

1. Identifikační údaje

Název ŠVP 75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název RVP 75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Datum zpracování květen 2018
Verze druhá
Platnost 1. 9. 2018
Forma vzdělávání denní forma vzdělávání
Koordinátor Ing. Jindra Šustková
Délka studia 4 roky
Dosažený stupeň vzdělání střední vzdělání s maturitní zkouškou

Název školy SPdgŠ a SZŠ sv. Anežky České
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České
Adresa školy 1. máje 249/37, 742 35 Odry
IČ 16628144
REDIZO 600016838
Kontakty 556 730 129 info@cssodry.cz
Ředitel Ing. Pavla Hostašová
Telefon 556 730 129
Fax 556 719 443
Email info@cssodry.cz
www www.cssodry.cz
ID datové schránky: bdsmb8x

Zřizovatel Biskupství ostravsko-opavské
Adresa Kostelní náměstí 3172/1, 728 02 Ostrava – Moravská Ostrava
IČ 654468953
Telefon 596 116 522
Fax 596 114 819
E-mail kurie@doo.cz
www www.doo.cz
ID datové schránky: v6higer

2. Charakteristika školy

TRADICE ŠKOLY

Roku 1832 získala zemská hraběnka Charlotta von Fürstenberg panství v Odrách. Na tomto panství založila nemocnici, postavila dívčí školu a chudobinec. V letech 1855-58 získala hraběnka několik domů na Nádražní ulici, které nechala zbourat a na tomto místě postavila úhledné jednopatrové stavení, které věnovala dívčí škole.

1. dubna 1861 byla škola slavnostně otevřena. Prvními učitelkami byly řeholní sestry. V letech 1. světové války sloužily prostory školy i tělocvična potřebám vojska. V době 2. světové války byla škola přechodně zrušena. Řádové sestry musely z Oder odejít. Po skončení války byla škola vrácena kongregaci sester. 17. května 1951 byla škola opět na delší dobu zrušena.

1. září 1991 byla škola znovu otevřena jako církevní škola a navázala tak na svou tradici. První polistopadový Zřizovací dekret vystavilo Arcibiskupství olomoucké s podpisem arcibiskupa olomouckého, metropolity moravského Mons. Thdr. Františka Vaňáka. 31.8. 1998 se zřizovatelem školy stalo Biskupství ostravskoopavské.

KAPACITA ŠKOLY, OBORU a DM

Povolená kapacita školy je 440 žáků, povolená kapacita oboru je 80 žáků. Ke škole patří domov mládeže s kapacitou 70 ubytovaných. V areálu školy se nachází odpočinková zahrada. Součástí školy je tělocvična a výdejna stravy s jídelnou.

Vybavení školy, učeben, domova mládeže i tělocvičny je neustále modernizováno díky celé řadě projektů, které škola realizuje.

Celá škola, včetně domova mládeže, je bezbariérová.

VZDĚLÁVACÍ, VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Škola nabízí a organizuje bohatý další vzdělávací a volnočasový program. Jednotlivé zájmové kroužky jsou otevřeny dle zájmu žáků. Zájmové kroužky škola nabízí v oblasti všech 4 výchov, v oblasti hudební, výtvarné, dramatické i tělovýchovné. Žáci mají možnost navštěvovat sportovní hry - volejbal a florbal, stolní tenis, netradiční techniky ve výtvarné výchově, keramiku, dramatický kroužek, sborový zpěv a kroužky hry na hudební nástroje (kytary, flétny aj.). Žáci mají možnost podle svých osobních zájmů a nadání založit vlastní hudební a dramatická tělesa (např. hudební soubor SDE bez LSD a kroužek improvizace O.SL.I). Dovednosti získané v těchto kroužcích umožňují žákům reprezentovat školu v celé řadě uměleckých a sportovních soutěží. Dle zájmu zprostředkujeme výuku znakové řeči a konverzace v cizích jazycích.

Škola již tradičně každoročně pořádá jednu celostátní akci: "Celostátní přehlídka studentů církevních škol v zájmové umělecké činnosti" a občasně dvě celostátní akce: „Myšlenková mapa v AJ“ a literární soutěž.

DOMOV MLÁDEŽE

V domově mládeže má své pevné místo doba přípravy do školy, doba osobního volna, doba pro kreativitu žáků. Žáci navštěvují zájmové kroužky. V DM je to především „Kytarový kroužek“ a sportovní kroužky. Program domova mládeže spoluvytváří žákovská samospráva, díky níž se uskutečňuje spousta dalších pěkných akcí: diskotéka, besedy s pozvanými hosty, příležitostné kroužky drobných ručních prací spojené s výrobou dáreků, návštěvy nemocných v nemocnici a klientů Domova, táborák, pracovní večery.

Celý DM prošel celkovou rekonstrukcí, nová budova DM byla dokončena v roce 2009. DM je bezbariérový. Žáci jsou ubytováni ve dvou až třílůžkových pokojích se samostatným sociálním zázemím.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Rodičům/zákonným zástupcům jsou předávány informace o výsledcích vzdělávání jejich dětí prostřednictvím studijních průkazů, na třídních schůzkách, po domluvě na konzultačních dnech, osobně či telefonicky podle přání zákonných zástupců, také prostřednictvím elektronické pošty info@cssodry.cz a www.cssodry.cz. Pro uchazeče do 1. ročníků a pro veřejnost škola každoročně pořádá 2 Dny otevřených dveří, vždy v listopadu a v lednu. Termíny a další informace jsou zveřejněny v tisku, na webu školy www.cssodry.cz a na veřejně dostupných místech v areálu školy.

Minimálně 1 zástupce z řad zákonných zástupců z každé třídy je zvolen do Klubu přátel školy.

Jeden zástupce z řad zákonných zástupců tvoří 1/3 část tříčlenné Školské rady, kterou zřizovatel zřizuje na základě zákona č. 561/2004 Sb. 1 § 167. ŠR byla zřízena dne 20. 10. 2005 s účinností od 1. 1. 2006. ŠR se schází minimálně dvakrát za školní rok. Školská rada působí a jedná v souladu § 168, zák. č. 561/2004 Sb.

Ve škole již od jejího znovuzaložení v roce 1991 paracuje Klub přátel školy (KPŠ) Prostřednictvím KPŠ přispívají rodiče finančním podstatkem na dobrovolné aktivity svých dětí. Výše poplatku a jeho využití je každoročně schvalováno na jednáních KPŠ. Setkání KPŠ se koná 2x ročně.

Již dlouholetou tradicí školy je organizování Reprezentačního plesu a Celostátní přehlídky církevních škol zájmové umělecké činnosti, studentskou akademii a zahradní slavnost na závěr školního roku, kam jsou rodiče/zákonní zástupci zváni a přispívají se svou pomocí.

ZAPOJENÍ ŠKOLY DO MÍSTNÍHO SPOLEČENSKÉHO ŽIVOTA

Škola se zapojuje do městského a farního společenského života v rámci svého kulturního, sociálního a duchovního programu. V rámci kulturního programu žáci vystupují na různých kulturních akcích města a farnosti. V rámci sociálního a duchovního programu žáci školy pravidelně navštěvují obyvatele Domova pro seniory v Odrách a pacienty v nemocnici.

O dění ve škole informuje škola pravidelně prostřednictvím svých webových stránek www.cssodry.cz a dále pak prostřednictvím tisku - měsíčník Oderský zpravodaj další.

MEZINÁRODNÍ PROJEKTY ŠKOLY

Naše škola je již dlouhodobě zapojena do mezinárodních projektů. Opakovaně realizujeme programy EU, v rámci projektů Comenius (dosavadní realizace: 4 projekty).

Udržujeme kontakty se zahraničními partnerskými školami (např. Slovensko, Litva, BRD). Dle aktuálních možností připravujeme jazykové pobyty (dosavadní realizace: Rakousko, BRD, Velká Británie, Litva). Škola se připravuje k zapojení do projektu Erasmus a připravuje zahraniční praxe.

DŮVODY, PROČ BY SE MĚLI ZÁJEMCI VZDĚLÁVAT PRÁVĚ NA TÉTO ŠKOLE

Naše škola je školou církevní, jsme školou otevřenou pro všechny žáky bez rozdílu vyznání, žáky vedeme ke vzájemné toleranci. Výchovný program školy se opírá o učení katolické církve a křesťanské hodnoty. V naší škole klademe důraz na poctivou a odpovědnou práci při přípravě na vyučování, na výchovu ke vzájemné toleranci, důvěru a empatii, na přátelskou atmosféru. Snažíme se formovat správný pohled na životní hodnoty a učíme žáky vzájemné ohleduplnosti a spolupráci. Žáky vedeme k tomu, aby byli vnímaví také ke starším lidem, nemocným a postiženým, kteří potřebují jejich pomoc. Naši žáci tedy ve volném čase navštěvují obyvatele domovů důchodců a pacienty nemocnic, připravují pro ně drobné dárky, krátká kulturní vystoupení nebo je přicházejí povzbudit svým slovem. Smysluplné vyplňování volného času je dalším z mnoha úkolů našeho výchovného programu. Posilujeme u žáků ctnosti, které se již v dnešním světě příliš „nenosí“ – pravdomluvnost, čestnost, spravedlnost, poctivost, odpovědnost, pracovitost, úctu. Sami se snažíme být nositeli těchto zásad, uvědomujeme si, že nejlépe můžeme tyto hodnoty předávat osobním příkladem.

3. Profil absolventa

Zřizovatel	Biskupství ostravsko - opavské		
Škola	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České , 1. máje 249/37, 742		
Název ŠVP	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód a název oboru	RVP 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní	Délka studia v letech:	4.0
Platnost	1. 9. 2018	Forma vzdělávání	denní forma

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících vysokoškolské vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Díky odborným praxím je absolvent seznámen s reálným pracovním prostředím, které mu usnadní uplatnění na trhu práce.

ZPŮSOB UKONČENÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou, která má tři části: písemnou, praktickou a ústní. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Ředitel školy v profilové části maturitní zkoušky určí dvě povinné zkoušky z oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí. *

Konkrétní informace k maturitním zkouškám najdete v **kapitole 4 - Charakteristika ŠVP**.

Dosaženým stupněm vzdělávání je "střední vzdělání s maturitní zkouškou" s kvalifikační úrovní EQF4.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je "vysvědčení o maturitní zkoušce".

* V profilové části je **nově zařazena od 1. 10. 2020** ústní zkouška z **matematiky**.

Dle zákona č. 561/2004 Sb. a ve znění zákona č. 284/2020 Sb. s účinností ke dni 1. 10. 2020.

Kompetence absolventa

Absolventy má rozvinuty tyto kompetence:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku

zvládat techniky komunikace s rodiči nebo institucemi

- sledovat průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn
- ovládat základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívat vlastních dispozic v těchto oblastech
- být schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
- dokázat řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
- rozvíjet u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vést je k prosociálnímu jednání
- vytvářet pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce
- sledovat a vyhodnotit pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázat na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce

- chápat a systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřit na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- vést děti ke zdravému způsobu života a umožňovat dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
- připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znát systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

4. Charakteristika ŠVP

Název ŠVP	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název RVP	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Datum zpracování	květen 2018
Verze	druhá
Platnost	1. 9. 2018
Forma vzdělávací	denní forma vzdělávání
Koordinátor	Ing. Jindra Šustková
Délka studia	4 roky
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou

POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

* Koncepce školy

Obecným cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Považujeme za důležité, aby žáci měli možnost hledat a rozvíjet svůj vztah k duchovním hodnotám a byli vedeni k vzájemné toleranci a ochotě pomáhat druhým. Žákům nabízíme duchovní a sociální program.

* Realizace klíčových kompetencí

* Realizace odborných kompetencí* Realizace průřezových témat

Realizace klíčových témat, odborných kompetencí a průřezových témat navazuje na popsané kompetence v RVP a je dále specifikováno u jednotlivých předmětů.

* Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Škola nabízí a organizuje bohatý další vzdělávací a volnočasový program. Jednotlivé zájmové kroužky jsou otevřeny dle zájmu žáků. Zájmové kroužky škola nabízí v oblasti všech 4 výchov, v oblasti hudební, výtvarné, dramatické i tělovýchovné. Žáci mají možnost navštěvovat sportovní hry - volejbal a florbal, stolní tenis, netradiční techniky ve výtvarné výchově, keramiku, dramatický kroužek, sborový zpěv a kroužky hry na hudební nástroje (kytary, flétny aj.). Žáci mají možnost podle svých osobních zájmů a nadání založit vlastní hudební a dramatická tělesa (např. hudební soubor SDE bez LSD a kroužek improvizace O.SL.I). Dovednosti získané v těchto kroužcích umožňují žákům reprezentovat školu v celé řadě uměleckých a sportovních soutěží. Dle zájmu zprostředkujeme výuku znakové řeči a konverzace v cizích jazycích.

ORGANIZACE VÝUKY

Délka a forma vzdělávání

4 roky v denní formě vzdělávání

Výuka je organizována ve dvou formách: teoretická ve škole a praktická na odborných pracovištích mimo školu.

ZPŮSOB HODNOCENÍ

Žáci jsou hodnoceni podle Klasifikačního řádu, který je součástí platného Školního řádu. Se zněním těchto řádů jsou žáci i rodiče seznámeni na začátku každého školního roku. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům a v hodnocení vycházíme z ustanovení zákona č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a dle platné vyhlášky.

Školní řád, kapitola VII., Klasifikační řád - citace

1. Hodnocení a klasifikace žáků

a) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu – nehodnocen/a

Je-li žák z některého předmětu zcela uvolněn – uvolněn/a

b) Stupeň prospěchu stanovuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období všichni vyučující po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

c) Zpravidla k 15. listopadu (1. čtvrtletí) a 15. dubnu (3. čtvrtletí) se projednávají na pedagogické radě případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování.

d) Zákonní zástupci žáka jsou průběžně informováni o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem:

- ústně třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů na třídních schůzkách,
- třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů, jestliže o to zástupci žáka požádají (telefonicky nebopísemně),
- třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu či chování, a to prokazatelným způsobem, nejlépe písemnou formou.

e) Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka jsou obsažena ve školním řádu

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVÁCIMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Škola je připravena nabídnout a zpřístupnit vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Uplatňujeme individuální přístup k těmto žákům a vycházíme z podkladů vyjádření speciálně - pedagogických center. Pro tyto žáky vypracováváme "Individuální vzdělávací plány". V pedagogickém sboru jsou také vyučující s aprobacemi na psychologii, speciální pedagogiku a etiku. Členem pedagogického sboru je školní kaplan a výchovný poradce. Žáci s těžkým tělesným postižením mají k dispozici asistenta pedagoga. Celá budova školy, včetně domova mládeže, je bezbariérová.

Mimořádně nadaným žákům se škola snaží vytvořit podmínky umožňující další rozvoj jejich nadání. Mimo jiné se jedná o tyto možnosti: individuální zadávání prohlubujících a rozšiřujících úkolů, konzultace s pedagogy, individuální přístup pedagogů, zapojení do soutěží, aktivity zaměřené na rozvoj nadání, tvořivosti a možnost podílení se na vedení těchto aktivit.

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Ve škole jsou vypracovány dokumenty vztahující se k zásadám BOZP, PO a Ochrany člověka za mimořádných událostí, škola spolupracuje s odborníky z těchto oblastí. Jsou vypracovány a průběžně aktualizovány požární polachové směrnice a evakuační plány. Tyto jsou veřejně přístupné, zaměstnanci i žáci jsou průběžně školeni. Tato školení jsou evidována. Problematické bezpečnosti žáků a zaměstnanců jsou věnovány i příslušné body školního řádu, který je veřejně přístupný a se kterým jsou všichni žáci i jejich rodiče a zaměstnanci školy prokazatelně seznámeni.

PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, dále § 63, 16, 20, 70 a příslušnými vyhláškami.

Vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení. Kritéria pro přijetí jsou vyhlášována a veřejně přístupná v zákonem stanovených lhůtách (na webových stránkách školy, v tištěných propagačních materiálech a ve zvacích dopisech). Na dnech otevřených dveří jsou informace předávány osobně a uchazeči mají možnost si vyzkoušet jednotlivé předepsané zkoušky zdatností.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou a řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. a příslušnými vyhláškami (blíže charakterizováno v kapitole "Profil absolventa"). **Od šk. r. 2020/2021** se maturitní zkouška skládá ze **společné** (státní) části a **profilové** (školní) části. Má tři formy: praktickou, ústní a písemnou. Žák koná **společné** zkoušky, z českého jazyka a literatury (didaktický test), z cizího jazyka (didaktický test) **nebo** z matematiky (didaktický test). Žák koná **profilové** zkoušky z českého jazyka a literatury (písemná práce a ústní zkouška), z cizího jazyka (písemná práce a ústní zkouška), z odborných předmětů (2 ústní zkoušky a jedna praktická zkouška nebo forma maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí). O konkrétní nabídce předmětů profilové a volitelné části maturitní zkoušky a o aktuálních termínech jsou žáci včas informováni.

Škola sleduje veškeré pokyny týkající se přihlašování žáků do systému.

STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU / SVČ

Ve škole pracuje středisko volného času / SVČ, které nabízí množství odpoledních aktivit, umožňuje žákům smysluplné trávení volného času a působí tak jako prevence patologických jevů.

SVČ nabízí řadu zájmových a vzdělávacích kroužků, zájmové útvary zaměřující se na rozvoj individuálního nadání žáka v oblasti hudební, dramatické, sportovní a výtvarné a také zájmové útvary vědomostně - dovednostní v oblasti jazykového, přírodovědného a odborného vzdělávání.

Všechny zájmové útvary umožňují nadaným žákům dále rozvíjet jejich dovednosti a znalosti, připravovat se k mezinárodním zkouškám. Současně nabízí pomoc žákům prospěchově slabším v rámci doučování cizích jazyků a matematiky. Zájmové útvary se otevírají podle zájmů žáků.

4.1 Podmínky realizace

Na realizaci výuky podle ŠVP se podílí všichni vyučující a zaměstnanci školy, jsou vytvořeny organizační podmínky pro spolupráci v rámci jednotlivých předmětových komisí. Učitelský sbor se skládá z aprobovaných vyučujících, vyučující se účastní školení a jsou podporováni v dalším vzdělávání. Všichni vyučující uplatňují aktivní přístup k novým výukovým metodám. Zprávy o činnosti školy jsou každoročně uváděny v následujících školních dokumentech: Výroční zpráva, Plán práce, Koncepce školy. A nepravdělně v dokumentu Vlastní hodnocení školy. Škola je průběžně rekonstruována a vybavována novými vyučovacími pomůckami tak, aby byly zajištěny dobré materiální podmínky výuky.

Škola je bezbariérová.

K dispozici jsou klasické a odborné učebny vybavené didaktickou a interaktivní technikou a novým ergonomickým nábytkem.

Ve škole jsou vytvořeny dobré podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání. Škola je bezbariérová.

4.2 Začlenění průřezových témat

a) Občan v demokratické společnosti

Pokryto v předmětech:

Český jazyk

Anglický jazyk

Dějepis

Občanská nauka

Etická výchova a křesťanství

Literatura

Ekonomika

Pedagogika

Psychologie

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve

prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;

– vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně a promyšleně prováděné **etické výchově**, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;
- **ve vytvoření demokratického klimatu školy** (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti a dovednosti žáků**, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- v **promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- v realizaci **mediální výchovy**.

b) Člověk a životní prostředí

Pokryto v předmětech:

Biologie

Chemie

Fyzika

Péče o zdraví

Občanská nauka

Tělesná výchova

Anglický jazyk

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU, včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho

jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno ve školním vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenskovědním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném

oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma realizujeme ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů:

- komplexně – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu (modulu) nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí;
- rozptýleně (difúzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech (modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;
- nadpředmětově – v žákovských projektech.

Průřezové téma realizujeme různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy spolupracujeme s ekologickými institucemi a pracovišti.

c) Člověk a svět práce

Pokryto v předmětech:

Ekonomika

Český jazyk

Anglický jazyk

Matematika

Dějepis

Občanská nauka

Ekonomika

Informační a komunikační technologie

Pedagogika

Psychologie

Pedagogická praxe s přesahy z Etické výchovy a křesťanství, Literatury, Tělesné výchovy, Pedagogiky, Psychologie, Hudební výchovy, Hry na hudební nástroj, Výtvarné výchovy, Dramatické výchovy, Pohybové výchovy, Specializace – HV, VV, DV, PV

Charakteristika tématu

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- verbální komunikace při důležitých jednáních;

– písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Zařazení tématu do školních vzdělávacích programů se uskuteční tak, že jednotlivé obsahové celky jsou začleněny do odpovídajících vyučovacích předmětů (odborných i všeobecně vzdělávacích) vymezených vzdělávacím programem. Je žádoucí zaměřit probírání

tematických celků vedoucích k poznávání světa práce nejen na oblasti uplatnění v příslušném směru a oboru vzdělání, ale – s ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil a potřebu snadno se adaptovat na změněné podmínky nebo procházet různými rekvalifikacemi – také na svět práce komplexně, a to alespoň na úrovni základní orientace.

Příslušné kompetence by žák měl nabývat především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací. Důležitým partnerem při výuce by měl být úřad práce, který by ji měl obohatit o konkrétní informace, vysvětlení a rady týkající se oblasti povolání, zaměstnání a trhu práce. Vhodné jsou exkurze v zaměstnavatelských organizacích typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, při kterých se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podniků, ale i personálnímu klimatu, organizační struktuře, pracovní náplni pracovníků, kariérovým postupům apod. Významnou roli zde má odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách.

Při začleňování tématu Člověk a svět práce do školních vzdělávacích programů je třeba si uvědomit, že se nejedná o jednorázové téma, ale že je žádoucí věnovat mu pozornost systematicky po celou dobu vzdělávání (v rámci vyučovacího procesu i jinými formami).

d) Informační a komunikační technologie

Pokryto v předmětech:

Informační a komunikační technologie

Český jazyk

Anglický jazyk

Literatura

Občanská nauka

Etická výchova a křesťanství

Matematika

Fyzika

Chemie

Biologie

Ekonomika

Charakteristika tématu

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací.

Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.

Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního

člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast.

Průřezové téma je zpravidla realizováno v samostatném vyučovacím předmětu převážně všeobecně vzdělávacího charakteru, žádoucí je však jeho pronikání i do předmětů ostatních. Rozšíření využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce předpokládá především vybavení škol odpovídající výpočetní technikou. Je třeba, aby školy měly počítačové učebny vybaveny dostatečným počtem pracovních stanic, tvořených moderními multimediálními počítači zapojenými v dostatečně propustné lokální síti, umožňující sdílení případných síťových prostředků (tiskárny, skenery, DVD-ROM, disky...) a s rychlým přístupem na Internet. V hodinách výuky by měl počet pracovních stanic odpovídat počtu žáků. Učebny musí být budovány se zřetelem na zachování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Softwarové vybavení škol by kromě dostatečně široké nabídky výukových programů podporujících výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech mělo zahrnovat balík tzv. kancelářského software, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software a podle oborů vzdělání vyučovaných na škole též aplikace používané v příslušné profesní oblasti, která je předmětem vzdělání (např. účetní software, CAD systémy apod.).

