáže zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• zapojí se do jednodušší odborné debaty</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Řečové dovednosti:</p> <p>Nácvik receptivních, produktivních a interaktivních dovedností v souvislosti s probíranými tematickými okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová</li> <li>- poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní - ústní projev zaměřený situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná - např. vytvoření vyprávění, popisu, článku, zprávy, dopisu</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti - dialogy</li> </ul> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vazby sloves</li> <li>- Konjunktiv II</li> <li>- Trpný rod</li> <li>- Infinitiv s zu</li> </ul> <p>Tematické okruhy a komunikační situace: životní prostředí, Česká republika, Praha, život ve městě a na venkově, moje</p>
---	---

nebo argumentace, týká-li se známého tématu

- zaznamená vzkazy volajících
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- řeší vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

bydliště, město, kde studují získání a poskytování informací o daném místě, orientace na mapě, popis a plán cesty, svátky a tradice vyjádření přání, srovnání a hodnocení

Vybrané geografické a kulturní poznatky zemí příslušné jazykové oblasti: Německo, Rakousko, Švýcarsko

<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 4. ročník Zeměpis místní oblasti	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
---	--	----------------------------------

## 6.1.4 Ruský jazyk

1. r.      2. r.      3. r.      4. r.

3	3	4	4
---	---	---	---

**1. ročník** – volitelný, 3 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<b>Seznámení I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozdravy, představování</li> <li>přízvučné a nepřízvučné slabiky</li> <li>písmena: a, k, m, t, o, b, z, e, v, n, u, je, ja</li> </ul>	<b>13</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> </ul>	<b>Seznámení II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>setkání, loučení, telefonování</li> <li>číslovky 1 – 10 v 1. pádu</li> <li>1. pád jednotného čísla podstatných jmen v oslovení</li> <li>písmena: g, d, i, j, l, p, č, š, y, r, s, měkký znak</li> <li>uctivé a oficiální oslovení dospělých □ oslovení kamarádů</li> </ul>	<b>13</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul> </li> </ul>	<b>Člověk ve společnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>každodenní život člověka</li> <li>číslovky 11 – 20 v 1. pádu</li> <li>písmena: ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak</li> <li>pořadí písmen abuky</li> <li>poučení o funkci jotoových písmen</li> <li>časování sloves bydlet, znát, hovořit</li> <li>pozvání na návštěvu</li> <li>poděkování, omluva</li> <li>psaní záporu</li> <li>pravopis jmen příslušníků národů</li> </ul>	<b>12</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<b>Návštěva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na návštěvě</li> <li>dotazy a odpovědi, jak se řekne co rusky</li> <li>nepřízvučné samohlásky o, a</li> <li>souhrnné opakování abuky</li> <li>číslovky 30 – 90, 100 – 900 v 1. pádu jednotného čísla</li> <li>osobní zájmena v 1. – 3. pádu</li> <li>časování sloves telefonovat, být, učit, podívat</li> <li>podstatná jména bratr, maminka v 1. – 3. pádu jednotného čísla</li> <li>podstatná jména po číslovkách</li> </ul>	<b>10</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>	<b>Rodina</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>naše rodina</li> <li>dotazy a odpovědi o rodině</li> </ul>	<b>10</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4</li> <li>• osobní zájmena v 1. – 3. pádu</li> <li>• přivlastňovací zájmena v 1. pádu jednotného a množného čísla</li> <li>• časování sloves pracovat, učit se</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> </ul>	<p><b>Povolání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povolání</li> <li>• rozhovory o tom, čím kdo je, čím chce být</li> <li>• názvy profesí mužů a žen</li> <li>• 7. pád jednotného čísla vybraných podstatných jmen</li> <li>• 4. pád osobních zájmen</li> <li>• časování slovesa chtít</li> </ul>	<p><b>10</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• přeloží text a používá (elektronické) slovníky</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<p><b>Volný čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní a sportovní zájmy</li> <li>• trávení volného času o víkendu a prázdninách</li> <li>• týdenní program</li> <li>• 1. a 2. časování sloves</li> <li>• zvrtná slovesa v přítomném čase</li> <li>• časování sloves se změnou kmenové souhlásky</li> </ul>	<p><b>10</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky</li> <li>• vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• přeloží text; používá (elektronické)slovníky</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• domluví se v běžných situacích</li> </ul>	<p><b>Seznámení III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení, dopisování</li> <li>• dotazy a odpovědi o tom, kdo se s kým chce seznámit a kdo si s kým chce dopisovat</li> <li>• slovesné vazby – zajímat se o co</li> <li>• skloňování osobních zájmen</li> </ul>	<p><b>10</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých</li> </ul>	<p><b>Péče o zdraví člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravotnická zařízení</li> </ul>	<p><b>14</b></p>

<p>výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• přeloží text a používá (elektronické) slovníky</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</li> <li>• koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• domluví se v běžných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• u lékaře</li> <li>• v lékárně</li> <li>• nemoci</li> </ul>	
---	---	--

**2. ročník** – volitelný, 3 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<p><b>Škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• studium a typy škol</li> <li>• učební předměty</li> <li>• rozvrh hodin, známky</li> <li>• jazykové kurzy</li> <li>• orientace ve školní budově</li> <li>• řadové číslovky v 1. a 6. pádě</li> <li>• minulý čas sloves, vykání</li> <li>• skloňování zájmen kdo, co □ skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu</li> </ul>	<b>16</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace</li> </ul>	<p><b>Městská doprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace ve městě</li> <li>• druhy dopravních prostředků</li> <li>• časování vybraných sloves vyjadřujících pohyb</li> <li>• pohyblivý přízvuk sloves (moci, chtít)</li> </ul>	<b>15</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> </ul>	<p><b>Pedagogický pracovník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nejdůležitější vlastnosti pedagogického pracovníka</li> <li>• příprava na povolání</li> </ul> <p>Proč jste si vybrali toto povolání? Jaký přínos má toto povolání pro společnost?</p>	<b>16</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> </ul>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> </ul>	<b>Obchody, nákupy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy obchodů</li> <li>sortiment zboží</li> <li>nákupy, výběr zboží, placení</li> <li>časování sloves koupit, zeptat, vzít</li> <li>1. a 2. pád podstatných jmen v množném čísle typu obchod, aktovka, škola</li> <li>pohyblivá samohláska o, e u podstatných jmen - 4. pád množného čísla životných a neživotných podstatných jmen</li> </ul>	<b>17</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> </ul>	<b>Pamětihodnosti města</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>památky města</li> <li>prohlídka města (Moskva, Petrohrad, Praha)</li> <li>vybrané předložkové vazby</li> <li>skloňování podstatných jmen středního rodu (místo, budova)</li> <li>nesklonná podstatná jména a spojky</li> <li>intonace souvětí</li> <li>skloňování podstatných jmen v množném čísle - 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen, která končí na -ja (týden, fotografie)</li> </ul>	<b>20</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> </ul>	<b>Stavba lidského těla</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tělní dutiny - vnitřní orgány</li> <li>kostra a její význam</li> <li>svaly</li> </ul>	<b>18</b>

### 3. ročník – volitelný, 4 hodiny týdně, 33 týdnů, celkem 132 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>doдрžuje základní pravopisné normy</li> </ul>	<b>Člověk I</b>  Mezilidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> <li>setkání přátel po časovém odstupu</li> <li>prožití prázdnin</li> <li>jak se komu daří, co je nového</li> <li>opakování a procvičování mluvnických jevů</li> </ul>	<b>15</b>

<p>v písemném projevu, opravuje chyby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace</li> </ul>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<p><b>Člověk II</b> Popis osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak kdo vypadá, kdo je komu podobný</li> <li>• jak se obléká</li> <li>• vyplňování dotazníku</li> <li>• Ruské výtvarné umění</li> <li>• E. Repin, V. M. Vasnecov, V. Serov)</li> <li>• skloňování tvrdých přídavných jmen</li> <li>• vyjadřování data</li> <li>• časování slovesa obléci</li> </ul>	<p><b>15</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické □ přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<p><b>Člověk III</b> Vlastnosti člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření vlastního názoru</li> <li>• A. S. Puškin - Evžen Oněgin, romantismus</li> <li>• psaná data v dopise</li> <li>• zpodstatnělá přídavná jména</li> <li>• zájmena jaký, který</li> <li>• slovesné vazby odlišné od češtiny (čekat koho, co; chápat koho, co)</li> <li>• výrazy proto, protože</li> <li>• vyjádření významů: je možno, je třeba, musí se, musím, smí se</li> </ul>	<p><b>13</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace</li> </ul>	<p><b>Turistika</b> Turistika, cestování, počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• světové strany</li> <li>• cestování v létě, v zimě</li> <li>• roční období</li> <li>• příroda v dílech ruských autorů (Lermontov, Levitan), romantismus</li> <li>• časové údaje (denní doby), časová pásma, datum, letopočet</li> <li>• vyjádření přibližnosti</li> <li>• skloňování měkkých přídavných jmen</li> </ul>	<p><b>13</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> </ul>	<p><b>Ubytování, cestování</b> Cestování, ubytování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy cestování, objednání noclehu</li> <li>• informace na recepci</li> <li>• dopravní prostředky</li> </ul>	<p><b>13</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• celní, pasová kontrola</li> <li>• pozdrav z dovolené</li> <li>• slovesná vazba (děkovat někomu za něco)</li> <li>• časování sloves otevřít, zavřít</li> <li>• vyjadřování českého „musím“</li> <li>• podmiňovací způsob</li> <li>• použití -li, -jestli, -jestli by</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické □ přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> </ul>	<p><b>Nad mapou Ruska</b> Nad mapou Ruska</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace na mapě</li> <li>• přírodní bohatství</li> <li>• význam Transsibiřské magistrály</li> <li>• Sibiř - země budoucnosti</li> <li>• A. I. Solženicyn - jeho pobyt v GULAGu, odraz v jeho dílech</li> </ul>	<p><b>13</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> </ul>	<p><b>Stravování</b> Stravování a jídlo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy a skladba jídel</li> <li>• nápoje</li> <li>• stravování v rodině, příprava jídel, recepty</li> <li>• výběr, objednání a placení jídel v restauraci</li> <li>• typy stravovacích zařízení</li> <li>• rozkazovací způsob □ spojka aby</li> <li>• časování sloves jíst, pít</li> </ul>	<p><b>13</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> </ul>	<p><b>Příroda a životní prostředí</b> Příroda a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reálie Ruska, zeměpisné údaje, turisty navštěvovaná místa</li> <li>• ochrana životního prostředí □ činnost ekologických organizací</li> <li>• fauna a flóra</li> <li>• číslovky 100 - 1000, 1 000 000, letopočet □ slovesné vazby odlišné od češtiny (účastnit se čeho)</li> <li>• 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>• časování slovesa dávat</li> <li>• skloňování podstatných jmen ženského rodu podle vzoru sešit</li> <li>•</li> </ul>	<p><b>12</b></p>

<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> </ul>	<b>Nemocnice, příjem nemocného</b> Nemocnice <ul style="list-style-type: none"> <li>příjem nemocného, osobní údaje nemocného</li> <li>pobyt nemocného v nemocnici</li> <li>úkoly a povinnosti zdravotnického pracovníka, vztah nemocného ke zdravotnickému personálu</li> </ul>	<b>13</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> </ul>	<b>Cévní soustava a krev</b> Cévní soustava a krev <ul style="list-style-type: none"> <li>funkce a složení krve</li> <li>krevní plazma</li> <li>lymfatický systém</li> <li>význam dárcovství krve</li> </ul>	<b>12</b>

#### 4. ročník – volitelný, 4 hodiny týdně, 30 týdnů, celkem 120 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<b>Životní styl</b> Životní styl, péče o zdraví □ každodenní činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>zájmy, koníčky</li> <li>plány do budoucna</li> <li>zdravý životní styl</li> <li>civilizace a my</li> <li>sjednání schůzky u lékaře</li> <li>slovní obraty z lékařského prostředí</li> <li>slovesné vazby odlišné od češtiny (vzpomínat na koho, radovat se z čeho)</li> <li>neurčitá zájmena a příslovce</li> <li>2. stupeň přídavných jmen a příslovcí</li> <li>ukazovací zájmena</li> </ul>	<b>20</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> </ul>	<b>Vzdělávání</b> Vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační situace:</li> <li>získávání a předávání informací k tématu školství a budoucímu povolání</li> <li>věty se spojkou „aby“</li> <li>časování slovesa „rozumět“</li> </ul>	<b>20</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• časování slovesa „dát“</li> <li>• časování slovesa „složit zkoušku“</li> <li>• slovesná vazba „brát v úvahu co“</li> <li>• věty se slovesem „být kým, čím“</li> <li>• přechodník přítomný a minulý</li> <li>• A. P. Čechov, realismus</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> </ul>	<p><b>Bydlení</b> Dům, byt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybavení bytu</li> <li>• slovesné vazby odlišné od češtiny (ženit se, vdát se)</li> <li>• rozkazovací způsob pro 1. osobu množného čísla</li> <li>• skloňování přivlastňovacích zájmen</li> <li>• skloňování podstatných jmen (bratr, přítel v množném čísle)</li> <li>• skloňování podstatných jmen (matka, dcera) □ vazby s infinitivem</li> <li>• 6. pád jednotného čísla podstatných jmen rodu mužského s koncovkou -ú</li> <li>• přičestí a přídavná jména slovesná minulé trpná</li> <li>• I. A. Krylov, bajka - literární útvar</li> </ul>	<b>20</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> </ul>	<p><b>Sport</b> Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• letní a zimní druhy sportu</li> <li>• význam sportu pro zdraví člověku</li> <li>• soutěže, olympiády, paraolympiády</li> <li>• slovesné vazby odlišné od češtiny (být nemocný, fandit komu, starat se o koho, považovat koho) - 1. pád množného čísla podstatných jmen mužského rodu se zakončením -a, -ja</li> <li>• podstatná jména s kmenem na -ž, -š, -č, -šč, -c</li> </ul>	<b>20</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jmenné (krátké) tvary přídavných jmen</li> </ul>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> </ul>	<b>Služby</b> Služby <ul style="list-style-type: none"> <li>• předložky „mezi“</li> <li>• slovesné vazby odlišné od češtiny „blahopřát, přát“</li> <li>• záporná zájmena</li> <li>• jednoduchý tvar III. stupně přídavných jmen</li> <li>• přídavná jména slovesná přítomná trpná</li> <li>• vidové dvojice</li> </ul>	<b>20</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>• vysvětlí roli Ruska v současném světě</li> </ul>	<b>Rusko a Česká republika</b> Rusko a Česká republika <ul style="list-style-type: none"> <li>• informace o Rusku a České republice (státní zřízení)</li> <li>• vazby odlišné od češtiny</li> <li>• vidové dvojice</li> <li>• vyjadřování různých významů slovesa „mít“</li> <li>• větný a členský zápor</li> <li>• článek "T. G. Masaryk a ruský problém"- objasnění smyslu článku</li> </ul>	<b>20</b>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Občan v demokratické společnosti	Český jazyk - sloh Literatura Etická a křesťanská výchova Psychologie	<b>Psychologie, EVK</b> Osobnost a její rozvoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, sociální komunikace, Morálka všedního dne
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	<b>IKT</b> práce s informacemi
Člověk a svět práce	Všeobecná ošetrovatelská péče	<b>PZ</b> Péče o zdraví

Ve škole pracuje středisko volného času / **SVČ**. V rámci jeho nabídky vědomostních zájmových útvarů mohou žáci navštěvovat kroužky jazykově zaměřené, např. konverzace v cizím jazyce / **CJ** (AJ, NJ), kroužky CJ vedoucí k přípravě mezinárodních zkoušek, k přípravě ke státní maturitní zkoušce a také kroužky doučování CJ.

Vedoucí v rámci zájmových útvarů **SVČ** pracují se žáky nadanými, rozvíjí jejich nadání a rozšiřují jejich znalosti, pracují také se žáky prospěchově slabšími, kterým pomáhají k lepšímu zvládnutí učiva.

Časová dotace těchto zájmových útvarů je 1 – 2 hodiny týdně a otevírají se podle zájmů a potřeb žáků.

## 6.2 Společenskovědní vzdělávání

### Charakteristika oblasti

#### SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Předměty v této vzdělávací oblasti mají výchovný i naukový charakter a směřují k ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého státu; aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale s ohledem na dobro společnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

– využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě (ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru)

– získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů

– formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty a debatovat o nich.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

– jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání;

– cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;

– kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;

– uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej; – na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;

– cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;

– vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně – chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

### 6.2.1 Dějepis

1. r.    2. r.    3. r.    4. r.

2	2	0	0
---	---	---	---

#### Charakteristika předmětu

Dějepis je součástí společenskovědního vzdělávání a obecným cílem tohoto vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti.

Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Mezi vzdělávací cíle dějepisu patří:

- uvědomit si, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa,
- získat poznatky o národních dějinách, uvědomit si svou národní a státní příslušnost a závazky z ní plynoucí ,
- umět zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu,
- rozpoznat rozdíly mezi nedemokratickými a demokratickými způsoby vlády.

Uvědomit si, že každý člověk je svobodná, lidskými právy obdařená bytost,

- dokázat vyhledat různé zdroje informací o historii a pracovat s nimi,- být kritičtí, odpovědní a schopni si vytvořit samostatný úsudek, - chápat hodnotu historických a kulturních památek.

Výuka dějepisu má odstraňovat mýty a předsudky a žáky vychovávat k porozumění sobě samým i k porozumění jiným lidem, a tak přispívat k dobrému soužití občanů v našem státě i k dobrým vztahům a k solidaritě s jinými lidmi na celém světě.

## 1. ročník

### Dějiny od počátků do 18. století

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> <li>• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li> <li>• popíše evropskou koloniální expanzi</li> <li>• vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>• popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</li> </ul>		1. Obecné poznatky - poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin 2. Starověk 3. Středověk - rané středověké říše (Francká říše, Byzanc, Anglie) - česká středověká soustátí 4. Husitství 5. Raný novověk - Jagellonci - reformace a protireformace - zámořské objevy - třicetiletá válka - osvícenství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	<b>Anglický jazyk</b> 1. ročník Učební blok 1 <b>Literatura</b> Dějiny literatury 1	<b>Etická výchova a křesťanství</b> 3. ročník Křesťanská nauka <b>Specializace - výtvarná výchova</b> 2. ročník Teoretický blok 3. ročník Teoretický blok <b>Literatura</b> 1. ročník Dějiny literatury 1

## 2. ročník

### Dějiny 19. a 20. století

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li><li>• objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li><li>• popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</li><li>• charakterizuje proces modernizace společnosti</li><li>• popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</li><li>• charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</li><li>• vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li><li>• charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li><li>• popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li><li>• vysvětlí rozpad sovětského bloku</li><li>• objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li><li>• objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo</li><li>• popíše projevy a důsledky studené války</li><li>• charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li><li>• popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li><li>• popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li><li>• uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li><li>• orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Novověk 19. století<ul style="list-style-type: none"><li>- velké občanské revoluce – americká, francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích</li><li>- konec 19. století v Evropě</li><li>- války 19. století</li></ul></li><li>2. Nejnovější doba - 20. století<ul style="list-style-type: none"><li>- 1. světová válka</li><li>- české země za světové války</li><li>- poválečné uspořádání světa a jeho vývoj<ul style="list-style-type: none"><li>- 1. československá republika</li><li>- autoritativní a totalitní režimy (nacismus, komunismus, fašismus)</li></ul></li><li>- 2. světová válka (vývoj, ČSR za války, válečné zločiny, holocaust, důsledky)</li><li>- poválečné uspořádání světa</li><li>- války 20. století</li><li>- třetí svět a dekolonizace</li><li>- vývoj v Československu v letech 1945-1989</li><li>- vývoj po roce 1989 v Česku a ve světě</li></ul></li></ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	<b>Anglický jazyk</b> 2. ročník Učební blok 2 <b>Občanská nauka</b> Člověk v lidském společenství Člověk jako občan <b>Literatura</b> Dějiny literatury 2 <b>Humanitní studia</b> Lidé a společnost	<b>Literatura</b> 4. ročník Dějiny literatury 4 3. ročník Dějiny literatury 3 <b>Specializace - výtvarná výchova</b> Teoretický blok 4. ročník Teoretický blok <b>Literatura</b> 2. ročník Dějiny literatury 2



## 6.2.2 Občanská nauka

1. r.      2. r.      3. r.      4. r.

0	0	2	0
---	---	---	---

### Charakteristika předmětu

Obecným cílem předmětu Občanská nauka je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v Občanské nauce usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody;
- preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými;
- jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti; – vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti;

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický život.