Přístup k výuce informačních a komunikačních technologií se odvíjí od postavení tohoto tématu v celkové koncepci vzdělávání. Obvykle je do učebního plánu začleněn samostatný vyučovací předmět poskytující žákům základní všeobecné dovednosti a vědomosti. Stanovení hodinových dotací a časového zařazení jednotlivých tematických celků je v kompetenci školy, která si sestaví konkrétní posloupnost probírané látky v jednotlivých ročnících. Tato posloupnost by měla zachovávat vhodné návaznosti učiva a podporovat výuku v ostatních předmětech (mezipředmětové vazby). Současně je třeba splnit další dvě podmínky – žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií a musí se být schopni orientovat ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během vzdělávání zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku. Další učivo lze řadit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být specifika oboru, podpora výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Těžiště výuky informačních a komunikačních technologií je v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva.

Proces seznamování se s metodami a prostředky informačních a komunikačních technologií (ukázka nových činností, jejich praktické vyzkoušení na počítači a následné pochopení nové látky) je často jen úvodem do problematiky, stále častěji však bude navazovat na znalosti žáků ze základní školy (či obecněji z předchozího vzdělávání). Praktické úlohy by neměly chybět v žádné vyučovací hodině. Realizovány mohou být formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače. V rámci výuky práce s počítačem je vhodné uplatnit projektový přístup. Projekt je komplexní praktickou úlohou, při níž je aplikováno široké spektrum dovedností žáka. Projekt by měl být týmovou prací. Rozsah a náročnost projektu by měly gradovat ve vyšších ročnících, kdy jsou znalosti žáků na nejvyšší úrovni.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením je nutno přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jakých podpůrných nebo kompenzačních technologií a produktů žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni jich využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat tak, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně postiženého žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se specializovanými technologiemi pro zdravotně postižené zabývají.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně postiženým osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardware byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice se používá rozložení alternativní (např. typu Dvorak). K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti software již většina operačních systémů má zabudovány usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem, nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice. Mezi podpůrné aplikace, dostupné pro běžné operační systémy, patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují,
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst. Tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči,
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu,
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze. Tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

5. Učební plán

ŠVP 75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
RVP 75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Datum zpracování květen 2018
Verze druhá
Platnost 1. 9. 2018
Forma vzdělávání denní forma vzdělávání
Koordinátor Ing. Jindra Šustková
Délka studia 4 roky
Dosažený stupeň vzdělání střední vzdělání s maturitní zkouškou

SPdgŠ a SZŠ sv. Anežky České, Odry		
Vzdělávací obsah	RVP	
	týdně	celkem
VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ		
Jazykové vzdělávání		
český jazyk	5	160
cizí jazyk	10	320
Společenskovědní vzděl.	5	160
Přírodovědné vzdělávání	4	128
Matematické vzdělávání	10	320
Estetické vzdělávání	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256
Vzdělávání v IKT	4	128
Ekonomické vzdělávání	2	64
ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ		
Pdg-psy vzdělávání	21	672
Didaktika pedagogických činností	30	960
* volba		
Disponibilní hodiny	24	768
Celkem	128	4096

Profilová maturita:

Pedagogika, **ústní** MZk

SHV, SVV, SDV nebo SPV (volba), **praktická** MZk
 HV, VV, DV, PV nebo Matematika, **ústní** MZk

	zkratka	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	týdně	celkem
	týdny	34	32	32	30		
6.1 Jazykové vzdělávání							638
Český jazyk	ČJ	2	1	1	2	6	192
Cizí jazyk (AJ, NJ, RJ)	CJ	3	3	4	4	14	446
6.2 Společenskovední vzděl.							288
Dějepis	D	2				2	68
Občanská nauka	ON				2	2	60
Zeměpis	Z		1			1	32
Etická výchova a křesťanství	EVK	1	1	1	1	4	128
6.3 Přírodovědné vzdělávání							196
Fyzika/B	F		1			1	32
Chemie/B	CH			1		1	32
Biologie	Bi	2	2			4	132
6.4 Matematické vzdělávání							446
Matematika	M	3	3	4	4	14	446
6.5 Estetické vzdělávání							256
Literatura	L	2	2	2	2	8	256
6.6 Vzdělávání pro zdraví							290
Péče o zdraví	PZ	1				1	34
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8	256
6.7 Vzdělávání v IKT							132
Informační a komun. techn.	IKT	2	2			4	132
6.8 Ekonomické vzdělávání							64
Ekonomika	E			2		2	64
6.9 Odborné vzdělávání							1914
Pedagogika	Pdg	4	4	3	2	13	420
Psychologie	Psy	1	3	1	3	8	252
Hudební výchova	HV	2	2	1	1	6	194
Hra na hudební nástroj	HHN	2	2	1	1	6	194
Výtvarná výchova	VV	2	2	2	1	7	226
Dramatická výchova	DV	2	2	2	1	7	226
Pohybová výchova	PV			2	1	3	94
Pedagogická praxe	PPx			3	4	7	216
* Volitelné					2	2	60
Specializace - hudební výchova	SHV				*2		
Specializace - výtvarná výchova	SVV				*2		
Specializace - dramatická výchova	SDV				*2		
Specializace - pohybová výchova	SPV				*2		
počet hodin týdně ⇒		33	33	32	33	131	4192

	Přehled využití týdnů za jednotlivé ročníky			
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Výuka	34	32	32	30
Praxe odb	1	3	3	4
Lyžařský výcvikový kurz	1			
Sportovní turistický kurz			1	
Ročníkové projekty			1	
Maturitní zkouška				1
Celkem	36	35	37	35

• **Výuka dle rozpisu učiva**

Výuka probíhá ve čtyřech letech studia s rozvržením hodin podle rozvrhu a podle organizace roku, která se připravuje vedením školy v průběhu prázdnin. Vyučující na podkladě rozpisu učiva a kompetencí zpracují svůj tematický vzdělávací plán, který se pak za každé pololetí porovnává se skutečností. TVP se v předmětových komisích konzultují. V průběhu školního roku jsou hodiny hospitovány vedením školy. Při hospitacích jsou pořizovány záznamy a poté je veden s daným vyučujícím pohospitační pohovor.

• **Odborná praxe Organizace a hodnocení.**

Pedagogická praxe probíhá v nejrůznějších státních, církevních, soukromých aj. zařízeních, je organizována v souladu s právními předpisy (vyhlášky MŠMT, vnitřní předpisy organizace, kde žáci praktikují) a na základě písemné dohody mezi školou, pracovištěm a žákem. Pedagogickou praxi žáků řídí školou pověřený učitel a pracovník dané organizace. Žáci jsou před zahájením učební i odborné praxe seznámeni s pracovními povinnostmi, bezpečností práce, organizací pedagogické praxe a zásadami chování na pracovišti. Učební praxe i odborná praxe probíhá na pracovištích v místě školy nebo v místě nebo v blízkosti bydliště žáka v zařízeních, která si žáci zvolí a dojednávají na základě „Předdohody“. Po vyjednání podmínek škola vypracuje dohodu mezi školou, zařízením a žákem ve třech vyhotoveních (škola – zařízení – žák, originál dohody si ponechá žák, 1 kopii ponechá žák v zařízení a 1 kopii odevzdá žák ve škole).

Podkladem pro hodnocení učební a odborné pedagogické praxe jsou záznamy v deníku pedagogické praxe, který je součástí portfolia žáka. Všechny výstupy z pedagogické praxe žák zpracovává podle stanovených pokynů. Veškeré doklady vlastní iniciativy si žák zakládá do portfolia.

Pedagogická praxe je hodnocena na základě následujících výstupů:

- * *pracovní deník s vypracovanými úkoly (formu a obsah stanoví vyučující pedagogické praxe)*
- * *pedagogický deník*
- * *doklady vlastní iniciativy žáka*
- * *písemné hodnocení pověřeného pracovníka dané organizace na předepsaném formuláři vypracovaném školou*
- * *zprávy z pedagogických praxí*
- * *podepsaná dohoda (zařízení – škola – žák)*
- * *všechny aktivity - zápisy o prováděných výkonech, potvrzené výstupy, výsledky a díla dětí si žák zakládá do portfolia*

Vyučující pedagogické praxe kontroluje (telefonicky, přímou návštěvou, vedeným rozhovorem se žákem) docházku žáka na pracoviště učební i odborné pedagogické praxe a hodnotí Pedagogickou praxi na podkladě portfolia žáka.

Portfolio předkládá žák u maturitní zkoušky jako doklad splnění požadavků školy v oblasti Pedagogické praxe. Odborná pedagogická praxe je v 1. a ve 2. ročníku hodnocena známkou na vysvědčení v předmětu PEDAGOGIKA. Učební a odborná pedagogická praxe ve 3. a 4. ročníku je hodnocena známkou na vysvědčení v předmětu PEDAGOGICKÁ PRAXE.

Harmonogram a hodnocení odborné pedagogické praxe:

*** 1. ročník:**

1 týden odborné pedagogické praxe, tj. 5 pracovních dnů, 6 hodin denně 60 minutových, včetně ½ hodinové přestávky – na konci školního roku (do TK se zapíše 6 hodin).

Zařízení: mateřská škola

Realizace: individuální

Forma: náslechy

Hodnocení: je součástí předmětu PEDAGOGIKA

*** 2. ročník:**

3 týdny odborné pedagogické praxe, tj. 15 pracovních dnů, 6 hodin denně 60 minutových, včetně ½ hodinové přestávky – na konci školního roku (do TK se zapíše 6 hodin).

Zařízení: družina a jiná volnočasová zařízení pro děti a mládež

Realizace: individuální

Forma: náslechy a výstupy z metodik

Hodnocení: je součástí předmětu

PEDAGOGIKA

*** 3. ročník:**

+ Učební pedagogická praxe (3 hodiny týdně)

- doporučuje se jednou za 14 dnů 1 vyučovací den (6 vyučovacích hodin do TK, tj. 5 hodin 60 minutových denně včetně ½ hodinové přestávky)

Zařízení: mateřská škola

Realizace: individuální, pod dohledem vyučující pedagogické praxe

Forma: příprava na výstupy a vykonání výstupů v mateřské škole pod odborným dohledem

Hodnocení: je součástí předmětu PEDAGOGICKÁ PRAXE

+ Odborná pedagogická praxe, 3 týdny, tj. 15 pracovních dnů, 6 hodin 60 minutových denně (do TK se zapíše 6 hodin), včetně ½ hodinové přestávky – na konci školního roku

Zařízení: mateřská škola

Realizace: individuální

Forma: určí vyučující

Hodnocení: je součástí předmětu PEDAGOGICKÁ PRAXE

*** 4. ročník:**

+ Učební pedagogická praxe (4 hodiny týdně)

- doporučuje se jednou za 14 dnů 1 vyučovací den (8 vyučovacích hodin do TK, tj. 6,5 hodin 60 minutových denně včetně ½ hodinové přestávky)

Zařízení: mateřská škola nebo družina a jiná volnočasová zařízení pro děti a mládež

Realizace: individuální

Forma: určí vyučující

Hodnocení: je součástí předmětu PEDAGOGICKÁ PRAXE

+ Odborná pedagogická praxe, 4 týdny, tj. 20 pracovních dnů, 6 hodin 60 minutových denně (do TK se zapíše 6 hodin), včetně ½ hodinové přestávky – na konci školního roku (z toho 2 týdny se konají o prázdninách a 2 týdny na začátku školního roku)

Zařízení: mateřská škola, o prázdninách je možnost výběru zařízení podle vlastního uvážení a předchozí konzultace s vyučujícím pedagogické praxe

Realizace: individuální

Forma: určí vyučující

Hodnocení: je součástí předmětu PEDAGOGICKÁ PRAXE

• Lyžařský výcvikový kurz

Žáci se povinně účastní lyžařského výcvikového kurzu v rozsahu jednoho týdne. Kurzy jsou významné z hlediska zdravotního a kondičního, z pohledu rozvoje sociálních vztahů v kolektivu žáků i z hlediska vytváření vztahu žáků k přírodě.

Obsah kurzu:

- *základy sjezdového lyžování*
- *základy běžeckého lyžování*
- *chování při pobytu v horském prostředí- bezpečnost a chování na horách.*

• Sportovní turistický kurz

Žáci se povinně účastní sportovně turistického kurzu v rozsahu jednoho týdne. Kurzy jsou významné z hlediska zdravotního a kondičního, z pohledu rozvoje sociálních vztahů v kolektivu žáků i z hlediska vytváření vztahu žáků k přírodě.

Obsah kurzu:

- *základy horolezectví*
- *základy vodáckého výcviku*
- *chování a bezpečnost při pobytu v přírodě*
- *cykloturistika*
- *turistika*

• Ročníkové projekty

Projektová výuka.

V průběhu 2. ročníku pracují žáci na projektech, téma projektů si sami zvolí z nabízených témat z oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů i odborných vzdělávacích předmětů. Podmínkou zpracování je teoretická, praktická nebo umělecká část. Výsledky své práce pak žáci týmově zpracovávají, obhajují a prezentují v projektovém týdnu, který se koná obvykle v průběhu měsíce června. Zkušenosti bývají výborné, úroveň prací a prezentací vynikající.

Cílem této výukové aktivity je, aby studenti získali:

- *nové teoretické znalosti a praktické zkušenosti v daném oboru*
 - *možnost konfrontace znalostí se zkušenostmi z praxe*
 - *schopnost spolupracovat v týmu*
 - *dovednost dlouhodobého časového rozvržení práce*
 - *dovednost společného řešení problémů*
 - *komunikační dovednosti*
 - *dovednost elektronického zpracování práce velkého rozsahu a jejího prezentování*
 - *dovednost zpracování propagačních a informačních materiálů o své práci*
 - *zkušenosti s veřejnou prezentací projektu před odbornou komisí i laickou veřejností -*
- příprava na požadavky VŠ studia*
- *rozvoj nadání, talentu, estetického vnímání umění ...*

Pokyny pro vypsání témat a realizaci:

- *zadání ve 2. ročníku v září*
- *obhajoby a prezentace ve 2. ročníku v červnu*
- *žáci pracují ve skupinkách (5 – 8 osob)*
- *skupina se svým zvoleným vedoucím projektu navrhne téma, společně zpracují obsah (min. 6 – 8 bodů), požadavky, doporučená literatura, osnova*
- *rozsah práce – max. 30 stran (na 1 žáka cca 5 stran) zpracovat do šablony ve wordu, různé přílohy – foto, vzory ...*
- *možnost jednoho výjezdu projektové skupiny se svým vedoucím projektu*
- *forma – elektronické zpracování, práce je nutné odevzdat:*

* jeden výtisk se odevzdá škole k archivaci, jedna kopie vedoucímu projektu, jedna kopie pro zpracovatele

* v elektronické formě správci sítě (texty, přílohy, fotografie uložené na disku + prezentace na webových stránkách)

- konzultace se doporučují od zadání ročníkového projektu jednou za 14 dnů minimálně, vedoucí projektu vypracuje posudek (k posudku bude přiložena registrovaná docházka žáků), posudek přiloží k vyhotovené práci, oponent se nemusí vyjadřovat písemně

Předpokládané časové a organizační zajištění prací na projektu:

- zadání a příprava projektu – 2. ročník v září
- realizace – průběžná setkání a konzultace s vedoucím projektu, minimálně 2x měsíčně
obsah: část teoretická i praktická (výzkum, práce v terénu)
- literatura: převaha jiných zdrojů než internetových!
- zpracování – průběžně (nutné předkládat ke kontrole)
- odevzdat správci sítě elektronické zpracování pro uložení na školní web
- obhajoba a veřejná prezentace pomocí projekční techniky

Vlastní realizace „projektového týdne“ – rozložen do 14 dnů

- dva dny určené na zpracování ve škole v učebně BiGa
- jeden týden na kontrolu projektu a vypracování posudku (osloven oponent)
- jeden den obhajoba projektu před komisí, bez diváků (15 – 20 min., 5 min. vyjádření komise)
- jeden den veřejná prezentace projektu (15 – 20 min.)

Certifikace:

žáci dostanou OSVĚDČENÍ o zpracování, pokud bezezbytku splní dané podmínky.

• Maturitní zkouška

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Jednotlivé samostatně hodnocené zkoušky maturitní zkoušky se konají v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška a ústní zkouška. Maturitní zkouška se koná v termínech stanovených ředitelem školy. Studijní volno mají žáci 5 dnů před konáním ústní maturitní zkoušky.

• Středisko volného času/SVČ

Středisko volného času/SVČ navazuje na školní vzdělávací program a pomáhá naplnit poslání školy. Nabízí zájmové útvary podporující rozvoj individuálního nadání žáků v uměleckých oblastech – kroužky zaměřené na hudební, dramatické, tělesné a výtvarné činnosti, zájmové útvary vědomostní, které rozšiřují náplň učiva nadaných žáků (v cizích jazycích, matematice a dalších oblastech) a v podobě doučování pomáhají zvládnout učivo u žáků prospěchově slabších.

6. Učební osnovy

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Charakteristika oblasti

Jazykové vzdělávání vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

6.1.1 Český jazyk

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
2	1	1	2

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

1. ročník

2 týdně, povinný

Obecné poznatky o jazyce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • orientuje se v soustavě jazyků • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • zaznamenává bibliografické údaje		1. Jazyk, řeč, komunikace - jazyk a řeč - jazykověda 2. Vývoj českého jazyka a jeho útvary - zařazení českého jazyka - příbuznost jazyků - národní jazyk a jeho útvary 3. Spisovný jazyk - spisovnost a jazyková kultura - úzus, norma a kodifikace - získávání a zpracování informací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 1. ročník Učební blok 1

Nauka o zvukové stránce jazyka

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka - Fonetika a fonologie - Klasifikace hlásek - Spisovná výslovnost

Nauka o grafické stránce jazyka

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Grafická stránka jazyka - Mluvená a psaná forma jazyka - Písmo - Základní pravopisné jevy

Sloh 1

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • má přehled o knihovnách a jejich službách	1. Jazykový styl - stylistika - slohotvorní činitelé - psaný a mluvený projev

2. ročník

1 týdně, povinný

Lexikologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • zaznamenává bibliografické údaje	1. Základní pojmy lexikologie - Slovo a pojmenování 2. Slovo jako jednotka slovní zásoby - slovo a jazykový systém - lexikální a gramatický význam slova - slovo a jeho vlastnosti - slovní zásoba - slovníky 3. Slovní druhy a kritéria jejich třídění - třídění slovní zásoby

Slovotvorba

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	1. Tvoření slov v českém jazyce - morfém, tvarotvorný základ a formant - základní slovotvorné způsoby 2. Slovotvorná a morfémová stavba slova - stavba slova - morfemická struktura slova

Sloh 2

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • má přehled o knihovnách a jejich službách	1. Styl prostě sdělovací 2. Publicistický styl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		Anglický jazyk 2. ročník Učební blok 2 Německý jazyk Učební blok 2

3. ročník

1 týdně, povinný

Tvarosloví 1

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Tvarosloví - Slovní druhy ohebné - charakteristika, dělení, mluvnické kategorie

Skladba 1

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: orientuje se ve výstavbě textu	Věta - věta jednoduchá - druhy větných členů - postup při větném rozboru

Sloh 3

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - sestaví základní projevy administrativního stylu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - vypracuje anotaci - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje	1. Odborný styl 2. Administrativní styl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		Anglický jazyk 3. ročník Učební blok 3 Německý jazyk Učební blok 3

4. ročník

2 týdně, povinný

Tvarosloví 2

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		Tvarosloví Slovní druhy neohebné - charakteristika, dělení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 4. ročník Učební blok 4

Skladba 2

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Souvětí - charakteristika - souvětí souřadné a podřadné - postup při rozboru souvětí

Sloh 4

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • zaznamenává bibliografické údaje	1. Umělecký styl 2. Základy rétoriky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		Anglický jazyk 4. ročník Učební blok 4

6.1.2 Anglický jazyk

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

3	3	4	4
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i jednodušší odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

1. ročník

3 týdně, volitelný

Učební blok 1

Dotace učebního bloku: 102

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřenásituačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textů podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná Jazykové prostředky - sloveso být/mít - přivlastňovací zájména - číslovky - přítomný čas prostý - mluvnické prostředky pro popis (vazba "there is/there are") - přítomný čas průběhový (přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový) - modální slovesa ("can") - přídavná jména a tvoření příslovčí - stupňování přídavných jmen Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - představování, popis osob (rodina, přátelé) - psaní neformálního dopisu - charakteristika ročních období - koníčky a volnočasové aktivity - jednoduché vyjádření preferencí - škola (předměty) - podávání instrukcí (orientace v prostoru) - oblečení, barvy - popis obrázku (vzhled, aktuální činnost) - vytvoření jednoduché e-mailové zprávy - zprostředkování schůzky - základní geografické pojmy - psaní pohlednice - zjišťování základních informací prostřednictvím telefonníhohovoru Poznatzky o zemích - základní informace o anglicky mluvících zemích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Český jazyk 1. ročník Obecné poznatzky o jazyce Matematika Operace s čísly	

2. ročník

3 týdně, volitelný

Učební blok 2

Dotace učebního bloku: 96

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • sdělí a zdůvodní svůj názor • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyplní jednoduchý neznámý formulář • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřenísituačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textů podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná Jazykové prostředky - minulý čas prostý (pravidelná/nepravidelná slovesa) - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména (some/any) - číslovky - otázky na množství (how much/many) - vytvoření e-mailové zprávy - určité a neurčité členy - předpřítomný čas - vyjádření budoucnosti (slovesa "be going to", "will") - modální slovesa Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - život ve městě (orientace) - vyhledávání informací (orientace v brožurácha prospektech) - orientace na mapě - telefonická komunikace (zanechání vzkazu) - stravování (jídlo, pití) - vytvoření formálního dopisu - cestování (dopravní prostředky, nákup jízdenky) - charakteristika počasí - povolání (pracoviště) - vytvoření písemné žádosti Poznatky o zemích - základní informace o anglicky mluvících zemích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Český jazyk 2. ročník Sloh 2		

3. ročník

4 týdně, volitelný

Učební blok 3

Dotace učebního bloku: 128

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - zaznamená vzkazy volajících - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřenásituačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textů podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná Jazykové prostředky - přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový - minulý čas průběhový (minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový) - stupňování přídavných jmen - předpřítomný čas (minulý čas vs. předpřítomný čas) - modální slovesa Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - charakteristika osoby (vzhled a charakter) - volný čas (koníčky, zájmy) - orientace v textu (brožury, časopisy, internetové články) - sport a volný čas - vytvoření článku do časopisu (popis události) - vedení rozhovoru- město vs. venkov - orientace podle plánu (popis cesty) - masmédi (tištěná periodika, rozhlas, televize, film, internet) - vyjádření hodnocení/názoru (porovnávání) - nakupování (peníze, druhy obchodů) - vytvoření dopisu (formální vs. neformální) Poznámky o zemích - základní informace o anglicky mluvících zemích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Český jazyk 3. ročník Sloh 3		

4. ročník

4 týdně, volitelný

Učební blok 4

Dotace učebního bloku: 120

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zapojí se do hovoru bez přípravy • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zapojí se do jednoduché debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá jednoduché opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřenísituačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textů podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivní a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná Jazykové prostředky - frázová slovesa - vyjádření budoucího děje - modální slovesa - kondicionál - trpný rod Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - mezilidské vztahy (sociální aktivity, společenské jevy) - životní prostředí (globální problémy) - kulturní život (masmédia, literatura) - vyhledávání informací a jejich prezentace - sjednání schůzky - formální a neformální dopis - vyprávění - vedení rozhovoru (výměna názorů) - vyplňování formuláře, kvízu Poznátky o zemích - základní informace o anglicky mluvících zemích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti	Český jazyk 4. ročník Tvarosloví 2 Sloh 4 Zeměpis Globální problémy lidstva Krajina a životní prostředí	