Předmět chce rozvíjet finanční a mediální gramotnost žáků jako důležitou dovednost, kterou by měl být vybaven člověk dnešní doby.

## 3. ročník

### Soudobý svět

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</li><li>• vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li><li>• objasní postavení České republiky v</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě</li><li>- integrace a dezintegrace</li><li>- Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy,</li></ul>

<p>Evropě a v soudobém světě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>• popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> <li>• vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> <li>• uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích</li> </ul>	<p>globalizace</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Etická výchova a křesťanství</b></p> <p>2. ročník Světová náboženství</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>4. ročník Hlavní změny na mapě světa Globální problémy lidstva</p>

### Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 10

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>• vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li> <li>• popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</li> <li>• rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li> <li>• navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</li> <li>• navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</li> <li>• objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> <li>• objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> <li>• debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> <li>• posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> <li>• vybere nejvýhodnější úvěrový</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdněmoderní společnost</li> <li>- hmotná kultura, duchovní kultura</li> <li>- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</li> <li>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti- majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření</li> <li>- řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li> <li>- rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority v společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti</li> <li>- postavení mužů a žen, genderové problémy</li> </ul>
--	--

<p>produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		<b>Humanitní studia</b> 2. ročník      Lidé a společnost <b>Etická výchova a křesťanství</b> 3. ročník      Etická výchova a křesťanství Sekty, náboženská hnutí 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie) <b>Dějepis</b> 2. ročník      Dějiny 19. a 20. století

### Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</li> <li>• objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>• dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> <li>• charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>• uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> <li>• vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li> <li>• vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> <li>• uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>- lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencialu médií</li> <li>- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR</li> <li>- česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>- politika, politické ideologie</li> <li>- politické strany, volební systémy a volby</li> <li>- politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>- teror, terorismus</li> <li>- občanská participace, občanská společnost</li> <li>- občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		<b>Dějepis</b> 2. ročník Dějiny 19. a 20. století

## Mediální výchova

Dotace učebního bloku: 22

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí, co se rozumí kritickým myšlením a jak se dá schopnost kritického myšlení cvičit</li><li>• vymezí pojem masová média a objasní jejich funkci</li><li>• popíše financování médií</li><li>• provede rozbor zpravodajských hodnot ve vybraném masovém médiu</li><li>• rozliší fakta od názorů na ně, např. v deníku</li><li>• charakterizuje vybraný časopis, který pravidelně nebo občas sleduje</li><li>• sestaví základní pravidla, která bychom měli dodržovat při práci s internetem</li><li>• debatuje o masových médiích, jejich úloze v životě současných lidí a možných negativních vlivech médií (závislost na médiích, manipulace s lidmi atp.)</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- masová média</li><li>- zpravodajství</li><li>- stereotypy v médiích</li><li>- média a zábava</li><li>- média a politika</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		<b>Humanitní studia</b> 4. ročník Kritické myšlení a mediální

## Člověk a svět (praktická filozofie)

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li><li>• dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li><li>• dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li><li>• debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li><li>• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- co řeší filozofie a filozofická etika</li><li>- význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl prořešení životních situací</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Etická výchova a křesťanství</b> 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie)

### 6.2.3 Základy práva

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

0	0	0	2
---	---	---	---

#### 4. ročník

#### Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p><b>Základní pojmy teorie práva</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> </ul> <p><b>Ústavní právo</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> </ul> <p><b>Občanské právo hmotné, procesní</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</li> <li>dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</li> </ul> <p><b>Rodinné právo</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</li> </ul> <p><b>Trestní právo</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</li> </ul>		<p>- právo, právní vědomí, spravedlnost, prameny práva, právní normy, právní vztahy, aplikace práva, právní odpovědnost, systém práva</p> <p>- Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, územní samospráva</p> <p>- pojem, prameny, občanskoprávní vztahy, právní úkony, věcná práva, odpovědnost za škodu, dědictví, závazkové právo, ochrana spotřebitele, občanské soudní řízení</p> <p>- pojem, prameny, Zákon o rodině, manželství, rodičovská zodpovědnost, náhradní rodinná péče, výživné, sociálně právní ochrana dětí</p> <p>- trestní právo hmotné - trestní zákon</p> <p>- trestní právo procesní – účastníci a průběh trestního řízení</p>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti	<p><b>Občanská nauka</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Člověk v lidském společenství</p> <p>Člověk jako občan</p>	

## 6.2.4 Zeměpis

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
0	0	0	2

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět zeměpis je koncipován jako povinný všeobecně vzdělávací předmět. Učivo předmětu zeměpis navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole. Zahrnuje učební blok Člověk v mezinárodním prostředí z občanského a společenského základu - volitelné maturitní zkoušky, dále bloky Globální problémy lidstva, Evropská Unie a Zeměpis místní oblasti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žák

- kladl geografické otázky a hledal na ně odpovědi,
- osvojil schopnost získávat, třídit a přiměřeně hodnotit geografické informace,
- osvojil praktickou dovednost pracovat s mapami, grafy, statistickými údaji a nejrůznějšími informačními materiály,
- uvědomil základní geografické, ekologické a environmentální souvislosti mezi člověkem a prostředím,- uvědomoval globální problémy současného lidstva v přírodním i společenském prostředí a dokázal na ně reagovat v místním měřítku,
- dokázal orientovat v hlavních geopolitických změnách a problémech současného světa,
- získal takový souhrn kompetencí, tj. vědomostí, dovedností a postojů, které jsou potřebné pro jeho praktické uplatnění v běžném životě a zároveň podporují a doplňují kompetence, osvojované v dalších vyučovacích předmětech.

### 4. ročník

#### Hlavní změny na mapě světa

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</li><li>• vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li><li>• objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li><li>• popíše funkci a činnost OSN a NATO</li><li>• vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- změny na politické mapě světa</li><li>- členění států světa podle různých hledisek</li><li>- státy podle způsobu vlády a stupně rozvoje</li><li>- mezinárodní politické organizace a seskupení</li><li>- ohniska konfliktů v současném světě</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník Soudobý svět		

#### Globální problémy lidstva

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<b>Žák:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích</li> <li>• orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa</li> <li>• uvede na příkladu, jak realizovat zásady udržitelného rozvoje v běžném životě</li> <li>• rozpozná na konkrétních příkladech dopady globalizace na život občanů ČR</li> <li>• rozliší na příkladech rozvojovou spolupráci a humanitární pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologická krize</li> <li>- globální problém vody</li> <li>- demografické problémy</li> <li>- surovinový a energetický problém</li> <li>- problém výživy</li> <li>- globální problém zaostalosti</li> <li>- etnické a náboženské problémy</li> <li>- problém války</li> <li>- proces globalizace</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník Soudobý svět	<b>Humanitní studia</b> 4. ročník Evropa a svět

### Evropská Unie

Dotace učebního bloku: 17

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li> <li>• charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>• charakterizuje migraci do Evropy, řešení menšinového problému ve vybraných evropských zemích a uvede příklady separatistických snah v některých evropských zemích</li> <li>• popíše současné postavení Evropy ve světě, demografickou situaci v Evropě, její aktuální politické, sociální, hospodářské a jiné problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evropské kulturní kořeny a hodnoty</li> <li>- dnešní Evropa a její problémy</li> <li>- migrace v dnešní Evropě, menšiny, separatismus</li> <li>- geografická charakteristika regionů Evropy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>
	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Humanitní studia</b> 4. ročník Evropa a svět

### Zeměpis místní oblasti

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná přírodní poměry místního regionu</li> <li>• představí významné historické a kulturní události, památky a osobnosti regionu</li> <li>• orientuje se na mapách místního regionu</li> <li>• zajímá se o život našich předků</li> <li>• snaží se porozumět hlavním soudobým problémům v regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- náš region na mapách</li> <li>- příroda jako významná součást života</li> <li>- úbytek obyvatelstva v Česku, život ve vesnicích a městech</li> <li>- hospodářství - minulost, současnost a budoucnost</li> <li>- kultura a tradice v našem regionu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>
	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Německý jazyk</b> 4. ročník: Učební blok 4

## 6.2.5 Etická výchova a křesťanství

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

1	1	1	1
---	---	---	---

### Charakteristika předmětu

V předmětu Křesťanství a křesťanská etika si žáci osvojují základní etické zásady, upevňují si hodnotový systém a uvědomují si posvátnost a nedotknutelnost lidského života. Žáci se seznamují s poselstvím Bible, která se pro ně stává možností k rozvíjení duchovních hodnot. Žáci se rovněž učí formulovat své názory a postoje a respektovat názory a postoje ostatních. Učí se hodnotit své jednání z hlediska morálních zásad a za svá rozhodnutí nést odpovědnost. Výuka předmětu je vedena v ekumenickém duchu s cílem porozumět jednotlivým náboženstvím a náboženským směrům a naučit se rozlišovat potencionální nebezpečí náboženských extremistických směrů. Největší důraz je kladen na seznámení se s křesťanským náboženstvím, které zásadním způsobem ovlivnilo historii a kulturní vývoj naší společnosti.

Výchovně vzdělávací cíle - žák:

- se učí jednat prosociálně; chápe důležitost prosociálního jednání ve svém životě i v životě druhých- má základní orientaci v biblické tradici
- rozumí specifickým znakům křesťanské nauky a praxe
- dovede utvářet svůj hodnotový systém a rozlišovat soustavu názorů a postojů vycházejících z odlišnýchsvětonázorů
- cítí potřebu klást si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskuzis jinými lidmi i se sebou samým odpovědi
- je schopen zprostředkovat kontakt s charitativními a církevními organizacemi

### 1. ročník

#### Výchova k prosociálnosti

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• účinně využívá osvojené formy verbální i neverbální komunikace</li><li>• přijímá odpovědnost za své vlastní rozhodnutí</li><li>• je schopen vyrovnat se s vlastními chybami</li><li>• cíleně pomáhá posilovat pozitivní stránky druhých</li><li>• navrhuje řešení úkolů, která mají ráz originality</li><li>• aktivně přispívá k obohacování společného dění ve skupině</li><li>• rozpoznává a usměřňuje své city</li><li>• je schopen pochopit jednání druhého a předvídá reakce jeho chování</li><li>• využívá repertoár asertivních způsobů jednání</li><li>• rozlišuje mezi pozitivními a negativními vzory</li><li>• vnímá morální rozměr své činnosti</li><li>• aplikuje prosociálnost na konkrétní problémy života</li></ul>	<b>Výchova k prosociálnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikace</li><li>- důstojnost člověka, sebeúcta</li><li>- pozitivní hodnocení druhých</li><li>- tvořivost, iniciativa</li><li>- vyjádření a komunikace citů</li><li>- empatie</li><li>- asertitivita, uvolnění agresivity</li><li>- reálné a zobrazené vzory</li><li>- spolupráce, pomoc, darování se</li><li>- charitativní organizace</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiluje vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>• poznává činnosti prospěšné pro občanskou společnost</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

## 2. ročník

### Biblistika

Dotace učebního bloku: 22

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní biblické reálie</li> <li>• orientuje se v obsahu Bible, dovede vyhledat odkaz</li> <li>• poznává historii a životní podmínky vyvoleného národa Izraele</li> <li>• dovede převyprávět biblické příběhy a rozumí jejich obsahu</li> <li>• poznává původ Desatera a jeho smysl</li> <li>• zná autory evangelií, dobu vzniku, základní charakteristiku</li> <li>• poznává osobu Ježíše Krista, jeho učení, skutky</li> <li>• umí uplatnit poselství evangelia ve svém životě</li> </ul>	Biblické reálie (jazyky, dělení Bible, překlady) Starý zákon -významné postavy a vybrané příběhy - Desatero Nový zákon - evangelia - osobnost Ježíše Krista	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### Světová náboženství

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní světová náboženství</li> </ul>	Křesťanství, Židovství, Islám, Budhismus	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník Soudobý svět	

### 3. ročník

#### Křesťanská nauka

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní postavení církve a věřících v ČR</li><li>• poznává osobu Ježíše Krista, jeho učení, skutky</li><li>• rozlišuje skutečné a falešné představy o Bohu</li><li>• poznává smysl a formu svátostí</li><li>• uvědomuje si důležitost modlitby ve svém životě</li><li>• je vtažen do prožívání liturgického roku</li><li>• poznává důležitost křesťanského slavení v církevním společenství</li><li>• poznává původ Desatera a jeho smysl</li><li>• objevuje národní světce jako vzory pro svůj život</li></ul>	Křesťanské církve v ČR Bůh, Boží vlastnosti, představy o Bohu Modlitba Svátosti Křesťanské slavení Národní světci

Občan v demokratické společnosti	<b>Dějepis</b> 1. ročník Dějiny od počátků do 18. století <b>Občanská nauka</b> 2. ročník Člověk v lidském společenství <b>Etická výchova a křesťanství</b> 4. ročník Člověk a svět (praktická filozofie)	
----------------------------------	---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník Člověk v lidském společenství	

#### Sekty, náboženská hnutí

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• je schopen rozeznat metody manipulativního působení sekt</li><li>• vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li></ul>	Nová náboženská hnutí Sekty Náboženský fundamentalismus

#### 4. ročník

#### Člověk a svět (praktická filozofie)

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li><li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li><li>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li><li>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li><li>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem</li><li>charakterizuje úlohu svědomí, viny, morálky, mravnosti či volního jednání v lidském životě</li><li>rozliší na příkladech autonomní a heteronomní morálku</li><li>posiluje vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li><li>učí se hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností</li><li>dovede jednat s lidmi i o citlivých otázkách</li></ul>		Etika a její předmět, základní pojmy etiky, zdroje etiky Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem Morálka (autonomní a heteronomní, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost, svědomí, vina) Ctnosti (Božské ctnosti, kardinální ctnosti) Ekonomické hodnoty Rodina, ve které žiji Odpovědné rodičovství Křesťanství a evropská civilizace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	<b>Občanská nauka</b> <ul style="list-style-type: none"><li>2. ročník Člověk v lidském společenství</li><li>3. ročník Člověk a svět (praktická filozofie)</li></ul>	<b>Etická výchova a křesťanství</b> <ul style="list-style-type: none"><li>3. ročník Křesťanská nauka</li><li><b>Základy práva</b><ul style="list-style-type: none"><li>4. ročník Člověk a právo</li></ul></li></ul>

## 6.3 Přírodovědné vzdělávání

### Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Ve fyzikálním vzdělávání je zvolena varianta B se středními nároky na fyzikální vzdělávání.

V chemickém vzdělávání je zvolena varianta B s nižšími nároky na chemické vzdělávání.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje; – komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti; – pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

### 6.3.1 Fyzika

1. r.      2. r.      3. r.      4. r.

2	1	0	0
---	---	---	---

#### Charakteristika předmětu

Ve fyzikálním vzdělávání je zvolena varianta B se středními nároky na fyzikální vzdělávání.

#### 1. ročník

##### Mechanika

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li><li>určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li><li>určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li><li>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li><li>určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty</li><li>určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru</li><li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů</li><li>Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy</li><li>mechanická práce a energie</li><li>mechanika tuhého tělesa</li><li>tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### Vesmír

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>charakterizuje Slunce jako hvězdu</li><li>popíše objekty ve sluneční soustavě</li><li>zná příklady základních typů hvězd</li><li>zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>sluneční soustava</li><li>hvězdy a galaxie</li></ul>

#### Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li><li>charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění</li><li>chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li><li>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>mechanické kmitání a vlnění</li><li>zvukové vlnění</li><li>světlo a jeho šíření</li><li>zobrazování zrcadlem a čočkou</li><li>spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>a rychlostí v různých prostředích</li> <li>• řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>• vysvětlí principy základních typů optických přístrojů</li> <li>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> </ul>	
--	--

## 2. ročník

### Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>• vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>• popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice</li> <li>• posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- model atomu, spektrum atomu vodíku, laser</li> <li>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a životní prostředí	<b>Chemie</b> 1. ročník Obecná chemie	<b>Chemie</b> 1. ročník Obecná chemie	

### Mimořádné události

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá zásady a způsoby ochrany obyvatelstva v případě radiační havárie v okolí jaderné elektrárny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- radiační nehoda a radiační havárie v jaderné elektrárně - opatření k ochraně obyvatelstva v případě radiační havárie v okolí jaderné elektrárny</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a životní prostředí			

## Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>• vysvětlí princip a funkci kondenzátoru</li> <li>• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>• zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud</li> <li>• popíše princip a praktické použití polovodičových součástek</li> <li>• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>• vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam</li> <li>• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

## Termika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu</li> <li>• vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>• řeší jednoduché případy tepelné výměny</li> <li>• popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>• popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poznatky termiky</li> <li>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla</li> <li>- tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost</li> <li>- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Chemie</b> 1. ročník Obecná chemie	

### 6.3.2 Chemie

1. r.      2. r.      3. r.      4. r.

2	1	0	0
---	---	---	---

#### Charakteristika předmětu

Chemické vzdělávání je vypracováno ve variantě B s nižšími nároky na chemické vzdělávání.

#### 1. ročník

##### Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li><li>• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li><li>• zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li><li>• popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li><li>• popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li><li>• vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li><li>• vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li><li>• provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li><li>- částicové složení látek, atom, molekula</li><li>- chemická vazba</li><li>- chemické prvky, sloučeniny</li><li>- chemická symbolika</li><li>- periodická soustava prvků</li><li>- směsi a roztoky</li><li>- chemické reakce, chemické rovnice</li><li>- jednoduché výpočty v chemii</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 2. ročník Fyzika atomu <b>Matematika</b> 1. ročník Funkce, rovnice a nerovnice 1	<b>Fyzika</b> 2. ročník Fyzika atomu Termika

##### Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li><li>• tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li><li>• charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li><li>- názvosloví anorganických sloučenin</li><li>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi (např. H, O, C, N a jejich koloběh v přírodě, Fe a další kovy)</li><li>- oxidace v procesech spalování a rezivění</li></ul>



zdraví a životní prostředí		
<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> 1. ročník Mimořádné události Biochemie 2. ročník Analytická chemie Další vybrané oblasti

### Organická chemie

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		<b>Učivo</b> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi (např. zemní plyn, ropa a další)
<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Biologie</b> 1. ročník Obecná biologie	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> 1. ročník Mimořádné události 2. ročník Organická chemie Analytická chemie Biochemie Další vybrané oblasti

### Biochemie

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje		<b>Učivo</b> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje (především fotosyntéza a dýchání)
<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> 1. ročník Anorganická chemie <b>Biologie</b> Obecná biologie	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> 2. ročník Analytická chemie Biochemie

## Mimořádné události

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá zásady chování obyvatelstva v případě havárie s únikem nebezpečných látek a umí se chránit před jejich účinky</li></ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- havárie s únikem nebezpečných látek</li><li>- účinky nebezpečných látek</li><li>- šíření nebezpečných látek při haváriích</li><li>- zásady chování obyvatelstva při haváriích s únikem nebezpečných látek</li><li>- jak se chránit před účinky spojené s únikem nebezpečných látek</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> 1. ročník Anorganická chemie Organická chemie	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

### Makromolekulární chemie

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uvede významné zástupce některých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li></ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi (polymery - jejich vznik a využití)</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> 2. ročník Organická chemie Biochemie	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Organická chemie

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uvede významné zástupce některých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li></ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi (mýdla a detergenty, kosmetika, barviva a pigmenty)</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> 1. ročník Organická chemie	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> 2. ročník Makromolekulární chemie

## Analytická chemie

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje jednoduché analytické postupy a metody</li></ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlení některých procesů analýzy, vyjadřování výsledků analýz a jejich věrohodnost</li><li>- laboratorní sklo, některé instrumentální a separační metody</li><li>- osobnost Jaroslava Heyrovského</li></ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> 1. ročník Anorganická chemie Organická chemie Biochemie	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
---	--	----------------------------------

## Biochemie

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li></ul>	<b>Učivo</b> Přírodní látky, jejich využití v praxi a v běžném životě, jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí: <ul style="list-style-type: none"><li>- voda</li><li>- živiny</li><li>- aditiva</li><li>- sladidla</li><li>- konzervační prostředky</li><li>- třísloviny</li><li>- alkaloidy</li><li>- léčiva</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> 1. ročník Organická chemie Biochemie	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> 2. ročník Makromolekulární chemie

## Další vybrané oblasti

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se ve zdrojích energie</li><li>• uvede a charakterizuje významné chemické sloučeniny ze zvolené oblasti</li></ul>	<b>Učivo</b> Další vybrané látky, jejich využití v praxi a v běžném životě, jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí: <ul style="list-style-type: none"><li>- bojové chemické látky/BCHL</li><li>- palivové zdroje energie</li><li>- chemie v dopravě, funkce a význam katalyzátoru</li><li>- výbušniny a výbuchové děje</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> 1. ročník Anorganická chemie Organická chemie	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 6.3.3 Biologie

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

2	2	2	0
---	---	---	---

#### Charakteristika předmětu

Učivo předmětu biologie navazuje na poznatky získané na základní škole, které dále rozvíjí nejen po teoretické stránce, ale podle možností i prakticky. Např.: poznávání a pozorování přírodnin, krátkodobý chov živočichů, praktické ukázky a činnosti v přírodě. Zvláštní důraz je kladen na skupiny organismů, které se přímo dotýkají zdraví člověka.

Žáci jsou kladně motivováni k pozitivnímu postoji k přírodě, která jim není lhostejná, což se projeví na praktických aktivitách i mimo rámec vyučování.

#### 1. ročník

##### Obecná biologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li><li>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li><li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li><li>• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li><li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li><li>• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li></ul>	Názory na vznik a vývoj života na Zemi Vlastnosti živých soustav Základní stavba a funkce buňky, typy buněk: buňka prokaryot, rostlinná buňka	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> 1. ročník Organická chemie Biochemie

##### Ekologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li><li>• charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li><li>• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li><li>• charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li><li>• vysvětlí základní ekologické pojmy</li></ul>	Základní ekologické pojmy Ekologické faktory prostředí Koloběh látek v přírodě a tok energie Typy krajiny

## Botanika

Dotace učebního bloku: 48

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uvede základní skupiny rostlinných organismů a porovná je</li><li>• popíše jednotlivé rostlinné orgány a jejich význam</li><li>• zná základní životní děje probíhající v těle rostliny</li></ul>	<b>Učivo</b> Pletiva, rostlinné orgány Životní děje rostlin Rozmnožování, pohyby rostlin Řasy, mechrorosty, kaprad'orosty, jehličnany Vyšší rostliny Houby Ekologie rostlin	
<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

### Zoologie

Dotace učebního bloku: 52

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li><li>• uvede základní skupiny živočišných organismů a porovná je</li><li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li></ul>	<b>Učivo</b> Živočišná buňka, prvoci Bezobratlí - diblastika, triblastika Členovci - klepítkatci, korýši, hmyz Obratlovci - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci	
<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### Ekologie

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uvede příklad potravního řetězce</li></ul>	<b>Učivo</b> Potravní řetězce	
<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### Základy genetiky

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní význam genetiky</li><li>• orientuje se v genetické terminologii</li></ul>	<b>Učivo</b> Základní genetické pojmy, nukleové kyseliny Mendelovy zákony dědičnosti Proměnlivost organismů Genetika člověka	
<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 3. ročník

#### Biologie člověka Dotace učebního bloku: 52

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li><li>• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li></ul>		Tkáň Pohybový systém Krev, krevní oběh Dýchací systém Trávicí systém Močový systém a vylučování Kožní ústrojí + termoregulace Řízení činnosti organismu  • látkové řízení, hormony • nervové řízení organismu - mozek, mícha Smyslové orgány Pohlavní systém	
<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

#### Člověk a životní prostředí

##### Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li><li>• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li><li>• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li><li>• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li><li>• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li><li>• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li><li>• charakterizuje globální problémy na Zemi</li><li>• popíše způsoby nakládání s odpady</li><li>• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li><li>• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li><li>• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li></ul>		Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Globální problémy Ochrana přírody a krajiny Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Učební blok 4

## 6.4 Matematické vzdělávání

### Charakteristika oblasti

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

– využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;

– aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;

– matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;

– zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;

– číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;

– používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

– pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;

– motivaci k celoživotnímu vzdělávání; – důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

### 6.4.1 Matematika

1. r.      2. r.      3. r.      4. r.

3

3

4

4

#### 1. ročník

#### Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 62

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li><li>• používá různé zápisy reálného čísla</li><li>• používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li><li>• řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li><li>• provádí operace s mocninami a odmocninami</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti</li><li>- absolutní hodnota reálného čísla</li><li>- intervaly jako číselné množiny</li><li>- užití procentového počtu</li><li>- mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

#### Operace s výrazy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- výrazy s proměnnými</li></ul>



## Funkce, rovnice a nerovnice 1

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li><li>• provádí ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic</li><li>• řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice</li></ul>		- lineární rovnice a nerovnice
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Chemie</b> 1. ročník Obecná chemie

## 2. ročník

### Funkce, rovnice a nerovnice 2

Dotace učebního bloku: 102

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li><li>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li><li>• řeší kvadratické rovnice, kvadratické nerovnice</li><li>• převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li></ul>		- základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - racionální funkce - kvadratická rovnice a nerovnice - exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus - goniometrie a trigonometrie (orientovaný úhel)

## 3. ročník

4 h týdně, povinný

### Funkce, rovnice a nerovnice 3

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu;</li><li>- určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;</li><li>- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel;</li><li>- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;</li><li>- s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku;</li><li>- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;</li><li>- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech;</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li></ul>		- orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce

## Planimetrie

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;</li><li>- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;</li><li>- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;</li><li>- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;</li><li>- graficky rozdělí úsečku v daném poměru;</li><li>- graficky změní velikost úsečky v daném poměru;</li><li>- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách;</li><li>- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah;</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- planimetrické pojmy</li><li>- polohové vztahy rovinných útvarů</li><li>- metrické vlastnosti rovinných útvarů</li><li>- Euklidovy věty</li><li>- množiny bodů dané vlastnosti</li><li>- rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary</li><li>- trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</li><li>- shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li><li>- podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li><li>- shodnost a podobnost</li></ul>

## Stereometrie

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;</li><li>- určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;</li><li>- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;</li><li>- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;</li><li>- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;</li><li>- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;</li><li>- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;</li><li>- užívá a převádí jednotky objemu;</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- polohové vztahy prostorových útvarů</li><li>- metrické vlastnosti prostorových útvarů</li><li>- tělesa a jejich sítě</li><li>- složená tělesa</li><li>- výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</li></ul>

## Kombinatorika

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla);</li><li>- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;</li><li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly;</li><li>- užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích;</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- faktoriál</li><li>- variace, permutace a kombinace bez opakování</li><li>- variace s opakováním</li><li>- počítání s faktoriály a kombinačními čísly</li><li>- slovní úlohy</li></ul>

## Pravděpodobnost

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;</li><li>- užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu;</li><li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu;</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li><li>- náhodný jev</li><li>- opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li><li>- množina výsledků náhodného pokusu</li><li>- nezávislost jevů</li><li>- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li><li>- aplikační úlohy</li></ul>

## 4. ročník

4 h týdně, povinný

### Statistika

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku;</li><li>- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku;</li><li>- sestaví tabulku četností;</li><li>- graficky znázorní rozdělení četností;</li><li>- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil);</li><li>- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka);</li><li>- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech;</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- statistický soubor, jeho charakteristika</li><li>- četnost a relativní četnost znaku</li><li>- charakteristiky polohy</li><li>- charakteristiky variability</li><li>- statistická data v grafech a tabulkách</li><li>- aplikační úlohy</li></ul>

### Posloupnosti, finanční matematika

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;</li><li>- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;</li><li>- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti;</li><li>- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti;</li><li>- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání;</li><li>- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;</li><li>- provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poznatky o posloupnostech</li><li>- aritmetická posloupnost</li><li>- geometrická posloupnost</li><li>- finanční matematika</li><li>- slovní úlohy</li><li>- využití posloupností pro řešení úloh z praxe</li></ul>

## Analytická geometrie v rovině

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;</li><li>- užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru;</li><li>- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů);</li><li>- užije grafickou interpretaci operací s vektory;</li><li>- určí velikost úhlu dvou vektorů;</li><li>- užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;</li><li>- určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině;</li><li>- určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;</li><li>- určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- souřadnice bodu</li><li>- souřadnice vektoru</li><li>- střed úsečky</li><li>- vzdálenost bodů</li><li>- operace s vektory</li><li>- přímka v rovině</li><li>- polohové vztahy bodů a přímek v rovině</li><li>- metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</li></ul>

## Komplexní úlohy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- řeší komplexní úlohy, vyžadující využití poznatků z více různých tematických okruhů současně;</li><li>- modeluje jednoduché reálné situace užitím poznatků z různých tematických okruhů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li></ul>	<p>Komplexní úlohy, vyžadující využití poznatků z různých tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- operace s čísly</li><li>- operace s výrazy</li><li>- planimetrie</li><li>- funkce</li><li>- rovnice a nerovnice</li><li>- stereometrie</li><li>- analytická geometrie v rovině</li><li>- kombinatorika a pravděpodobnost</li><li>- statistika</li><li>- posloupnosti</li></ul>

## 6.5 Estetické vzdělávání

### Charakteristika oblasti

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria,
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- chápali význam umění pro člověka,
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.

### 6.5.1 Literatura

1. r.      2. r.      3. r.      4. r.

2	2	2	2
---	---	---	---

### Charakteristika předmětu

Cílem je přispívat k jazykovému vzdělávání v mateřském jazyce a prohlubovat znalosti jazykové, kultivovat jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- chápali význam umění pro člověka,
- správně formulovali a vyjadřovali své názory,
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah,
- získali přehled o kulturním dění,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

## 1. ročník

### Literární teorie 1

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li><li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Literární druhy a žánry</li><li>2. Četba a interpretace textu</li><li>3. Kulturně-literární přehled (aktuality ze současnékulturního dění)</li></ol>

## Dějiny literatury 1

Dotace učebního bloku: 48

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li><li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li></ul>		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Písemnictví starověku a raného středověku</li><li>2. Středověká evropská literatura</li><li>3. Česká literatura středověku</li><li>4. Renesance a humanismus v Evropě</li><li>5. Renesance a humanismus v Čechách</li><li>6. Baroko v evropské literatuře</li><li>7. Baroko v české literatuře</li><li>8. Klasicismus, osvícenství, preromantismus v evropské literatuře</li></ol>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti	<b>Dějepis</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ročník Dějiny od počátků do 18. století</li></ol> <b>Specializace - výtvarná výchova</b> <ol style="list-style-type: none"><li>2. ročník Teoretický blok</li><li>3. ročník Teoretický blok</li></ol>	<b>Dějepis</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ročník Dějiny od počátků do 18. století</li></ol>

## 2. ročník

### Literární teorie 2

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li><li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li><li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li><li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li></ul>		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Literární druhy a žánry</li><li>2. Četba a interpretace textu</li><li>3. Kulturně-literární přehled (aktuality ze současné kulturní dění)</li></ol>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		

## Dějiny literatury 2

Dotace učebního bloku: 48

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Národní obrození</li><li>2. Romantismus ve světové literatuře</li><li>3. Realismus ve světové literatuře</li><li>4. Česká literatura 2. poloviny 19. století</li><li>5. Světová literatura na přelomu 19. a 20. století</li></ol>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Dějepis</b> 2. ročník Dějiny 19. a 20. století <b>Specializace - výtvarná výchova</b> 3. ročník Teoretický blok	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Dějepis</b> 2. ročník Dějiny 19. a 20. století
-------------------------	--	---

### 3. ročník

#### Literární teorie 3

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>• je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Literární druhy a žánry</li> <li>2. Kulturně-literární přehled (aktuality ze současněokulturního dění)</li> </ol>

#### Dějiny literatury 3

Dotace učebního bloku: 48

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Česká literatura od přelomu 19. a 20. století do konce 1. světové války</li> <li>2. Světová poezie 1. poloviny 20. století</li> <li>3. Světová próza 1. poloviny 20. století</li> <li>4. Světové drama 1. poloviny 20. století</li> <li>5. Česká poezie 1. poloviny 20. století</li> <li>6. Česká próza 1. poloviny 20. století</li> <li>7. České drama 1. poloviny 20. století</li> </ol>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Dějepis</b> 2. ročník Dějiny 19. a 20. století <b>Specializace - výtvarná výchova</b> 4. ročník Teoretický blok	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		

#### 4. ročník

#### Literární teorie 4

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li><li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li><li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li><li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li><li>• je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje</li><li>• kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Literární druhy a žánry</li><li>2. Kulturně-literární přehled (aktuality ze současnokulturního dění)</li></ol>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

#### Dějiny literatury 4

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li><li>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li><li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li><li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>• text interpretuje a debatuje o něm</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Světová poezie 2. poloviny 20. století</li><li>2. Světová próza 2. poloviny 20. století</li><li>3. Světové drama 2. poloviny 20. století</li><li>4. Česká poezie 2. poloviny 20. století</li><li>5. Česká próza 2. poloviny 20. století</li><li>6. České drama 2. poloviny 20. století</li></ol>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	<b>Dějepis</b> 2. ročník Dějiny 19. a 20. století <b>Specializace - výtvarná výchova</b> 4. ročník Teoretický blok	



## 6.5.2 Hudební výchova

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
2	0	0	0

### Charakteristika předmětu

Obecným cílem hudební výchovy je vytvoření a prohlubování vztahu k hudbě jako takové, poznání hudby ve vybraných dějinných obdobích a budování tolerance k různým hudebním projevům.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali hudbu jako významnou estetickou součást života člověka, která ho obohacuje a rozvíjí, a proto ji vědomě vyhledávali;
- byli schopni kritického výběru v široké škále různých hudebních žánrů při zachování tolerance k žánrům a druhům, které stojí mimo oblast jejich zájmu;
- dokázali si vážit hodnot vytvořených minulými generacemi;
- byli vybaveni souborem nezbytných hudebně teoretických poznatků a praktických dovedností; – pracovali s hudebními nástroji šetrně a dodržovali hygienické a bezpečnostní zásady; – získávali motivaci pro rozvíjení svého nadání a uplatnění v profesi.

### 1. ročník

#### Hudební výchova

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická hudební díla na základě poslechu a typických hudebně výrazových prostředků z hlediska stylu, žánru a formy</li> <li>• dokáže charakterizovat základní trendy současné populární hudby a diskutovat o nich</li> <li>• má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky, ovládá základní hudební terminologii</li> <li>• ovládá základy hry na jednoduché hudební nástroje (např. Orffuv instrumentář)</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti, sluchové a hlasové hygieny</li> </ul>		Základy hudební nauky Tvoření doprovodů: pentatonika, dudácká kvinta, ostinato Hra na Orffovy nástroje Hudebně – pohybová výchova (rytmická cvičení, tanec) Základy hry na zobcovou flétnu Hlasová výchova, zpěv Vybrané kapitoly z dějin hudby Poslech
<b>Průřezová témata</b> Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Specializace - hudební výchova</b> 2. ročník Hudební výchova I	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Praktický blok - výtvarná

### 6.5.3 Výtvarná výchova

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

2	0	0	0
---	---	---	---

#### Charakteristika předmětu

Pojetím a cílem výtvarné výchovy je rozvíjení výtvarného myšlení, výtvarného citění, výtvarné tvořivosti a také kritického myšlení, citlivého vnímání okolního prostředí i sebe sama.

Předmět nabízí možnosti osobního vyjádření se, vytváření uceleného názoru na výtvarný svět s jeho obrazy i kulturními hodnotami. Snaží se vést žáka k vyjadřování vlastních hodnot, myšlenek a postojů prostřednictvím výtvarného jazyka. Vše je koncipováno k maximálnímu možnému využití v praxi.

Předmět je rozdělen na dva hlavní bloky: praktický blok výtvarné realizace a teoretický blok.

Praktický blok seznamuje studenta s výtvarnými technikami (kresba, malba, grafika, prostorová tvorba). Na zadaných námětech poznává jejich vyjadřovací možnosti jak v kratších, tak v delších časových úsecích.

Teoretický blok se zaměřuje na několik oblastí:

Technologie výtvarné výchovy zahrnuje technologii kresby, malby, grafiky, keramiky, jejich charakteristiku, výrobní a pracovní postupy a jejich využití v praxi. Oblast výtvarné teorie obsahuje kompozici, výtvarnou perspektivu, podkladový materiál, aj.

Výuka probíhá s názornými ukázkami (prezentace na PC, práce s odbornou literaturou a interaktivní tabulí) a názorným popisem výtvarné techniky. Měla by aktivně využívat rozličné zážitkové formy a metody výuky.

Student je veden ke schopnosti hodnotit umělecká díla a výtvarné práce citlivým a kultivovaným projevem. Očekává se od něj samostatný zájem o předmět i mimo jeho školní vymezení (návštěva výstav, galerií, kulturních akcí, atd.).

#### 1. ročník

##### Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem</li><li>• sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky</li><li>• estetických a funkčních norem a prostředků v oblasti hmotné kultury, životního prostředí a stylu</li><li>• používá základní terminologii výtvarného umění, rozlišuje základní výtvarné směry, druhy a žánry</li><li>• zařadí typická výtvarná díla do slohového období a směru</li></ul>	Technologie a materiály výtvarné výchovy: Kresba (charakteristika kresby, dělení kresby, nástroje a pomůcky, kresebné techniky a jejich využití v praxi) Podkladový materiál ve výtvarné výchově (historie podkladových materiálů, papír, druhy papírů, formáty papíru) Perspektiva ve výtvarné výchově Keramiky (charakteristika keramiky, dělení keramiky, vytvářecí techniky, sušení, pálení, povrchová úprava, nástroje a pomůcky, využití v praxi) Malba (charakteristika malby, nauka o barvě, rozdělení barev, barevné vztahy, psychologie a symbolika barev, nástroje a pomůcky, malířské techniky a jejich využití v praxi) Grafika (charakteristika grafiky, dělení grafiky, grafické techniky a postupy, nástroje a pomůcky, využití grafických

	<p>technik v praxi)</p> <p>Teorie výtvarné výchovy: Kompozice (prostorová, barevná, lineární, zlatý řez, apod.)</p>
--	---

### Praktický blok - výtvarná realizace

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při výtvarných činnostech, ekologicky nakládá s materiály a pomůckami</li> <li>• estetických a funkčních norem a prostředků v oblasti hmotné kultury, životního prostředí a stylu</li> </ul>	<p>Rozvoj tvořivých schopností, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a citění (práce s linií, plochou, objemem, tvarem, proporcemi a jejich kompozičním rozvržením, dekorem, ornamentem, znakem, symbolem, obrazem). Zaměření na rozvoj barevného citění (práce s barvou, barevnou kompozicí, citové a optické působení barevných ploch).</p> <p>Plošné zobrazování podle předlohy (kresba zátiší, detail předmětu aj.), podle vlastní představy a fantazie (např. ztvárnění hudby, zvuků, prostředí atd.) Použití různých kreslicích materiálů (tužka, tuš, rudka, uhl, pastely), kombinování a propojení kresebných a malířských technik. Zaměření na rozvoj pozorovacích a tvořivých schopností, představivosti, výtvarné paměti, smyslového vnímání, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a citění (práce s linií, čarou, plochou, objemem, proporcemi a jejich kompozičním rozvržením). Fixace kresby.</p> <p>Prostorové zobrazování podle předlohy, vlastní představy a fantazie. Zaměření na rozvoj práce s plastickým, tvárným materiálem, poznávání jeho charakteristických vlastností a jejich využití v praxi. Použití prostorových technik (např. keramika, papír, sádra, plast), jejich kombinace s dalšími materiály (přírodniny, kov, sklo, plast, kůže, textil, provázky). Použití různých malířských technik, materiálů a jejich kombinace (např. akryl, tempera, křídový pastel).</p> <p>Použití grafických technik, netradičních grafických technik (např. tisk z výšky, slepotisk, monotyp, frotáž, tisk z koláže apod.), jejich praktické využití (např. přání, ex libris, ilustrace apod.) Adjustace grafického listu.</p> <p><b>Přesah</b> do HV v 1. ročníku</p>

## 6.5.4 Dramatická výchova

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

2	0	0	0
---	---	---	---

### Charakteristika předmětu

Dramatická výchova jako umělecko-výchovný obor, se zaměřuje na učení jednáním, osobním, nezprostředkovaným poznáváním sociálních vztahů a dějů, přesahujících aktuální reálnou praxi zúčastněného jedince. Je systémem sociálně uměleckého učení zacíleného na rozvoj osobnosti, prosociálního chování a umělecký rozvoj realizovaný skrze divadlo a jeho prostředky.

Předmět je orientován jak na teorii, tak praxi. Žák se po absolvování předmětu orientuje v daném oboru a dokáže získané poznatky aplikovat v praxi.

Vzdělávací oblast je propojena s průřezovými tématy Člověk a svět práce a Člověk a svět demokracie, neboť svým praktickým zaměřením umožňuje studentům prozkoumávat, poznávat a chápat mezilidské vztahy.