6.1.3 Německý jazyk

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

3	3	4	4
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i jednodušší odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

1. ročník

3 týdně, volitelný

Učební blok 1

Dotace učebního bloku: 102

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Řečové dovednosti: Nácvik základních receptivních, produktivních a interaktivních dovedností v souvislosti s probíranými tematickými okruhy - receptivní řečová dovednost sluchová - poslechs porozuměním jednoduchých monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce jednoduchým textem - produktivní řečová dovednost ústní- ústní projev zaměřený situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - např. vytvoření jednoduchého dopisu, pohlednice, pozvánky, inzerátu, výpisků, popisu - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - jednoduché dialogy Jazykové prostředky: - Osobní, přivlastňovací zájmena, tykání a vykání - Členy - Skloňování podstatných jmen - Přídavné jméno v přísudku - Základní číslovky - Časování sloves v přítomném čase - Časování sloves být, mít v přítomném čase - Předložky se 3. pádem, 4. pádem - Pořádek slov v oznamovací a tázací větě - Rozkazovací způsob- Zápor Tematické okruhy a jednoduché komunikační situace: osobní údaje, rodina, dům a domov, každodenní život, volný čas, jídlo a nápoje, nakupování první kontakty, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření, prosby, pozvání, odmítnutí Vybrané poznatky k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti: Základní informace o německy mluvících zemích

2. ročník

3 týdně, volitelný

Učební blok 2

Dotace učebního bloku: 96

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyplní jednoduchý neznámý formulář • vyměřuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		Řečové dovednosti: Nácvik receptivních, produktivních a interaktivních dovedností v souvislosti s probíranými tematickými okruhy - receptivní řečová dovednost sluchová - poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - ústní projevzaměřený situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - např. vytvořeníjednoduchého vyprávění, charakteristiky, popisu, dopisu, emailové objednávky, pohlednice, pozvánky, výpisků - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - dialogy Jazykové prostředky: - Množné číslo podstatných jmen - Stupňování přídavných jmen v přísudku - Stupňování příslovcí - Časové údaje - Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - Způsobová slovesa - Zvratná slovesa - Sloveso stát se - Předložky 3. a 4. pádem - Souvětí souřadná Tematické okruhy a komunikační situace: denní režim, přátelé a mezilidské vztahy, povolání, životopis, péče o tělo a zdraví, cestování, svátky sjednání schůzky, vyřízení jednoduchého vzkazu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti Vybrané poznatky k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti: Průběžné informace o německy mluvících zemích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce	Český jazyk 2. ročník Sloh 2		

3. ročník

4 týdně, volitelný

Učební blok 3

Dotace učebního bloku: 128

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - sdělí a zdůvodní svůj názor - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		Řečové dovednosti: Nácvik receptivních, produktivních a interaktivních dovedností v souvislosti s probíranými tematickými okruhy - receptivní řečová dovednost sluchová - poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - např. vytvoření vyprávění, popisu, článku, zprávy, dopisu, e-mailové objednávky, pozvánky, návodu (recept) - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - dialogy Jazykové prostředky: - Přídavné jméno v přívlastku - Řadové číslovky - Budoucí čas - Minulý čas sloves préteritum a perfektum - Souvětí podřadná Tematické okruhy a komunikační situace: zdravý životní styl, stravování, sport, volný čas, zábava, kultura, móda, vzdělávání, služby, cestování a doprava, počasí a roční období objednávka služby (stravování, ubytování), vyřízení vzkazu, nakupování a komunikace v obchodě, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje Vybrané poznatky k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti: Průběžné informace o německy mluvících zemích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Český jazyk 3. ročník Sloh 3	

4. ročník

4 týdně, volitelný

Učební blok 4

Dotace učebního bloku: 120

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru na známé téma bez přípravy - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - prokazuje základní faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - rozumí přiměřeným jednoduchým projevům rodilých mluvčích - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zapojí se do jednodušší odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - zaznamená vzkazy volajících - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v různých situacích, při vyjadřování svých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytně informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Řečové dovednosti: Nácvik receptivních, produktivních a interaktivních dovedností v souvislosti s probíranými tematickými okruhy - receptivní řečová dovednost sluchová - poslechs porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - ústní projev zaměřený situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - např. vytvoření vyprávění, popisu, článku, zprávy, dopisu - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - dialogy Jazykové prostředky: - Vazby sloves - Konjunktiv II - Trpný rod - Infinitiv s zu Tematické okruhy a komunikační situace: životní prostředí, Česká republika, Praha, život ve městě a na venkově, moje bydliště, město, kde studuji získání a poskytování informací o daném místě, orientace na mapě, popis a plán cesty, svátky a tradice vyjádření přání, srovnání a hodnocení Vybrané geografické a kulturní poznatky zemí příslušné jazykové oblasti: Německo, Rakousko, Švýcarsko
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Zeměpis 4. ročník Krajina a životní prostředí Zeměpis místní oblasti	

6.1.4 Ruský jazyk

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

3	3	4	4
---	---	---	---

1. ročník – volitelný, 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Seznámení I - pozdravy, představování - přízvučné a nepřízvučné slabiky - písmena: a, k, m, t, o, b, z, e, v, n, u, je, ja	13
Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Seznámení II - setkání, loučení, telefonování - číslovky 1 – 10 v 1. pádu 1. pád jednotného čísla podstatných jmen v oslovení - písmena: g, d, i, j, l, p, č, š, y, r, s, měkký znak - uctivé a oficiální oslovení dospělých □ oslovení kamarádů	13
Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - vyplní jednoduchý neznámý formulář - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Člověk ve společnosti - každodenní život člověka - číslovky 11 – 20 v 1. pádu - písmena: ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak - pořadí písmen abekvy - poučení o funkci jotových písmen - časování sloves bydlet, znát, hovořit - pozvání na návštěvu - poděkování, omluva - psaní záporu - pravopis jmen příslušníků národů	12
Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Návštěva - na návštěvě - dotazy a odpovědi, jak se řekne co ruský - nepřízvučné samohlásky o, a - souhrnné opakování abekvy - číslovky 30 – 90, 100 – 900 v 1. pádu jednotného čísla - osobní zájmena v 1. – 3. pádu - časování sloves telefonovat, být, učit, podívat - podstatná jména bratr, maminka v 1. – 3. pádu jednotného čísla - podstatná jména po číslovkách	10

Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text a používá slovníky i elektronické	Rodina • naše rodina • dotazy a odpovědi o rodině • podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 • osobní zájmena v 1. – 3. pádu • přivlastňovací zájmena v 1. pádu jednotného a množného čísla • časování sloves pracovat, učit se	10
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá slovníky i elektronické	Povolání • povolání • rozhovory o tom, čím kdo je, čím chce být • názvy profesí mužů a žen • 7. pád jednotného čísla vybraných podstatných jmen • 4. pád osobních zájmen • časování slovesa chtít	10
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přeloží text a používá (elektronické) slovníky • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Volný čas • kulturní a sportovní zájmy • trávení volného času o víkendu a prázdninách • týdenní program • 1. a 2. časování sloves • zvrtná slovesa v přítomném čase • časování sloves se změnou kmenové souhlásky	10
Žák: • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky • vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text; používá (elektronické)slovníky • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • domluví se v běžných situacích	Seznámení III • seznámení, dopisování • dotazy a odpovědi o tom, kdo se s kým chce seznámit a kdo si s kým chce dopisovat • slovesné vazby – zajímat se o co • skloňování osobních zájmen	10

Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá (elektronické) slovníky • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka • koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • domluví se v běžných situacích	Péče o zdraví člověka • zdravotnická zařízení • u lékaře • v lékárně • nemoci	14
---	---	-----------

2. ročník – volitelný, 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Škola • studium a typy škol • učební předměty • rozvrh hodin, známky • jazykové kurzy • orientace ve školní budově • řadové číslovky v 1. a 6. pádě • minulý čas sloves, vykání • skloňování zájmen kdo, co □ skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu	15
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá slovníky i elektronické • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Městská doprava • orientace ve městě • druhy dopravních prostředků • časování vybraných sloves vyjadřujících pohyb • pohyblivý přízvuk sloves (moci, chtít)	15
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • používá vhodně základní odbornou	Pedagogický pracovník • požadované vzdělání; požadované osobní vlastnosti • povinnosti • praxe – příprava na povolání • Proč jste si vybrali toto povolání	15

slovní zásobu ze svého studijního oboru vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	Jaký má přínos toto povolání pro společnost	
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Obchody, nákupy - druhy obchodů - sortiment zboží - nákupy, výběr zboží, placení - časování sloves koupit, zeptat, vzít 1. a 2. pád podstatných jmen v množném čísle typu obchod, aktovka, škola - pohyblivá samohláska o, e u podstatných jmen 4. pád množného čísla životných a neživotných podstatných jmen	15
Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - přeloží text a používá slovníky i elektronické - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Pamětihodnosti města - památky města - prohlídka města (Moskva, Petrohrad, Praha) - vybrané předložkové vazby - skloňování podstatných jmen středního rodu (místo, budova) - nesklonná podstatná jména a spojky - intonace souvětí - skloňování podstatných jmen v množném čísle 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen, která končí na -ja (týden, fotografie)	18
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přeloží text a používá slovníky i elektronické - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Stavba lidského těla - tělní dutiny - vnitřní orgány - kostra a její význam - svaly	18

3. ročník – volitelný, 4 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Člověk I Mezilidské vztahy - setkání přátel po časovém odstupu - prožití prázdnin - jak se komu daří, co je nového - opakování a procvičování mluvnických jevů	13
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přeloží text a používá slovníky i elektronické - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Člověk II Popis osoby - jak kdo vypadá, kdo je komu podobný - jak se obléká - vyplňování dotazníku - Ruské výtvarné umění E. Repin, V. M. Vasnecov, V. Serov) - skloňování tvrdých přídavných jmen - vyjadřování data - časování slovesa obléci	13
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické □ přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Člověk III Vlastnosti člověka - vyjádření vlastního názoru A. S. Puškin - Evžen Oněgin, romantismus - psaná data v dopise - zpodstatnělá přídavná jména - zájmena jaký, který - slovesné vazby odlišné od češtiny (čekat koho, co; chápat koho, co) - výrazy proto, protože - vyjádření významů: je možno, je třeba, musí se, musím, smí se	13
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vypráví jednoduché příběhy, zážitky,	Turistika Turistika, cestování, počasí - světové strany - cestování v létě, v zimě - roční období - příroda v dílech ruských autorů	13

popíše své pocity • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	(Lermontov, Levitan), romantismus • časové údaje (denní doby), časová pásma, datum, letopočet • vyjádření přibližnosti • skloňování měkkých přídavných jmen	
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Ubytování, cestování Cestování, ubytování • druhy cestování, objednání noclehu • informace na recepci • dopravní prostředky • celní, pasová kontrola • pozdrav z dovolené • slovesná vazba (děkovat někomu za něco) • časování sloves otevřít, zavřít • vyjadřování českého „musím“ • podmiňovací způsob • použití -li, -jestli, -jestli by	13
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické □ přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Nad mapou Ruska Nad mapou Ruska • orientace na mapě • přírodní bohatství • význam Transsibiřské magistrály • Sibiř - země budoucnosti • A. I. Solženicyn - jeho pobyt v GULAGu, odraz v jeho dílech	13
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Stravování Stravování a jídlo • druhy a skladba jídel • nápoje • stravování v rodině, příprava jídel, recepty • výběr, objednání a placení jídel v restauraci • typy stravovacích zařízení • rozkazovací způsob □ spojka aby • časování sloves jíst, pít	13
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • prokazuje faktické znalosti	Příroda a životní prostředí Příroda a životní prostředí • reálie Ruska, zeměpisné údaje, turisty navštěvovaná místa • ochrana životního prostředí □	12

především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	činnost ekologických organizací • fauna a flóra • číselky 100 - 1000, 1 000 000, letopočet □ slovesné vazby odlišné od češtiny (účastnit se čeho) • 3. stupeň přídavných jmen • časování slovesa dávat • skloňování podstatných jmen ženského rodu podle vzoru sešit	
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Mateřská škola, základní škola, školní družina • práva a povinnosti žáka • úkoly a povinnosti pedagogického pracovníka	13
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Vývoj pedagogiky; Pedagogické směry • velké osobnosti pedagogiky (J. A. Komenský, J. Dewey, R. Steiner, Don Bosco, M. Montessori) • aktuální trendy v pedagogice	12

4. ročník – volitelný, 4 hodiny týdně, 30 týdnů

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu,	Životní styl Životní styl, péče o zdraví □ každodenní činnosti • zájmy, koníčky • plány do budoucna • zdravý životní styl • civilizace a my • sjednání schůzky u lékaře • slovní obraty z lékařského prostředí • slovesné vazby odlišné od češtiny (vzpomínat na koho, radovat se z čeho) • neurčitá zájmena a příslovce • 2. stupeň přídavných jmen a příslovčí	20

opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace	ukazovací zájmena	
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Vzdělávání Vzdelávání - komunikační situace: - získávání a předávání informací k tématu školství a budoucímu povolání - věty se spojkou „aby“ - časování slovesa „rozumět“ - časování slovesa „dát“ - časování slovesa „složit zkoušku“ - slovesná vazba „brát v úvahu co“ - věty se slovesem „být kým, čím“ - přechodník přítomný a minulý A. P. Čechov, realismus	20
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Bydlení Dům, byt - vybavení bytu - slovesné vazby odlišné od češtiny (ženit se, vdát se) - rozkazovací způsob pro 1. osobu množného čísla - skloňování přivlastňovacích zájmen - skloňování podstatných jmen (bratr, přítel v množném čísle) - skloňování podstatných jmen (matka, dcera) □ vazby s infinitivem 6. pád jednotného čísla podstatných jmen rodu mužského s koncovkou -ů - příčestí a přídavná jména slovesná minulé trpná I. A. Krylov, bajka - literární útvar	20

Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá slovníky i elektronické		Sport Sport • letní a zimní druhy sportu • význam sportu pro zdraví člověku • soutěže, olympiády, paraolympiády • slovesné vazby odlišné od češtiny (být nemocný, fandit komu, starat se o koho, považovat koho) - 1. pád množného čísla podstatných jmen mužského rodu se zakončením -a, -ja • podstatná jména s kmenem na -ž, -š, -č, -šč, -c • jmenné (krátké) tvary přídavných jmen	20
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • vyplní jednoduchý neznámý formulář		Služby Služby • předložky „mezi“ • slovesné vazby odlišné od češtiny „blahopřát, přát“ • záporná zájmena • jednoduchý tvar III. stupně přídavných jmen • přídavná jména slovesná přítomná trpná • vidové dvojice	20
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • přeloží text a používá slovníky i elektronické • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • vysvětlí roli Ruska v současném světě		Rusko a Česká republika Rusko a Česká republika • informace o Rusku a České republice (státní zřízení) • vazby odlišné od češtiny • vidové dvojice • vyjadřování různých významů slovesa „mít“ • větný a členský zápor • článek "T. G. Masaryk a ruský problém"- objasnění smyslu článku	20
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků	
Občan v demokratické společnosti	Český jazyk - sloh Literatura Etická a křesťanská výchova Psychologie	Psychologie, EVK Osobnost a její rozvoj Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, sociální komunikace, Morálka všedního dne	
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	IKT práce s informacemi	
Člověk a svět práce	Všeobecná ošetrovatelská péče	PZ Péče o zdraví	

Ve škole pracuje středisko volného času / **SVČ**. V rámci jeho nabídky vědomostních zájmových útvarů mohou žáci navštěvovat kroužky jazykově zaměřené, např. konverzace v cizím jazyce / **CJ** (AJ, NJ), kroužky CJ vedoucí k přípravě mezinárodních zkoušek, k přípravě ke státní maturitní zkoušce a také kroužky doučování CJ.

Vedoucí v rámci zájmových útvarů SVČ pracují se žáky nadanými, rozvíjí jejich nadání a rozšiřují jejich znalosti, pracují také se žáky prospěchově slabšími, kterým pomáhají k lepšímu zvládnutí učiva.

Časová dotace těchto zájmových útvarů je 1 – 2 hodiny týdně a otevírají se podle zájmů a potřeb žáků.

6.2 Společenskovědní vzdělávání

Charakteristika oblasti

SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Předměty v této vzdělávací oblasti mají výchovný i naukový charakter a směřují k ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého státu; aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale s ohledem na dobro společnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě (ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru)
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty a debatovat o nich.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej; – na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně – chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusích s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

6.2.1 Dějepis

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
2	0	0	0

Charakteristika předmětu

Dějepis je součástí společenskovedního vzdělávání a obecným cílem tohoto vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti.

Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Mezi vzdělávací cíle dějepisu patří:

- uvědomit si, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa
- získat poznatky o národních dějinách, uvědomit si svou národní a státní příslušnost a závazky z ní plynoucí
- umět zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu
- rozpoznat rozdíly mezi nedemokratickými a demokratickými způsoby vlády.

Uvědomit si, že každý člověk je svobodná, lidskými právy obdařená bytost

- dokázat vyhledat různé zdroje informací o historii a pracovat s nimi

- být kritičtí, odpovědní a schopni si vytvořit samostatný úsudek

- chápat hodnotu historických a kulturních památek

Výuka dějepisu má odstraňovat mýty a předsudky a žáky vychovávat k porozumění sobě samým i k porozumění jiným lidem, a tak přispívat k dobrému soužití občanů v našem státě i k dobrým vztahům a k solidaritě s jinými lidmi na celém světě.

1. ročník

2 týdne, povinný

Dějiny od počátků do 18. století

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • popíše evropskou koloniální expanzi • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		Obecné poznatky - poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin Starověk Středověk - rané středověké říše - česká středověká soustátí Raný novověk - reformace a protireformace - zámořské objevy - třicetiletá válka - osvěcenství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		VV 1. ročník - teoretický blok SVV 4. ročník - teoretický blok EVK 3. ročník - kKřesťanská nauka Literatura 1. ročník - dějiny literatury HV 1. ročník - hudební výchova 1 4. ročník - hudební výchova SHV

Dějiny 19. a 20. století

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 19. a 20. stol - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - vysvětlí rozpad sovětského bloku - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Novověk 19. století - revoluce, války - konec 19. století v Evropě 20. a 21. století 1. světová válka 1. československá republika - totalitní režimy 2. světová válka - vývoj v Československu v letech 1945-1989 - dekolonizace a třetí svět - vývoj po roce 1989 v Česku a ve světě - válečné konflikty 20. a 21. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		Výtvarná výchova 3. ročník Teoretický blok 4. ročník Teoretický blok Specializace - výtvarná výchova Teoretický blok Literatura 2. ročník Dějiny literatury 2 Výtvarná výchova Teoretický blok Hudební výchova 3. ročník Hudební výchova 3 4. ročník Hudební výchova 4 Specializace - hudební výchova Hudební výchova - specializace Literatura Dějiny literatury 4 3. ročník Dějiny literatury 3 Hudební výchova 2. ročník Hudební výchova 2

6.2.2 Občanská nauka

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
0	0	0	2

Charakteristika předmětu

Obecným cílem předmětu Občanská nauka je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;

- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v Občanské nauce usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;

- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody;

- preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými;

- jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; – přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;

- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;

- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti; – vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti;

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický život.

Předmět chce rozvíjet finanční a mediální gramotnost žáků jako důležitou dovednost, kterou by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Předmět rovněž poskytuje žákům přehled o právním systému a prohlubuje jejich právní vědomí. Žáci se naučí pracovat s právními normami a jejich autentickým textem. Osvojí si základní právní pojmy hlavně v oblasti právních odvětví, která mají vztah k jejich pracovnímu uplatnění.

Předmět rozvíjí logické myšlení žáků a jejich schopnost jasně a konkrétně formulovat myšlenku. Důležitým úkolem a výchovným záměrem je vést žáky k pochopení úlohy práva v demokratické společnosti.

Po absolvování výuky předmětu žák:

- * zná a chápe principy právního státu,

- * zná základní lidská práva a přispívá k jejich uplatňování,

- * zná právní normy a orientuje se v nich,

- * umí vysvětlit důležitost dodržování právních norem,* ví, jak zajistit potřebné právní informace.

Obsah a charakteristiky pojetí výuky

Učivo poskytuje žákům základní poznatky z ústavního, občanského, rodinného, pracovního, trestního, sociálního a zdravotního práva, vede je ke znalosti základních právních norem týkajících v oblasti školského zákona.

4. ročník

2 týdně, povinný

Soudobý svět

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích		- rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět: NATO, OSN, EU - zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, globální problémy, globalizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Zeměpis 4. ročník Hlavní změny na mapě světa Globální problémy lidstva	Etická výchova a křesťanství 2. ročník Světová náboženství Ekonomika 3. ročník Národní hospodářství a EU

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - rozdělí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdněmoderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - rasy, etnika, národy a národnosti; majoritaa minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		Etická výchova a křesťanství 3. ročník Sekty, náboženská hnutí Základy práva 4. ročník Trestní právo Základní pojmy teorie práva Ústavní právo Občanské právo hmotné, Rodinné právo

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		- základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská společnost, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		Základy práva 4. ročník Trestní právo Základní pojmy teorie práva Ústavní právo Občanské právo hmotné, Rodinné právo

Mimořádné události

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Péče o zdraví 1. ročník Mimořádné události	

Základní pojmy teorie práva

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů		- právo, právní vědomí, spravedlnost - prameny práva - právní normy - právní vztahy - aplikace práva - právní odpovědnost - systém práva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská nauka 3. ročník Člověk v lidském společenství Člověk jako občan	

Ústavní právo

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství		- Ústava ČR - Listina základních práv a svobod - územní samospráva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská nauka 3. ročník Člověk v lidském společenství Člověk jako občan	

Občanské právo hmotné, procesní

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace		- pojem, prameny - občanskoprávní vztahy, právní úkony - věcná práva - odpovědnost za škodu - dědictví - závazkové právo; ochrana spotřebitele - občanské soudní řízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská nauka 3. ročník Člověk v lidském společenství Člověk jako občan	

Trestní právo

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.		- trestní právo hmotné - trestní zákon - trestní právo procesní - účastníci a průběh trestního řízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská nauka 3. ročník Člověk v lidském společenství Člověk jako občan	

Rodinné právo

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů		- pojem, prameny - Zákon o rodině - manželství - rodičovská zodpovědnost - náhradní rodinná péče - výživné - sociálně právní ochrana dětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská nauka 3. ročník Člověk v lidském společenství Člověk jako občan	

Pracovní právo

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: objasní práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, popíše podmínky zaměstnávání mladistvých a zvláštní podmínky pro zaměstnávání žen		- pracovní právní poměr - práce konané mimo pracovní poměr - zaměstnávání mladistvých - zvláštní podmínky pro zaměstnávání žen

6.2.3 Zeměpis

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
0	1	0	0

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět zeměpis je koncipován jako povinný všeobecně vzdělávací předmět. Učivo předmětu zeměpis navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole. Zahrnuje učební blok Člověk v mezinárodním prostředí z občanského a společenského základu - volitelné maturitní zkoušky, dále bloky Člověk a životní prostředí s návazností na biologii, Globální problémy lidstva a Zeměpis místní oblasti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žák

- kladl geografické otázky a hledal na ně odpovědi,
- osvojil schopnost získávat, třídit a přiměřeně hodnotit geografické informace,
- osvojil praktickou dovednost pracovat s mapami, grafy, statistickými údaji a nejrůznějšími informačními materiály,
- uvědomil základní geografické, ekologické a environmentální souvislosti mezi člověkem a prostředím,- uvědomoval globální problémy současného lidstva v přírodním i společenském prostředí a dokázal na ně reagovat v místním měřítku,
- dokázal orientovat v hlavních geopolitických změnách a problémech současného světa,
- získal takový souhrn kompetencí, tj. vědomostí, dovedností a postojů, které jsou potřebné pro jeho praktické uplatnění v běžném životě a zároveň podporují a doplňují kompetence, osvojované v dalších vyučovacích předmětech.