### 1. ročník

#### Budování kolektivu a předpokladů pro skupinovou práci

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li><li>• objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka</li><li>• dokáže improvizovat na dané téma a kreativním způsobem drammatizovat krátký příběh</li><li>• vymezí termín skupinové cítění</li><li>• osvojil si vhodná cvičení a hry podporující jednotlivé stupně budování důvěry a spolupráce ve skupině</li><li>• rozpoznává a vyhodnocuje vztahy ve skupině, volí vhodné prostředky jejich ovlivňování</li><li>• na příkladech popíše principy spolupráce v dramatické skupině</li><li>• analyzuje a rozlišuje jednotlivé stupně budování důvěry ve skupině, dokáže je aplikovat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zavádění pravidel soužití a spolupráce mezi partnery v herní situaci</li><li>- překonávání zábran ve vzájemném styku</li><li>- praktické aktivity pro rozvoj partnerské a skupinové spolupráce</li><li>- stmelování kolektivu</li><li>- práce s náměty a tvorbou pro děti a mládež</li></ul>
<b>Průřezová témata</b> Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>přesahy do učebních bloků:</b>  <b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Základní předpoklady dramatického jednání

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže improvizovat na dané téma a kreativním způsobem dramatisovat krátký příběh</li><li>• Ve své práci využívá deník a portfolio s náměty pro dramatickou výchovu</li></ul>	<p>Úvod k dramatickému jednání:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jedná bez zábran,</li><li>- efektivně pracuje ve skupině.</li></ul> <p>Práce s tělem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pohybové dovednosti a jejich význam v dramatickém jednání,</li><li>- možnosti tvořivého využití těla v dramatickém jednání.</li></ul> <p>Práce s hlasem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základy práce s hlasem (dechová, hlasová a artikulační cvičení),</li><li>- hlasová hygiena,</li><li>- možnosti tvořivého využití hlasového projevu.</li></ul>

## Verbální a neverbální komunikace

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ve své práci využívá deník a portfolio s náměty pro dramatickou výchovu</li><li>• vysvětlí funkci komunikace v dramatické výchově, uvede její zásady a pravidla</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- úvod do teorie verbální a neverbální komunikace- praktická cvičení a improvizace k problematice verbální a neverbální komunikace</li><li>- verbální a neverbální komunikace v životě pedagogického procesu</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Obsah a cíle dramatické výchovy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li><li>• objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka</li><li>• Charakterizuje, na základě kurikulárních dokumentů, cíle a obsah vzdělávání v dramatické výchově</li><li>• objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka</li><li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dramatická výchova a její postavení v současném systému vzdělávání,</li><li>- obsah dramatické výchovy,- zdroje dramatické výchovy,</li><li>- cíle a principy dramatické výchovy</li></ul>

- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- samostatně vyhledává informace v této oblasti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

## 6.6 Vzdělávání pro zdraví

### 6.6.1 Péče o zdraví

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
1	0	0	0

#### Charakteristika předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médiu vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Oblast Vzdělávání pro zdraví se vyučuje prostřednictvím dvou předmětů: Péče o zdraví a Tělesná výchova.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálnímu obsahu kritický odstup; – kontrolovat a ovládat své jednání
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy.

#### 1. ročník

##### Životní prostředí a zdraví lidu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li><li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li><li>• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li><li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li></ul>	<b>Škodliviny:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ve vodě</li><li>- v půdě</li><li>- v potravinách- ve vzduchu</li></ul> Civilizační choroby

## Životospráva a důsledky jejího nedodržení

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li><li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li><li>• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li><li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li><li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li><li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li><li>• kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zdravý životní styl</li><li>- Poruchy příjmu potravy</li></ul>

## Řešení konfliktních situací

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li><li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Stres a jeho prevence</li><li>- Odpočinek a volný čas</li></ul>

## Patologické závislosti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li><li>• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li><li>• kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li></ul>	<p><u>Přehled nejčastějších závislostí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kouření</li><li>- alkohol</li><li>- psychotropní látky</li><li>- gambling</li></ul>



## Partnerské vztahy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li><li>• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Harmonická a dysharmonická rodina</li><li>- Období zamilovanosti</li><li>- Lidská sexualita</li><li>- Plánované rodičovství</li></ul>

## Mimořádné události

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li><li>• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li><li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li><li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mimořádné události</li><li>- Živelné pohromy</li><li>- Varování</li><li>- Evakuace</li><li>- První pomoc</li></ul>

## 6.6.2 Tělesná výchova

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

2	2	2	2
---	---	---	---

### Charakteristika předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Charakteristika obsahu učiva:

Obsah učiva tělesná výchova je koncipován k všestrannému rozvoji žáků, jak po stránce pohybové, tak po stránce teoretických poznatků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí
- získali pocit zodpovědnosti za své zdraví
- byli vedeni k aktivnímu pohybu (během studia mohou najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu)

Strategie výuky:

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech (např. plavání, bruslení, hry, turistika), dnech a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek).

Tělesná výchova má minimální rozsah 2 hod./týdně v každém ročníku. Povinné kurzy budou realizovány v průběhu prvních tří ročníků.

### 1. ročník

#### Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li><li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li><li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- abeceda atletiky</li><li>- sprint 60m, 100m - výkon</li><li>- kondiční vytrvalost</li><li>- vrh koulí - technika vrhu koulí</li><li>- vytrvalostní běh - 800m</li><li>- hod granátem - technika + výkon</li><li>- skok daleký - technika odrazu</li><li>- skok vysoký - technika odrazu, technika skoku</li><li>- štafetový běh</li><li>- kondiční cvičení</li><li>- zvyšování fyzické kondice</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Atletik a 3. ročník Atletik a 4. ročník Atletika	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Atletika 3. ročník Atletika 4. ročník Atletika

### Odbijená

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik přihrávky</li> <li>- nácvik odbití vrchního, spodního</li> <li>- nácvik podání - technika podání - spodní, horní</li> <li>- zdokonalení prstové techniky</li> <li>- příjem podání - technika příjmu podání</li> <li>- hra v poli, pravidla</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Odbíjená 3. ročník Odbíjená 4. ročník Odbíjená	<b>Tělesná výchova</b> 4. ročník Odbíjená 2. ročník Odbíjená 3. ročník Odbíjená

### Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na náradí - koberec - kotouly, stoj na ruku zdokonalení techniky, poskoky</li> <li>- hrazda - výmyk - nácvik- koza - roznožka, skrčka</li> <li>- kruhy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Sportovní gymnastika 3. ročník Sportovní gymnastika 4. ročník Sportovní gymnastika	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Sportovní gymnastika 3. ročník Sportovní gymnastika 4. ročník Sportovní gymnastika

### Florbal

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnost jednotlivce - zdokonalení techniky vedení hole - řízená hra</li> </ul>

<p>jednoduchou dokumentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Florbal 3. ročník Florbal 4. ročník Florbal	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Florbal 3. ročník Florbal 4. ročník Florbal

### Košíková

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>			<b>Učivo</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- driblink</li> <li>- nácvik dvojtaktu</li> <li>- herní činnost jednotlivce</li> <li>- nácvik střelby na koš</li> <li>- útočná a obranná činnost</li> <li>- řízená hra</li> <li>- pravidla</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>			
Člověk a životní prostředí	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Košíková 3. ročník Košíková 4. ročník Košíková	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Košíková 4. ročník Košíková 3. ročník Košíková			

## Lyžování

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li><li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li><li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li><li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- základy běžeckého lyžování</li><li>- chování při pobytu v horském prostředí - základysjezdového lyžování</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a životní prostředí			

## Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li><li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li><li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li><li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li><li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- motorické testy</li></ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Testování tělesné zdatnosti 3. ročník Testování tělesné zdatnosti 4. ročník Testování tělesné zdatnosti	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Testování tělesné zdatnosti 3. ročník Testování tělesné zdatnosti 4. ročník Testování tělesné zdatnosti 3. ročník Turistické sporty v přírodě

## Bruslení

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>	- základy bruslení na ledě nebo inline	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Bruslení 3. ročník Bruslení 4. ročník Bruslení	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Bruslení 3. ročník Bruslení 4. ročník Bruslení

## Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Zdravotní a tělesná výchova 3. ročník Zdravotní a tělesná výchova 4. ročník Zdravotní tělesná výchova	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Zdravotní a tělesná výchova 3. ročník Zdravotní a tělesná výchova 4. ročník Zdravotní tělesná výchova

## 2. ročník

### Atletika

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda atletiky</li> <li>- sprint 60m, 100m - výkon</li> <li>- kondiční vytrvalost</li> <li>- vrh koulí - technika vrhu koulí</li> <li>- vytrvalostní běh - 800m</li> <li>- hod granátem - technika + výkon</li> <li>- skok daleký - technika odrazu</li> </ul>



ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Atletika 3. ročník Atletika 4. ročník Atletika	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Atletika 3. ročník Atletika 4. ročník Atletika

## Odbíjená

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik přihrávky</li> <li>- nácvik odbití vrchního, spodního</li> <li>- nácvik podání - technika podání - spodní, horní</li> <li>- zdokonalení prstové techniky</li> <li>- příjem podání - technika příjmu podání</li> <li>- hra v poli, pravidla</li> </ul>
--	--

<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Odbíjená 3. ročník Odbíjená 4. ročník Odbíjená	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> 4. ročník Odbíjená 1. ročník Odbíjená 3. ročník Odbíjená
---	---	---

### Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na nářadí - koberec - kotouly, stoj na rukou, přemetstranou - technika, poskoky</li> <li>- hrazda - výmyk, podmet - technika</li> <li>- koza - roznožka, skrčka - technika-kruhy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Sportovní gymnastika 3. ročník Sportovní gymnastika 4. ročník Sportovní gymnastika	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> 3. ročník Sportovní gymnastika 4. ročník Sportovní gymnastika 1. ročník Sportovní gymnastika

### Bruslení

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bruslení na ledě nebo inline</li> </ul>

<p>dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí	<b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Bruslení 3. ročník Bruslení 4. ročník Bruslení	<b>Tělesná výchova</b> 3. ročník Bruslení 1. ročník Bruslení 4. ročník Bruslení

## Florbal

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b>	- činnost jednotlivce - zdokonalení techniky vedení hole - řízená hra	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí	<b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Florbal 3. ročník Florbal 4. ročník Florbal	<b>Tělesná výchova</b> 3. ročník Florbal 4. ročník Florbal 1. ročník Florbal

## Košíková

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li><li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li><li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li><li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li><li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li><li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- driblink</li><li>- nácvik dvojtaktu</li><li>- herní činnost jednotlivce</li><li>- nácvik střelby na koš</li><li>- útočná a obranná činnost</li><li>- řízená hra</li><li>- pravidla</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí	<b>Tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1. ročník Košíková</li><li>3. ročník Košíková</li><li>4. ročník Košíková</li></ul>	<b>Tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1. ročník Košíková</li><li>4. ročník Košíková</li><li>3. ročník Košíková</li></ul>

## Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li><li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li><li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- motorické testy</li></ul>

<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Testování tělesné zdatnosti 3. ročník Testování tělesné zdatnosti 4. ročník Testování tělesné zdatnosti	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> 3. ročník Testování tělesné zdatnosti 4. ročník Testování tělesné zdatnosti 3. ročník Turistické sporty v přírodě 1. ročník Testování tělesné zdatnosti
---	---	--

## Zdravotní a tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	<b>Učivo</b> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	
<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Zdravotní tělesná výchova 3. ročník Zdravotní a tělesná výchova 4. ročník Zdravotní tělesná výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Zdravotní tělesná výchova 3. ročník Zdravotní a tělesná výchova 4. ročník Zdravotní tělesná výchova

## Plavání

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při	<b>Učivo</b> - zdokonalení plaveckého stylu prsa - zdokonalení plaveckého stylu kraul - zdokonalení plaveckého stylu znak - vytrvalostní plavání - hry ve vodě - skoky do vody - plavecké závody
---	---

pohybových aktivitách • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí		

### 3. ročník

#### Atletika

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda atletiky</li> <li>- sprint 60m, 100m - výkon</li> <li>- kondiční vytrvalost</li> <li>- vrh koulí - technika vrhu koulí</li> <li>- vytrvalostní běh - 800m</li> <li>- hod granátem - technika + výkon</li> <li>- skok daleký - technika odrazu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí	<b>Tělesná výchova</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>2. Atletika</li> <li>3. ročník Atletika</li> <li>4. ročník Atletika</li> </ol>	<b>Tělesná výchova</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ročník Atletika</li> <li>1. ročník Atletika</li> <li>4. ročník Atletika</li> </ol>

## Odbíjená

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li><li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li><li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li><li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li><li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li><li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li><li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li><li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li><li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- nácvik přihrávky</li><li>- nácvik odbití vrchního, spodního</li><li>- nácvik podání - technika podání - spodní, horní</li><li>- zdokonalení prstové techniky</li><li>- příjem podání - technika příjmu podání</li><li>- hra v poli, pravidla</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1. ročník Odbíjená</li><li>2. ročník Odbíjená</li><li>4. ročník Odbíjená</li></ul>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>2. ročník Odbíjená</li><li>4. ročník Odbíjená</li><li>1. ročník Odbíjená</li></ul>

## Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li><li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li><li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li><li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- cvičení na nářadí - koberec - kotouly, stoj na rukou, přemetstranou- technika, poskoky</li><li>- hrazda - výmyk, podmet - technika</li><li>- koza - roznožka, skrčka - technika- kruhy</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí	<b>Tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1. ročník Sportovní gymnastika</li><li>2. ročník Sportovní gymnastika</li><li>4. ročník Sportovní gymnastika</li></ul>	<b>Tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>2. ročník Sportovní gymnastika</li><li>4. ročník Sportovní gymnastika</li><li>1. ročník Sportovní gymnastika</li></ul>

## Bruslení

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li><li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- základy bruslení na ledě nebo inline</li></ul>



<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí	<b>Tělesná výchova</b> 1. ročník 2. Bruslení 3. ročník 4. Bruslení 4. ročník Bruslení	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Bruslení 1. ročník Bruslení 4. ročník Bruslení

## Florbal

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>	<p>- činnost jednotlivce - zdokonalení techniky vedení hole - řízená hra</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí	<b>Tělesná výchova</b> 1. ročníkFlorbal 2. ročníkFlorbal 4. ročník Florbal	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Florba 1 4. ročník Florba 1 1. ročník Florbal

## Košíková

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li><li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li><li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li><li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li><li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li><li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li><li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- driblink</li><li>- nácvik dvojtaktu</li><li>- herní činnost jednotlivce</li><li>- nácvik střelby na koš</li><li>- útočná a obranná činnost</li><li>- řízená hra</li><li>- pravidla</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1. ročníkKošík ová</li><li>2. ročníkKošík ová</li><li>4. ročník Košíková</li></ul>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1. ročníkKošíková</li><li>2. ročníkKošíková</li><li>4. ročník Košíková</li></ul>

## Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li><li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li><li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Testování tělesné zdatnosti 2. ročník Testování tělesné zdatnosti 4. ročník Testování tělesné zdatnosti	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Testování tělesné zdatnosti 4. ročník Testování tělesné zdatnosti 3. ročník Turistické sporty v přírodě 1. ročník Testování tělesné zdatnosti

### Zdravotní a tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Zdravotní tělesná výchova 2. ročník Zdravotní a tělesná výchova 4. ročník Zdravotní tělesná výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Zdravotní tělesná výchova 2. ročník Zdravotní a tělesná výchova 4. ročník Zdravotní tělesná výchova

## Turistické sporty v přírodě

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li><li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li><li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li><li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- druhy turistiky-pěší, vodní, cyklo, horská</li><li>- orientace v terénu podle mapy i podle přírodních úkazů</li><li>- turistické značení</li><li>- bezpečnost</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí	<b>Tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1. ročník Testování tělesné zdatnosti</li><li>2. ročník Testování tělesné zdatnosti</li><li>3. ročník Testování tělesné zdatnosti</li><li>4. ročník Testování tělesné zdatnosti</li></ul>	

#### 4. ročník

#### Atletika

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li><li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li><li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li><li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li><li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li><li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li><li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li><li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li><li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- abeceda atletiky</li><li>- sprint 60m, 100m - výkon</li><li>- kondiční vytrvalost</li><li>- vrh koulí - technika vrhu koulí</li><li>- vytrvalostní běh - 800m</li><li>- hod granátem - technika + výkon</li><li>- skok daleký - technika odrazu</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí	<b>Tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1. ročník Atletika</li><li>2. ročník Atletika</li><li>3. ročník Atletika</li></ul>	<b>Tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>2. ročník Atletik a</li><li>1. ročník Atletik a</li><li>3. ročník Atletika</li></ul>

## Odbíjená

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li><li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li><li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li><li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li><li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li><li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li><li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li><li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li><li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nácvik přihrávky</li><li>- nácvik odbití vrchního, spodního</li><li>- nácvik podání - technika podání - spodní, horní</li><li>- zdokonalení prstové techniky</li><li>- příjem podání - technika příjmu podání</li><li>- hra v poli, pravidla</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1. ročníkOdbíjená</li><li>2. ročníkOdbíjená</li><li>3. ročníkOdbíjená</li></ul>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>2. ročníkOdbíjená</li><li>3. ročníkOdbíjená</li><li>1. ročníkOdbíjená</li></ul>

## Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li><li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li><li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- cvičení na náradí - kotouly, koberec - stoj na ruku, přemetstranou - technika, poskoky</li><li>- hrazda - výmyk, podmet - technika</li><li>- koza - roznožka, skrčka - technika-kruhy</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1. ročník Sportovní gymnastika</li><li>2. ročník Sportovní gymnastika</li><li>3. ročník Sportovní gymnastika</li></ul>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>2. ročník Sportovní gymnastika</li><li>3. ročník Sportovní gymnastika</li><li>1. ročník Sportovní gymnastika</li></ul>

## Bruslení

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li><li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- základy bruslení na ledě nebo inline</li></ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí	<b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Bruslení 2. ročník Bruslení 3. ročník Bruslení	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Bruslení 3. ročník Bruslení 1. ročník Bruslení

## Florbal

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>	- činnost jednotlivce - zdokonalení techniky vedení hole - řízená hra
<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Florbal 2. ročník Florbal 3. ročník Florbal
	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Florbal 3. ročník Florbal 1. ročník Florbal



## Košíková

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li><li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li><li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li><li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li><li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li><li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li><li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- driblink</li><li>- nácvik dvojtaktu</li><li>- herní činnost jednotlivce</li><li>- nácvik střelby na koš</li><li>- útočná a obranná činnost</li><li>- řízená hra</li><li>- pravidla</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1. ročníkKošík ová</li><li>2. ročníkKošík ová</li><li>3. ročník Košíková</li></ul>	<b>Tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1. ročníkKošíková</li><li>2. ročníkKošíková</li><li>3. ročník Košíková</li></ul>

## Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li><li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li></ul>	

<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Testování tělesné zdatnosti 2. ročník Testování tělesné zdatnosti 3. ročník Testování tělesné zdatnosti	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Testování tělesné zdatnosti 3. ročník Testování tělesné zdatnosti Turistické sporty v přírodě 1. ročník Testování tělesné zdatnosti
---	---	---

### Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 4

#### Výsledky vzdělávání

##### Žák:

- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy

#### Učivo

- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Zdravotní tělesná výchova 2. ročník Zdravotní a tělesná výchova 3. ročník Zdravotní a tělesná výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Zdravotní tělesná výchova 2. ročník Zdravotní a tělesná výchova 3. ročník Zdravotní a tělesná výchova
---	---	--

## 6.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

### Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

#### 6.7.1 Informační a komunikační technologie

1. r.      2. r.      3. r.      4. r.