2. ročník

1 týdně, povinný

Hlavní změny na mapě světa

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vymezí formy mezinárodní pomoci a spolupráce - rozpozná hlavní mezinárodní organizace - určí cíle a strukturu mezinárodních organizací (OSN, NATO, EU, Rada Evropy) - orientuje se ve vývoji procesu evropské integrace po skončení druhé světové války - identifikuje základní svobody EU (volný pohyb zboží, osob, služeb a kapitálu) - rozpozná členské země EU - orientuje se v dopadech začlenění ČR do EU a do schengenského prostoru		Změny na politické mapě světa Členění států světa podle různých hledisek Státy podle způsobu vlády a stupně rozvoje Mezinárodní politické organizace a seskupení Mezinárodní hospodářské organizace a seskupení Ohniska konfliktů v současném světě
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		Občanská nauka 4. ročník Soudobý svět

Globální problémy lidstva

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa - uveče na příkladu, jak lze realizovat zásady udržitelného rozvoje v běžném životě - rozpozná na konkrétních příkladech dopady globalizace na život občanů ČR - roliší na příkladech rozvojovou spolupráci a humanitární pomoc	Ekologická krize Globální problém vody Demografické problémy Surovinový a energetický problém Problém výživy Globální problém zaostalosti Etnické a náboženské problémy Problém války Proces globalizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Občanská nauka 4. ročník Soudobý svět Anglický jazyk 4. ročník Učební blok 4

Krajina a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	Příroda, krajina, jejich složky a souvislosti Přírodní krajiny stále existují Kulturní krajiny ovlivňují kvalitu našeho života Hovoříme o životním prostředí Životní prostředí lidstva Působení lidí na krajinu a životní prostředí Ochrana a rozvoj životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Biologie 2. ročník Ekologie Německý jazyk 4. ročník Učební blok 4 Anglický jazyk Učební blok 4

Zeměpis místní oblasti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná přírodní poměry místního regionu • představí významné historické a kulturní události, památky a osobnosti regionu • orientuje se v mapách místního regionu • zajímá se o život našich předků • snaží se porozumět hlavním soudobým problémům v regionu	Náš region na mapách Příroda je významnou součástí života Proč v Česku ubývá obyvatelstva? Jak se žije na vesnicích a ve městě, Hospodářství - minulost, současnost a budoucnost Kultura a tradice v našem regionu

6.2.4 Etická výchova a křesťanství

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

V předmětu Křesťanství a křesťanská etika si žáci osvojují základní etické zásady, upevňují si hodnotový systém a uvědomují si posvátnost a nedotknutelnost lidského života. Žáci se seznamují s poselstvím Bible, která se pro ně stává možností k rozvíjení duchovních hodnot. Žáci se rovněž učí formulovat své názory a postoje a respektovat názory a postoje ostatních. Učí se hodnotit své jednání z hlediska morálních zásad a za svá rozhodnutí nést odpovědnost. Výuka předmětu je vedena v ekumenickém duchu s cílem porozumět jednotlivým náboženstvím a náboženským směrům a naučit se rozlišovat potencionální nebezpečí náboženských extremistických směrů. Největší důraz je kladen na seznámení se s křesťanským náboženstvím, které zásadním způsobem ovlivnilo historii a kulturní vývoj naší společnosti.

Výchovně vzdělávací cíle - žák:

- se učí jednat prosociálně; chápe důležitost prosociálního jednání ve svém životě i v životě druhých- má základní orientaci v biblické tradici
- rozumí specifickým znakům křesťanské nauky a praxe
- dovede utvářet svůj hodnotový systém a rozlišovat soustavu názorů a postojů vycházejících z odlišnýchsvětonázorů
- cítí potřebu klást si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskuzích jinými lidmi i se sebou samým odpovědi
- je schopen zprostředkovat kontakt s charitativními a církevními organizacemi

1. ročník

1 týdně, povinný

Výchova k prosociálnosti

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • účinně využívá osvojené formy verbální i neverbální komunikace • přijímá odpovědnost za vlastní rozhodnutí • je schopen vyrovnat se s vlastními chybami • cíleně pomáhá posilovat pozitivní stránky druhých • navrhuje řešení úkolů, která mají ráz originality • aktivně přispívá k obohacování společného dění ve skupině • rozpoznává a usměrňuje své city • je schopen pochopit jednání druhého a předvídá reakce jeho chování • využívá repertoár asertivních způsobů jednání • rozlišuje mezi pozitivními a negativními vzory • vnímá morální rozměr své činnosti • aplikuje prosociálnost na konkrétní problémy života • posiluje vhdnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • poznává činnosti prospěšné pro občanskou společnost		Výchova k prosociálnosti - komunikace - důstojnost člověka, sebeúcta - pozitivní hodnocení druhých - tvořivost a iniciativa - vyjádření a komunikace citů - empatie - asertivita, uvolnění agresivity - reálné a zobrazené vzory - spolupráce, pomoc, darování se - charitativní organizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe-

2. ročník

1 týdně, povinný

Biblistika

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná základní biblické reálie - orientuje se v obsahu Bible, dovede vyhledat odkaz - poznává historii a životní podmínky vyvolaného národa Izraele - dovede převyprávět biblické příběhy a rozumí jejich poselství - poznává původ Desatera a jeho smysl - zná autory evangelíí, dobu vzniku, adresáty - poznává osobu Ježíše Krista, jeho učení, skutky - umí uplatnit poselství evangelia ve svém životě	Biblické reálie (jazyky, dělení Bible, překlady) Starý zákon - významné postavy a vybrané příběhy Desatero Nový zákon - evangelia - osobnost Ježíše Krista

Světová náboženství

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: charakterizuje základní světová náboženství	Židovství, Křesťanství, Islám, Budhismus

3. ročník

1 týdně, povinný

Křesťanská nauka

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • objasní postavení církví a věřících v ČR; • poznává osobu Ježíše Krista, jeho učení, skutky • rozlišuje skutečné a falešné představy o Bohu • poznává smysl a formu svátostí • uvědomuje si důležitost modlitby ve svém životě • je vtažen do prožívání liturgického roku • poznává důležitost křesťanského slavení v církevním společenství • poznává původ Desatera a jeho smysl • objevuje národní světce jako vzory pro svůj život	Křesťanské církve v ČR Bůh, Boží vlastnosti, představy o Bohu Modlitba Svátosti Křesťanské slavení Národní světci	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Dějepis 1. ročník Dějiny od počátků do 18. století	

Sekty, náboženská hnutí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - je schopen rozeznat metody manipulativního působení sekt	nová náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus

4. ročník

1 týdně, povinný

Člověk a svět (praktická filosofie)

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem - charakterizuje úlohu svědomí, viny, morálky, mravnosti či volního jednání v lidském životě - rozliší na příkladech autonomní a heteronomní morálku - posiluje vhdnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - učí se hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - dovede jednat s lidmi i o citlivých otázkách	Základní terminologie z oblasti etiky a filosofie Smysl a směr života, základní volba Ctnosti (Božské ctnosti, kardinální ctnosti) Mravní hodnocení skutků (svědomí, vina, autonomní a heteronomní morálka) Zdroje etiky Ekonomické hodnoty Rodina, ve které žijí Odpovědné rodičovství Křesťanství a evropská civilizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Občanská nauka 3. ročník Člověk v lidském společenství	

6.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Ve fyzikálním vzdělávání je zvolena varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

V chemickém vzdělávání je zvolena varianta B s nižšími nároky na chemické vzdělávání.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

6.3.1 Fyzika

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
0	1	0	0

Charakteristika předmětu

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve variantě C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

2. ročník

1 týdně, povinný

Mechanika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách

Termika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		- teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Chemie 2. ročník Obecná chemie	

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Chemie 2. ročník Obecná chemie	Chemie 2. ročník Obecná chemie

Vesmír

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd	- Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

Mimořádné události

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • ovládá zásady a způsoby ochrany obyvatelstva v případě radiační havárie v okolí jaderné elektrárny		- radiační nehoda a radiační havárie v jaderné elektrárně - opatření k ochraně obyvatelstva v případě radiační havárie v okolí jaderné elektrárny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

6.3.2 Chemie

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

0

0

1

0

Charakteristika předmětu

Chemické vzdělávání je vypracováno ve variantě B s nižšími nároky na chemické vzdělávání.

3. ročník

1 týdně, povinný

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní složení směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		- chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Fyzika 2. ročník Fyzika atomu Matematika 1. ročník Funkce, rovnice a nerovnice 1	Fyzika 2. ročník Termika Fyzika atomu	

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvorí chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi (H, O, C, N a jejich koloběh v přírodě, Fe a další kovy)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí	Chemie 2. ročník Anorganická chemie Organická chemie		

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		- vlastnosti atomu uhlíku - jednoduché názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi (zemní plyn, ropa, polymery)	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Biologie 2. ročník Základy biologie	Chemie 2. ročník Mimořádné události

Biochemie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje	- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje (fotosyntéza, dýchání)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Chemie 2. ročník Anorganická chemie Biologie Základy biologie	

Mimořádné události

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá zásady chování obyvatelstva v případě havárie s únikem nebezpečných látek a umí se chránit před jejich účinky	- havárie s únikem nebezpečných látek - účinky nebezpečných látek - šíření nebezpečných látek při haváriích - zásady chování obyvatelstva při haváriích s únikem nebezpečných látek - jak se chránit před účinky spojené s únikem nebezpečných látek

6.3.3 Biologie

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
2	2	0	0

Charakteristika předmětu

Učivo předmětu biologie navazuje na poznatky získané na základní škole, které dále rozvíjí nejen po teoretické stránce, ale podle možností i prakticky. Např.: poznávání a pozorování přírodnin, krátkodobý chov živočichů, praktické ukázky a činnosti v přírodě. Vzhledem ke studovanému oboru je zvláštní důraz kladen na skupiny organismů, které se přímo dotýkají zdraví člověka.

Žáci jsou kladně motivováni k pozitivnímu postoji k přírodě, která jim není lhostejná, což se projeví na praktických aktivitách i mimo rámec vyučování.

1. ročník

2 týdne, povinný

Obecná biologie, genetika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - objasní význam genetiky	- vlastnosti živých soustav - vznik a vývoj života na Zemi - základní stavba buňky - dědičnost a proměnlivost

Biologie člověka

Dotace učebního bloku: 56

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	Tkáňě Pohybový systém (kosterní a svalová soustava) Krev Krevní oběh Dýchací systém Trávicí systém Močový systém a vylučování Kožní ústrojí Termoregulace Řízení činnosti organismu - látkové řízení, hormony Nervové řízení organismu - mozek, mícha Smyslové orgány Pohlavní systém
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Péče o zdraví 1. ročník Životospráva a důsledky jejího	Psychologie 1. ročník Obecná psychologie

2. ročník

2 týdne, povinný

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 52

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je	Základy biologie - typy buněk, projevy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristikaa) mikroorganismy + viry b) prvoci c) houby d) vyšší rostliny e) ploštěnci f) hlísti e) roztoči f) hmyz g) obratlovci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti		Chemie 2. ročník Organická chemie Biochemie

Ekologie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce		- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Zeměpis 4. ročník Krajina a životní prostředí	

6.4 Matematické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;
 - aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
 - matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
 - zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
 - číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
 - používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.
- V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
 - motivaci k celoživotnímu vzdělávání; – důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

6.4.1 Matematika

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
3	3	4	4

1. ročník

Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 62

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • provádí operace s mocninami a odmocninami	- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny

Operace s výrazy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	- výrazy s proměnnými

Funkce, rovnice a nerovnice 1

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • provádí ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic • řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice		- lineární rovnice a nerovnice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie 1. ročník Obecná chemie

2. ročník

Funkce, rovnice a nerovnice 2

Dotace učebního bloku: 96

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • řeší kvadratické rovnice, kvadratické nerovnice • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	- základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - racionální funkce - kvadratická rovnice a nerovnice - exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus - goniometrie a trigonometrie (orientovaný úhel)

3. ročník

4 h týdně, povinný

Funkce, rovnice a nerovnice 3

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles

Kombinatorika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy

Pravděpodobnost

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy

4. ročník

4 h týdně, povinný

Statistika

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy

Posloupnosti, finanční matematika

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe

Analytická geometrie v rovině

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

Komplexní úlohy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší komplexní úlohy, vyžadující využití poznatků z více různých tematických okruhů současně; - modeluje jednoduché reálné situace užitím poznatků z různých tematických okruhů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Komplexní úlohy, vyžadující využití poznatků z různých tematických okruhů: - operace s čísly - operace s výrazy - planimetrie - funkce - rovnice a nerovnice - stereometrie - analytická geometrie v rovině - kombinatorika a pravděpodobnost - statistika - posloupnosti

6.5 Estetické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria,
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- chápali význam umění pro člověka,
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.

6.5.1 Literatura

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Cílem je přispívat k jazykovému vzdělávání v mateřském jazyce a prohlubovat znalosti jazykové, kultivovat jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- chápali význam umění pro člověka,
- správně formulovali a vyjadřovali své názory,
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, – získali přehled o kulturním dění,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

1. ročník

2 týdně, povinný

Literární teorie 1

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • orientuje se v nabídce kulturních institucí	1. Literární druhy a žánry 2. Četba a interpretace textu 3. Kulturně-literární přehled (aktuality ze současného kulturního dění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 1. ročník Dějiny od počátků do 18. století	Specializace - dramatická výchova 4. ročník Dějiny dramatického umění Specializace - hudební výchova Hudební výchova - specializace Hudební výchova 1. ročník Hudební výchova 1

Dějiny literatury 1

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • rozezná umělecký text od neuměleckého • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	1. Písemnictví starověku a raného středověku 2. Středověká evropská literatura 3. Česká literatura středověku 4. Renesance a humanismus v Evropě 5. Renesance a humanismus v Čechách 6. Baroko v evropské literatuře 7. Baroko v české literatuře 8. Klasicismus, osvícenství, preromantismus v evropské literatuře

2. ročník

2 týdně, povinný

Literární teorie 2

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí	- Literární druhy a žánry - Četba a interpretace textu - Kulturně-literární přehled (aktuality ze současného kulturního dění)

Dějiny literatury 2

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- Národní obrození - Romantismus ve světové literatuře - Realismus ve světové literatuře - Česká literatura 2. poloviny 19. století - Světová literatura na přelomu 19. a 20. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 2. ročník Dějiny 19. a 20. století	Specializace - dramatická výchova 4. ročník Dějiny dramatického umění Hudební výchova 3. ročník Hudební výchova 3 Specializace - hudební výchova 4. ročník Hudební výchova - specializace Hudební výchova 2. ročník Hudební výchova 2

3. ročník

2 týdně, povinný

Literární teorie 3

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí	- Literární druhy a žánry - Kulturně-literární přehled (aktuality ze současného kulturního dění)

Dějiny literatury 3

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- Česká literatura od přelomu 19. a 20. století do konce 1. světové války - Světová poezie 1. poloviny 20. století - Světová próza 1. poloviny 20. století - Světové drama 1. poloviny 20. století - Česká poezie 1. poloviny 20. století - Česká próza 1. poloviny 20. století - České drama 1. poloviny 20. století

Literární a jazykové praktikum 1

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - umí výrazně a s porozuměním číst - je schopen výrazného přednesu		Četba a interpretace textu - metody čtení - výrazné čtení - recitace - práce s textem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dramatická výchova 3. ročník Práce s literární předlohou Pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe- 4. ročník Učební pedagogická praxe-

4. ročník

2 týdně, povinný

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Dějepis 2. ročník Dějiny 19. a 20. století	Specializace - dramatická výchova 4. ročník Dějiny dramatického umění Specializace - hudební výchova Hudební výchova - specializace Hudební výchova Hudební výchova 4

Literární teorie 4

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	1. Literární druhy a žánry 2. Kulturně-literární přehled (aktuality ze současného kulturního dění)

Dějiny literatury 4

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	1. Světová poezie 2. poloviny 20. století 2. Světová próza 2. poloviny 20. století 3. Světové drama 2. poloviny 20. století 4. Česká poezie 2. poloviny 20. století 5. Česká próza 2. poloviny 20. století 6. České drama 2. poloviny 20. století

Literární a jazykové praktikum 2

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - umí výrazně a s porozuměním číst - je schopen výrazného přednesu	Četba a interpretace textu - metody čtení - výrazné čtení - recitace - práce s textem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dramatická výchova 3. ročník Práce s literární předlohou Pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe- 4. ročník Učební pedagogická praxeOdborná pedagogická praxe-

6.6 Vzdělávání pro zdraví

Charakteristika oblasti

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; – kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

6.6.1 Péče o zdraví

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
1	0	0	0

Charakteristika předmětu

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

1. ročník

1 týdně, povinný

Životní prostředí a zdraví lidu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		- škodliviny: - ve vodě - v půdě - v potravinách - ve vzduchu - civilizační choroby	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí			

Životospráva a důsledky jejího nedodržení

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		- zdravý životní styl - poruchy příjmu potravy	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Pohybová výchova 3. ročník Teoretický blok Biologie 1. ročník Biologie člověka Pedagogika Struktura činností dítěte

Řešení konfliktních situací

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		- stres a jeho prevence - odpočinek a volný čas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		Pedagogika 1. ročník Profesní dovednosti učitelky

Patologické závislosti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		- kouření - alkohol - psychotropní látky - gambling
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Partnerské vztahy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	- harmonická a dysharmonická rodina - období zamilovanosti - sexuální abstinence - lidská sexualita - plánované rodičovství - ochrana nenarozeného dítěte

Mimořádné události

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		- mimořádné události - živelné pohromy - varování - evakuace - první pomoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		Občanská nauka 3. ročník Mimořádné události Pedagogika 4. ročník BOZP První pomoc

6.6.2 Tělesná výchova

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Charakteristika obsahu učiva:

Obsah učiva tělesná výchova je koncipován k všestrannému rozvoji žáků, jak po stránce pohybové, tak po stránce teoretických poznatků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí
- získali pocit zodpovědnosti za své zdraví
- byli vedeni k aktivnímu pohybu (během studia mohou najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu)

Strategie výuky:

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech (např. plavání, bruslení, hry, turistika), dnech a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek).

Tělesná výchova má minimální rozsah 2 hod./týdně v každém ročníku. Povinné kurzy budou realizovány v průběhu prvních tří ročníků.

1. ročník

2 týdně, povinný

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		- abeceda atletiky - sprint 60m, 100m - výkon - kondiční vytrvalost - vrh koulí - technika vrhu koulí - vytrvalostní běh - 800m - hod granátem - technika + výkon - skok daleký - technika odrazu - skok vysoký - technika odrazu, technika skoku - štafetový běh - kondiční cvičení - zvyšování fyzické kondice	
Přířezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Odbíjená

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		- nácvik přihrávky - nácvik odbití vrchního, spodního - nácvik podání - technika podání - spodní, horní - zdokonalení prstové techniky - příjem podání - technika příjmu podání - hra v poli, pravidla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Pohybová výchova 3. ročník Praktický blok 4. ročník Praktický blok	

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		- cvičení na nářadí - koberec - kotouly, stoj na rukou - zdokonalení techniky, poskoky - hrazda - výmyk - nácvik- koza - roznožka, skrčka - kruhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Pohybová výchova 3. ročník Praktický blok 4. ročník Teoretický blok Praktický blok	

Bruslení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		- základy bruslení na ledě nebo inline
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Florbal

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		- činnost jednotlivce - zdokonalení techniky vedení hole - řízená hra
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Košíková

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		- driblíng - nácvik dvojtaktu - herní činnost jednotlivce - nácvik střelby na koš - útočná a obranná činnost - řízená hra - pravidla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Lyžování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		- základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí - základy sjezdového lyžování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		- motorické testy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Pohybová výchova 3. ročník Teoretický blok Praktický blok	Specializace - pohybová výchova 4. ročník Praktický blok Pohybová výchova 3. ročník Teoretický blok Praktický blok Pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe Pohybová výchova 4. ročník Teoretický blok

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Pohybová výchova 4. ročník Teoretický blok Praktický blok	Specializace - pohybová výchova 4. ročník Praktický blok Pohybová výchova 3. ročník Teoretický blok Praktický blok Pedagogická praxe Učební pedagogická praxe- Odborná pedagogická praxe Pohybová výchova 4. ročník Teoretický blok Specializace - pohybová výchova Teoretický blok

2. ročník

2 týdně, povinný

Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- abeceda atletiky - sprint 60m, 100m - výkon - kondiční vytrvalost - vrh koulí - technika vrhu koulí - vytrvalostní běh - 800m - hod granátem - technika + výkon - skok daleký - technika odrazu

Plavání

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		- zdokonalení plaveckého stylu prsa - zdokonalení plaveckého stylu kraul - zdokonalení plaveckého stylu znak - vytrvalostní plavání - hry ve vodě - skoky do vody - plavecké závody
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Odbíjená

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		- nácvik přihrávk - nácvik odbití vrchního, spodního - nácvik podání - technika podání - spodní, horní - zdokonalení prstové techniky - příjem podání - technika příjmu podání - hra v poli, pravidla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Pohybová výchova 3. ročník Praktický blok 4. ročník Praktický blok	

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- cvičení na nářadí - koberec - kotouly, stoj na rukou - zdokonalení techniky - hrazda - koza - roznožka, skrčka - kruhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Pohybová výchova 3. ročník Praktický blok 4. ročník Teoretický blok Praktický blok	

Bruslení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		- základy bruslení na ledě nebo inline
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Florbal

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- činnost jednotlivce - zdokonalení techniky vedení hole - řízená hra
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Košíková

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		- driblíng - nácvik dvojtaktu - herní činnost jednotlivce - nácvik střelby na koš - útočná a obranná činnost - řízená hra
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- motorické testy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Specializace - pohybová výchova 4. ročník Praktický blok Pohybová výchova 3. ročník Teoretický blok 4. ročník Praktický blok 3. ročník Praktický blok Pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe- 4. ročník Učební pedagogická praxe-

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Pohybová výchova 4. ročník Teoretický blok Praktický blok	Specializace - pohybová výchova 4. ročník Praktický blok Pohybová výchova 3. ročník Teoretický blok 4. ročník Praktický blok 3. ročník Praktický blok Pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe- 4. ročník Učební pedagogická praxe- Pohybová výchova Teoretický blok Specializace - pohybová výchova Teoretický blok

3. ročník

2 týdně, povinný

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Dotace učebního bloku: 12		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- abeceda atletiky - sprint 60m, 100m - výkon - kondiční vytrvalost - vrh koulí - technika vrhu koulí - vytrvalostní běh - 800m, 1500m - hod granátem - technika, výkon - skok daleký - technika, výkon
Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Odbíjená

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- nácvik přihrávek - nácvik odbití vrchního, spodního - nácvik podání - technika podání - spodní, horní - zdokonalení prstové techniky - příjem podání - technika příjmu podání - hra v poli, pravidla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Pohybová výchova 3. ročník Praktický blok 4. ročník Praktický blok	

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		- cvičení na nářadí - koberec - stoj na rukou, přemet technika - hrazda - výmyk, podmet - koza - roznožka, skrčka - technika- kruhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Pohybová výchova 3. ročník Praktický blok 4. ročník Teoretický blok Praktický blok	

Bruslení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		- základy bruslení na ledě nebo inline
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Florbal

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		- činnost jednotlivce - zdokonalení techniky vedení hole - řízená hra
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Košíková

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		- driblík - nácvik dvojtaktu - zdokonalení techniky - herní činnost jednotlivce - zdokonalení techniky střelby na koš - útočná a obranná činnost - dvojice, trojice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- motorické testy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Specializace - pohybová výchova 4. ročník Praktický blok Pohybová výchova Praktický blok 3. ročník Praktický blok Pedagogická praxe 4. ročník Odborná pedagogická praxe- 3. ročník Odborná pedagogická praxe- 4. ročník Učební pedagogická praxe-

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Pohybová výchova 4. ročník Teoretický blok Praktický blok	Specializace - pohybová výchova 4. ročník Praktický blok Pohybová výchova Praktický blok 3. ročník Praktický blok Pedagogická praxe 4. ročník Odborná pedagogická praxe- 3. ročník Odborná pedagogická praxe- 4. ročník Učební pedagogická praxe Pohybová výchova 3. ročník Teoretický blok 4. ročník Teoretický blok Specializace - pohybová výchova Teoretický blok

Turistika a sporty v přírodě

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- druhy turistiky-pěší, vodní, cyklo, horská - orientace v terénu podle mapy i podle přírodních úkazů - turistické značení - bezpečnost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Pedagogická praxe 4. ročník Odborná pedagogická praxe- 3. ročník Odborná pedagogická praxe- 4. ročník Učební pedagogická praxe Pohybová výchova 3. ročník Teoretický blok

4. ročník

2 týdně, povinný

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- abeceda atletiky - sprint 60m, 100m - výkon - vrh koulí - technika, výkon - zdokonalení techniky skoku vysokého, výkon - kondiční vytrvalost - vytrvalostní běh - 800m, 1500m - hod granátem - technika, výkon - skok daleký - technika, výkon
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Odbíjená

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- zdokonalení techniky přihrávky - nácvik odbíjení vrchního, spodního - zdokonalení techniky podání - zdokonalení prstové techniky - příjem podání - technika - hra v poli
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Pohybová výchova 3. ročník Praktický blok 4. ročník Praktický blok	

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		- cvičení na nářadí - koberec - stoj na rukou, přemet technika - hrazda - výmyk, podmet - technika - koza - roznožka, skrčka - technika- kruhy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Pohybová výchova 3. ročník Praktický blok 4. ročník Teoretický blok Praktický blok	

Bruslení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • uplatňuje zásady sportovního tréninku • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- základy bruslení na ledě nebo inline	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí			

Florbal

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- činnost jednotlivce - zdokonalení techniky vedení hole - řízená hra
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Košíková

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- driblíng - nácvik dvojtaktu - zdokonalení techniky - herní činnost jednotlivce - zdokonalení techniky střelby na koš - útočná a obranná činnost - dvojice, trojice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- motorické testy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Pohybová výchova 3. ročník Praktický blok Specializace - pohybová výchova 4. ročník Praktický blok Pohybová výchova Praktický blok Pedagogická praxe Učební pedagogická praxe Pohybová výchova 3. ročník Teoretický blok Pedagogická praxe 4. ročník Odborná pedagogická praxe-

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Pohybová výchova 4. ročník Teoretický blok Praktický blok	Pohybová výchova 3. ročník Praktický blok Specializace - pohybová výchova 4. ročník Praktický blok Pohybová výchova Praktický blok Pedagogická praxe Učební pedagogická praxe Pohybová výchova 3. ročník Teoretický blok Pedagogická praxe 4. ročník Odborná pedagogická praxe- Pohybová výchova Teoretický blok Specializace - pohybová výchova Teoretický blok

6.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).

Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu.

Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

6.7.1 Informační a komunikační technologie

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
2	2	0	0

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).

Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu.

Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

1. ročník

2 týdně, povinný

Hardware, software a práce s počítačem

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s	1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém, jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmizace - nápověda, manuál 2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor - software pro tvorbu prezentací - grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) - další aplikační programové vybavení 3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP... 4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Aplikační programové vybavení, práce v lokální síti, Internet

Dotace učebního bloku: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) - ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta) - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - algoritmizace - nápověda, manuál 2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - tabulkový procesor - databáze - software pro tvorbu prezentací - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení výměna dat, import a export dat...) - základy tvorby maker a jejich použití - grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) - další aplikační programové vybavení 3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP... 4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		Matematika 3. ročník Statistika

6.8 Ekonomické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

6.8.1 Ekonomika

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
0	0	2	0

Charakteristika předmětu

Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

3. ročník

2 týdně, povinný

Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - vysvětlí na příkladu termín obětovaná příležitost		- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Podnikání

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - orientuje se ve způsobech ukončení podnikání - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu - rozliší druhy živností a uvede požadavky pro získání živnostenského listu - porovná druhy obchodních společností podle ručení, vkladu, způsobu řízení		- podnikání, právní formy - podnikatelský záměr - podnikání podle obchodního zákoníku - podnikání v rámci EU
Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Podnik

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozlišuje jednotlivé druhy majetku • orientuje se v účetní evidenci majetku • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • řeší jednoduché kalkulace ceny • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru • charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci		- struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele - marketing - management
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Mzdy, zákonné odvody

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody • vypočte sociální a zdravotní pojištění • vysvětlí rozdíly mezi časovou a úkolovou mzdou • rozliší v ukázce výplatního lístku nejčastější položky mzdy • porovná na konkrétních příkladech zaměstnání a podnikání		- mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy - daně z příjmů - systém sociálního a zdravotního zabezpečení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Daňová soustava a finanční trh

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika • dovede vyhotovit daňové přiznání • rozliší princip přímých a nepřímých daní • vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH • charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty • charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry • používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním		- přímé a nepřímé daně - daňová evidence - peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry - úroková míra - náplň činnosti bank
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		Matematika 3. ročník Posloupnosti a jejich využití

Národní hospodářství a EU

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - chápe důležitost evropské integrace - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU		- struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt - nezaměstnanost - inflace - platební bilance - státní rozpočet - Evropská unie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Občanská nauka 3. ročník Soudobý svět	

Zaměstnání

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - orientuje se v situaci ztráty zaměstnání - posoudí, které možnosti sociálních dávek lze využít a kde lze získat bližší informace o jejich poskytování - orientuje se v možnostech vzniku, změny a ukončení pracovního poměru		- hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, dávky státní sociální podpory, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru- pracovní smlouva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

6.9 Odborné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Odborné vzdělávání zahrnuje tyto vzdělávací oblasti:

- pedagogicko-psychologické vzdělávání (je naplněno v předmětech "Pedagogika" a "Psychologie")
- didaktika pedagogických činností (je naplněno v předmětech "Hudební výchova", "Hra na hudební nástroj", "Výtvarná výchova", "Dramatická výchova" a "Pohybová výchova")

Obsahový okruh připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter s těsnou vazbou na obsahový okruh Pedagogicko-psychologické vzdělávání, neboť učí propojovat jeho učivo se specifickými činnostmi. Obsahový okruh rozvíjí také osobnost žáků, jejich kreativitu, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí. V oblasti výtvarného, hudebního a dramatického vzdělávání rozvíjí kompetence, které žáci získali na základní škole a učí se je aplikovat v pedagogické činnosti s dětmi.

6.9.1 Pedagogika

1. r. 2. r. 3. r. 4. r.

4	4	3	2
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Předmět pedagogika poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci pedagoga.

Prispívá také ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky.

Předmět pedagogika úzce navazuje na vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání (např. etika, právo), Vzdělávání pro zdraví a Přírodovědné vzdělávání (biologické a ekologické vzdělávání). Poznatky a dovednosti z těchto oblastí se aplikují v pedagogické přípravě žáků.

Stanovené výsledky vzdělávání jsou popsány bez ohledu na věkové zvláštnosti dětí, nebo oblast pedagogické činnosti (předškolní nebo zájmové vzdělávání), diferenciací se uskutečňuje ve ŠVP nebo až ve výuce.

V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

Součástí vzdělávacího programu je odborná praxe, která se realizuje na pracovištích odpovídajícího zaměření. Její obsah vychází z cílů a výsledků vzdělávání.

1. ročník

4 týdně, povinný

Obecná pedagogika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá správně odbornou terminologii, dovede ji objasnit • charakterizuje základní didaktické prostředky • objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti • charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci		- vědní obor pedagogika - předmět pedagogiky - struktura pedagogiky a vztah k jiným pedagogikám - základní pedagogické pojmy a jejich vzájemné vztahy- výchova jako předmět pedagogické vědy. Výchova a sebevýchova - cíle a obsah výchovy - složky výchovy - výchovný proces a jeho etapy - efektivita výchovného procesu - výchovné zásady
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Psychologie 1. ročník Obecná psychologie	

Předškolní zařízení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • porovná formy předškolního vzdělávání • charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku • objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání		- vznik a vývoj předškolních zařízení na našem území - význam a poslání předškolních zařízení - předškolní zařízení v současnosti (Zákon o předškolních zařízeních) - život předškolního dítěte ve skupině vrstevníků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe-

Profesní dovednosti učitelky mateřské školy

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá správně odbornou terminologii, dovede ji objasnit • zdůvodní důležitost hry a hrových činností a význam hračky • diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatření • na základě diagnostiky navrhuje plán dalšího rozvoje • sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení • zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytovat zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům • orientuje se v síti pedagogickopsychologických poradenských zařízení		- duševní hygiena jako součást profesní kompetence - vedení, motivování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Péče o zdraví 1. ročník Řešení konfliktních situací	Výtvarná výchova 3. ročník Teoretický blok 4. ročník Teoretický blok Specializace - výtvarná výchova Teoretický blok Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe-

Struktura činností dítěte předškolního věku

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku • zdůvodní důležitost hry a hrových činností a význam hračky	- hra jako vedoucí činnost a cesta k poznání dítěte - hračka - podstata a rozvíjení hrové činnosti - specifčnost učení předškolního dítěte - pedagogický význam činnosti dítěte - děti a dospělí v procesu výchovy a vzdělávání - podmínky optimálního rozvoje dítěte - podpora sociálního a emocionálního vývoje v MŠ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	Péče o zdraví 1. ročník Životospráva a důsledky jejího Psychologie Psychologie osobnosti	Výtvarná výchova 3. ročník Teoretický blok 4. ročník Teoretický blok Specializace - výtvarná výchova Teoretický blok Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe-

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání - vysvětlí vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů - charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání; formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe - připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu - ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů - charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení - rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje		- systém kurikulárních dokumentů - hlavní principy RVP PV - cíle, úkoly předškolního vzdělávání - metody a formy práce v oblasti předškolního vzdělávání - klíčové kompetence - podmínky předškolního vzdělávání - autoevaluace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		Výtvarná výchova 3. ročník Teoretický blok 4. ročník Teoretický blok Specializace - výtvarná výchova Teoretický blok Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe-	

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů - připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu - ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů - charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení - rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje		- pojem, obsah ŠVP - integrované bloky - TVP, pedagogický projekt - charakteristika tematického plánu a jeho vzdělávací cíle- tvorba myšlenkové mapy	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe-

Výchovné modely

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- osobnostně orientovaný model předškolní výchovy - alternativní výchovné modely (Waldorfský, Montessoriovský aj.) - Zdravá mateřská škola
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Diagnostika v předškolním vzdělávání

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu • ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů • charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení • rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje • diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatření • na základě diagnostiky navrhuje plán dalšího rozvoje • sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení • zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytovat zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům • orientuje se v síti pedagogickopsychologických poradenských zařízení		- pedagogická diagnostika - úskalí pedagogického působení - individualizace výchovy a vzdělávání předškolního dítěte - síť pedagogickopsychologických poradenských zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe-

Pedagogické projektování a příprava pedagoga na výchovně-vzdělávací činnost

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá správně odbornou terminologii, dovede ji objasnit • charakterizuje základní didaktické prostředky • objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti • porovná formy předškolního vzdělávání • charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku • objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání • vysvětlí vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů • charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání; formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe • připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu • ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů • charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení • rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje		- projektování příprav pro praktickou pedagogickou činnost - projektování školních vzdělávacích programů - projektování třídních vzdělávacích programů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe-

2. ročník

4 týdne, povinný

Volný čas

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí • porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí • posoudí, jak jsou naplňovány funkce a cíle zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, která osobně poznal • umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců • osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech • aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního a zájmového vzdělávání • řídí vzdělávací/zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině • pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní		- pojem volného času - funkce volného času - teoretické aspekty volného času - přehled zařízení pro volný čas v ČR a v zahraničí - organizace a instituce zabývající se výchovou ve volném čase
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		Specializace - pohybová výchova 4. ročník Teoretický blok

Činnosti realizované ve volném čase

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatření • na základě diagnostiky navrhuje plán dalšího rozvoje		- cíle a obsahy volnočasových činností - pedagogická dokumentace - legislativní normy vztahující se k pedagogické činnosti v oblasti volného času
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		Specializace - dramatická výchova 4. ročník Cesta k divadelnímu tvaru v

Výchova mimo vyučování

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení • zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytovat zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům • orientuje se v síti pedagogickopsychologických poradenských zařízení		- vymezení pojmu výchova mimo vyučování - funkce výchovy mimo vyučování - principy výchovy mimo vyučování - obsah činností ve výchově mimo vyučování - moderní tendence ve výchově mimo vyučování - zvláštnosti pedagogické komunikace ve výchově mimo vyučování - duševní hygiena ve výchově mimo vyučování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		Pedagogická praxe 4. ročník Učební pedagogická praxe-

Specifika pedagogické práce ve školských zařízeních

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- školní družiny, školní kluby - domovy mládeže - střediska pro volný čas dětí a mládeže - dětské domovy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		Pedagogická praxe 4. ročník Učební pedagogická praxe-

Další subjekty pracující s dětmi, mládeží a dospělými ve volném čase

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- sdružení dětí a mládeže (Junák, Brontosaurus, pionýr, ekologická sdružení apod.) - služby pro volný čas, cestovní kanceláře - organizace dětských táborů - církevní organizace pro volný čas dětí a mládeže (např. selesíanská střediska aj.) - kulturní a osvětová zařízení - hromadné sdělovací prostředky a jejich vliv
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Pedagogické projektování a příprava pedagoga na výchovně-vzdělávací činnost

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- cíle výchovně-vzdělávacích činností v oblasti výchovymimo vyučování - metody, obsah, prostředky výchovy mimo vyučování - pedagogická diagnostika - příprava na vlastní pedagogickou činnost - realizační fáze - hodnocení výchovně-vzdělávací činnosti - sebehodnocení, sebereflexe
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		Výtvarná výchova 3. ročník Teoretický blok 4. ročník Teoretický blok Specializace - výtvarná výchova Teoretický blok Dramatická výchova 1. ročník Zásady vytváření portfolia v DV Pedagogická praxe 4. ročník Učební pedagogická praxe-

Sociální pedagogika

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • aplikuje pravidla a strategie efektivní pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí; v modelových situacích zvládá komunikaci s jejich rodiči a institucemi • vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování • charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu, popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy • analyzuje vliv mimoškolního prostředí (komunity, společnosti, kultury atp.) na dítě a na práci pedagoga • popíše sociálněpatologické projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence (zejména ve vztahu ke své pedagogické činnosti) i právní důsledky • objasní úlohu a postup školy a pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů dětí a ochrany dětí před trestnou činností páchanou na dětech • orientuje se v systému sociálně právní ochrany dítěte, posoudí na konkrétních příkladech, kdy jsou práva dětí porušována • uvede, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách • charakterizuje multikulturní specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat • objasní a doloží příklady přístupu ČR ke vzdělávání příslušníků národnostních menšin a cizinců • diskutuje na vybraných příkladech etické a právní aspekty práce pedagoga		- základní terminologie sociální pedagogiky - vymezení pojmu etopédie - klasifikace poruch chování a jejich charakteristika - péče o jedince s poruchami chování - práva dětí (Listina základních práv a svobod, Úmluva o právech dítěte) - rodinná výchova, rodina, její funkce, změny a formativní působení, principy rodinné výchovy, rodina jako systém, dítě v rodině neúplné, disharmonické, disfunkční
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		Pedagogická praxe 4. ročník Učební pedagogická praxe-

Patologické závislosti

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytovat zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům • orientuje se v síti pedagogickopsychologických poradenských zařízení • aplikuje pravidla a strategie efektivní pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí; v modelových situacích zvládá komunikaci s jejich rodiči a institucemi • vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování • charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu, popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy • analyzuje vliv mimoškolního prostředí (komunity, společnosti, kultury atp.) na dítě a na práci pedagoga • popíše sociálněpatologické projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence (zejména ve vztahu ke své pedagogické činnosti) i právní důsledky • objasní úlohu a postup školy a pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů dětí a ochrany dětí před trestnou činností páchanou na dětech • orientuje se v systému sociálně právní ochrany dítěte, posoudí na konkrétních příkladech, kdy jsou práva dětí porušována • uvede, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách		- drogová závislost - závislost na alkoholu - tabakismus - závislost na hracích automatech - sociálně-právní ochrana dětí

Multikulturní výchova

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • analyzuje vliv mimoškolního prostředí (komunity, společnosti, kultury atp.) na dítě a na práci pedagoga • popíše sociálněpatologické projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence (zejména ve vztahu ke své pedagogické činnosti) i právní důsledky • objasní úlohu a postup školy a pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů dětí a ochrany dětí před trestnou činností páchanou na dětech • orientuje se v systému sociálně právní ochrany dítěte, posoudí na konkrétních příkladech, kdy jsou práva dětí porušována • uvede, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách • charakterizuje multikulturní specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat • objasní a doloží příklady přístupu ČR ke vzdělávání příslušníků národnostních menšin a cizinců • diskutuje na vybraných příkladech etické a právní aspekty práce pedagoga	- přípravná třída pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí - okruh klientely - současná legislativa - problematika přípravné třídy - obsah výchovy a vzdělávání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		Pedagogická praxe 4. ročník Učební pedagogická praxe-

3. ročník

3 týdne, povinný

Speciální pedagogika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky • objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání • charakterizuje základní specifika vzdělávání mimořádně nadaných dětí, diskutuje podmínky a přístupy ke vzdělávání těchto dětí		- pojetí speciální pedagogiky - základní pojmy speciální pedagogiky - integrace: meze a možnosti, smysl - sociální aspekty integrace - psychologické aspekty integrace - kognitivní činnosti v předškolním vzdělávání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe- Odborná pedagogická praxe- 4. ročník Učební pedagogická praxe-

Logopedie

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky - objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání - uvede a uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými - ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí		- pojetí logopedie - řeč, komunikace - narušená komunikační schopnost - péče o osoby s narušenou komunikační schopností - kognitivní činnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

Surdopedie

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání - zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením - uvede a uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými - vysvětlí působení komunikace na osobnost dítěte - ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí		- pojem surdopedie - klasifikace sluchových vad - sluchová protetika - komplexní péče o sluchově postižené - specifika výchovy a vzdělávání dítěte se sluchovou vadou - školy pro sluchově postižené - pokyny pro kontakt se sluchově postiženými - kognitivní činnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

Specifické poruchy učení a chování

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - uvede a uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými - vysvětlí působení komunikace na osobnost dítěte - ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí		- definice specifických poruch učení - etiologie specifických poruch učení - diagnostika specifických poruch učení - reedukace specifických poruch učení - kognitivní činnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Somatopedie

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání - zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením - uvede a uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými - vysvětlí působení komunikace na osobnost dítěte - ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí		- pojetí somatopedie - klasifikace pohybových vad - charakteristika nejčastějších chronických onemocnění a jejich vliv na výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých - problematika výchovy a vzdělávání dětí a mladistvých s tělesným zdravotním postižením - systém výchovy a vzdělávání tělesně a zdravotně postižených dětí a mladistvých - kognitivní činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Oftalmopedie

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání - zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením - uvede a uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými - vysvětlí působení komunikace na osobnost dítěte - ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí		- vymezení disciplíny, terminologie oftalmopedie - osobnost a zrakový handicap - zrakové postižení - systém speciálně pedagogické podpory v ČR - kognitivní činnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Psychopedie

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání - zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením - uvede a uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými - vysvětlí působení komunikace na osobnost dítěte - ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí		- vymezení pojmu psychopedie - pojmové vymezení a terminologie v psychopedii - klasifikace mentální retardace - charakteristika jednotlivých stupňů mentální retardace- výchova a vzdělávání MR - kognitivní činnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	Psychologie 2. ročník Sociální psychologie	

BOZP

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti - používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy - vede děti k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví - poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti - charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol a školských zařízení - uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí	- základní úkoly a povinnosti při zajišťování BOZP- bezpečnostní rizika, příčiny nejčastějších úrazů při pedagogické činnosti - povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí - charakteristika hygienických požadavků na činnost mateřských škol a školských zařízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	Péče o zdraví 1. ročník Mimořádné události	Pedagogická praxe 4. ročník Učební pedagogická praxeOdborná pedagogická praxe-

První pomoc

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti • používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • vede děti k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví • poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti		- základy první pomoci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	Péče o zdraví 1. ročník Mimořádné události	Pedagogická praxe 4. ročník Učební pedagogická praxeOdborná pedagogická praxe-

4. ročník

2 týdně, povinný

Počátky výchovy a vzdělávání

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje - orientuje se ve vzdělávací politice ČR v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění - uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR - charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga - orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací		- počátky výchovy a vzdělávání v dějinách lidstva - vznik prvních škol - vývoj školství na našem území - tereziánské reformy - počátky školského systému nanašem území - vývoj školství na našem území v 19. století - vývoj školství v Československé republice tj. do roku 1945 - vývoj školské soustavy v letech 1945-1989 - vývoj po roce 1989
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Současný školský systém

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje - orientuje se ve vzdělávací politice ČR v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění - uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR - orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací		- funkce školy - teorie školských systému - jeho popis (stupně, druhy, typy škol) na základě školského zákona - státní správa a samospráva ve školství (zákon o státní správě a samosprávě)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		Pedagogická praxe 4. ročník Učební pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe-

Předškolní zařízení a školská zařízení

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se ve vzdělávací politice ČR v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění - orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací - porovná pedagogické koncepce vzdělávání dětí v předškolním věku u nás a v jiných zemích		- vznik a vývoj předškolních zařízení na našem území- předškolní zařízení v současnosti (Zákon o předškolních zařízeních a školských zařízeních) - předškolní výchova v zemích EU - vznik a vývoj zařízení pro výchovu mimo vyučování nanašem území - zařízení pro náhradní rodinnou péči
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		Pedagogická praxe 4. ročník Učební pedagogická praxe-

Pedagogická profese

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR • charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga • popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence • orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací		- osobnost učitele - práva a povinnosti pedagogických pracovníků současnosti u nás - specifika učitelské, vychovatelské profese - pedagogické kompetence - pracovní podmínky pedagogických pracovníků, právnínormy vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		Pedagogická praxe 4. ročník Učební pedagogická praxe- Odborná pedagogická praxe- Výtvarná výchova Teoretický blok	

6.9.2 Psychologie

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
1	3	1	3

Charakteristika předmětu

Předmět Psychologie významně formuje personální a komunikativně sociální kompetence žáků, učí je rozumět psychickému prožívání a chování klientů sociálních služeb, aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty a kontaktu s jejich příbuznými, využívat získané dovednosti i v běžném životě. Učí žáky odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům.