2	2	1	0
---	---	---	---

#### Charakteristika předmětu

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií (a tedy i cílů výuky) je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

#### 1. ročník

##### Hardware, software a práce s počítačem

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li><li>• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li><li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li><li>• aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li><li>• pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li><li>• zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro</li></ul>	<p>1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní a aplikační programové vybavení</li><li>- operační systém, jeho nastavení</li><li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li><li>- komprese dat</li><li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li><li>- ochrana autorských práv</li><li>- algoritmizace</li><li>- nápověda, manuál</li></ul> <p>2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- textový procesor</li><li>- software pro tvorbu prezentací</li><li>- grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)</li></ul>

<p>práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- další aplikační programové vybavení</li> </ul> <p>3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>- připojení k síti a její nastavení</li> <li>- specifiky práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...</li> </ul> <p>4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace, práce s informacemi</li> <li>- informační zdroje</li> <li>- Internet</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b> Informační a komunikační technologie</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

## 2. ročník

### Aplikační programové vybavení, práce v lokální síti, Internet

Dotace učebního bloku: 68

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>• vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> <li>• ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>• ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>• ovládá principy algoritmizace úloh a</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- algoritmicizace</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul> <p>2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulkový procesor</li> <li>- databáze</li> <li>- software pro tvorbu prezentací</li> <li>- spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)</li> <li>- základy tvorby maker a jejich použití- grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)</li> <li>- další aplikační programové vybavení</li> </ul> <p>3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové</p>
---	--

<p>sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>• využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>• komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> </ul>	<p>možnosti Internetu - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...</li> </ul> <p>4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť</p> <p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace, práce s informacemi</li> <li>- informační zdroje</li> <li>- Internet</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b> Informační a komunikační technologie</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 3. ročník Statistika</p>

### 3. ročník

#### Aplikační programové vybavení, práce v lokální síti, Internet

Dotace učebního bloku: 33

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>• využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)</li> <li>• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>• uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle <ul style="list-style-type: none"> <li>- algoritmizace</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul> </li>   <li>2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením <ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulkový procesor</li> <li>- databáze</li> <li>- software pro tvorbu prezentací</li> <li>- spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)</li> <li>- základy tvorby maker a jejich použití- grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)</li> <li>- další aplikační programové vybavení</li> </ul> </li>   <li>3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků <ul style="list-style-type: none"> <li>- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...</li> </ul> </li>   <li>4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace, práce s informacemi</li> <li>- informační zdroje</li> <li>- Internet</li> </ul> </li> </ol>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>Informační a komunikační technologie</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Specializace - výtvarná výchova</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Praktický blok - výtvarná</p>

## 6.8 Ekonomické vzdělávání

### Charakteristika oblasti

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Součástí je také problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

### 6.8.1 Ekonomika

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
0	0	2	1

### Charakteristika předmětu

Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

### 3. ročník

#### Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li><li>• na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</li><li>• charakterizuje ukazatele vývoje národního hospodářství</li><li>• chápe důvody státních zásahů do ekonomiky</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- potřeby, statky, služby, hospodářský proces, výroba, výrobní faktury, spotřeba, životní úroveň</li><li>- trh a jeho fungování, peníze, nabídka, poptávka, cena, konkurence, monopol, selhání trhu, úloha státu</li><li>- ekonomická rovnováha, ekonomický růst</li><li>- hospodářský cyklus</li><li>- hodnocení vývoje národního hospodářství</li><li>- HDP, inflace, platební bilance, nezaměstnanost</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

### Podnikání

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li><li>• na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li><li>• vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- podnikání, právní formy</li><li>- podnikatelský záměr</li><li>- podnikání v rámci EU</li></ul>

<b>Průřezová témata</b> Člověk a svět práce	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
--	-----------------------------------	----------------------------------

### Podnik

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li> <li>• orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>• rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>• na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</li> <li>• charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek a hospodaření podniku</li> <li>- marketing</li> <li>- management</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> Člověk a svět práce	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 3. ročník

#### BOZP

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>• zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</li> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost pracovních prostředků a technických zařízení</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### Mzdy, daně, zákonné odvody

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, jak občan přispívá do státního rozpočtu</li> <li>• vysvětlí systém odvodu daní</li> <li>• orientuje se v zákonné úpravě mezd</li> <li>• vypočte na příkladu hrubou a čistou mzdu sociální a zdravotní pojištění</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mzdová soustava</li> <li>- daně z příjmů, sociální a zdravotní pojištění</li> </ul>
---	--



<b>Průřezová témata</b> Člověk a svět práce	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
--	-----------------------------------	----------------------------------

### Finanční trh

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v platebním styku;</li> <li>popíše vkladové produkty</li> <li>charakterizuje zákonné a smluvní pojištění, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika finančního trhu</li> <li>hotovostní a bezhotovostní platební styk- pojištění</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 3. ročník

#### Veřejné finance

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje veřejné finance, jejich členění</li> <li>charakterizuje úlohu neziskových a příspěvkových organizací v ekonomice</li> <li>rozlišuje financování ziskových a neziskových organizací</li> <li>na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>orientuje se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základy veřejných financí</li> <li>neziskové organizace</li> <li>financování neziskových organizací</li> <li>státní rozpočet</li> <li>místní rozpočty</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

#### 4. ročník

##### Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li><li>• na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</li><li>• charakterizuje ukazatele vývoje národního hospodářství</li><li>• chápe důvody státních zásahů do ekonomiky</li></ul>	<b>Učivo</b> - prohloubení a rozšíření učiva 3. ročníku	
<b>Průřezová témata</b> Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

##### Podnikání

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li><li>• na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li><li>• vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li></ul>	<b>Učivo</b> - prohloubení a rozšíření učiva 3. ročníku	
<b>Průřezová témata</b> Člověk a svět práce	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

##### Podnik

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li><li>• orientuje se v účetní evidenci majetku</li><li>• rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li><li>• na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</li><li>• charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci</li></ul>	<b>Učivo</b> - prohloubení a rozšíření učiva 3. ročníku	
<b>Průřezová témata</b> Člověk a svět práce	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## BOZP

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li><li>• zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li><li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti ochrany zdraví při práci a požární prevence</li><li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li><li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li></ul>		- prohloubení a rozšíření učiva 3. ročníku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce			

## Mzdy,daně, zákonné odvody

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní, jak občan přispívá do státního rozpočtu</li><li>• vysvětlí systém odvodu daní</li><li>• orientuje se v zákonné úpravě mezd</li><li>• vypočte na příkladu hrubou a čistou mzdu sociální a zdravotní pojištění</li></ul>		- prohloubení a rozšíření učiva 3. ročníku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			

## Finanční trh

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v platebním styku;</li><li>• popíše vkladové produkty</li><li>• charakterizuje zákonné a smluvní pojištění, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li><li>• vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li></ul>		- prohloubení a rozšíření učiva 3. ročníku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

## **Veřejné finance**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje veřejné finance, jejich členění</li><li>• charakterizuje úlohu neziskových a příspěvkových organizací v ekonomice</li><li>• rozlišuje financování ziskových a neziskových organizací</li><li>• na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li><li>• orientuje se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech</li></ul>	- prohloubení a rozšíření učiva 3. ročníku

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

## 6.9 Odborné vzdělávání

### 6.9.1 Pedagogika

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

0	2	2	2
---	---	---	---

#### Charakteristika předmětu

Tento obsahový okruh tvoří zásadní část odborného vzdělávání v oboru pedagogické lyceum, neboť se předpokládá, že absolventi zaměří své následující terciární vzdělávání na studium pedagogických oborů. Okruh seznamuje žáky s pedagogikou jako vědou i s její aplikací v praxi, uvádí je do odborné pedagogické terminologie a do vybraných otázek výchovy a vzdělávání. Formuje jejich pedagogické myšlení a postoje a učí je nazírat na práci školy a pedagogů z různých pohledů. V psychologické části vybaví žáky základními poznatky o psychice a sociálním zakončení člověka, i z pohledu výchovy a vzdělávání, a dovednostmi rozvíjející interpersonální a sociální kompetence žáka (tzn. požadované vybrané klíčové kompetence). Žáci jsou vedeni také ke konfrontaci svých zkušeností s teoretickými poznatky. Součástí výuky jsou praktická cvičení a odborná praxe, jejímž cílem je podložit teoretické vzdělávání poznáním reálné činnosti vzdělávacích zařízení a pedagogů z pozice zájemce o studium učitelství a jiných pedagogických oborů. Obsah odborné praxe tvoří následky a pozorování práce pedagogů, seznámení se vzdělávacím programem dané instituce a podmínkami jeho realizace, popř. pomoc pedagogům při vzdělávacích činnostech. Část odborné praxe může žák vykonat v organizacích nebo zařízeních odpovídajících studovanému odbornému zaměření žáka, např. volnočasová zařízení, sociální zařízení a organizace, avšak většina odborné praxe se uskutečňuje ve školách a školských zařízeních (zvl. mateřské a základní školy, školní družiny, školní kluby).

V oblasti citů, postojů, hodnot a jejich preferencí směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi:

- chápali celoživotní vzdělávání jako jeden ze zásadních požadavků na člověka dnešní doby;
- oceňovali kvalitní vzdělání jako významnou hodnotu osobnosti;
- chápali význam školy a pedagogů i složitost a náročnost tohoto povolání;
- získali motivaci pro práci s lidmi a pro studium v této oblasti.

### 2. ročník

#### Pedagogika I

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vymezí pedagogiku jako vědní disciplínu a její přínos pro praxi</li><li>• adekvátně užívá odbornou pedagogickou terminologii (včetně frekventovaných cizojazyčných pojmů), vysvětlí základní pedagogické pojmy v různých kontextech</li><li>• objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i ve společnosti</li><li>• charakterizuje roli pedagoga v historickém kontextu, požadavky na jeho osobnost a odborné kompetence, pracovní podmínky</li><li>• charakterizuje základní mezníky vývoje školství na našem území</li><li>• porovná názory významných našich a světových představitelů pedagogiky na výchovu a vzdělávání</li></ul>	<b>OBECNÁ PEDAGOGIKA</b> Pedagogika jako vědní disciplína, její obory, vztah pedagogiky k ostatním vědním oborům Objasnění základních pedagogických pojmů Výchova Profese pedagoga (učitele, vychovatele aj. ), sebereflexe žáka vzhledem k nárokům práce pedagoga <b>DĚJINY PEDAGOGIKY</b> Významné pedagogické osobnosti v průběhu staletí Vybrané pedagogické teorie, alternativní výchovné modely Vývoj školství na českém území Role pedagoga a jeho vzdělávání v historickém kontextu

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

### 3. ročník

#### Pedagogika II

Dotace učebního bloku: 33

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vzdělávací soustavu ČR, charakterizuje druhy a stupně vzdělávání a jejich vazby, objasní alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace</li> <li>• pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a základními právními školskými normami, sleduje a diskutuje aktuální témata vzdělávací politiky a pedagogiky</li> <li>• používá správně pojmy: cíle a obsah vzdělávání, metody (strategie) výuky, rozlišuje různé organizační formy vyučování; vymezí základní pedagogické dokumenty</li> <li>• charakterizuje cíle a hlavní strategie vzdělávání v moderní společnosti; objasní</li> <li>• pojem Škola 21. století (v porovnání s vlastními zkušenostmi a poznatky z odborné praxe)</li> <li>• orientuje se v metodách pedagogického výzkumu a jejich uplatnění</li> <li>• dovede pozorovat konkrétní výuku nebo jiné pedagogické aktivity, vést o pozorování písemné záznamy, určit a analyzovat její základní složky a postupy</li> </ul>	<p><b>VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVA ČR</b> Školy, školská zařízení Alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace Zdroje pedagogických informací – školský zákon a další zákony o šk. zařízeních</p> <p><b>DIDAKTIKA</b> Základní vhled do obecné didaktiky – cíle a obsah vzdělávání, metody práce, organizační formy vyučování, alternativní přístupy ve výuce, pedagogická dokumentace Proměny vzdělávacího kontextu, vzdělávací politika ČR a EU Pedagogický výzkum, metody Pozorování a rozbor vzdělávací činnosti pedagoga a vzdělávací instituce Příprava na pedagogickou praxi, rozbor pedagogické praxe</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		<p><b>Specializace - výtvarná výchova</b></p> <p>4. ročník Teoretický blok</p> <p>3. ročník Teoretický blok</p>

## Speciální pedagogika

Dotace učebního bloku: 33

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní pojetí a předmět speciální pedagogiky, její vztah k ostatním pedagogickým oborům</li><li>• adekvátně užívá terminologii speciální pedagogiky (včetně cizojazyčných ekvivalentů), vysvětlí základní pojmy</li><li>• charakterizuje základní disciplíny speciální pedagogiky</li><li>• porovná různé přístupy ke vzdělávání dětí se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním u nás a ve světě</li><li>• vysvětlí specifika vzdělávání dětí z etnických menšin</li><li>• objasní principy a nástroje péče o osoby se zdravotním postižením a pomoci rodinám s péčí o postižené dítě</li><li>• uvede přístupy ke vzdělávání talentovaných a mimořádně nadaných dětí</li><li>• diskutuje o vzdělávání dětí pocházejících ze znevýhodněného prostředí, o sociálních problémech a zapojení lidí se zdravotním postižením do běžného života</li><li>• objasní zásady komunikace se smyslově a tělesně postiženými</li></ul>		Pojetí a předmět speciální pedagogiky Charakteristika speciálně pedagogických disciplín Přístupy ke vzdělávání osob se speciálními potřebami Vzdělávání dětí z etnických menšin Vzdělávání mimořádně nadaných dětí	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			

## 4. ročník

### Pedagogika III

Dotace učebního bloku: 60

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• porovná navštívené vzdělávací instituce z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek; objasní cíle a strategie vzdělávání (vzdělávací program) konkrétní instituce</li><li>• objasní pojetí, předmět a úkoly sociální pedagogiky</li><li>• popíše strukturu sociálního prostředí člověka a jeho jednotlivé typy</li><li>• objasní vliv prostředí na jedince a funkci prostředí ve výchově</li></ul>		Rozbor a hodnocení pedagogické praxe <b>SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA</b> Pojetí a předmět sociální pedagogiky u nás a v jiných zemích, její místo v systému pedagogických věd Prostředí výchovy a jeho funkce Přirozená prostředí – rodina, práva dětí, vrstevnická skupina, lokální a regionální prostředí Prostředí škol a jiných výchovných zařízení Role sociální pedagogiky ve vztahu k	

- analyzuje pozitiva a negativa základních typů rodinných prostředí a vrstevnických skupin při výchově jedince
- srovná vlivy různých lokálních a regionálních prostředí na výchovu
- charakterizuje vliv ekonomiky, zaměstnanosti a mobility obyvatelstva na vzdělávání
- rozlišuje různé typy a funkce výchovných zařízení
- popíše, co ovlivňuje sociálně psychologické a edukační klima škol a školských zařízení
- vymezí úlohu pedagogů při vytváření klimatu v těchto zařízeních a charakterizuje pomoc, která je v nich dětem a mládeži poskytována
- charakterizuje (s oporou o odborné informace) a diskutuje vybrané sociální problémy a projevy chování dětí a dospívajících, jejich příčiny a možnosti pedagogického ovlivňování
- objasní cíle a principy práva dítěte a dopad práv dítěte na výchovu
- analyzuje význam kvalitně stráveného volného času pro různé jedince a pro moderní společnost
- ukáže pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí a dospívajících
- porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí
- objasní současné pojetí vzdělávání dospělých

sociálně negativním jevům, sociálně pedagogická prevence  
 Úkoly a možnosti školy ve vztahu k sociálně negativním jevům u dětí a dospívajících  
**PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU**  
 Volný čas, výchova k volnému času a ve volném čase  
 Charakteristika volnočasových zařízení a jejich organizační formy  
 Začleňování dospělých do vzdělávání

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Psychologie</b> 4. ročník Patopsychologie	<b>Specializace - výtvarná výchova</b> 4. ročník Teoretický blok



## 6.9.2 Psychologie

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

0	2	2	2
---	---	---	---

### 2. ročník

#### Obecná psychologie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní předmět psychologie a její členění na disciplíny, na příkladech uvede její praktické využití</li><li>• vysvětlí funkci a předmět pedagogické psychologie</li><li>• adekvátně užívá odbornou psychologickou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy</li><li>• charakterizuje psychologické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice</li><li>• vysvětlí proces učení, charakterizuje jednotlivé druhy, styly, podmínky a metody učení</li><li>• analyzuje vlastní styl učení</li></ul>		Předmět a členění psychologie Psychické procesy, stavy a vlastnosti Psychologie učení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			

#### Psychologie osobnosti

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše strukturu osobnosti</li></ul>		Osobnost a její struktura	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			

#### Vývojová psychologie

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka</li><li>• objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny</li></ul>		Vývoj člověka, životní cyklus Vývoj jedince se speciálními potřebami	

- určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích
- charakterizuje specifika chování a prožívání člověka s postižením nebo v náročné sociální situaci; doloží příklady ze společenské nebo školské praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

### 3. ročník

#### Sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vymezí předmět a metody sociální psychologie</li><li>• charakterizuje proces socializace, různá její prostředí a mechanismy</li><li>• objasní proces sociálního učení a socializační vývoj</li><li>• charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů</li><li>• analyzuje určitou konkrétní sociální skupinu (z knihy, z filmu, z každodenního života...)</li><li>• objasní proces sociální percepce, identifikuje na konkrétních příkladech základní efekty a chyby sociální percepce, vysvětlí, k jakým důsledkům mohou vést předsudky</li><li>• vysvětlí proces vytváření a ovlivňování postojů</li><li>• identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich zjevné příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktním situacím</li><li>• používá základní komunikační dovednosti, základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích</li><li>• osvojil si zásady týmové práce</li></ul>		<p>Předmět a metody sociální psychologie Socializace, socializační prostředí Sociální skupiny Postoje a jejich utváření Sociální interakce a komunikace Zásady týmové práce</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			

### 4. ročník

#### Patopsychologie

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje psychosociální aspekty závislostí, šikany, týrání a zneužívání a kriminality dětí, uvede a diskutuje základní možnosti jejich řešení</li><li>• objasní syndrom oběti trestného činu a</li></ul>	<p>Problematika závislostí Týrání, zneužívání Psychologie kriminálního chování, pomoc a terapeutická práce Šikana jako pedagogicko psychologický problém Zátěžové situace</p>

	<p>uvede zásady bezpečného chování v různém kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje zátěžové situace a různé druhy krizí, popíše některé způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Pedagogika</b> 4. ročník Pedagogika III</p>

### Psychologie zdraví

Dotace učebního bloku: 10

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody</li> <li>• ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Duševní hygiena</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

### 6.9.3 Specializace - hudební výchova

1. r.      2. r.      3. r. 4. r.

0	4	4	4
---	---	---	---

#### Charakteristika předmětu

Základním cílem toho obsahového okruhu je připravit žáky ke studiu hudební výchovy na vysoké škole s pedagogickým zaměřením, případně k jiným formám uměleckého vzdělávání. Předpokladem ke studiu je hudební nadání žáků, které se zde dále rozvíjí.

Obečným cílem hudební výchovy je vytvoření a prohlubování vztahu k hudbě jako takové, poznání hudby v jednotlivých dějinných obdobích a budování tolerance k různým hudebním projevům.

Specifickým cílem je přivést žáky k osvojení vědomostí z oblasti hudební nauky, dějin hudby a souvisejících disciplín (nauka o hudebních formách, nauka o harmonii) a naučit je využívat těchto teoretických vědomostí v praktických činnostech - pěvecké činnosti, instrumentální činnosti – hra na dětské lehko ovladatelné nástroje i klasické nástroje – klavír, případně základy hry na zobcovou flétnu a kytaru v rámci kurzu, zvládnout techniku těchto hudebních nástrojů, dále rozvíjet smysl pro rytmus, čistou intonaci, harmonické cítění, osobitou interpretaci skladeb, schopnost vzájemné kooperace a prezentace na veřejnosti.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali hudbu jako významnou estetickou součást života člověka, která ho obohacuje a rozvíjí, a proto ji vědomě vyhledávali;
- pochopili základní specifické rysy a funkce hudebního umění a orientovali se v jeho elementárních vyjadřovacích prostředcích;
- byli schopni kritického výběru v široké škále různých hudebních žánrů při zachování tolerance k žánrům a druhům, které stojí mimo oblast jejich zájmu;
- dokázali si vážit hodnot vytvořených minulými generacemi;
- byli vybaveni souborem nezbytných hudebně teoretických poznatků a praktických dovedností;
- pracovali s hudebními nástroji šetrně a dodržovali hygienické a bezpečnostní zásady;
- orientovali se v hlavních etapách české i světové hudby;
- získávali motivaci pro rozvíjení svého nadání a uplatnění v profesi.