Důraz je kladen na rozvoj dovednosti sociální a řečové komunikace. Tím se rozvíjí i dovednost sebereflexe a autoregulace, tolerance, etnické, náboženské a jiné snášenlivosti a bezpředsudkového přístupu k lidem.

Předmět Psychologie má těsnou vazbu na oblast jazykového a společenskovedního vzdělávání a na průřezové téma Občan v demokratické společnosti.

1. ročník

1 týdně, povinný

Obecná psychologie

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vymezí psychologii jako vědní disciplínu (předmět, úkoly, metody, disciplíny) - užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy - charakterizuje psychické vlastnosti		Obecná psychologie -vymezení předmětu psychologie -psychické procesy, stavy a vlastnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	Biologie 1. ročník Biologie člověka	Pedagogika 1. ročník Obecná pedagogika Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe-

2. ročník

3 týdně, povinný

Psychologie osobnosti

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše osobnost člověka včetně cílů jeho směřování - charakterizuje osobnost člověka a psychické procesy a stavy ve vztahu k předškolnímu a zájmovému vzdělávání - charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování		Psychologie osobnosti -osobnost -utváření osobnosti -činnosti osobnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		Výtvarná výchova 2. ročník Teoretický blok Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe- Odborná pedagogická praxe Pedagogika 1. ročník Struktura činností dítěte

Sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vymezí socializaci osobnosti a její jednotlivé aspekty - analyzuje sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky		Sociální psychologie -sociální komunikace -pojmy kooperace, akceptace, asertivita -pedagogická komunikace -sociální skupiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		Dramatická výchova 1. ročník Budování kolektivu a Verbální a neverbální Pedagogika 3. ročníkPsychopedie Pedagogická praxe Učební pedagogická praxe- Odborná pedagogická praxe- 4. ročník Učební pedagogická praxe-

Vývojová psychologie

Dotace učebního bloku: 37

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní psychosomatickou jednotu lidského organismu, charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu - aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti	Vývojová psychologie -vývoj a jeho zákonitosti -etapy ontogeneze a jejich charakteristika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Výtvarná výchova 3. ročník Teoretický blok 4. ročník Teoretický blok Specializace - výtvarná výchova Teoretický blok Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe- Odborná pedagogická praxe- 4. ročník Učební pedagogická praxe-

3. ročník

1 týdně, povinný

Vývojová psychologie

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - objasní psychosomatickou jednotu lidského organismu, charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu - popíše specifika rozvíjení kognitivních procesů v jednotlivých etapách ontogeneze		Vývojová psychologie -etapy ontogeneze a jejich charakteristika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe- Odborná pedagogická praxe- 4. ročník Učební pedagogická praxe-

4. ročník

3 týdně, povinný

Vývojová psychologie

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • objasní psychosomatickou jednotu lidského organismu, charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu • popíše specifika rozvíjení kognitivních procesů v jednotlivých etapách ontogeneze		Vývojová psychologie - etapy ontogeneze a jejich charakteristika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Pedagogická praxe 3. ročník - Učební pedagogická praxe- - Odborná pedagogická praxe- 4. ročník - Učební pedagogická praxe-

Pedagogická psychologie

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dokáže zpracovat podklady pro pedagogickou charakteristiku osobnosti dítěte - vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti - objasní proces učení a jeho ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování		Pedagogická psychologie -přehled základních metod poznávání osobnosti -psychologické aspekty výchovy -spolupráce pedagoga s rodinou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Psychologie 4. ročník Základy psychopatologie	Psychologie 4. ročník Základy psychopatologie Pedagogická praxe Učební pedagogická praxe-

Základy psychopatologie

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše základní a častější poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat - charakterizuje psychosociální aspekty závislosti, týrání a zneužívání, analyzuje základní možnosti jejich řešení - identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům; volí vhodné prostředky pro efektivní komunikaci směřující ke vzájemnému respektování a uvědomělé spolupráci dítěte a pedagoga - dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací - objasní příznaky syndromu vyhoření a popíše účinné způsoby prevence vzniku syndromu - užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebehodnocení, sebevýchovu a učení, pro zvládání náročných pracovních a životních situací a pro rozvoj vlastní osobnosti - objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod		Základy psychopatologie -civilizace a psychika člověka -klasifikace poruch osobnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Psychologie 4. ročník Pedagogická psychologie	Psychologie 4. ročník Pedagogická psychologie

6.9.3 Hudební výchova

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
2	2	1	1

Charakteristika předmětu

Hudební výchova je předmět, jehož učivo je tvořeno těmito základními okruhy: pěvecké dovednosti a návyky, hudební nauka, dějiny hudby a poslechová činnost, metodika hudební výchovy.

Obsahový okruh připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter s těsnou vazbou na obsahový okruh Pedagogicko-psychologické vzdělávání, neboť učí propojovat jeho učivo se specifickými činnostmi. Obsahový okruh rozvíjí také osobnost žáků, jejich kreativitu, hudebně-estetické schopnosti, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí.

V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby ve svém pedagogickém působení žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.

1. ročník

2 týdně, povinný

Hudební výchova 1

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se v základech hudební nauky - má vytvořeny hudební a pěvecké znalosti, dovednosti a návyky - má vytvořeno portfolio písní, hudebních skladeb různého žánru pro různé skupiny dětí		Hudební nauka: Tóny a tónová soustava (vlastnosti tónů, rozdělení oktáv, tóny zvýšené a snižené, půltón, enharmonické tóny) Notopis (výška a délka not, pomlky, jména klíčů, posuvky) Takt a rytmus (takty jednoduché a složené, rytmus, metrum) Základy hry na sopránovou zobcovou flétnu Italské názvosloví (výběr) Stupnice durové s křížky a s béčky Základní a odvozené intervaly Akordy Zpěv a hlasová výchova: Hlasová výchova, zpěv a intonace: Rozvíjet a prohlubovat pěvecké dovednosti a návyky, rozšiřovat hlasový rozsah Hlasová technika Výběr písní: písně pro děti v MŠ, písně pro děti mladšího a staršího školního věku Základy intonace (akord dur/moll, volný nástup stupňů, intervaly) Základy dirigování, řízení dětského kolektivu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 1. ročník Dějiny od počátků do 18. století Literatura Dějiny literatury 1 Hra na hudební nástroj Hra na klavír	Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe-

2. ročník

2 týdně, povinný

Hudební výchova 2

Dotace učebního bloku: 64

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky • využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje, vytváří doprovody k říkadlům • má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí • má rozšířené vědomosti o durových a mollových stupnicích, akordech		Hudební nauka: Opakování durových stupnic s křížky a béčky Mollové stupnice (aiolské, harmonické, melodické) Akordy durové a mollové Obraty kvintakordu Dějiny hudby: Rytmicko-monomelodický sloh Polymelodický sloh Melodicko-harmonický sloh Poslech skladeb, hudební formy Metodika: Vlohy, hudební činnosti, hudební schopnosti Lidský hlas (ústroj dýchací, hlasové, artikulační) Charakteristika zpěvního hlasu předškolního dítěte Zásady hlasové hygieny Hudební vnímání dítěte v závislosti na věku Elementární hudební činnost: popěvek, říkadlo Instrumentální činnost - Orffovy nástroje, ostinato, pentatonika, dudácká kvinta Tvorba metodických listů, praktické výstupy žáků Hygiena a bezpečnost při hudebních s hudebně pohybových činnostech	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Dějepis 2. ročník Dějiny 19. a 20. století Literatura Dějiny literatury 2 Hra na hudební nástroj Hra na klavír	Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe-	

3. ročník

2 týdně, povinný

Hudební výchova 3

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky • analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte • osvojil si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu • využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje, vytváří doprovody k písním • uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky • dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti • má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí		Hudební nauka: Opakování akordů durových a mollových Septakordy Základy harmonie, základní a vedlejší harmonické funkce Dějiny hudby: Hudba 20. stol. a 21. stol. – umělecká hudba Poslech skladeb, hudební formy Metodika: Metodika nácviu písně, práce s písní Základy dirigování, řízení dětského kolektivu Metodika poslechové činnosti Metodika poslechové pohybové činnosti, pohybová improvizace Tvorba metodických listů, praktické výstupy žáků Hygiena a bezpečnost při hudebních s hudebně pohybových činnostech	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Dějepis 2. ročník Dějiny 19. a 20. století Literatura Dějiny literatury 2 Hra na hudební nástroj 3. ročník Hra na klavír Pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe-	Pohybová výchova 4. ročník Praktický blok Pedagogická praxe 3. ročník Odborná pedagogická praxe- 4. ročník Učební pedagogická praxe-

4. ročník

1 týdně, povinný

Hudební výchova 4

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v současné hudební kultuře a její historii • rozšíří si repertoár o písně z oblasti populární hudby		Hudba 19. až 21. stol. - nonartificiální hudba, současná hudební kultura v kontextu historického vývoje Poslech skladeb, zpěv Populární hudba pro děti Opakování metodik pro pedagogickou praxi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Dějepis 2. ročník Dějiny 19. a 20. století Literatura 3. ročník Dějiny literatury 3 4. ročník Dějiny literatury 4 Pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe-	

6.9.4 Hra na hudební nástroj

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
2	2	1	1

Charakteristika předmětu

Hra na klavír napomáhá praktickému rozvíjení hudebních schopností a dovedností a aplikaci teoretických poznatků získaných v hudební výchově s metodikou. Tvůrčím způsobem rozvíjí vlastní interpretační schopnosti žáků.

1. ročník

2 týdne, povinný

Hra na klavír

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: získá základy klavírní hry	Seznámení žáka s nástrojem a se správným posazením u klavíru Postavení rukou a prstů Orientace na klávesnici Čtení not v houslovém i basovém klíči Legato na prstových cvičeních, staccato Nácvik nadkládání a podkládání prstů ke hře stupnic Tonický kvintakord a jeho obraty – prstoklad Hra akordů rozložené a dohromady Stupnice durové protipohyb + T5 a jeho obraty, hra zvlášť 2 oktávy Doporučený hudební materiál: E.Kleinová – Klavírní škola pro SPgŠ Dagmar Ryšánková – výběr písní pro klavírní improvizaci Transpozice lidových písní, zpěv, předehra – z paměti Doprovod levé ruky dudáckou kvintou, T5, D6, S 4/6 Pokročilým žákům vybrat skladby na úrovni jejich technické vyspělosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe- Odborná pedagogická praxe Hudební výchova 1. ročník Hudební výchova 1

2. ročník

2 týdne, povinný

Hra na klavír

Dotace učebního bloku: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: zdokonalí hru na klavír	Opakování legata, staccata a portamenta Dynamika Pedál Orientace levé ruky při nácviku doprovodu T5- D6- S 4/6 (kadence) Stupnice durové protipohyb dohromady 2 oktávy + T5 a jeho obraty /legato, staccato/ Doporučený hudební materiál: E.Kleinová – Klavírní škola pro SPgŠ E. Hradecký – zpěvníček pro nejmenší Transpozice lidových písní, předehra, zpěv – z paměti Doprovody v levé ruce – akordický, rozložený Hra umělých písní Pokročilí žáci čtyřruční hra. Přednes dle technické vyspělosti žáka využít ve čtyřruční hře.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe- Odborná pedagogická praxe Hudební výchova 2. ročník Hudební výchova 2

3. ročník

1 týdně, povinný

Hra na klavír

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zdokonalí techniku klavírní hry		Zlepšovat úhoz/rozdíl ve hře na keyboard a klavíru, uvolňovat ruce Rozšířit dynamickou škálu Orientace v akordických značkách – přenášení ruky Zautomatizovat pedál Stupnice mollové (harmonické, melodické) protipohyb + T5 a jeho obraty zvlášť rovný pohyb, kadence (T, S, D) Doporučený hudební materiál: E. Kleinová – Klavírní škola pro SPgŠ E. Hradecký – Zpěvníček pro nejmenší Durové i mollové dětské písně z paměti s předebranou a dohrou, s transpozicí Rytmicko-harmonický doprovod Pokročilí žáci postupují podle individuálních schopností, při doprovodu písní využívají složitějších způsobů doprovodu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe- Odborná pedagogická praxe- 4. ročník Učební pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe-	Hudební výchova 3. ročník Hudební výchova 3 Pedagogická praxe Učební pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe-

4. ročník

1 týdně, povinný

Hra na klavír

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: ovládá klavírní hru na nejméně jeden hudební nástroj, je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv nebo pohyb přiměřeně dětem		Opakování durových aq mollových stupnic + T5 a jeho obraty Různé druhy doprovodů /polka, valčík, ukolébavka, pochod/ písní pro děti Použití vedlejších harmonických funkcí dle akordických značek Doporučený hudební materiál: Fišerová A.: Album etud I.+II.díl E. Kleinová – Klavírní škola pro SPgŠ Pokročilí žáci postupují podle individuálních technické vyspělosti, při doprovodu písní využívají složitějších způsobů doprovodů.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		Specializace - hudební výchova 4. ročník Hudební výchova - specializace	

6.9.5 Výtvarná výchova

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
2	2	2	1

Charakteristika předmětu

Pojetím a cílem předmětu výtvarná výchova je směřování k rozvoji osobnosti studenta. Úkoly a aktivity jsou zaměřeny na rozvoj výtvarného citění, výtvarného myšlení, výtvarné tvořivosti, také k rozvoji kritického myšlení (formou hodnocení a posuzování), k rozvoji citlivého vnímání okolního prostředí, ale i sebe sama.

Výsledkem předmětu je ukázat možnosti osobního vyjádření se, vytvořit si ucelený názor a pohled na výtvarný svět, jeho obrazy a kulturní hodnoty světa a zároveň vést žáka k vyjadřování svých hodnot, myšlenek, postojů výtvarným jazykem. Vše je směřováno k využití v praxi.

Předmět je rozdělen na dva hlavní bloky: praktický blok výtvarné realizace a teoretický blok.

V praktickém bloku je student seznamován v praxi s výtvarnými technikami (kresba, malba, grafika, prostorová tvorba), ve kterých poznává jejich vyjadřovací možnosti na zadaných námětech realizovaných v kratších i delších úsecích.

Teoretický blok je zaměřen na oblast:

- technologie výtvarné výchovy, která stručně zahrnuje technologii kresby, malby, grafiky, keramiky, jejich charakteristiku, výrobní a pracovní postupy a jejich využití v praxi
- oblast výtvarné teorie zahrnující kompozici, výtvarnou perspektivu, podkladový materiál aj.
- dějiny umění, v nichž se studenti učí orientovat ve světě výtvarného umění od pravěku po současnost, poznávají vývoj podle období, stylu, tendencí, autorů a děl v návaznosti na obecnou historii. V závěru studia by měli být schopni vidět celý vývoj kontinuálně a vyvozovat z jednotlivých fází poučení pro dnešní dobu. Vzhledem k malé hodinové dotaci jde o poznávání dějin umění v základních rysech.
- metodiky výtvarné výchovy, která je směřována na praxi a je propojena s předmětem pedagogiky. Zahrnuje např. význam a cíle výtvarné výchovy, náměty, motivace, hodnocení, osobnost pedagoga, vytváření a realizaci metodických listů apod.

Výuka probíhá s názornými ukázkami (práce s odbornou literaturou, prezentace na PC, interaktivní tabule apod.) včetně názorného popisu výtvarné techniky. Výuka by měla probíhat aktivně s využitím různých zážitkových forem a metod výuky. Student je veden ke schopnosti hodnotit umělecká díla a výtvarné práce citlivým a kultivovaným projevem.

1. ročník

2 týdně, povinný

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevovat kreativním způsobem - orientuje se v teorii a historii výtvarného umění	Plošná tvorba podle předlohy, vlastní představy a fantazie. Použití různých kreslicích materiálů, jejich kombinování. Zaměření na rozvoj pozorovacích a tvořivých schopností, představivosti, výtvarné paměti, smyslového vnímání, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a citění (práce s linií, čarou, plochou, objemem, proporcemi a jejich kompozičním rozvržením). Fixace kresby. Prostorová tvorba. Zaměření na rozvoj práce s plastickým, tvárným materiálem, poznávání jeho charakteristických vlastností a jejich využití v praxi. Použití různorodých materiálů a jejich kombinace. Rozvoj tvořivých schopností, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a citění (práce s plochou, objemem, strukturou, tvarem a jejich kompozičním rozvržením, dekorem, ornamentem, znakem, proporcemi).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe-

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v teorii a historii výtvarného umění		Technologie a materiály výtvarné výchovy: Kresba (charakteristika kresby, dělení kresby,nástroje a pomůcky, kresebné techniky a jejich využití v praxi) Podkladový materiál ve výtvarné výchově (historie podkladových materiálů, papír, druhy papírů, formáty papíru) Perspektiva ve výtvarné výchově Keramika (charakteristika keramiky, dělení keramiky, vytvářecí techniky, sušení, pálení, povrchová úprava, nástroje a pomůcky, využití v praxi) Teorie výtvarné výchovy: Kompozice Dějiny umění (v základním rozsahu): Pravěk Mezopotámie Egypt Antické umění (Kréta, Řecko,Řím) Románské umění Gotické umění Metodika výtvarné výchovy: Cíle a význam výtvarné výchovy Osobnost učitele výtvarné výchovy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 1. ročník Dějiny od počátků do 18. století	

2. ročník

2 týdně, povinný

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem		Plošná tvorba podle předlohy, vlastní představy a fantazie. Použití různých malířských technik, materiálů a jejich kombinace. Zaměření na rozvoj pozorovacích a tvořivých schopností, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a citění (práce s barvou, barevnou kompozicí, citové a optické působení barevných ploch). Použití grafických technik (tradičních a netradičních) a jejich využití v praxi. Rozvoj tvořivých schopností, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a citění (práce s linií, znakem, symbolem, obrazem a jeho kompozičním rozvržením). Adjustace a popis grafického listu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe- Odborná pedagogická praxe- 4. ročník Učební pedagogická praxe-

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v teorii a historii výtvarného umění - provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti	Technologie a materiály výtvarné výchovy: Malba (charakteristika malby, nauka o barvě, rozdělení barev, barevné vztahy, nástroje a pomůcky, malířské techniky a jejich využití v praxi) Grafika (charakteristika grafiky, dělení grafiky, grafické techniky a postupy, nástroje a pomůcky, využití grafických technik v praxi) Teorie výtvarné výchovy: Umění a kýč - kýč ve výtvarném umění Metodický list - forma a realizace metodického listu Dějiny umění (v základním rozsahu): Renesance Baroko, rokoko Klasicismus Romantismus Realismus Impresionismus Metodika výtvarné výchovy: Námět a obsah ve výtvarné výchově Motivace ve výtvarné výchově

3. ročník

2 týdně, povinný

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem		Plošná a prostorová tvorba zaměřená na práci s textilií a různorodým materiálem. Zaměřeno na rozvoj tvořivých schopností, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a citění (práce s textilem, barvou, dekorem, strukturou látky, kombinací materiálů apod.)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe-

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v teorii a historii výtvarného umění - provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti - uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek - používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci - učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech - charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních - vysvětlí význam umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání a projevu člověka	Dějiny umění (v základním rozsahu): Umělecké směry 19. a 1. pol. 20. století Metodika výtvarné výchovy: Organizační formy a metody ve výtvarné výchově Hodnocení ve výtvarné výchově Teorie výtvarné výchovy: Metodické listy a výstupy

4. ročník

1 týdně, povinný

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem		Navázání na poznatky, informace a zkušenosti získané v předešlých ročnících, jejich prohloubení a rozšíření (např. v kontextu s uměním historie a současným uměním). Plošná nebo prostorová tvorba. Zaměřeno na samostatnost a individuální zájem studenta o dané téma.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pedagogická praxe 4. ročník Učební pedagogická praxe-

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se v teorii a historii výtvarného umění - provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti - uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek - používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci - učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech - charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních - vysvětlí význam umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání a projevu člověka - zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu		Dějiny umění: 2. polovina 20. století Metodika výtvarné výchovy: Dětský výtvarný projev
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Pedagogická praxe 4. ročník Učební pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe	

6.9.6 Dramatická výchova

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
2	2	2	1

Charakteristika předmětu

Dramatická výchova se zaměřuje na učení jednáním, osobním, nezprostředkovaným poznáváním sociálních vztahů a dějů, přesahujících aktuální reálnou praxi zúčastněného jedince. Je systémem sociálně uměleckého učení zacíleného na rozvoj osobnosti, prosociálního chování a umělecký rozvoj realizovaný skrze divadlo a jeho prostředky.

Specificky pro vzdělávání studentů pedagogických oborů se předmět zaměřuje i na metodické vedení.

Vzdělávací oblast je propojena s průřezovými tématy Člověk a svět práce a Člověk a svět demokracie, neboť svým praktickým zaměřením umožňuje studentům prozkoumávat, poznávat a chápat mezilidské vztahy.

1. ročník

2 týdně, povinný

Budování kolektivu a předpokladů pro skupinovou práci

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Efektivně pracuje ve skupině. - Zná a používá základní odbornou terminologii.		- zavádění pravidel soužití a spolupráce - překonání zábran ve vzájemném styku - praktické aktivity pro rozvoj partnerské a skupinové spolupráce - stmelování kolektivu a podpora předpokladů pro jehofungování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Psychologie 2. ročník Sociální psychologie Dramatická výchova 1. ročník Verbální a neverbální	Pedagogická praxe 3. ročník Odborná pedagogická praxe-

Zásady vytváření portfolia v DV

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci - Vytváří portfolio, které prakticky využívá		- vytváření zásobníku her a cvičení - aktuální informace z oblasti divadelní, filmové, televizní, rozhlasové a literární tvorby pro děti a mládež
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pedagogika 2. ročník Pedagogické projektování a	Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe-

Verbální a neverbální komunikace

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích - Vysvětlí působení komunikace na osobnost dítěte - Ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí		- verbální a neverbální komunikace - teoretický úvod - verbální a neverbální komunikace - praktická cvičení- verbální a neverbální komunikace v životě i pedagogické praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Psychologie 2. ročník Sociální psychologie	Dramatická výchova 1. ročník Budování kolektivu a Specializace - dramatická výchova 4. ročník Kapitoly z teorie a didaktiky Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxeOdborná pedagogická praxe-

Základy dramatického jednání

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Aktivně vstupuje do role a využívá základní vyjadřovací prostředky těla i hlasu. - Zná a používá základní odbornou terminologii.		- prace s tělem, hlasem, výrazem - partnerská a skupinová citlivost. - vstup a jednání v jednoduchých dramatických situacích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		Specializace - dramatická výchova 4. ročník Cesta k divadelnímu tvaru v Cesta k divadelnímu tvaru s Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxeOdborná pedagogická praxe-

2. ročník

2 týdně, povinný

Obsah a cíle dramatické výchovy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky vzdělávání v oblasti dramatické výchovy v předškolních a školských zařízeních - Vysvětlí význam dramatického umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání a projevu člověka - Charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním, divadelním a audiovizuálním uměním		- obor dramatická výchova a její místo v současném systému vzdělávání - obsah dramatické výchovy - cíle dramatické výchovy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Specializace - dramatická výchova 4. ročník Kapitoly z teorie a didaktiky Pedagogická praxe 3. ročník Odborná pedagogická praxe- 4. ročník Učební pedagogická praxe-

Práce s literární předlohou

Dotace učebního bloku: 44

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky - Osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny - Zjišťuje vztah dětí k jednotlivým formám a žánrům dramatické umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti - Volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte - Uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře		- literatura pro děti a mládež a metodika literární výchovy - mluvený projev a základy uměleckého přednesu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Literatura 3. ročník Literární a jazykové praktikum 1 4. ročník Literární a jazykové praktikum 2	Specializace - dramatická výchova 4. ročník Kapitoly z teorie a didaktiky Cesta k divadelnímu tvaru v Cesta k divadelnímu tvaru s Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe- Odborná pedagogická praxe- 4. ročník Učební pedagogická praxe-

3. ročník

2 týdně, povinný

Hra v roli

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: Aktivně vstupuje do role a využívá základní vyjadřovací prostředky těla i hlasu.		- role v životě i v dramatickém umění - role v dramatické výchově, roviny hry v roli - vstupování do rolí a jednání v roli
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		Specializace - dramatická výchova 4. ročník Kapitoly z teorie a didaktiky Cesta k divadelnímu tvaru v Cesta k divadelnímu tvaru s Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe- Odborná pedagogická praxe- 4. ročník Učební pedagogická praxe-

Metody a techniky dramatické výchovy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: Aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí	- metody a techniky dramatické výchovy a jejich praktické užití v procesu výuky (podle J. Valenty)

Cesta k divadelnímu tvaru

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Využívá základní principy dramaturgicko režijní práce - Využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci	- hledání a prozkoumávání vhodného námětu - realizace a případná prezentace divadelního tvaru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		Specializace - dramatická výchova 4. ročník Cesta k divadelnímu tvaru v Cesta k divadelnímu tvaru s Pedagogická praxe 3. ročník Odborná pedagogická praxe- 4. ročník Učební pedagogická praxe-

4. ročník

1 týdně, povinný

Předmět, loutka, maska

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte - Aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí - Uplatňuje postupy podporující estetickoemocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k dramatickému umění		- typy loutek; možnosti využití loutky v pedagogickém procesu - předměty vhodné pro využití v dramatické výchově, možnosti jejich využití - specifika pohybu a jednání s maskou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Výtvarná výchova 1. ročník Praktický blok - výtvarná 2. ročník Praktický blok - výtvarná 3. ročník Praktický blok - výtvarná Specializace - výtvarná výchova 4. ročník Praktický blok - výtvarná Specializace - dramatická výchova Cesta k divadelnímu tvaru v Cesta k divadelnímu tvaru s	Specializace - dramatická výchova 4. ročník Kapitoly z teorie a didaktiky Cesta k divadelnímu tvaru v Cesta k divadelnímu tvaru s Pedagogická praxe Učební pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe-

Pohyb a pantomima

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte - Aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí - Uplatňuje postupy podporující estetickoemocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k dramatickému umění	- kreativní práce s tělem v hereckých a tanečních situacích, pohybová tvořivost - základy pantomimických dovedností - pohybová příprava dětí různého věku

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Pohybová výchova 3. ročník Praktický blok 4. ročník Praktický blok Specializace - dramatická výchova Cesta k divadelnímu tvaru v Cesta k divadelnímu tvaru s	Specializace - dramatická výchova 4. ročník Kapitoly z teorie a didaktiky Cesta k divadelnímu tvaru v Cesta k divadelnímu tvaru s Pedagogická praxe Učební pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe-

6.9.7 Pohybová výchova

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
0	0	2	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Pohybová výchova vychází z potřeby poučit žáky o tělesném rozvoji a pohybové kultivaci dětí, mládeže a dospělých. Předmět je zaměřen na zvládnutí didaktických a metodických vědomostí a dovedností potřebných pro práci s těmito kategoriemi. Usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit, rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, schopnosti naučit se žít zdravým životním stylem a předávat tyto návyky, dbát na bezpečnost svou i svěřených osob. Při výuce se funkčně využívá také vybrané učivo z oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Charakteristika obsahu učiva:

Pohybová výchova je součástí odborné přípravy žáků, při které získávají vědomosti a rozvíjejí a prohlubují své dovednosti. Obsah učiva pohybové výchovy je koncipován tak, aby se žáci seznámili s věkovými zvláštnostmi dětí, mládeže a dospělých, ze kterých musí vycházet při výběru obsahu učiva, organizaci cvičební jednotky, zajištění bezpečnostních a hygienických podmínek, s ohledem na jejich zdravotní stav. Teoretická i praktická část vyústí do praktických výstupů při pedagogické praxi.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování,- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek,
- oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem,
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí

Strategie výuky:

Hlavní organizační formou je teoretická a praktická vyučovací hodina.

Základními metodami jsou:

výklad, rozhovor, beseda spojená s názorným vyučováním (v tělocvičně či pomocí audiovizuálních technik), následná analýza probíhající formou diskuze. Další metodou jsou přednášky a instruktáže na TV kurzech.

Aktivita je podněcována zadáváním samostatných prací.

Žáci budou hodnoceni:

- na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů
- na základě teoretických znalostí, ústních, písemných projevů a praktických metodických výstupů
- na základě schopností svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit

3. ročník

2 týdně, povinný

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje - charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání - charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí - diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte - umí naučit děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života		- tělesná výchova a sport v předškolní, školní výchově a mimo vyučování - charakteristika, cíle, úkoly - názvosloví a rozcvičení - terminologie, grafický záznam - strečink a posilování - organizační formy Tv - vyučovací jednotka - didaktické řídicí styly, postupy a metody v tělesné výchově - pohybové schopnosti - rozvoj a charakteristika - pohybové dovednosti - rozvoj a charakteristika - obsah tělesné výchovy dětí školního a předškolního věku - bezpečnost v Tv a první pomoc - osobnost pedagoga - pohybové hry - tvorba metodických listů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti	Péče o zdraví 1. ročník Životospráva a důsledky jejího Tělesná výchova Testování tělesné zdatnosti Zdravotní tělesná výchova 2. ročník Testování tělesné zdatnosti Zdravotní tělesná výchova 3. ročník Zdravotní tělesná výchova Turistika a sporty v přírodě 4. ročník Testování tělesné zdatnosti Zdravotní tělesná výchova Pedagogická praxe Učební pedagogická praxe-	Specializace - pohybová výchova 4. ročník Praktický blok Tělesná výchova 1. ročník Testování tělesné zdatnosti Specializace - pohybová výchova 4. ročník Teoretický blok	

Praktický blok

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje - charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání - charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí - diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte - řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace - umí naučit děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života		- použití názvosloví v praxi - rozcvičení - všeobecné, speciální, zásady - strečink a posilování - příklady pro vybrané svalové skupiny - rozvoj pohybových schopností - rychlost, síla, vytrvalost, obratnost - štafetové soutěže - metodický list - kruhový trénink - metodický list - rozvoj pohybových dovedností - překážkové dráhy - překážková dráha - metodický list - pohybové hry - kartotéka her - praktické výstupy žáků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti	Tělesná výchova 1. ročník Testování tělesné zdatnosti Zdravotní tělesná výchova 2. ročník Testování tělesné zdatnosti Zdravotní tělesná výchova 3. ročník Testování tělesné zdatnosti Zdravotní tělesná výchova 4. ročník Testování tělesné zdatnosti Zdravotní tělesná výchova Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe- Odborná pedagogická praxe- 4. ročník Učební pedagogická praxe- Odborná pedagogická praxe- Specializace - pohybová výchova Teoretický blok Praktický blok	Specializace - pohybová výchova 4. ročník Praktický blok Dramatická výchova Pohyb a pantomima Tělesná výchova 1. ročník Testování tělesné zdatnosti 2. ročník Sportovní gymnastika 1. ročník Sportovní gymnastika 3. ročník Sportovní gymnastika 4. ročník Sportovní gymnastika 1. ročník Odbíjená 2. ročník Odbíjená 3. ročník Odbíjená 4. ročník Odbíjená Pedagogická praxe 3. ročník Učební pedagogická praxe- Odborná pedagogická praxe- 4. ročník Učební pedagogická praxe- Specializace - pohybová výchova Teoretický blok	

4. ročník

1 týdně, povinný

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty - aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti - využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí - charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí - charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání - diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte - připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí		- hygiena tělesné výchovy - hodnocení a klasifikace v tělesné výchově - kompence a relaxace - hudebně pohybová výchova - choreografie, výběr hudby - zařízení a pomůcky pro tělesnou výchovu - metodika akrobatických cvičení - zdravotní tělesná výchova - tvorba metodických listů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti	Tělesná výchova - ročník Testování tělesné zdatnosti Zdravotní tělesná výchova - ročník Zdravotní tělesná výchova - ročník Zdravotní tělesná výchova - ročník Zdravotní tělesná výchova Pedagogická praxe Učební pedagogická praxe- Specializace - pohybová výchova Teoretický blok Praktický blok	Tělesná výchova - ročník Zdravotní tělesná výchova - ročník Sportovní gymnastika Zdravotní tělesná výchova - ročník Sportovní gymnastika - ročník Sportovní gymnastika Zdravotní tělesná výchova - ročník Sportovní gymnastika Zdravotní tělesná výchova Specializace - pohybová výchova Praktický blok	

Praktický blok

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty - aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti - využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí - charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí - charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání - řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace - umí naučit děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života - diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte - uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí		- nácvik lidového tanečku - metodický list - pohybové hry - metodický list - metodika akrobatických cvičení - zdravotní, kompenzační a relaxační cvičení - cvičení pro různé typy vadného držení těla - metodický list- praktické výstupy žáků
Průřezová témata Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti	přesahy do učebních bloků: Tělesná výchova 2. ročník Testování tělesné zdatnosti Zdravotní tělesná výchova 3. ročník Testování tělesné zdatnosti Zdravotní tělesná výchova 4. ročník Testování tělesné zdatnosti Zdravotní tělesná výchova Hudební výchova 3. ročník Hudební výchova 3 Pedagogická praxe 4. ročník Učební pedagogická praxe- Specializace - pohybová výchova Teoretický blok Praktický blok	přesahy z učebních bloků: Dramatická výchova 4. ročník Pohyb a pantomima Tělesná výchova 1. ročník Zdravotní tělesná výchova 2. ročník Sportovní gymnastika Zdravotní tělesná výchova 1. ročník Sportovní gymnastika 3. ročník Sportovní gymnastika Zdravotní tělesná výchova 4. ročník Sportovní gymnastika Zdravotní tělesná výchova 1. ročník Odbíjená 2. ročník Odbíjená 3. ročník Odbíjená 4. ročník Odbíjená Specializace - pohybová výchova Praktický blok Pedagogická praxe Učební pedagogická praxe- Specializace - pohybová výchova Teoretický blok

6.9.8 Pedagogická praxe

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
0	0	3	4

Charakteristika předmětu

Organizace a hodnocení.

Pedagogická praxe probíhá v nejrůznějších státních, církevních, soukromých aj. zařízeních, je organizována v souladu s právními předpisy (vyhlášky MŠMT, vnitřní předpisy organizace, kde žáci praktikují) a na základě písemné dohody mezi školou, pracovištěm a žákem. Pedagogickou praxi žáků řídí školou pověřený učitel a pracovník dané organizace. Žáci jsou před zahájením učební i odborné praxe seznámeni s pracovními povinnostmi, bezpečností práce, organizací pedagogické praxe a zásadami chování na pracovišti. Učební praxe i odborná praxe probíhá na pracovištích v místě školy nebo v místě nebo v blízkosti bydliště žáka v zařízeních, která si žáci zvolí a dojednájí na základě „Předdohody“. Po vyjednání podmínek škola vypracuje dohodu mezi školou, zařízením a žákem ve třech vyhotoveních (škola – zařízení – žák, originál dohody si ponechá žák, 1 kopii ponechá žák v zařízení a 1 kopii odevzdá žák ve škole).

Podkladem pro hodnocení učební a odborné pedagogické praxe jsou záznamy v pedagogickém průkazu a záznamy vypracované žákem v portfoliu žáka. Všechny výstupy z pedagogické praxe žák zpracovává podle stanovených pokynů. Veškeré doklady vlastní iniciativy si žák zakládá do portfolia.

Pedagogická praxe je hodnocena na základě následujících výstupů:

- * sledování docházky a soulad se zařízením a školou
- * pracovní deník s vypracovanými úkoly (formu a obsah stanoví vyučující pedagogické praxe)* pedagogický průkaz
- * samostatně zpracované písemné přípravy
- * doklady vlastní iniciativy žáka
- * písemné hodnocení pověřeného pracovníka dané organizace na předepsaném formuláři vypracovaném školou* zprávy z pedagogických praxí
- * podepsaná dohoda (zařízení – škola – žák)
- * všechny aktivity - zápisy o prováděných výkonech, potvrzené výstupy, výsledky a díla dětí si žák zakládá do portfolia

Vyučující pedagogické praxe kontroluje (telefonicky, přímou návštěvou, vedeným rozhovorem se žákem) docházku žáka na pracoviště učební i odborné pedagogické praxe a hodnotí Pedagogickou praxi na podkladě portfolia žáka.

Portfolio předkládá žák u maturitní zkoušky jako doklad splnění požadavků školy v oblasti Pedagogické praxe. Učební a odborná pedagogická praxe ve 3. a 4. ročníku je hodnocena známkou na vysvědčení v předmětu

PEDAGOGICKÁ PRAXE

Harmonogram a hodnocení odborné a učební pedagogické praxe:

* 3. ročník:

+ Učební pedagogická praxe (3 hodiny týdně)

- doporučuje se jednou za 14 dnů 1 vyučovací den (6 vyučovacích hodin, tj. 5 hodin 60 minutových denně včetně ½ hodinové přestávky)

Zařízení: mateřská škola

Realizace: individuální, pod dohledem vyučující pedagogické praxe

Forma: příprava na výstupy a vykonání výstupů v mateřské škole pod odborným dohledem

Hodnocení: je součástí předmětu PEDAGOGICKÁ PRAXE

+ Odborná pedagogická praxe, 3 týdny, tj. 15 pracovních dnů, 6 hodin 60 minutových denně, včetně ½ hodinové přestávky – na konci školního roku

Zařízení: mateřská škola

Realizace: individuální

Forma: určí vyučující

Hodnocení: je součástí předmětu PEDAGOGICKÁ PRAXE

* 4. ročník:

+ Učební pedagogická praxe (4 hodiny týdně)

- doporučuje se jednou za 14 dnů 1 vyučovací den (8 vyučovacích hodin, tj. 6,5 hodin 60 minutových denně včetně ½ hodinové přestávky) Zařízení: mateřská škola nebo družina

Realizace: individuální

Forma: určí vyučující

Hodnocení: je součástí předmětu PEDAGOGICKÁ PRAXE

+ Odborná pedagogická praxe, 4 týdny, tj. 20 pracovních dnů, 6 hodin 60 minutových denně, včetně ½ hodinové přestávky – na konci školního roku (z toho 2 týdny se konají o prázdninách a 2 týdny na začátku školního roku) Zařízení: mateřská škola, o prázdninách je možnost výběru zařízení podle vlastního uvážení a předchozí konzultace s vyučujícím pedagogické praxe

Realizace: individuální

Forma: určí vyučující

Hodnocení: je součástí předmětu PEDAGOGICKÁ PRAXE

3. ročník

3 týdně, povinný

Učební pedagogická praxe - individuální

Dotace učebního bloku: 96

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání - aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence - osvojil si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v českém i cizím jazyce - volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí - připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí	1. Pedagogická pozorování - vést pečlivě pedagogický deník (zaznamenávat do něj veškeré následky a pozorování, přípravy na dílčí činnosti, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory apod.) - realizovat následky a na základě pozorování hodnotit, s využitím teorie, průběh a výsledky sledovaných činností, sledovat a zaznamenat práci cvičného pedagoga, hodnotit projektovou, realizační i hodnotící fázi - hodnotit výchovně-vzdělávací práci (její průběh a výsledky) svou i ostatních - sledovat a zaznamenat projevy chování dětí - sledovat sociální vztahy mezi dětmi - shromažďovat ukázky dětských prací - hodnotit výsledky činností dětí - na základě pozorování hodnotit projevy dětí v průběhu činností - rozšiřovat metodický zásobník - seznámit se s koncepcí, prostředím, pedagogickou dokumentací, vnitřním řádem zařízení Zpracování do portfolia dle pokynů „Úkoly“ 2. Základní péče o dítě - aktivně se účastnit při zajišťování sebeobsluhy dětí, hygieny, stolování, bezpečnosti dětí - samostatně zajišťovat u skupiny dětí sebeobsluhu, hygienu, stolování, bezpečnost 3. Výchovně-vzdělávací činnost - aktivně se účastnit činností, her dětí - samostatně zajistit podmínky pro hru skupiny dětí - pod vedením cvičného pedagoga se připravit na konkrétní dílčí činnost (např. předčítání, zpěv, hra na nástroj apod.) - samostatně projektovat, realizovat a zhodnotit souvislý blok činností dětí - samostatně, avšak po konzultaci se cvičným pedagogem, připravit řízenou aktivitu pro skupinu dětí (výstup) - samostatně projektovat, realizovat a zhodnotit dílčí činnosti dětí - samostatně zvládnout přípravu a komplexní vedení třídy- samostatně vést děti ve všech organizačních formách, nejprve podle plánu zařízení, podle samostatně vyprojektovaného plánu - důsledně provádět hodnocení vlastní pedagogické činnosti- učit se plnit stanovené výchovně-vzdělávací úkoly při současném respektování potřeb dětí a zajišťování základní péče o ně Zpracování do portfolia dle pokynů „Úkoly“

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Odborná pedagogická praxe-individuální

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání - aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence - osvojil si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v českém i cizím jazyce - volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí	1. Pedagogická pozorování - vést pečlivě pedagogický deník (zaznamenávat do něj veškeré následky a pozorování, přípravy na dílčí činnosti, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory apod.) - realizovat následky a na základě pozorování hodnotit, s využitím pedagogické teorie, průběh a výsledky sledovaných činností, sledovat a zaznamenat práci cvičného pedagoga, hodnotit projektovou, realizační i hodnotící fázi - hodnotit výchovně-vzdělávací práci (její průběh a výsledky) svou i ostatních - sledovat a zaznamenat projevy chování dětí - sledovat sociální vztahy mezi dětmi - shromažďovat ukázky dětských prací - hodnotit výsledky činností dětí - na základě pozorování hodnotit projevy dětí v průběhu činností - rozšiřovat metodický zásobník - seznámit se s koncepcí, prostředím, pedagogickou dokumentací, vnitřním řádem zařízení Zpracování do portfolia dle pokynů „Úkoly“ 2. Základní péče o dítě - aktivně se účastnit při zajišťování sebeobsluhy dětí, hygieny, stolování, bezpečnosti dětí - samostatně zajišťovat u skupiny dětí sebeobsluhu, hygienu, stolování, bezpečnost 3. Výchovně-vzdělávací činnost - aktivně se účastnit činností, her dětí - samostatně zajistit podmínky pro hru skupiny dětí - pod vedením cvičného pedagoga se připravit na konkrétní dílčí činnost (např. předčítání, zpěv, hra na nástroj apod.) - samostatně projektovat, realizovat a zhodnotit souvislý blok činnosti dětí - samostatně, avšak po konzultaci se cvičným pedagogem, připravit řízenou aktivitu pro skupinu dětí (výstup), - samostatně projektovat, realizovat a zhodnotit dílčí činnosti dětí - samostatně zvládnout přípravu a komplexní vedení třídy- samostatně vést děti ve všech organizačních formách, nejprve podle plánu zařízení, podle samostatně vyprojektovaného plánu - důsledně provádět hodnocení vlastní pedagogické činnosti- učit se plnit stanovené výchovně-vzdělávací úkoly při současném respektování potřeb dětí a zajišťování základní péče o ně - zvládnout plánovité vedení dětí a zároveň respektovat jejich potřeby a zájmy - naučit se pracovat kontinuálně, jak z hlediska obsahového, tak z hlediska delšího časového úseku - ve zvoleném zařízení prokázat adaptabilitu, tvořivost, schopnost propojení pedagogické teorie a praxe, využít praxi v novém prostředí k vlastnímu osobnostnímu rozvoji Zpracování do portfolia dle pokynů „Úkoly“

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

4. ročník

4 týdne, povinný

Učební pedagogická praxe-individuální

Dotace učebního bloku: 120

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání - na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání - osvojil si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v českém i cizím jazyce - osvojil si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v českém i cizím jazyce - připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí	1. Pedagogická pozorování - vést pečlivě pedagogický deník (zaznamenávat do něj veškeré nálechy a pozorování, přípravy na dílčí činnosti, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory apod.) - realizovat nálechy a na základě pozorování hodnotit, s využitím pedagogické teorie, průběh a výsledky sledovaných činností, sledovat a zaznamenat práci cvičného pedagoga, hodnotit projektovou, realizační i hodnotící fázi - hodnotit výchovně-vzdělávací práci (její průběh a výsledky) svou i ostatních - sledovat a zaznamenat projevy chování dětí - sledovat sociální vztahy mezi dětmi - shromažďovat ukázky dětských prací - hodnotit výsledky činností dětí - na základě pozorování hodnotit projevy dětí v průběhu činností - rozšiřovat metodický zásobník - seznámit se s koncepcí, prostředím, pedagogickou dokumentací, vnitřním řádem zařízení Zpracování do portfolia dle pokynů „Úkoly“ 2. Základní péče o dítě - aktivně se účastnit při zajišťování sebeobsluhy dětí, hygieny, stolování, bezpečnosti dětí - samostatně zajišťovat u skupiny dětí sebeobsluhu, hygienu, stolování, bezpečnost 3. Výchovně-vzdělávací činnosti - aktivně se účastnit činností, her dětí - samostatně zajistit podmínky pro hru skupiny dětí - pod vedením cvičného pedagoga se připravit na konkrétní dílčí činnost (např. předčítání, zpěv, hra na nástroj apod.) - samostatně projektovat, realizovat a zhodnotit souvislý blok činností dětí - samostatně, avšak po konzultaci se cvičným pedagogem, připravit řízenou aktivitu pro skupinu dětí (výstup), - samostatně projektovat, realizovat a zhodnotit dílčí činnosti dětí - samostatně zvládnout přípravu a komplexní vedení třídy- samostatně vést děti ve všech organizačních formách, nejprve podle plánu zařízení, podle samostatně vyprojektovaného plánu - důsledně provádět hodnocení vlastní pedagogické činnosti- učit se plnit stanovené výchovně-vzdělávací úkoly při současném respektování potřeb dětí a zajišťování základní péče o ně Zpracování do portfolia dle pokynů „Úkoly“

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Odborná pedagogická praxe-individuální

Dotace učebního bloku: 160

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání - na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání - osvojit si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v českém i cizím jazyce - osvojit si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v českém i cizím jazyce připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí	1. Pedagogická pozorování - vést pečlivě pedagogický deník (zaznamenávat do něj veškeré nálehy a pozorování, přípravy na dílčí činnosti, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory apod.) - realizovat nálehy a na základě pozorování hodnotit, s využitím pedagogické teorie, průběh a výsledky sledovaných činností, sledovat a zaznamenat práci cvičného pedagoga, hodnotit projektovou, realizační i hodnotící fázi - hodnotit výchovně-vzdělávací práci (její průběh a výsledky) svou i ostatních - sledovat a zaznamenat projevy chování dětí - sledovat sociální vztahy mezi dětmi - shromažďovat ukázky dětských prací - hodnotit výsledky činností dětí - na základě pozorování hodnotit projevy dětí v průběhu činností - rozšiřovat metodický zásobník - seznámit se s koncepcí, prostředím, pedagogickou dokumentací, vnitřním řádem zařízení Zpracování do portfolia dle pokynů „Úkoly“ 2. Základní péče o dítě - aktivně se účastnit při zajišťování sebeobsluhy dětí, hygieny, stolování, bezpečnosti dětí - samostatně zajišťovat u skupiny dětí sebeobsluhu, hygienu, stolování, bezpečnost 3. Výchovně-vzdělávací činnost - aktivně se účastnit činností, hr dětí - samostatně zajistit podmínky pro hru skupiny dětí - pod vedením cvičného pedagoga se připravit na konkrétní dílčí činnost (např. předčítání, zpěv, hra na nástroj apod.) - samostatně projektovat, realizovat a zhodnotit souvislý blok činností dětí - samostatně, avšak po konzultaci se cvičným pedagogem, připravit řízenou aktivitu pro skupinu dětí (výstup), - samostatně projektovat, realizovat a zhodnotit dílčí činnosti dětí - samostatně zvládnout přípravu a komplexní vedení třídy- samostatně vést děti ve všech organizačních formách, nejprve podle plánu zařízení, podle samostatně vyprojektovaného plánu - důsledně provádět hodnocení vlastní pedagogické činnosti- učit se plnit stanovené výchovně-vzdělávací úkoly při současném respektování potřeb dětí a zajišťování základní péče o ně - zvládnout plánované vedení dětí a zároveň respektovat jejich potřeby a zájmy - naučit se pracovat kontinuálně, jak z hlediska obsahového, tak z hlediska delšího časového úseku - ve zvoleném zařízení prokázat adaptabilitu, tvořivost, schopnost propojení pedagogické teorie a praxe, využít praxi v novém prostředí k vlastnímu osobnostnímu rozvoji Zpracování do portfolia dle pokynů „Úkoly“

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

6.9.9 Specializace - hudební výchova

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
			2

Charakteristika předmětu

Specializace - hudební výchova je předmět, jehož učivo je tvořeno těmito základními okruhy: pěvecké dovednosti a návyky, hudební nauka, dějiny hudby a poslechová činnost, metodika hudební výchovy.