## 2. ročník

### Hudební výchova I

Dotace učebního bloku: 68

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá základy hudební nauky, dokáže objasnit a aplikovat principy jejího uspořádání</li><li>• rozezná lidovou hudbu různých oblastí a správně ji interpretuje, chápe a je schopen objasnit její funkce v původním prostředí</li><li>• projevuje zájem o hudební dění v místě školy i svého bydliště</li><li>• projevuje toleranci a pochopení i k hudebním projevům, které pro něj samotného nejsou akceptovatelné, zvládne je ohodnotit na základě hudebně výrazových prostředků</li><li>• charakterizuje hlavní znaky, významné představitele a hlavní díla jednotlivých hudebních období</li><li>• ovládá techniku hry na nástroje Orffova instrumentáře, umí vytvořit rytmický, melodický i harmonický doprovod k říkadlům a písním pro děti</li></ul>		<b>Nauka:</b> Prohlubovat znalosti z předchozího ročníku Italské názvosloví (výběr) Intervaly Kvintakord a jeho obraty Septakordy a jeho obraty Dějiny hudby: Lidová píseň Periodizace dějin hudby Rytmicko-monomelodický sloh (starověké kultury, gregoriánský chorál, jednohlasé památky u nás) Polymelodický sloh (ars antiqua, ars nova, renesance) Melodicko-harmonický sloh (baroko) Poslech skladeb, hudební formy Praktické činnosti: Vlohy, hudební činnosti, hudební schopnosti Rozvíjet a prohlubovat pěvecké dovednosti a návyky, rozšiřovat hlasový rozsah Výběr písní: Lidové, písně související s probíranými dějinami Intonace základních intervalů, durových a mollových kvintakordů Metodika nácvičku říkadla, Orffovy nástroje, pokračování ve hře na zobcovou flétnu
<b>Průřezová témata</b> Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Specializace - hudební výchova</b> 2. ročník Hra na hudební nástroj I 3. ročník Hudební výchova II Hra na hudební nástroj II	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Specializace - hudební výchova</b> 2. ročník Hra na hudební nástroj <b>I Hudební výchova</b> 1. ročník Hudební výchova

## Hra na hudební nástroj I

Dotace učebního bloku: 68

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• má vytvořeny základní instrumentální dovednosti a návyky tak, aby byl schopen je vhodně a pohotově využívat při hře na hudební nástroj</li></ul>		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Seznámení studenta s nástrojem a se správným posazením u klavíru</li><li>2. Postavení rukou a prstů</li><li>3. Orientace na klávesnici, základní rytmické hodnoty</li><li>4. Čtení not v houslovém i basovém klíči</li><li>5. Nácvič různých typů úhozů (staccato, legato, portamento)</li><li>6. Nácvič nadkládání a podkládání prstů ke hře stupnic</li><li>7. Tónický akord a jeho obraty (hra akordů rozloženě, staccato + legato)</li><li>8. Prstová cvičení, etudy</li><li>9. Základní harmonizace písní (nácvič různých typů doprovodů lidových a dětských písní)</li><li>10. Transpozice lidových a dětských písní z paměti v C, D, E, F, G dur, zpěv a předehra</li></ol> <p>Doporučený hudební materiál: Kleinová, E., Laudová, V.: Klavírní škola pro SPgŠ Individuální výběr skladeb dle technické vyspělosti a schopností studentů</p>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	<b>Specializace - hudební výchova</b> 2. ročník Hudební výchova I	<b>Specializace - hudební výchova</b> 2. ročník Hudební výchova I

### 3. ročník

#### Hudební výchova II

Dotace učebního bloku: 66

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá základy hudební nauky, dokáže objasnit a aplikovat principy jejího uspořádání</li><li>• rozumí základní hudební terminologii a uplatňuje ji ve svém hudebním projevu i v interpretaci děl jiných autorů</li><li>• zná základní vyjadřovací možnosti hudby a pomocí nich zvládá zaznamenávat a interpretovat jednoduché hudební projevy</li><li>• charakterizuje hlavní znaky, významné představitele a hlavní díla jednotlivých hudebních období</li><li>• má vytvořeny základní pěvecké návyky – zpěv s dechovou oporou, hlavový tón, vyrovnané vokály, frázování, dynamika, artikulace</li></ul>		<b>Nauka:</b> Prohlubovat znalosti z předchozích ročníků Základy harmonie, kadence Harmonizace jednoduchých lidových písní Transpozice Dějiny hudby: Melodicko-harmonický sloh (klasicismus, romantismus, národní hudba a další směry 19. stol.) Poslech skladeb, hudební formy <b>Praktické činnosti</b> Rozvíjet a prohlubovat pěvecké dovednosti a návyky, rozšiřovat hlasový rozsah Výběr písní: Lidové, umělé, písně související s probíranými dějinami Intonace: volný nástup stupňů, zápis jednoduchých písní z paměti Metodika hlasové výchovy, metodika nácvičku jednohlasých písní, základy dirigování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Specializace - hudební výchova</b> 3. ročník Hra na hudební nástroj II 4. ročník Hudební výchova III Hudební výchova IV	<b>Specializace - hudební výchova</b> 2. ročník Hudební výchova I 3. ročník Hra na hudební nástroj II



## Hra na hudební nástroj II

Dotace učebního bloku: 66

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má vytvořeny základní instrumentální dovednosti a návyky tak, aby byl schopen je vhodně a pohotově využívat při hře na hudební nástroj</li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opakování různých typů doprovodů (legato, staccato, portamento)</li> <li>2. Hra stupnic dohromady</li> <li>3. Hra tónických akordů s obraty dohromady</li> <li>4. Kadence</li> <li>5. Dynamika</li> <li>6. Pedál</li> <li>7. Prstová cvičení ke zlepšení techniky</li> <li>8. Etudy (s využitím dynamiky a pedálu)</li> <li>9. Umělá píseň (široká harmonie, pedál, zpěv)</li> <li>10. Skladba s originálním doprovodem</li> <li>11. Výběr přednesové skladby (bohatá dynamická škála, pedál)</li> </ol> <p>Doporučený hudební materiál:          Kleinová, E., Laudová V.: Klavírní škola pro SPgŠ Hradecký, E.:          Zpěvníček pro nejmenší Já, písnička I-IV.          České a slovenské hity 20. století          Výběr přednesových skladeb a písní dle individuálních schopností studentů</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>Občan v demokratické společnosti          Člověk a svět práce</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Specializace - hudební výchova</b></p> <p>3. ročník          Hudební výchova II</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Specializace - hudební výchova</b></p> <p>2. ročník          Hudební výchova I          3. ročník          Hudební výchova II</p>	

#### 4. ročník

#### Hudební výchova III

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>zná základní vyjadřovací možnosti hudby a pomocí nich zvládá zaznamenávat a interpretovat jednoduché hudební projevy</li><li>rozumí základní hudební terminologii a uplatňuje ji ve svém hudebním projevu i v interpretaci děl jiných autorů</li><li>ovládá základy hudební nauky, dokáže objasnit a aplikovat principy jejího uspořádání</li><li>dokáže rozlišit a zařadit hudební dílo do jednotlivých hudebních období na základě poslechu a pomocí typických hudebně výrazových prostředků</li><li>charakterizuje hlavní znaky, významné představitele a hlavní díla jednotlivých hudebních období</li><li>zvládá základní taktovací schéma (2/4, 3/4, 4/4) tak, aby byl schopen udržet tempo a správný počet dob v taktu, dokáže vykreslit vhodnými gesty dynamiku a agogiku</li><li>dokáže realizovat své představy a nápady i v týmové práci, dokáže aktivně spolupracovat a tolerantně řešit problémy</li></ul>		<b>Nauka:</b> Prohlubovat znalosti z předchozích ročníků <b>Dějiny hudby:</b> Hudba 20. stol. a 21. stol. – umělé hudba Poslech skladeb, hudební formy <b>Praktické činnosti</b> Rozvíjet a prohlubovat pěvecké dovednosti a návyky, rozšiřovat hlasový rozsah Výběr písní: Písně související s probíranými dějinami, vícehlasé písně Základy intonace (akord dur/moll, volný nástup stupňů, intervaly) Metodika nácviку vícehlasé písně, základy dirigování - pokračování
<b>Průřezová témata</b> Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Specializace - hudební výchova</b> 4. ročník Hra na hudební nástroj III 3. ročník Hudební výchova II 4. ročník Hudební výchova IV

#### Hudební výchova IV

Dotace učebního bloku: 60

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozumí základní hudební terminologii a uplatňuje ji ve svém hudebním projevu i v interpretaci děl jiných autorů</li><li>dokáže rozlišit a zařadit hudební dílo do jednotlivých hudebních období na základě poslechu a pomocí typických hudebně výrazových prostředků</li><li>orientuje se v současných trendech</li></ul>	<b>Dějiny hudby:</b> Hudba 19. až 21. stol. - nonartifeciální hudba Poslech skladeb, zpěv

populární hudby a zvládá je charakterizovat na základě svého zájmu i vlastních zkušeností, dokáže o nich bez předpojatosti diskutovat

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	<b>Specializace - hudební výchova</b> 4. ročník Hudební výchova III Hra na hudební nástroj III	<b>Specializace - hudební výchova</b> 4. ročník Hra na hudební nástroj III 3. ročník Hudební výchova II

### Hra na hudební nástroj III

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má vytvořeny základní instrumentální dovednosti a návyky tak, aby byl schopen je vhodně a pohotově využívat při hře na hudební nástroj</li> <li>• dokáže interpretovat skladby různých stylů a žánrů podle úrovně adekvátní jeho schopnostem a délce hudebního vzdělávání</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opakování durových a mollových stupnic</li> <li>2. Opakování tónických akordů s abraty akordů a kadence</li> <li>3. Zlepšování úhozu</li> <li>4. Rozšíření dynamické škály</li> <li>5. Zautomatizování pedálu</li> <li>6. Orientace v akordických značkách</li> <li>7. Použití vedlejších harmonických funkcí dle sluchovéschopnosti studenta</li> <li>8. Různé druhy doprovodů v písních pro děti (polka, valčík, ukolébavka, pochod, poskok)</li> <li>9. Přednesová skladba</li> <li>10. Umělá píseň (široká harmonie, zpěv, předehra, z paměti)</li> </ol> <p>Doporučený hudební materiál: Kleinová, E., Laudová, V.: Klavírní škola pro SPgŠ Hradecký, E.: Zpěvníček pro nejmenší Já, písnička I.-IV. České a slovenské hity 20. století Výběr skladeb a písní dle individuálních schopností studentů</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	<b>Specializace - hudební výchova</b> 4. ročník Hudební výchova III Hudební výchova IV	<b>Specializace - hudební výchova</b> 4. ročník Hudební výchova IV

## 6.9.4 Specializace - výtvarná výchova

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

0	4	4	4
---	---	---	---

### Charakteristika předmětu

Předmět úzce navazuje na povinnou výtvarnou výchovu. Tam uvedené cíle platí i zde. Předmět rozvíjí aktivní i receptivní složku výtvarné tvorby. Klade důraz na reflektivní komunikaci doprovázející výtvarný projev, na respektování individuality a na vytváření co nejvíce příležitostí k jejich osobitému výtvarnému vyjádření. Prohlubuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti, podporuje tvořivost studentů, vede k větší samostatnosti při řešení výtvarných úkolů (studium odborné literatury, vyhledávání informací) a k následnému uplatnění poznatků v jejich pedagogické praxi. Při rozvíjení výtvarné práce se vychází z možností školy, zaměření vyučujícího, individuálních typů žáků a jejich zájmů. Výuka využívá širokou škálu metod a forem vzdělávání (např. skupinová práce, aktivity v přírodě, galerijní animace, apod.). Očekává se, že studenti budou mít přehled o aktuálním kulturním dění ve svém okolí i ve světě (tj. návštěvy galerií, muzeí, kulturních akcí) a jsou směřováni k mimoškolním výtvarným aktivitám.

Obsah je rozdělen do tří okruhů - aktivní výtvarnou tvorbu, vybrané kapitoly z teorie a dějin umění a metodiku výtvarné výchovy.

V aktivní výtvarné tvorbě studenti zpracovávají dlouhodobější projekty, které vycházejí i ze samostatné domácí přípravy a studia. Tvorba vzniká od návrhu po výsledný výtvarný artefakt. V dějinách umění se studenti učí orientovat ve světě výtvarného umění od pravěku po současnost, poznávají vývoj podle období, stylu, tendencí, autorů a děl v návaznosti na obecnou historii. Poznatky si upevňují teoreticky i prakticky, např. formou exkurzí. V závěru studia by měli být schopni vidět celý vývoj kontinuálně a vyvozovat z jednotlivých fází poučení pro dnešní dobu.

Metodika výtvarné výchovy se zaměřuje na praxi a je propojena s pedagogikou. Zahrnuje například význam a cíle výtvarné výchovy, náměty, motivaci, hodnocení, osobnost pedagoga, vytváření a realizaci metodických listů, apod.

Vzhledem k cílům oboru směřuje studenty k dalšímu studiu, zejména výtvarné výchovy jako učitelské disciplíny.

## 2. ročník

### Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá základní terminologii z teorie výtvarného umění a estetiky</li><li>• je schopen zařadit typická výtvarná díla do jednotlivých slohových období a směrů</li><li>• projevuje zájem o kulturní dění v oblasti výtvarného umění v místě školy, svého bydliště i kulturních centrech</li><li>• má základní přehled o historickém vývoji výtvarné kultury</li><li>• zná významné představitele a jejich typické dílo</li><li>• samostatně vyhledává informace o dané tematice, autorovi</li><li>• vyjádří vlastní prožitky z exkurze, besedy</li></ul>	<b>Dějiny umění:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Pravěk</li><li>Mezopotámie</li><li>Egypt</li><li>Antické umění (Kréta, Řecko, Řím)</li><li>Románské umění</li><li>Gotické umění</li></ul> <b>Metodika výtvarné výchovy:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Metodický list - forma a realizace metodického listu</li><li>Náměty a obsahy ve výtvarné výchově</li><li>Motivace ve výtvarné výchově</li><li>Hodnocení ve výtvarné výchově</li></ul>

a je schopen ústní nebo písemnou formou zhodnotit význam tvorby daného umělce pro něho samotného, společnost apod.		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Dějepis</b> 1. ročník Dějiny od počátků do 18. století	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Literatura</b> 1. ročník Dějiny literatury 1

### Praktický blok - výtvarná realizace

Dotace učebního bloku: 76

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá výrazové možnosti jednotlivých technik k výpovědi o svém vnitřním světě</li> <li>• realizuje v týmu složitější a dlouhodobější výtvarné úkoly a projekty</li> <li>• s výtvarnými pomůckami i prostředky pracuje šetrně, ekologicky a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny</li> <li>• bezpečně pracuje se širokou škálou tradičních výtvarných postupů, technik a materiálů</li> <li>• podílí se na organizaci přehlídek, výstav a prezentace žákovské tvorby</li> </ul>	<b>Učivo</b> <p>Plynule navazuje na praktické zkušenosti z prvního ročníku, prohlubuje technické i tematické znalosti. Plošná i prostorová tvorba realizovaná ve větších formátech a cyklech.</p> <p>Volná (experimentální) kresba a malba, studijní kresba (portrét, zátiší, krajina). Prostorová tvorba - zaměření na rozvoj práce s plastickým, tvárným materiálem, poznávání jeho charakteristických vlastností a jejich využití v praxi. Použití prostorových technik (keramika, papír, sádra, plast), jejich kombinace s dalšími materiály (přírodniny, kov, sklo, plast, kůže, textil, provázky).</p> <p>V průběhu roku student realizuje v hodině metodické výstupy.</p>
---	--

### 3. ročník

#### Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 60

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní terminologii z teorie výtvarného umění a estetiky</li> <li>• je schopen zařadit typická výtvarná díla do jednotlivých slohových období a směrů</li> <li>• projevuje zájem o kulturní dění v oblasti výtvarného umění v místě školy, svého bydliště i kulturních centrech</li> <li>• má základní přehled o druzích výtvarného umění</li> <li>• má základní přehled o historickém vývoji výtvarné kultury</li> <li>• identifikuje výtvarný projev základních slohových období podle jejich charakteristických znaků</li> <li>• zná významné představitele a jejich typické dílo</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z exkurze, besedy</li> </ul>	<b>Učivo</b> <p>Dějiny umění: Renesance Baroko, rokoko Klasicismus Romantismus Realismus Impresionismus</p> <p>Metodika výtvarné výchovy: Význam a cíle výtvarné výchovy Osobnost učitele výtvarné výchovy Realizace metodických listů Teorie výtvarné výchovy: Umění a kýč - kýč ve výtvarném umění</p>
---	--

<p>a je schopen ústní nebo písemnou formou zhodnotit význam tvorby daného umělce pro něho samotného, společnost apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se podílí na programu exkurzí</li> <li>• samostatně vyhledává informace o dané tematice, autorovi</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Dějepis</b></p> <p>1. ročník Dějiny od počátků do 18. století</p> <p>2. ročník Dějiny 19. a 20. století</p> <p><b>Pedagogika</b></p> <p>3. ročník Pedagogika II</p>	<p><b>Literatura</b></p> <p>1. ročník Dějiny literatury 1</p> <p>2. ročník Dějiny literatury 2</p>

### Praktický blok - výtvarná realizace

Dotace učebního bloku: 72

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá výrazové možnosti jednotlivých technik k výpovědi o svém vnitřním světě</li> <li>• využívá různé výrazové znaky ke sdělení svého estetického názoru na okolní svět</li> <li>• bezpečně pracuje se širokou škálou tradičních výtvarných postupů, technik a materiálů</li> <li>• zdokonaluje a kultivuje vlastní aktivní tvorbu, jedinečnou estetickou a uměleckou dovednost na základě poznání různých netradičních výtvarných technik a technologií</li> <li>• s výtvarnými pomůckami i prostředky pracuje šetrně, ekologicky a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny</li> <li>• dokáže převádět vhodné náměty do digitální podoby</li> <li>• realizuje v týmu složitější a dlouhodobější výtvarné úkoly a projekty</li> <li>• podílí se na organizaci přehlídek, výstav a prezentace žákovské tvorby</li> <li>• kresebně a malířsky zachycuje rostlinné a krajinné detaily a akcenty</li> <li>• řeší tvarové, kompoziční a barevné uspořádání obrazu</li> <li>• aktivně provádí ozvláštňování přírody bez destruktivních zásahů, experimentuje s přírodními prvky a světlem</li> </ul>	<p>Figurální kresba a malba (studijní i volná). Práce s textílem nebo práce s jiným materiálem (např. šitá loutka, textilní objekt, batika, patchwork, tapisérie). Zaměřeno na barvu, dekor, strukturu látky apod.</p> <p>Použití grafických technik, netradičních grafických technik (tisk z výšky, slepotisk, monotyp, frotáž, tisk z koláže apod.) a počítačové grafiky, jejich praktické využití (přání, ex libris, ilustrace apod.). Adjustace grafického listu.</p> <p>Činnost v prostoru, land-art, body-art, akční a konceptuální tvorba.</p> <p>Reakce na umělecká díla (parafráze uměleckého díla, apod.).</p> <p>V průběhu roku student realizuje v hodině metodické výstupy.</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Informační a komunikační technologie</b> 3. ročník Aplikační programové vybavení,	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
-------------------------	---	----------------------------------

#### 4. ročník

##### Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 50

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen zařadit typická výtvarná díla do jednotlivých slohových období a směrů</li> <li>• projevuje zájem o kulturní dění v oblasti výtvarného umění v místě školy, svého bydliště i kulturních centrech</li> <li>• orientuje se v základních směrech současného výtvarného umění</li> <li>• vyjmenuje jednotlivé druhy umění, popíše jejich vzájemný vztah</li> <li>• zná významné představitele a jejich typické dílo</li> <li>• vyjmenuje jednotlivé druhy umění, popíše jejich vzájemný vztah</li> <li>• samostatně vyhledává informace o dané tematice, autorovi</li> </ul>	<p>Dějiny umění: Umělecké směry 19. století 1. polovina 20. století 2. polovina 20. století</p> <p>Metodika výtvarné výchovy: Dětský výtvarný projev Organizační formy výtvarné výchovy Metody výtvarné výchovy</p> <p>Teorie výtvarné výchovy: Metodické listy a výstupy Prohloubení a opakování znalostí: - z dějin umění, hledání vztahů mezi jednotlivými uměleckými směry a současným světem - z metodiky a jejich návaznost a propojenost s praxí- z výtvarné technologie</p> <p>Teoretická příprava na praktickou část maturity: - na studentovi je vyžadována osobní iniciativa - konzultace s vyučujícím ohledně metodické přípravy napraktickou maturitu - příprava materiálů - portfolia námětů a výtvarných prací zadobu studia</p>

## Praktický blok - výtvarná realizace

Dotace učebního bloku: 70

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• aktivně, samostatně a kreativně řeší výtvarný problém, námět od návrhu po vlastní realizaci ve zvolené technice a materiálu</li><li>• je schopen prezentovat a obhájit vlastní výtvarnou tvorbu na veřejnosti</li><li>• vytváří si postupně vlastní kritéria při hodnocení výsledků své výtvarné práce i svých vrstevníků, a to s respektem a porozuměním z hlediska jejich invence</li><li>• zdokonaluje a kultivuje vlastní aktivní tvorbu, jedinečnou estetickou a uměleckou dovednost na základě poznání různých netradičních výtvarných technik a technologií</li><li>• využívá různé výrazové znaky ke sdělení svého estetického názoru na okolní svět</li></ul>	<p>Student samostatně zpracovává zvolené téma klauzurní (závěrečné) práce v podobě rozsáhlého souboru, ve kterém se odrazí získané teoretické i praktické poznatky během celého studia. Student zpracovává úkol ve vyučování a především mimo výuku a průběžně konzultuje práci s vyučujícím. Dílo je dotaženo jak po formální tak obsahové stránce. Součástí klauzurní práce je i její písemná obhajoba a prezentace díla. V průběhu roku student realizuje v hodině metodické výstupy.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Dějepis</b></p> <p>2. ročník Dějiny 19. a 20. století</p> <p><b>Pedagogika</b></p> <p>3. ročník Pedagogika II</p> <p>4. ročník Pedagogika III</p>	<p><b>Literatura</b></p> <p>3. ročník Dějiny literatury 3</p> <p>4. ročník Dějiny literatury 4</p>



## 6.9.5 Specializace - dramatická výchova

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

0	4	4	4
---	---	---	---

### Charakteristika předmětu

Funkcí obsahového okruhu je připravit žáky ke studiu tohoto oboru na vysoké škole, zejména s pedagogickým zaměřením, a naučit je využívat získané dovednosti a vědomosti i v osobním životě. Dramatická výchova je rovněž významným nástrojem pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Základním cílem je:

- formovat citlivou, kreativní a tvořivou osobnost, která je schopna vnímat a řešit praktické životní situace jedince i skupiny;
- předat metody dramatické výchovy a naučit žáky úspěšně je aplikovat v jakékoli chovné skupině; – rozvíjet a kultivovat vyjadřovací a výrazové prostředky žáka a zdokonalovat jeho komunikační a interpersonální dovednosti a postoje;
- rozšiřovat kulturní a společenský přehled žáků; – motivovat jejich zájem o tento obor.

Charakter tohoto obsahového okruhu je teoreticko – praktický, vhodným doplněním výuky jsou návštěvy divadelních představení, kulturních a společenských akcí, ale také tematické pobyty v různorodých inspirativních prostředích podporující fantazijní a emocionální rozvoj.

Žáci jsou vedeni k vytváření zásobníku her a cvičení.

Při aplikaci obsahového okruhu je nutné brát zřetel na složení, úroveň a „emocionální zabarvení“ skupiny a kreativně se jí přizpůsobovat. Důraz se klade také na bezpečnost a ochranu zdraví při hrách cvičeních.

Požadavky stanovené v tomto obsahovém okruhu se ve ŠVP rozpracují v návaznosti na oblast estetického vzdělávání, vzdělávání v českém jazyce a na vybrané části pedagogickopsychologického vzdělávání.

## 2. ročník

### Předmět, loutka, maska

Dotace učebního bloku: 25

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá prostředky dramatického jednání</li> <li>• Ovládá práci s předmětem, loutkou, maskou</li> <li>• charakterizuje jednotlivé skupiny metod a technik používaných v dramatické výchově a doloží je příklady</li> <li>• dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi</li> </ul>		Základy práce s předmětem, rekvizitou, zástupnou rekvizitou Oživování předmětu, práce s loutkou, základy loutkoherectví Využití masky v dramatických hrách a improvizacích	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie			

## Základy dramatické tvorby

Dotace učebního bloku: 38

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ovládá prostředky dramatického jednání</li><li>• Zná a aplikuje metody a techniky dramatické výchovy</li><li>• charakterizuje jednotlivé skupiny metod a technik používaných v dramatické výchově a doloží je příklady</li><li>• osvojit si vybrané metody a techniky a dokáže je v praxi aplikovat</li><li>• uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla</li><li>• osvojit si různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné aj.) rozvíjející fantazii a představivost</li><li>• dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi</li><li>• vybere adekvátní druhy a množství her a cvičení rozvíjející tvořivost v dramatické skupině</li><li>• objasní funkci hry a hraní rolí v dramatické výchově, porovná ji s pojetím v příbuzných oborech</li><li>• charakterizuje jednotlivé skupiny a typy her v dramatické praxi, jejich funkci a použití; doloží je příklady</li><li>• vymezí pojmy fantazie a představivost, objasní jejich funkci a využití v dramatické výchově</li><li>• analyzuje na příkladech komunikační problémy a nastíní, jak tyto problémy řešit a předcházet jim</li><li>• objasní proces naslouchání</li><li>• používá různé techniky rozvíjející komunikační dovednosti</li></ul>	<p>Rozvoj základních předpokladů dramatického a jednání - práce s pohybem a hlasem.</p> <p>Základní roviny hry v roli:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- role v životě i v dramatické výchově,- simulace, alterace a charakterizace, - vstupování do rolí a jednání v roli.</li></ul> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- námět, téma, konflikt, situace, dramatická situace aj.</li></ul> <p>Metody a techniky dramatické výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- klasifikace metod a technik,- užití metod a technik v DV,</li><li>- strukturování dramatické práce.</li></ul>

## Dějiny dramatické výchovy a divadla

Dotace učebního bloku: 38

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Umí charakterizovat obor dramatická výchova</li><li>• Zná možnosti vzdělávání v dramatické výchově</li><li>• Orientuje se v možnostech přístupů k dramatické výchově</li><li>• Orientuje se v jednotlivých časových obdobích dějin divadla</li></ul>	<p>Úvod k vymezení hlavních směrů dramatické výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Playmaking, Theatre Games, Drama in Education</li></ul> <p>Pohled na vývoj dramatické výchovy v českém prostředí</p> <p>Dějiny divadla</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- teorie vzniku divadla, počátky divadla</li><li>- divadlo starých kultur (Egypt,</li></ul>

• Má znalosti z jednotlivých období dějin divadla	Mezopotámie aj) - divadlo období Antiky (Řecko, Řím)	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

### Kapitoly z teorie a didaktiky dramatické výchovy

Dotace učebního bloku: 35

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b>	Dramatická výchova a její vymezení	
• Umí charakterizovat obor dramatická výchova	- cíle, principy, metody, zdroje, obsah, východiska	
• Zná možnosti vzdělávání v dramatické výchově		
• Zná a aplikuje metody a techniky dramatické výchovy		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

### 3. ročník

### Kapitoly z teorie a didaktiky dramatické výchovy

Dotace učebního bloku: 36

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b>	Charakteristika oboru dramatická výchovy	
• vysvětlí pojem dramatická výchova, charakterizuje její kontext a využití ve výchově a vzdělávání	Osobnost učitele dramatické výchovy (styly, strategie vedení, vzdělání, obecné i profesní předpoklady)	
• vymezí obsah dramatické výchovy a jeho prvky, uvede její principy a základní skupiny metod používaných v dramatické výchově	Didaktika mluvní a pohybové výchovy	
• správně používá základní pojmy a dokáže je vysvětlit		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

## Dějiny dramatické výchovy a divadla

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vymezí obsah dramatické výchovy a jeho prvky, uvede její principy a základní skupiny metod používaných v dramatické výchově</li><li>• správně používá základní pojmy a dokáže je vysvětlit</li><li>• Má znalosti z jednotlivých období dějin divadla</li></ul>		Směry dramatické výchovy <ul style="list-style-type: none"><li>- Playmaking,</li><li>- Theatre Games,</li><li>- Drama in Education.</li></ul> Vývoj dramatické výchovy v ČR Divadlo v jednotlivých historických obdobích <ul style="list-style-type: none"><li>- počátky divadla, antické divadlo</li><li>- divadlo období renesance</li><li>- divadlo období klasicismu</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie			

## Proces dramatické tvorby

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• správně používá základní pojmy a dokáže je vysvětlit</li><li>• charakterizuje jednotlivé skupiny metod a technik používaných v dramatické výchově a doloží je příklady</li><li>• osvojil si vybrané metody a techniky a dokáže je v praxi aplikovat</li><li>• osvojil si různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné aj.) rozvíjející fantazii a představivost</li><li>• dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými prostředky své vnitřní stavy a základní emoce a rozpoznat je v chování druhých</li><li>• dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi</li></ul>		Proces dramatické výchovy a tvorby (stavba hodiny, fáze) Základní pojmy vztahující se k dramatické tvorbě Tvořivá práce s náměty pro dramatickou tvorbu Klasifikace metod a technik dramatické výchovy a jejich využití v praxi	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

## Práce s literární předlohou

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• správně používá základní pojmy a dokáže je vysvětlit</li><li>• osvojil si různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné aj.) rozvíjející fantazii a představivost</li><li>• dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými prostředky své vnitřní stavy a základní emoce a rozpoznat je v chování druhých</li><li>• dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi</li></ul>		<b>Učivo</b> Literatura jako inspirační zdroj pro tvořivou práci v dramatické výchově Základy mluvního projevu a přednesu v dramatické výchově	
<b>Průřezová témata</b> Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## Proces inscenační tvorby

Dotace učebního bloku: 26

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• osvojil si vybrané metody a techniky a dokáže je v praxi aplikovat</li><li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li><li>• správně používá základní pojmy a dokáže je vysvětlit</li><li>• aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při realizaci projektu</li><li>• je schopen zapojit se do přípravy a realizace projektu</li><li>• popíše možné problémy a překážky při realizaci projektů</li><li>• vysvětlí základní principy konstrukce a realizace konkrétních dramatických projektů</li><li>• charakterizuje význam dramatických projektů pro rozvoj tvořivosti, objasní rozdíl mezi dramatickým a divadelním projektem</li></ul>		<b>Učivo</b> Základy inscenování (fáze inscenační tvorby) Problematika veřejného vystupování a diváctví	
<b>Průřezová témata</b> Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

#### 4. ročník

#### Kapitoly z teorie a didaktiky dramatické výchovy

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí pojem dramatická výchova, charakterizuje její kontext a využití ve výchově a vzdělávání</li><li>vymezi obsah dramatické výchovy a jeho prvky, uvede její principy a základní skupiny metod používaných v dramatické výchově</li><li>správně používá základní pojmy a dokáže je vysvětlit</li></ul>		Charakteristika oboru dramatická výchova a její didaktika Osobnost učitele dramatické výchovy Didaktika mluvní a pohybové výchovy	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie			

#### Dějiny dramatické výchovy a divadla

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Má znalosti z jednotlivých období dějin divadla</li></ul>		Směry dramatické výchovy Dramatická výchova v ČR Divadlo v jednotlivých historických obdobích <ul style="list-style-type: none"><li>počátky divadla, divadlo starých kultur,</li><li>divadlo v období antiky,</li><li>divadlo v období renesance a klasicismu,</li><li>romantismus, realismus a naturalismus v divadle,- divadlo 20. století</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			

## Herní dovednosti a hra v roli

Dotace učebního bloku: 25

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje význam a úlohu emocí v dramatické výchově a metody a prostředky jejich rozvíjení</li><li>• dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými prostředky své vnitřní stavy a základní emoce a rozpoznat je v chování druhých</li><li>• dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi</li><li>• charakterizuje jednotlivé skupiny metod a technik používaných v dramatické výchově a doloží je příklady</li><li>• osvojil si vybrané metody a techniky a dokáže je v praxi aplikovat</li><li>• vysvětlí funkci komunikace v dramatické výchově, uvede její zásady a pravidla</li><li>• charakterizuje druhy a prostředky verbální i neverbální komunikace, dokáže je aplikovat v praxi dramatické výchovy</li><li>• osvojil si různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné aj.) rozvíjející fantazii a představivost</li><li>• dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými prostředky své vnitřní stavy a základní emoce a rozpoznat je v chování druhých</li><li>• dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi</li></ul>		Základní předpoklady dramatického jednání Herní jednání - improvizace, - hra v roli, - techniky dramatické práce - herní situace, postava, konflikt
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

Cesta k divadelnímu tvaru Dotace učebního bloku: 25

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při realizaci projektu</li><li>• je schopen zapojit se do přípravy a realizace projektu</li><li>• popíše možné problémy a překážky při realizaci projektů</li><li>• vysvětlí základní principy konstrukce a realizace konkrétních dramatických projektů</li><li>• charakterizuje význam dramatických projektů pro rozvoj tvořivosti, objasní</li></ul>	Inscenační práce a její fáze Realizace a prezentace divadelního tvaru Problematika veřejného vystupování

<p>rozdíl mezi dramatickým a divadelním projektem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi</li> <li>• osvojil si různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné aj.) rozvíjející fantazii a představivost</li> <li>• dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi</li> </ul>	
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

### Recepte a reflexe dramatického umění

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi</li> <li>• vysvětlí pojem dramatická výchova, charakterizuje její kontext a využití ve výchově a vzdělávání</li> <li>• správně používá základní pojmy a dokáže je vysvětlit</li> <li>• dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi</li> </ul>	Postata dramatického umění Základní druhy a žánry divadla Reflexe divadelního představení	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		



## 6.9.6 Specializace - tělesná výchova a sport

1. r.      2. r.      3. r.      4. r.

0	4	4	4
---	---	---	---

### Charakteristika předmětu

Cílem tohoto odborného zaměření je poskytnout žákům prohloubené vzdělání a vzhled do problematiky tělesné výchovy a sportu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v oblastech týkajících se tělesné výchovy a sportu (teorie tělesné výchovy, druhy sportu, sportovní trénink, řízení systému tělesné výchovy a sportu), rozvíjeli svoji sportovní výkonnost, byli připraveni k terciárnímu vzdělávání v příslušných oborech a vytvořili si reálnou představu o uplatnění v této oblasti. Zaměření je určeno žákům, kteří buď aktivně pěstují výkonnostní sport, nebo mají vztah k tělesné výchově a pohybovým činnostem a mají zájem a předpoklady pro toto studium.

Obsahový okruh navazuje na oblast Vzdělávání pro zdraví a v propojení s ní dotváří jádro odborného zaměření. Při tvorbě ŠVP se tedy rozpracují i požadavky vymezené ve Vzdělávání pro zdraví.

Učivo je propojeno také s rámci biologického, ekologického a ekonomického vzdělávání a s pedagogickopsychologickým vzděláváním.

Ve školním vzdělávacím programu se učivo organizačně přizpůsobí místním podmínkám (např. výběr netradičních sportů, sportovních her nebo kurzů).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vnímali pohybové činnosti nejen jako zdroje zdravotních účinků, ale i jiných prožitků, a dokázali přenášet pozitivní postoj k pohybu (s působením na rozvíjení emocí a sociálních vztahů) na ostatní;
- usilovali o vlastní pohybové zdokonalování a zvyšování výkonnosti; hlouběji poznali základní modely sportovního tréninku, jeho nároky a prostředí;
- se naučili hodnotit konkrétní jevy související se zdravím, posuzovat kvalitu podstatných částí pohybu;
- orientovali se v aplikované tělesné výchově;
- chápali psychiku lidí působících ve sportu, sociální aspekty i výchovnou roli sportu v životě;
- aktivně naplňovali olympijské myšlenky;
- poznali systém tělesné výchovy a sportu včetně potřeb managementu a marketingu.

## 2. ročník

### Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí podstatu školní tělesné výchovy, její cíle, prostředky, vyučovací metody, didaktické formy, způsoby rozvoje a testování pohybových schopností</li><li>• periodizuje ontogenetický vývoj ve vztahu k rozvoji pohybových dovedností</li><li>• popíše význam a možnosti pohybové aktivity jednotlivých věkových kategorií</li><li>• popíše a uplatňuje prostředky k rozvoji síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tělesná výchova a sport v předškolní, školní výchově mimo vyučování - charakteristika, cíle, úkoly</li><li>- názvosloví a rozcvičení - terminologie, grafický záznam</li><li>- strečink a posilování</li><li>- organizační formy Tv - vyučovací jednotka</li><li>- didaktické řídicí styly, postupy a metody v tělesné výchově</li><li>- pohybové schopnosti - rozvoj a charakteristika</li></ul>

koordinace aj. pohybových schopností • vysvětlí podstatu a principy motorického učení	- pohybové dovednosti - rozvoj a charakteristika - obsah tělesné výchovy dětí školního a předškolního věku - bezpečnost v Tv a první pomoc - osobnost pedagoga - pohybové hry - tvorba metodických listů	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova a sport</b> 2. ročník Praktický blok 3. ročník Teoretický blok Praktický blok 4. ročník Teoretický blok Praktický blok	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova a sport</b> 4. ročník Teoretický blok 2. ročník Praktický blok 3. ročník Teoretický blok Praktický blok

### Praktický blok

Dotace učebního bloku: 68

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností • charakterizuje vybrané netradiční sporty • popíše jiné rekreační pohybové aktivity • dokáže hodnotit struktury pohybových činností a jejich techniku • vede si kartotéku pohybových aktivit (např. her) a podle zadaných kritérií navrhne optimální pohybovou aktivitu (např. hru)	<b>Učivo</b> - použití názvosloví v praxi - rozcvičení - všeobecné, speciální, zásady - strečink a posilování - příklady pro vybrané svalové skupiny - rozvoj pohybových schopností - rychlost, síla, vytrvalost, obratnost - štafetové soutěže - metodický list - kruhový trénink - metodický list - rozvoj pohybových dovedností - překážkové dráhy - překážková dráha - metodický list - pohybové hry - kartotéka her - praktické výstupy žáků
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova a sport</b> 2. ročník Teoretický blok 3. ročník Teoretický blok Praktický blok 4. ročník Teoretický blok Praktický blok	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova a sport</b> 4. ročník Praktický blok 2. ročník Teoretický blok 3. ročník Teoretický blok Praktický blok
-------------------------	---	---

### 3. ročník

#### Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 66

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje sport; nastíní vznik a vývoj sportu ve světovém kontextu</li><li>• vysvětlí myšlenky olympismu</li><li>• charakterizuje pojetí tělesné kultury v historickém kontextu</li><li>• charakterizuje turistiku</li><li>• vysvětlí specifika sportovního turismu</li><li>• popíše zásady hygieny a bezpečnosti při sportu a turistice</li><li>• charakterizuje aplikovanou tělesnou výchovu; zdůvodní postoje k pohybovým činnostem zdravotně postižených</li><li>• charakterizuje zdravotní tělesnou výchovu, objasní její cíle a úkoly</li><li>• vyjmenuje hlavní zásady rehabilitačních programů</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- hudebně pohybová výchova - výběr hudby, nácvikchoreografie</li><li>- hygiena tělesné výchovy</li><li>- hodnocení a klasifikace v tělesné výchově</li><li>- kompenzace a relaxace</li><li>- hudebně pohybová výchova - choreografie, výběr hudby</li><li>- zařízení a pomůcky pro tělesnou výchovu</li><li>- metodika akrobatických cvičení</li><li>- zdravotní tělesná výchova</li><li>- turistika a turismus</li><li>- historie tělesné výchovy a sportu</li><li>- tvorba metodických listů</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí	<b>Tělesná výchova a sport</b> <ul style="list-style-type: none"><li>2. ročník<ul style="list-style-type: none"><li>Teoretický blok</li><li>Praktický blok</li></ul></li><li>3. ročník<ul style="list-style-type: none"><li>Praktický blok</li></ul></li><li>4. ročník<ul style="list-style-type: none"><li>Teoretický blok</li><li>Praktický blok</li></ul></li></ul>	<b>Tělesná výchova a sport</b> <ul style="list-style-type: none"><li>2. ročník<ul style="list-style-type: none"><li>Praktický blok</li><li>Teoretický blok</li></ul></li><li>3. ročník<ul style="list-style-type: none"><li>Praktický blok</li></ul></li><li>4. ročník<ul style="list-style-type: none"><li>Teoretický blok</li></ul></li></ul>

#### Praktický blok

Dotace učebního bloku: 66

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• osvojil si vybrané sportovní aktivity na úrovni automatizace a adaptace na změněné situační podmínky</li><li>• podílí se na přípravě a realizaci třídního či školního turnaje, soutěže, turistické akce</li><li>• dodržuje pravidla osvojených sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) pořádané závody nebo soutěže v osvojovaných sportech</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nácvik lidového tanečku - metodický list</li><li>- pohybové hry - metodický list</li><li>- metodika akrobatických cvičení</li><li>- zdravotní, kompenzační a relaxační cvičení</li><li>- cvičení pro různé typy vadného držení těla</li><li>- zdravotní cvičení - metodický list</li><li>- praktické výstupy žáků</li></ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Tělesná výchova a sport</b> 2. ročník Teoretický blok Praktický blok 3. ročník Teoretický blok 4. ročník Teoretický blok Praktický blok	<b>Tělesná výchova a sport</b> 2. ročník Praktický blok 4. ročník Praktický blok 2. ročník Teoretický blok 3. ročník Teoretický blok