Obsahový okruh připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter s těsnou vazbou na obsahový okruh Pedagogicko-psychologické vzdělávání, neboť učí propojovat jeho učivo se specifickými činnostmi. Obsahový okruh rozvíjí také osobnost žáků, jejich kreativitu, hudebně-estetické schopnosti, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí.

V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby ve svém pedagogickém působení žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.

4. ročník

2 týdně, volitelný

Hudební výchova - specializace

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky • osvojil si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu • ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj, je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv nebo pohyb přiměřeně dětem • využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje • uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí • dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti • má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí • dovede využít znalosti z hudební nauky v praxi	Opakování hudební nauky: Tóny a tónová soustava Notopis Takt a rytmus Italské názvosloví (výběr) Stupnice durové s křížky a s béčky Mollové stupnice Základní a odvozené intervaly Akordy, obraty kvintakordu Septakordy Základy harmonie Opakování metodiky hudební výchovy: Popěvek, říkadlo Instrumentální činnost Nácvik písně, práce s písní Poslechová činnost Hudebně pohybová činnost Praktické výstupy žáků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Dějepis 1. ročník Dějiny od počátků do 18. století 2. ročník Dějiny 19. a 20. století Literatura 1. ročník Dějiny literatury 1 2. ročník Dějiny literatury 2 3. ročník Dějiny literatury 3 4. ročník Dějiny literatury 4 Hra na hudební nástroj Hra na klavír Pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe- Specializace - pohybová výchova Praktický blok	Pedagogická praxe 4. ročník Učební pedagogická praxe-

6.9.10 Specializace - výtvarná výchova

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
			2

Charakteristika předmětu

Předmět úzce navazuje na povinnou výtvarnou výchovu. Tam uvedené cíle platí i zde. Předmět rozvíjí aktivní i receptivní složku výtvarné tvorby. Prohlubuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti, podporuje tvořivost žáků, vede k větší samostatnosti při řešení výtvarných úkolů (studium odborné literatury, vyhledávání informací). To vše se uplatní v jejich pedagogické praxi. Při rozvíjení výtvarné práce se vychází z možností školy, zaměření vyučujícího, individuálních typů žáků a jejich zájmů. Obsah je rozdělen do tří okruhů - aktivní výtvarné činnosti, vybrané kapitoly z teorie a dějin umění a metodiku.

Pro zkvalitnění výuky jsou doporučeny návštěvy galerií, muzeí a výtvarně kulturních akcí a aktivit.

4. ročník

2 týdně, volitelný

Praktický blok - výtvarná realizace

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem		Student samostatně zpracovává zvolené téma maturitní (závěrečné) práce, ve které uplatní získané teoretické i praktické poznatky během celého studia. Student zpracovává úkol ve vyučování i mimo výuku a průběžně konzultuje práci s vyučujícím. Součástí práce je i její písemná obhajoba.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pedagogická praxe Učební pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v teorii a historii výtvarného umění • provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti • uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek • používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci • učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech • vysvětlí význam umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání a projevu člověka • charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních • zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu • zjišťuje vztah dětí k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti • uplatňuje postupy podporující estetickoemocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění • aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence • volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí • připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání		Teoretická příprava na praktickou část maturity: - na studentovi je vyžadována osobní iniciativa konzultace k metodické přípravě maturitního výstupu (písemná příprava), volba námětu, řešení organizační formy a metod, motivace, volby výtvarných technik, provázanost metodik apod. - konzultace k maturitní (závěrečné) práci příprava materiálů k praktické maturitě - portfolio výtvarných prací za dobu studia, písemná obhajoba maturitní práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Dějepis 1. ročník Dějiny od počátků do 18. století 2. ročník Dějiny 19. a 20. století Pedagogika 1. ročník Profesní dovednosti učitelky Struktura činností dítěte Rámcový vzdělávací program pro 2. ročník Pedagogické projektování a Psychologie Vývojová psychologie Pedagogická praxe 4. ročník Učební pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe-	

6.9.11 Specializace - dramatická výchova

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
			2

Charakteristika předmětu

Předmět specializace - dramatická výchova úzce navazuje na předmět dramatická výchova.

Výuka:

- prohlubuje znalosti v oblasti teorie a didaktiky dramatické výchovy
- zaměřuje se na další rozvíjení hereckých a prezentačních dovedností studenta
- obohacuje učivo dramatické výchovy o oblast dějin dramatického umění
- vede k aktivnímu zapojení studenta do kulturního života, hlavně v oblasti dramatického umění

4. ročník

2 týdně, volitelný

Cesta k divadelnímu tvaru v kolektivu třídy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • Připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity. • Pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí • Zpracovává samostatně nebo v týmu programy dramatické výchovy a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu		- hledání a prozkoumávání vhodného námětu - realizace a prezentace divadelního tvaru	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Pedagogika 2. ročník Činnosti realizované ve volném Dramatická výchova 1. ročník Základy dramatického jednání 3. ročník Práce s literární předlohou Hra v roli Cesta k divadelnímu tvaru 4. ročník Předmět, loutka, maska Pohyb a pantomima Cesta k divadelnímu tvaru	Dramatická výchova 4. ročník Pohyb a pantomima Předmět, loutka, maska Pedagogická praxe Učební pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe-	

Cesta k divadelnímu tvaru s dětským kolektivem

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • Připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity. • Pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí • Zpracovává samostatně nebo v týmu programy dramatické výchovy a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu • Zná možnosti vzdělávání v oblasti dramatické výchovy adivadla, orientuje se v nejznámějších českých divadelních přehlídkách a festivalech.	- hledání a prozkoumávání vhodného námětu - realizace a případná prezentace divadelního tvaru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Dramatická výchova 1. ročník Základy dramatického jednání 3. ročník Práce s literární předlohou Hra v roli Cesta k divadelnímu tvaru 4. ročník Předmět, loutka, maska Pohyb a pantomima Cesta k divadelnímu tvaru	Dramatická výchova 4. ročník Pohyb a pantomima Předmět, loutka, maska Pedagogická praxe Učební pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe-

Dějiny dramatického umění

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • Orientuje se v oblasti dějin dramatického umění		- stručný průřez dějinami dramatického umění od pravěku po současnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Literatura 1. ročník Dějiny literatury 1 2. ročník Dějiny literatury 2 3. ročník Dějiny literatury 3 4. ročník Dějiny literatury 4	

Kapitoly z teorie a didaktiky dramatické výchovy

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • Zná možnosti vzdělávání v oblasti dramatické výchovy a divadla, orientuje se v nejznámějších českých divadlních přehlídkách a festivalech. • Orientuje se v oblasti teorie a metodiky dramatické výchovy		- osobnost učitele dramatické výchovy - pedagogicko psychologická východiska DV - strategie vedení práce v DV - metody a techniky řízení vyučování v DV - metodika pohybové a mluvní výchovy dětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Dramatická výchova 1. ročník Verbální a neverbální 3. ročník Obsah a cíle dramatické výchovy Práce s literární předlohou Hra v roli Metody a techniky dramatické 4. ročník Předmět, loutka, maska Pohyb a pantomima	Pedagogická praxe 4. ročník Učební pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe-

6.9.12 Specializace - pohybová výchova

1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
			2

Charakteristika předmětu

Předmět specializace - pohybová výchova studijního oboru předškolní a mimoškolní pedagogika je určen žákům, kteří mají hlubší zájem o pohybovou výchovu a vykonají ústní a praktickou maturitní zkoušku. Obecným cílem je prohloubení pohybových dovedností a vědomostí žáků potřebných pro odborné vedení pohybové výchovy.

Předmětspecializace - pohybová výchova zahrnuje dva bloky:

1. Teoretický blok

2. Praktický blok

Obě části spolu souvisejí a prolínají se.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- si osvojili další vědomosti z hlediska obsahu a řízení tělovýchovného procesu;
- dokázali rozšířit a zpestřit pohybovou nabídku dětem předškolního a školního věku o další pohybové činnosti;- uměli připravit pohybový program s různými pohybovými aktivitami - uměli soustavně a cílevědomě vést děti ve zvolené pohybové aktivitě.

Obsahové vymezení teoretické a praktické části je uvedeno v rozpisu učiva. Součástí učiva jsou také samostatné metodické výstupy žáků a seminární práce na téma vztahující se k problematice pohybových aktivit dětí předškolního nebo školního věku.

Výuka navazuje na povinný předmět pohybová výchova za účelem prohloubení pohybových dovedností a vědomostí žáků. To vše se uplatní v jejich pedagogické praxi

4. ročník

2 týdně, volitelný

Teoretický blok

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku • zdůvodní důležitost hry a hrových činností a význam hračky • charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí • umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců • sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení • uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti • používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti	- opakování a prohloubení probraného učiva 3. a 4. ročníku - historie tělesné výchovy a sportu - vývojové zákonitosti dětí předškolního a školního věku - základy fyziologie tělesných cvičení - sport a volný čas - pohybové programy - tvorba metodických listů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti	Tělesná výchova 1. ročník Zdravotní tělesná výchova 2. ročník Zdravotní tělesná výchova 3. ročník Zdravotní tělesná výchova 4. ročník Zdravotní tělesná výchova Pedagogika 2. ročník Volný čas Pohybová výchova 3. ročník Teoretický blok Praktický blok 4. ročník Praktický blok Pedagogická praxe Učební pedagogická praxe Odborná pedagogická praxe-	Pohybová výchova 3. ročník Praktický blok 4. ročník Praktický blok Teoretický blok

Praktický blok

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku • zdůvodní důležitost hry a hrových činností a význam hračky • umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců • sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení • používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti		- kruhový trénink - praktické výstupy žáků - překážková dráha - praktické výstupy žáků - nácvik lidového tanečku - praktické výstupy žáků - pohybové hry - praktické výstupy žáků - zdravotní a relaxační cvičení - praktické výstupy žáků - štafetové soutěže - praktické výstupy žáků - netradiční pohybové aktivity - akrobatická cvičení - nácvik výstupu kpraktické maturitní zkoušce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti	Tělesná výchova 1. ročník - Testování tělesné zdatnosti - Zdravotní tělesná výchova 2. ročník - Testování tělesné zdatnosti - Zdravotní tělesná výchova 3. ročník - Testování tělesné zdatnosti - Zdravotní tělesná výchova 4. ročník - Testování tělesné zdatnosti - Zdravotní tělesná výchova Pohybová výchova 3. ročník - Teoretický blok - Praktický blok 4. ročník - Teoretický blok - Praktický blok Pedagogická praxe - Učební pedagogická praxeOdborná pedagogická praxe-	Specializace - hudební výchova 4. ročník - Hudební výchova - specializace Pohybová výchova 3. ročník - Praktický blok 4. ročník - Praktický blok Pedagogická praxe - Učební pedagogická praxe- - Odborná pedagogická praxe- Pohybová výchova - Teoretický blok

7. Spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje s místní mateřskou školou a s družinami základních škol. S těmito pracovišti probíhá přirozená komunikace ohledně odborných kompetencí žáků školy. Škola nemá přímé sociální partnery, žáci vykonávají své odborné pedagogické praxe ve státních, církevních a soukromých mateřských školách a družinách při ZŠ a v jiných volnočasových zařízeních pro děti a mládež. Pedagogické praxe probíhají na pracovištích v místě školy nebo v místě bydliště žáka v zařízeních, která si žáci individuálně zvolí a dojednájí na základě „Předdohody“. Po vyjednání podmínek škola smluvně praxi se zařízením zajistí.

8. Projekty

Název ŠVP	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název RVP	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Datum zpracování	květen 2018
Verze	druhá
Platnost	1. 9. 2018
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání
Koordinátor	Ing. Jindra Šustková
Délka studia	4 roky
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou

Ekologický program

Projekt "Zahrada a Parčík"

Škola má k dispozici školní zahradu a parčík, o které se strají žáci společně s vyučujícími.

Cílem projektu je:

- péče o osázenou zeleň
 - potřeba podtrhnout estetiku okolí školy a význam životního prostředí
 - podporovat u žáků tvůrčí a pracovní kompetenci, vést žáky k pocitu zodpovědnosti za společný úkol, vést žáky k estetickému cítění a vnímání krásného prostředí za cenu provedení manuální práce, vychovávat žáky k pocitu zodpovědnosti k životnímu prostředí, prevence proti vandalismu, náplň a využití volného času
 - za vhodných podmínek využití zahrady pro výuku výtvarné výchovy, hudební výchovy, dramatické výchovy, etické výchovy a křesťanství
 - využití zahrady pro výuku biologie, zdroj přírodnin pro praktické poznávání, starost o rybičky v jezírku, o ptačibudky, možnost pozorování dalších drobných zvířat (veverky, ježci, drobní zpěvní ptáci i vzácnější druhy – ledňáček, strakapoud)
 - využití zahrady pro odpočinek a trávení volného času pro ubytované na domově mládeže
- Projekt "**Kvetoucí škola**" je realizován jako péče o květinovou výzdobu v prostorách školy. V rámci tohoto projektu jsou ve všech oknech 1. a 2. patra v průčelí školy do ulice umístěny květinové truhlíky v péči žáků pod dohledem jejich třídních učitelů.
- Ve vztahu k životnímu prostředí je říležitostně organizován projekt "**Recyklohraní**" týkající se sběru elektroodpadu, **Mrkev** a **Mrkvička**.

Průřezová témata: Člověk a životní prostředí

Charitativní program

Adopce na dálku

Tento projekt, který zaštiťuje Arcidiezní charita Praha umožňuje vybraným dětem z rozvojových zemí získat vzdělání přímo v jejich přirozeném kulturním prostředí. Naši žáci finančně podporují dítě adoptované na dálku a udržují s ním kontakt formou korespondence, která rozvíjí jejich jazykové dovednosti a sociální cítění.

Srdíčkové dny

Jedná se o dny veřejných sbírek, které jsou vyhlašovány sdružením Život dětem. Žáci se aktivně podílí na prodeji produktů. Vybraná finanční částka je zasílána na účet sdružení a je použita pro nemocné a handicapované děti.

Příležitostné zapojení do dalších charitativních a humanitárních akcí.

Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti

Školní samospráva

Žákovská samospráva je nedílnou součástí naší školy již od roku 1993. Přímou organizuje nebo doprovází různé aktivity, které jsou spjaté se životem školy. Příležitostně vydává školní časopis. Každý žák naší školy má právo stát se jejím členem. Samospráva má velkou podporu ze strany vedení školy i učitelského sboru a úzce spolupracuje s pověřenými učiteli, kteří pomáhají žákům postupnou motivací, „krátkými kroky“, dovést zadané úkoly k cíli a umožnit prožitek z úspěšně vykonané práce. Tím pomáhá probouzet osobité schopnosti, utvrzovat potřebné morální vlastnosti, praktické návyky ke spolupráci, ke službě celku.

Průřezová témata: Člověk a svět práce

Přehlídka

Celostátní přehlídka v zájmové umělecké činnosti církevních škol - přispívá k obohacení osobnostního rozvoje žáků a slouží jako další zdroj rozvoje jejich identity a seberealizace. Zároveň slouží k pochopení hodnot, které přináší multikulturní prostředí, ověřuje schopnost týmové spolupráce a prezentace výsledků jejich úsilí.

Podílí se také na vytváření pozitivních vztahů s žáky jiných škol.

Motto přehlídky:

„Usilujte o vše, co je pravdivé, čestné, spravedlivé, čisté, co je láskyplné a chvályhodné.“

Cíle přehlídky:

- poskytovat mladým lidem náměty pro jejich mimoškolní činnost
- tvořivé využití volného času studentů
- vytvářet podmínky kulturního rozvoje mladé generace
- zažít radost ze společného díla
- rozvíjet přátelské vztahy mezi mladými lidmi- citová kultivace studentů

Obory prezentované přehlídkou:

- sólová recitace
- divadlo malých forem
- dramatizace literárního díla
- sólový zpěv
- malá hudební skupina
- pódiový tanec

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Adaptační a duchovní program

Adaptační kurz a duchovní obnova pro 1. ročníky, duchovní obnova pro vyšší ročníky dle zájmu

Cíle adaptačního kurzu:

- osobnostní rozvoj studentů prvních ročníků
- adaptace studentů na nové školní prostředí, kolektiv
- seznámení se světem duchovního života
- respektovat normy morální, mravní, etické
- uvědomovat si zásady lidské tolerance, důstojnosti, spravedlnosti a nutnosti jejich dodržování
- seznámení se s činností pracovníků prevence patologických jevů, výchovného poradce a služby školního kaplana

Aktivita kurzu a duchovních obnov:

- přemýšlení nad sebou samým- vyslovení vlastních myšlenek
- vzájemné respektování
- navození vzájemné důvěry
- prevence patologických prvků v kolektivu
- prohloubení duchovních hodnot a duchovního života
- tolerance křesťanského, nebo jiného vyznání a jeho projevů

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

9. Evaluace vzdělávacího programu

Název ŠVP	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název RVP	75 – 31 – M / 01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Datum zpracování	květen 2018
Verze	druhá
Platnost	1. 9. 2018
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání
Koordinátor	Ing. Jindra Šustková
Délka studia	4 roky
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou

Žáci jsou hodnoceni podle Klasifikačního řádu, který je součástí platného Školního řádu. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům. Způsob hodnocení žáků je prováděn běžnou klasifikací, tj. známkou v hodnotící škále 1 - 5 nebo slovním hodnocením (např. uvolněn, nehodnocen). U individuálně integrovaných žáků může být toto hodnocení doplněno také hodnocením slovním (např. pracoval úspěšně), u těchto žáků spolupracujeme také s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny a opíráme se o jejich vyjádření a doporučení. Konkrétní hodnotící škálu a její charakteristiku najdete v kapitole 4 – Charakteristika ŠVP.

Autoevaluace školy je realizována průběžně formou vzdělávání vyučujících, spoluprací v předmětových komisích, hospitační činnosti, dotazníkovým šetřením mezi žáky i učiteli, spoluprací se žákovskou samosprávou. Výsledky jsou pravidelně zpracovávány ve zprávě Vlastní hodnocení školy, která se řídí příslušnou legislativou.

Obsah

1. Identifikační údaje	1
2. Charakteristika školy	2
3. Profil absolventa	4
4. Charakteristika ŠVP	9
4.1 Podmínky realizace	12
4.2 Začlenění průřezových témat	12
5 Učební plán	20
6 Učební osnovy	21
6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace	26
6.1.1 Český jazyk	27
6.1.2 Anglický jazyk	31
6.1.3 Německý jazyk	36
6.1.4 Ruský jazyk	41
6.2 Společenskovědní vzdělávání	51
6.2.1 Dějepis	52
6.2.2 Občanská nauka	54
6.2.3 Zeměpis	58
6.2.4 Etická výchova a křesťanství	60
6.3 Přírodovědné vzdělávání	63
6.3.1 Fyzika	63
6.3.2 Chemie	66
6.3.3 Biologie	68
6.4 Matematické vzdělávání	70
6.4.1 Matematika	70
6.5 Estetické vzdělávání	75
6.5.1 Literatura	76
6.6 Vzdělávání pro zdraví	80
6.6.1 Péče o zdraví	81
6.6.2 Tělesná výchova	84
6.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	102
6.7.1 Informační a komunikační technologie	102
6.8 Ekonomické vzdělávání	105
6.8.1 Ekonomika	105
6.9 Odborné vzdělávání	108
6.9.1 Pedagogika	109
6.9.2 Psychologie	122
6.9.3 Hudební výchova	126
6.9.4 Hra na hudební nástroj	129
6.9.5 Výtvarná výchova	132

6.9.6 Dramatická výchova	137
6.9.7 Pohybová výchova	141
6.9.8 Pedagogická praxe	146
6.9.9 Specializace - hudební výchova	152
6.9.10 Specializace - výtvarná výchova	154
6.9.11 Specializace - dramatická výchova	156
6.9.12 Specializace - pohybová výchova	158
7. Spolupráce se sociálními partnery	160
8. Projekty	161
9. Evaluace vzdělávacího programu	164
Obsah	165