#### 4. ročník

##### Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 60

##### Výsledky vzdělávání

###### Žák:

- popíše funkce volného času
- charakterizuje fyziologické účinky pohybových aktivit
- charakterizuje metody sportu podporující psychický a sociální rozvoj jedince
- charakterizuje druhy sportu; u vybraných vysvětlí jejich funkci, význam a základní pravidla
- popíše způsob financování v oblasti sportu
- objasní způsob řízení a hospodaření tělovýchovné jednoty a sportovního klubu
- na příkladech ukáže různé formy sponzoringu v tělesné výchově a sportu
- debatuje o jeho negativních stránkách
- objasní, jak členství ČR v Evropské unii ovlivňuje tělesnou výchovu a sport u nás
- vysvětlí funkci a nástroje managementu a marketingu ve sportu
- popíše systém řízení tělesné výchovy a sportu
- charakterizuje podmínky vrcholového a hromadného sportu v ČR
- zvládá složky sportovního výkonu (technická, taktická, kondiční, psychická), uplatňuje je ve sportovním tréninku i v soutěžích
- vysvětlí pojmy sportovní výkon a výkonnost (např. v kolektivních, individuálních sportech)
- popíše proces řízení sportovního tréninku
- popíše tělesnou, taktickou a psychologickou přípravu sportovce, jeho zatížení v tréninku i v soutěži
- popíše činnosti a osobnost trenéra/učitele

##### Učivo

- vývojové zákonitosti dětí předškolního a školního věku
- základy fyziologie tělesných cvičení
- sport a volný čas
- pohybové programy
- sportovní trénink a výživa sportovce
- historie TV a olympismus
- management sportu
- tvorba metodických listů

- popíše rozdílné přístupy, metody a formy sportovního tréninku (žen, dětí, mládeže, dospělých, seniorů, v oblasti vrcholového sportu)
- ovládá techniky regulace aktuálních psychických stavů v konkrétním situačním kontextu
- popíše efektivní využívání živin a objasní zásady správné výživy sportovce
- debatuje o zdravotních rizicích, která vyplývají ze sportovní činnosti nebo nesprávných postojů k provádění sportu, např. svalová a jiná tělesná poškození, přehřátí a podchlazení, přetrénování, nevhodný režim, nevhodné potravinové doplňky, nedovolené prostředky, stravování v době mimo tréninkové zatížení aj.
- charakterizuje trendy v činnostech a vybavení regeneračních a rekondičních zařízení
- dokáže vyrovnávat zatížení pramenící ze způsobu života a používat techniky proti únavě (k relaxaci, regeneraci)
- diskutuje problematiku etického chování v prostředí sportu

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí	<b>Tělesná výchova a sport</b> 2. ročník Teoretický blok 3. ročník Teoretický blok 4. ročník Praktický blok	<b>Tělesná výchova a sport</b> 2. ročník Praktický blok Teoretický blok 3. ročník Teoretický blok Praktický blok 4. ročník Praktický blok

### **Praktický blok**

Dotace učebního bloku: 60

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s odbornou literaturou; kriticky přistupuje k informacím z médií a k reklamě</li> <li>• objasní základní postupy při nácviku zvolených disciplín</li> <li>• navrhne jednoduchou strategii propagace v tělesné výchově a sportu</li> <li>• zpracuje projektovou žádost</li> <li>• sestaví plán tréninku pro určenou věkovou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kruhový trénink - praktické výstupy žáků</li> <li>- překážková dráha - praktické výstupy žáků</li> <li>- nácvik lidového tanečku - praktické výstupy žáků</li> <li>- pohybové hry - praktické výstupy žáků</li> <li>- zdravotní a relaxační cvičení - praktické výstupy žáků</li> <li>- štafetové soutěže - praktické výstupy žáků</li> <li>- netradiční pohybové aktivity</li> </ul>

<p>kategorii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede záznamy o průběhu tréninku a jeho efektivitě (funkční cíl, struktura, objem, frekvence a intenzita pohybové zátěže)</li> <li>• vyhodnotí záznamy a navrhne další postup</li> <li>• využívá prostředky moderních technologií k rozboru a hodnocení pohybových aktivit</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobatická cvičení</li> <li>- nácvik výstupu k praktické maturitní zkoušce</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b>  <b>Tělesná výchova a sport</b></p> <p>2. ročník  Praktický blok</p> <p>3. ročník  Praktický blok</p> <p>4. ročník  Teoretický blok</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b>  <b>Tělesná výchova a sport</b></p> <p>2. ročník  Praktický blok  Teoretický blok</p> <p>3. ročník  Teoretický blok  Praktický blok</p> <p>4. ročník  Teoretický blok</p>

## 6.9.7 Humanitní studia

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

0	4	4	4
---	---	---	---

### Charakteristika předmětu

Tento obsahový okruh tvoří zásadní část odborného vzdělávání v oboru pedagogické lyceum, neboť se předpokládá, že absolventi zaměří své následující terciární vzdělávání na studium pedagogických oborů. Okruh seznamuje žáky s pedagogikou jako vědou i s její aplikací v praxi, uvádí je do odborné pedagogické terminologie a do vybraných otázek výchovy a vzdělávání. Formuje jejich pedagogické myšlení a postoje a učí je nazírat na práci školy a pedagogů z různých pohledů. V psychologické části vybaví žáky základními poznatky o psychice a sociálním zakotvení člověka, i z pohledu výchovy a vzdělávání, a dovednostmi rozvíjející interpersonální a sociální kompetence žáka (tzn. požadované vybrané klíčové kompetence). Žáci jsou vedeni také ke konfrontaci svých zkušeností s teoretickými poznatky. Součástí výuky jsou praktická cvičení a odborná praxe, jejímž cílem je podložit teoretické vzdělávání poznáním reálné činnosti vzdělávacích zařízení a pedagogů z pozice zájemce o studium učitelství a jiných pedagogických oborů. Obsah odborné praxe tvoří náslechy a pozorování práce pedagogů, seznámení se vzdělávacím programem dané instituce a podmínkami jeho realizace, popř. pomoc pedagogům při vzdělávacích činnostech. Část odborné praxe může žák vykonat v organizacích nebo zařízeních odpovídajících studovanému odbornému zaměření žáka, např. volnočasová zařízení, sociální zařízení a organizace, avšak většina odborné praxe se uskutečňuje ve školách a školských zařízeních (zvl. mateřské a základní školy, školní družiny, školní kluby).

V oblasti citů, postojů, hodnot a jejich preferencí směřuje vzdělávání k tomu, aby absolventi:

- chápali celoživotní vzdělávání jako jeden ze zásadních požadavků na člověka dnešní doby;
- oceňovali kvalitní vzdělání jako významnou hodnotu osobnosti;
- chápali význam školy a pedagogů i složitost a náročnost tohoto povolání;
- získali motivaci pro práci s lidmi a pro studium v této oblasti.

## 2. ročník

### Lidé a společnost

Dotace učebního bloku: 136

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje společnosti dnešní doby ve vyspělých státech a popíše rozmanitost lidských seskupení</li><li>• vysvětlí, co je ve vztahu k jednání podstatou sociální nerovnosti, popíše nerovnost lidí v možnostech spotřeby a důsledky této nerovnosti pro lidi</li><li>• ze sociologického hlediska charakterizuje vlastnictví</li><li>• popíše druhy jednání, motivaci k jednání, vztah moci a jednání a morální závazky ve vztahu k volbě určitého jednání</li><li>• diskutuje o lásce a sexualitě a jak se odráží ve vztazích mezi lidmi v pozdně moderních společnostech</li><li>• vysvětlí způsob začleňování se jedince do různých společenských skupin</li><li>• objasní vznik nových potřeb, rostoucí spotřebu, konzumerismus a úlohu módy v</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- společnosti dnešní doby, jejich sociologická charakteristika, rozmanitost lidských seskupení včetně rodiny</li><li>- rozhodování a jednání</li><li>- vztahy mezi lidmi, vztahy osobní a neosobní, láska, sexualita, gender</li><li>- prostor, stát, národy a nacionalismus</li><li>- spotřeba, životní styl, technika a technologie</li></ul>

rozhodování o nákupech • popíše rychlý pokrok v technice a technologiích a vysvětlí nároky této skutečnosti na lidi • srovná různé nacionalismy a debatuje o nebezpečnosti netolerantního a útočného nacionalismu • vysvětlí vztah národa a státu v moderní době • dovede pro svou argumentaci v různých diskuzích o sociologické tematice využívat zjištění ze sociologických výzkumů a průzkumů, zejména z českého prostředí		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník Člověk v lidském společenství	<b>Dějepis</b> 2. ročník Dějiny 19. a 20. století

### 3. ročník

#### Člověk a jeho identita

Dotace učebního bloku: 132

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem hodnota, utřídí hodnoty a vysvětlí proces přijímání hodnot během lidského života a změny v preferenci hodnot</li> <li>objasní, co se rozumí životními rolemi a jakým způsobem role spoluvytvářejí mnohovrstevnatou identitu člověka</li> <li>na příkladech popíše mnohovrstevnatost lidské identity ve vztahu k národu, etnické menšině, regionu atp.</li> <li>vysvětlí pojmy styl interkulturního vzdělávání a multikulturní výchova</li> <li>charakterizuje různé přístupy k multikulturní výchově</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hodnoty, na něž člověk věří a zakládá na nich smysl svého života</li> <li>životní role a ztotožnění člověka s životními rolemi- prožívání příslušnosti člověka k větším nebo menším společenským celkům: pohlaví, barva kůže, věk, národ, civilizační okruh, náboženství, lokalita, obec, region - interkulturní vzdělávání</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		



#### 4. ročník

#### Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• lokalizuje na mapě světa civilizační okruhy a charakterizuje je</li><li>• vymezí výrazná historická specifika evropského kulturního okruhu ve vztahu k ostatnímu světu</li><li>• vysvětlí kulturní kořeny a hodnoty Evropy</li><li>• popíše současné postavení Evropy ve světě, demografickou situaci v Evropě, její aktuální politické, sociální, hospodářské a jiné problémy</li><li>• charakterizuje migraci do Evropy, řešení menšinového problému ve vybraných evropských zemích a uvede příklady separatistických snah v některých evropských státech</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- světové civilizační okruhy, euroamerický civilizační/kulturní okruh</li><li>- evropské kulturní kořeny a hodnoty</li><li>- dnešní Evropa a její problémy</li><li>- migrace v dnešní Evropě, menšiny, separatismus</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	<b>Zeměpis</b> 4. ročník Globální problémy lidstva Evropská Unie	

#### Kritické myšlení a mediální gramotnost

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí, co se rozumí kritickým myšlením a jak se dá schopnost kritického myšlení cvičit</li><li>• vymezí pojem masová média a objasní jejich funkci</li><li>• popíše financování médií</li><li>• provede rozbor zpravodajských hodnot ve vybraném masovém médiu</li><li>• sestaví základní pravidla, která bychom měli dodržovat při práci s internetem</li><li>• debatuje o masových médiích, jejich úloze v životě současných lidí a možných negativních vlivech médií (závislost na médiích, manipulace s lidmi atp.)</li><li>• provede rozbor vybrané komerční, politické nebo sociální reklamy z hlediska cíle a způsobu ovlivňování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- co se rozumí kritickým myšlením- masová média</li><li>- funkce médií a jejich financování</li><li>- média a ovlivňování lidí</li><li>- média a mládež</li><li>- internet</li><li>- reklama</li></ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Občanská nauka</b> 3. ročník Mediální výchova	

## 7. Spolupráce se sociálními partnery

---

Škola spolupracuje s místní mateřskou školou a s družinami základních škol. S těmito pracovišti probíhá přirozená komunikace ohledně odborných kompetencí žáků školy. Škola nemá přímé sociální partnery, žáci vykonávají své odborné pedagogické praxe ve státních, církevních a soukromých mateřských školách a družinách při ZŠ a v jiných volnočasových zařízeních pro děti a mládež. Pedagogické praxe probíhají na pracovištích v místě školy nebo v místě bydliště žáka v zařízeních, která si žáci individuálně zvolí a dojednají na základě „Předdohody“. Po vyjednání podmínek škola smluvně praxi se zařízením zajistí.

## 8. Projekty

Název ŠVP	78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
Název RVP	78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
Datum zpracování	srpen 2017
Verze	druhá
Platnost	1. 9. 2017
Forma vzdělávací	denní forma vzdělávání
Koordinátor	Ing. Jindra Šustková
Délka studia	4 roky
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou

### Ekologický program

#### Projekt "Zahrada a Parčík"

Škola má k dispozici školní zahradu a parčík, o které se strají žáci společně s vyučujícími.

Cílem projektu je:

- péče o osázenou zeleň
- potřeba podtrhnout estetiku okolí školy a význam životního prostředí
- podporovat u žáků tvůrčí a pracovní kompetenci, vést žáky k pocitu zodpovědnosti za společný úkol, vést žáky k estetickému cítění a vnímání krásného prostředí za cenu provedení manuální práce, vychovávat žáky k pocitu zodpovědnosti k životnímu prostředí, prevence proti vandalismu, náplň a využití volného času
- za vhodných podmínek využití zahrady pro výuku výtvarné výchovy, hudební výchovy, dramatické výchovy, etické výchovy a křesťanství
- využití zahrady pro výuku biologie, zdroj přírodnin pro praktické poznávání, starost o rybičky v jezírku, o ptačibudky, možnost pozorování dalších drobných zvířat (veverky, ježci, drobní zpěvní ptáci i vzácnější druhy – ledňáček, strakapoud)
- využití zahrady pro odpočinek a trávení volného času pro ubytované na domově mládeže

Projekt "Kvetoucí škola" je realizován jako péče o květinovou výzdobu v prostorách školy.

V rámci tohoto projektu jsou ve všech oknech 1. a 2. patra v průčelí školy do ulice umístěny květinové truhlíky v péči žáků pod dohledem jejich třídních učitelů.

Ve vztahu k životnímu prostředí je říležitostně organizován projekt "Recyklohraní" týkající se sběru elektroodpadu, **Mrkev a Mrkvička**.

**Průřezová témata:** Člověk a životní prostředí

### Charitativní program

#### Adopce na dálku

Tento projekt, který zaštiťuje Arcidiezní charita Praha umožňuje vybraným dětem z rozvojových zemí získat vzdělání přímo v jejich přirozeném kulturním prostředí. Naši žáci finančně podporují dítě adoptované na dálku a udržují s ním kontakt formou korespondence, která rozvíjí jejich jazykové dovednosti a sociální cítění.

#### Srdíčkové dny

Jedná se o dny veřejných sbírek, které jsou vyhlašovány sdružením Život dětem. Žáci se aktivně podílí na prodeji produktů. Vybraná finanční částka je zasílána na účet sdružení a je použita pro nemocné a handicapované děti.

**Příležitostné zapojení** do dalších charitativních a humanitárních akcí.

**Průřezová témata:** Občan v demokratické společnosti  
**Školní samospráva**

Žákovská samospráva je nedílnou součástí naší školy již od roku 1993. Přímou organizuje nebo doprovází různé aktivity, které jsou spjaty se životem školy. Příležitostně vydává školní časopis. Každý žák naší školy má právo stát se jejím členem. Samospráva má velkou podporu ze strany vedení školy i učitelského sboru a úzce spolupracuje s pověřenými učiteli, kteří pomáhají žákům postupnou motivací, „krátkými kroky“, dovést zadané úkoly k cíli a umožnit prožitek z úspěšně vykonané práce. Tím pomáhá probouzet osobité schopnosti, utvrzovat potřebné morální vlastnosti, praktické návyky ke spolupráci, ke službě celku.

**Průřezová témata:** Člověk a svět práce

### **Přehlídka**

**Celostátní přehlídka v zájmové umělecké činnosti církevních škol** - přispívá k obohacení osobnostního rozvoje žáků a slouží jako další zdroj rozvoje jejich identity a seberealizace. Zároveň slouží k pochopení hodnot, které přináší multikulturální prostředí, ověřuje schopnost týmové spolupráce a prezentace výsledků jejich úsilí.

Podílí se také na vytváření pozitivních vztahů s žáky jiných škol.

Motto přehlídky:

**„Usilujte o vše, co je pravdivé, čestné, spravedlivé, čisté, co je láskyplné a chvályhodné.“**

Cíle přehlídky:

- poskytovat mladým lidem náměty pro jejich mimoškolní činnost
- tvořivé využití volného času studentů
- vytvářet podmínky kulturního rozvoje mladé generace
- zažít radost ze společného díla
- rozvíjet přátelské vztahy mezi mladými lidmi- citová kultivace studentů

Obory prezentované přehlídkou:

- sólová recitace
- divadlo malých forem
- dramatizace literárního díla
- sólový zpěv
- malá hudební skupina
- pódiový tanec

**Průřezová témata:**

Občan v demokratické společnosti  
Člověk a svět práce

### **Adaptační a duchovní program**

**Adaptační kurz a duchovní obnova pro 1. ročníky, duchovní obnova pro vyšší ročníky**  
dle zájmu

#### Cíle adaptačního kurzu:

- osobnostní rozvoj studentů prvních ročníků
- adaptace studentů na nové školní prostředí, kolektiv
- seznámení se světem duchovního života
- respektovat normy morální, mravní, etické
- uvědomovat si zásady lidské tolerance, důstojnosti, spravedlnosti a nutnosti jejich dodržování
- seznámení se s činností pracovníků prevence patologických jevů, výchovného poradce a služby školního kaplana

#### Aktivity kurzu a duchovních obnov:

- přemýšlení nad sebou samým- vyslovení vlastních myšlenek
- vzájemné respektování
- navození vzájemné důvěry
- prevence patologických prvků v kolektivu
- prohloubení duchovních hodnot a duchovního života
- tolerance křesťanského, nebo jiného vyznání a jeho projevů

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

## 9. Evaluace vzdělávacího programu

<b>Název ŠVP</b>	78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
<b>Název RVP</b>	78 – 42 – M / 03 Pedagogické lyceum
<b>Datum zpracování</b>	srpen 2017
<b>Verze</b>	druhá
<b>Platnost</b>	1. 9. 2017
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání
<b>Koordinátor</b>	Ing. Jindra Šustková
<b>Délka studia</b>	4 roky
<b>Dosažený stupeň vzdělání</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou

Žáci jsou hodnoceni podle Klasifikačního řádu, který je součástí platného Školního řádu. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům. Způsob hodnocení žáků je prováděn běžnou klasifikací, tj. známkou v hodnotící škále 1 - 5 nebo slovním hodnocením (např. uvolněn, nehodnocen). U individuálně integrovaných žáků může být toto hodnocení doplněno také hodnocením slovním (např. pracoval úspěšně), u těchto žáků spolupracujeme také s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny a opíráme se o jejich vyjádření a doporučení. Konkrétní hodnotící škálu a její charakteristiku najdete v kapitole 4 – Charakteristika ŠVP.

Autoevaluace školy je realizována průběžně formou vzdělávání vyučujících, spoluprací v předmětových komisích, hospitační činností, dotazníkovým šetřením mezi žáky i učiteli, spoluprací se žakovskou samosprávou. Výsledky jsou pravidelně zpracovávány ve zprávě Vlastní hodnocení školy, která se řídí příslušnou legislativou.

## Obsah

<b>1. Identifikační údaje</b>	3
<b>2. Charakteristika školy</b>	4
<b>3. Profil absolventa</b>	7
<b>4. Charakteristika ŠVP</b>	12
4.1 Podmínky realizace	14
4.2 Začlenění průřezových témat	15
<b>5. Učební plán</b>	23
<b>6. Učební osnovy</b>	29
6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace	29
6.1.1 Český jazyk	29
6.1.2 Anglický jazyk	35
6.1.3 Německý jazyk	41
6.1.4 Ruský jazyk	46
6.2 Společenskovědní vzdělávání	55
6.2.1 Dějepis	55
6.2.2 Občanská nauka	59
6.2.3 Základy práva	63
6.2.4 Zeměpis	66
6.2.5 Etická výchova a křesťanství	67
6.3 Přírodovědné vzdělávání	70
6.3.1 Fyzika	71
6.3.2 Chemie	74
6.3.3 Biologie	78
6.4 Matematické vzdělávání	82
6.4.1 Matematika	82
6.5 Estetické vzdělávání	87
6.5.1 Literatura	87
6.5.2 Hudební výchova	91
6.5.3 Výtvarná výchova	92
6.5.4 Dramatická výchova	94
6.6 Vzdělávání pro zdraví	97
6.6.1 Péče o zdraví	97
6.6.2 Tělesná výchova	100
6.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	125
6.7.1 Informační a komunikační technologie	125
6.8 Ekonomické vzdělávání	129
6.8.1 Ekonomika	129
6.9 Odborné vzdělávání	135
6.9.1 Pedagogika	135
6.9.2 Psychologie	139



6.9.3 Specializace - hudební výchova	143
6.9.4 Specializace - výtvarná výchova	150
6.9.5 Specializace - dramatická výchova	155
6.9.6 Specializace - tělesná výchova a sport	163
6.9.7 Humanitní studia	169
<hr/>	
<b>7. Spolupráce se sociálními partnery</b>	173
<b>8. Projekty</b>	174
<b>9. Evaluace vzdělávacího programu</b>	177
<b>Obsah</b>	178

Poznámky: