
Školní vzdělávací program



Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České

Domov mládeže

Verze 3.: srpen 2022

Č. j.: SPdgŠ a SZŠ 1584/2022

Spis. zn.: DM/116/2022

Platnost od 1. 11. 2022

Ing. Pavla Hostašová

.....
ředitelka školy

OBSAH

1	Identifikační údaje	5
2	Charakteristika školy	6
3	Charakteristika domova mládeže	8
4	Charakteristika ubytovaných žáků	9
5	Cíle výchovně vzdělávací práce v DM	10
	5.2 Klíčové kompetence	10
	5.3 Formy výchovné činnosti	12
6	Popis materiálních podmínek	14
7	Popis personálních podmínek	15
8	Ekonomické podmínky	16
9	Bezpečnost a ochrana zdraví	17
10	Prevence sociálně patologických jevů	17
11	Podmínky přijímání uchazečů	18
12	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
13	Délka a časový plán vzdělávání	19
14	Obsah vzdělávání	19
15	Spolupráce se sociálními partnery	25
16	Hodnocení žáků a evaluace zařízení	25

1 Identifikační údaje

Název Domov mládeže Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy svaté Anežky České

Adresa 1. máje 249/37, 742 35 Odry

IČ 16628144

REDIZO 108 022 307

Kontakty Sekretariát

Ředitel Ing. Pavla Hostašová

Telefon 556 730 129

Telefon DM 736 781 068

Email internat@cssodry.cz

www www.cssodry.cz

ID datové schránky: bdsmb8x

Zřizovatel Biskupství ostravsko-opavské

Adresa Kostelní náměstí 3172/1, 702 00 Ostrava – Moravská Ostrava

IČ 654468953

Telefon 1 596 116 522

Telefon 2 597 822 200

E-mail kurie@doo.cz

www www.doo.cz

ID datové schránky: v6higer

2 Charakteristika školy

TRADICE ŠKOLY

Roku 1832 získala zemská hraběnka Charlotta von Fürstenberg panství v Odrách. Na tomto panství založila nemocnici, postavila dívčí školu a chudobinec. V letech 1855-58 získala hraběnka několik domů na Nádražní ulici, které nechala zbourat a na tomto místě postavila úhledné jednopatrové stavení, které věnovala dívčí škole.

Dne 1. dubna 1861 byla škola slavnostně otevřena. Prvními učitelkami byly řeholní sestry. V letech 1. světové války sloužily prostory školy i tělocvična potřebám vojska. V době 2. světové války byla škola přechodně zrušena. Řádové sestry musely z Oder odejít. Po skončení války byla škola vrácena kongregaci sester. 17. května 1951 byla škola opět zrušena.

Dne 1. září 1991 byla škola znovu otevřena jako církevní škola a navázala tak na svou tradici. První polistopadový Zřizovací dekret vystavilo Arcibiskupství olomoucké s podpisem arcibiskupa olomouckého, metropolitě moravského Mons. Thdr. Františka Vaňáka. 31. 8. 1998 se zřizovatelem školy stalo Biskupství ostravsko-opavské.

KAPACITA ŠKOLY

Povolená kapacita školy je 440 žáků. V areálu školy se nachází odpočinková zahrada. Součástí školy je tělocvična a výdejna stravy s jídelnou. Vybavení školy, učeben, i tělocvičny je neustále modernizováno díky celé řadě projektů, které škola realizuje. Celá škola je bezbariérová.

VZDĚLÁVACÍ A VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Škola nabízí a organizuje bohatý další vzdělávací a volnočasový program. Jednotlivé zájmové kroužky jsou otevřeny dle zájmu žáků. Zájmové kroužky škola nabízí v oblasti všech 4 výchov, v oblasti hudební, výtvarné, dramatické i tělovýchovné. Žáci mají možnost navštěvovat sportovní hry-volejbal a florbal, stolní tenis, netradiční techniky ve výtvarné výchově, keramiku, dramatický kroužek, sborový zpěv a kroužky hry na hudební nástroje (kytary, flétny aj.). Žáci mají možnost podle svých osobních zájmů a nadání založit vlastní hudební a dramatická tělesa (např. kapelu Craizy Daisy, divadlo). Vedle uměleckých kroužků škola nabízí také kroužky doučování AJ, NJ i M. Všichni žáci mají možnost si doplnit znalosti a zvýšit šance na své úspěšné studium. Dovednosti získané v těchto kroužcích umožňují žákům reprezentovat školu v celé řadě uměleckých a sportovních soutěžích.

Dle zájmu je zprostředkována výuka znakové řeči, konverzace v cizích jazycích a kroužek AJ hrou.

Žáci vydávají občasně školní časopis. Dovednosti získané v těchto kroužcích umožňují žákům reprezentovat školu v celé řadě uměleckých a sportovních soutěžích. Žáci také organizují celou řadu dobročinných aktivit a sbírek, zapojují se např. do následujících akcí: Adopce na dálku, Srdíčkové dny, Tříkrálová sbírka, Vánoční hvězda, Krabice od bot, a další.

Škola tradičně a každoročně, pořádá jednu celostátní akci: "Celostátní přehlídka studentů církevních škol v zájmové umělecké činnosti" a občasně dvě celostátní akce: „Myšlenková mapa v AJ“ a Literární soutěž.

3 Charakteristika domova mládeže

Domov mládeže (dále DM) se nachází v části spojující budovu školy s budovou tělocvičny a v zrekonstruovaném podkroví nad tělocvičnou a nad školou. Je zde k dispozici výtah, domov mládeže je bezbariérový. Žáci jsou ubytováni ve dvou až třílůžkových pokojích se samostatným sociálním zázemím. Povolená kapacita domova mládeže je 94 ubytovaných.

V domově mládeže má své pevné místo doba přípravy do školy, doba osobního volna, doba pro kreativitu žáků. Poskytuje žákům ubytování, stravování, a také vzdělávací a výchovnou činnost navazující na činnost školy. Ubytovaným je ponechán rovněž prostor pro tvůrčí iniciativu. Program domova mládeže spoluvytváří žákovská samospráva, díky níž se uskutečňuje spousta dalších pěkných akcí: besedy s pozvanými hosty, příležitostné kroužky drobných ručních prací spojené s výrobou dárků, návštěvy nemocných v nemocnici, táborák, práci večery, maškarní, sportovní turnaje.

STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU

Středisko je určeno (dále SVČ) převážně žákům školy a DM, ale také dětem, žákům, studentům, pedagogickým pracovníkům, popřípadě dalším osobám, které se chtějí zapojit do nabízených aktivit a jsou ochotny sdílet nebo respektovat základní křesťanské hodnoty školy a SVČ. Středisko prohlubuje působení školy do oblasti volného času žáků.

Cílem střediska je zajišťovat účastníkům zájmového vzdělávání nabídku volnočasových aktivit, které cíleně rozvíjejí osobnost mladého člověka: jeho kompetence existenciální, osobnostní, sociální, občanské, k učení a kritickému myšlení, k řešení problémů, komunikační, pracovní a k podnikavosti. Zvláštní důraz je kladen na rozvíjení schopnosti aktivně vytvářet zájmová společenství, vytvářet prostor pro druhého člověka, rozvíjet vůdčí schopnosti, ve společenství hájit dobro, pravdu a spravedlnost. Tím středisko prohlubuje působení školy do oblasti volného času studentů i ostatních členů. SVČ je důležitým článkem systému prevence sociálně patologických jevů.

Středisko nabízí zájmové kroužky hudební (např. sbor, školní kapela, scholla, kytarový kroužek), pohybové (tanec, florbal, basketbal, volejbal, fitness trénink, sportovní gymnastika), vzdělávací (konverzace v cizím jazyce, semináře matematiky) a další.

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Domov mládeže klade důraz na úzkou spolupráci se zákonnými zástupci. Zákonní zástupci mohou domov mládeže navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vedoucí vychovatelkou nebo skupinovými vychovatelkami. Zákonní zástupci a pedagogičtí pracovníci domova mládeže jsou v osobním kontaktu na třídních schůzkách, a jinak prostřednictvím

telefonů nebo v elektronickém systému školy Edookit, také prostřednictvím elektronické pošty internat@cssodry.cz. Důležité informace, pozvání na jednání, udělená výchovná opatření jsou sdělována zákonným zástupcům vždy také písemně. Pro uchazeče do 1. ročníků a pro veřejnost škola a domov mládeže každoročně pořádá 2 Dny otevřených dveří, vždy v listopadu a v lednu. Termíny a další informace jsou zveřejněny v tisku, na webu školy www.cssodry.cz a na veřejně dostupných místech v areálu školy.

4 Charakteristika ubytovaných žáků

Ubytovaní žáci ve věku 15 až 20 let pocházejí z celé Moravy, někteří i z Čech a jsou z nejrůznějšího sociokulturního prostředí. Rozdílné rodinné zázemí, sociální úroveň, ekonomické zajištění, náboženské vyznání, dále jejich profesní zaměření, osobní zájmy, společenské vlivy způsobují rozdíly v chápání života a hodnot. Podle toho mají odlišná očekávání od školy i od života v domově mládeže. Ubytovaní žáci se setkávají napříč obory i ročníky v zájmových kroužcích, ale také při akcích DM.

5 Cíle výchovně vzdělávací práce v DM

Obecné cíle výchovně vzdělávací činnosti stanovuje školský zákon v §2 odst. 2.

5.1 Konkrétní cíle výchovné práce v DM

- rozvoj osobnosti v její celistvosti, po stránce tělesné, duševní, emoční a to v duchu křesťanských hodnot,
- vytváření podmínek pro přípravu na vyučování,
- vedení žáků k zodpovědnému využívání času a k účelnému využívání volného času s nabídkou dostatečného množství impulsů a nabídek pro jeho naplnění,
- osvojování hodnot, zásad a pravidel, na nichž je založena naše společnost,
- rozvíjení sociálního cítění,
- zkušenost týmové spolupráce,
- pěstování hygienických návyků, včetně úklidu osobních věcí

5.2 Klíčové kompetence

5.2.1 Kompetence k učení

- získat pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat efektivní způsoby učení
- naučit se učit se
- hledat motivaci k učení
- uvědomovat si podíl zodpovědnosti na svých studijních výsledcích
- získané teoretické vědomosti dávat do souvislostí a uplatnit je v praxi
- získávat informace z různých pramenů, dávat je do souvislostí a současně umět je kriticky přijímat

5.2.2 Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu, snažit se ho pochopit a hledat různé způsoby jeho řešení
- umět z nabízejících se řešení problému vybrat to nejsprávnější
- obhájit své řešení problému

- přijmout zodpovědnost za svá rozhodnutí
- učit se nevyhýbat problémům
- dokončovat započaté činnosti, překonávat překážky
- učit se nenechat se odradit případným nezdarem

5.2.3 Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle a rozvíjet slovní zásobu
- vyjadřovat se pokud možno gramaticky správně, jak v ústní, tak v písemné komunikaci
- komunikovat kultivovaně
- umět vyjádřit svůj názor
- umět vyslechnout názor druhých
- umět vést dialog i vystoupit před skupinou
- rozvíjet schopnost pracovat se všemi možnými a dnes dostupnými informačními kanály a komunikačními technologiemi a kriticky vyhodnotit informace
- rozvíjet a prohlubovat znalost cizích jazyků

5.2.4 Sociální a personální kompetence

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- učit se spolupracovat a pracovat v týmu
- přijímat zodpovědnost za společnost, do které patří
- učí se tolerance k druhým
- umět přijímat radu i kritiku
- najít své místo v rodině, i ve společnosti
- umět navazovat a udržovat kontakty, vztahy
- projevovat solidaritu
- vážit si výsledků práce jiných lidí

5.2.5 Občanské, činnostní a pracovní kompetence

- pochopit postavení člověka ve společnosti a pravidla vzájemného respektování
- poznávat a vážit si tradic a kulturních hodnot
- chápat kontinuitu minulosti, současnosti i budoucnosti
- učit se znát svá práva a povinnosti

- dbát na bezpečnost vlastní i skupinovou
- umět rozpoznat násilí v jakékoliv podobě a bránit se proti němu
- vážit si a chránit životní prostředí a přírodu

5.2.6 Kompetence k trávení volného času

- umět účelně trávit volný čas
- orientovat se v množstvích smysluplného trávení volného času
- odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času
- vhodně si vybrat zájmové činnosti dle svých možností
- rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech

Osvojování si jednotlivých klíčových kompetencí a formy, jakými jsou osvojovány, jsou součástí plánu výchovně vzdělávací činnosti v DM

5.3 Formy výchovné činnosti

Denní rozvrh domova mládeže obsahuje dva druhy režimových momentů: pevné – budíček, úklid, stravování, studijní klid, večerka a podobně, a volné – osobní volno, vycházky, zájmové kroužky, nabídka dalších vzdělávacích programů – besedy, kino, divadlo, koncerty a další.

Pedagogičtí pracovníci DM vedou výchovnou činnost v návaznosti na školu. Využívají různých forem slovních, názorných, praktických.

Požadavky výchovné činnosti

Dobrovolnost – množství aktivit se žákům předkládá jako nabídka.

Aktivita – žáci jsou zapojeni do života domova mládeže skrze žákovskou samosprávu DM. Sami tak mohou dávat impulsy k dění v DM, podílet se na plánování, přípravě i realizaci akcí v DM.

Seberealizace – žáci mají možnost navštěvovat zájmové kroužky podle svých zájmů a svého zaměření – hudební, sportovní, kulturní, výtvarné, sociální..., kde mohou oprávněně zakoušet pocit uspokojení a úspěchu.

Pestrost – snaha o vyvážení mezi organizovanými a spontánními činnostmi, střídání metod a forem práce – skupinová, individuální, besedy, soutěže, sportovní utkání...

Přitažlivost a zajímavost – aktuální témata, témata navržená žáky, témata, o kterých se málo mluví...

Orientace na soc. kontakt – domov mládeže podporuje u žáků svým programem kladné vztahy k rodinným příslušníkům, spolužákům, kamarádům, i dalším lidem – slabým, nemocným, starým, dětem.

Efektivita – snaha o uskutečnění mnoha hezkých, hodnotných a obohacujících programů a akcí pro ubytované. Snaha o efektivní využití omezených finančních prostředků domova mládeže.

6 Popis materiálních podmínek

Domov mládeže se nachází v části spojující budovu školy a budovu tělocvičny a zároveň v podkroví školy a tělocvičny. Má dvě patra. Na každém z nich je osm pokojů spojených do čtyř buněk se soc. zařízením, dále je k dispozici čajová kuchyňka s lednicí na potraviny, mikrovlnnou troubou, varnou deskou, varnou konvicí a základním kuchyňským vybavením. Ve třetím patře je domov mládeže v rekonstruovaném podkroví tělocvičny a školy. Patro má osm pokojů ve čtyřech buňkách se soc. zařízením. V podkroví nad tělocvičnou jsou čtyři pokoje dvoulůžkové se sprchou a se společným WC na chodbě, jeden jednolůžkový pokoj se soc. zařízením, čajová kuchyňka a společenská místnost s televizí a relaxačním koutkem. V boční části tělocvičny je jedna buňka po dvou pokojích se sociálním zařízením a dva trojlůžkové samostatné pokoje se sociálním zařízením. V podkroví nad školou je deset pokojů spojených do pěti buněk s e soc. zařízením a dva samostatné pokoje se soc. zařízením. K dispozici je velká kuchyňka s plným vybavením, a společenská místnost s televizí a relaxačním koutkem s knihovnou. Na třetím patře se nachází studovna vybavena počítači a klávesy. Pokoje v domově mládeže jsou většinou dvojlůžkové a několik je třílůžkových. Na každém patře je jedna bezbariérová buňka. Všechna patra domova mládeže jsou dostupná výtahem. Všechny pokoje mají připojení na WIFI.

Ubytováním jsou k dispozici i prostory školy, tělocvična, posilovna, učebny klavíru. Pro odpočinek je přístupná školní zahrada, velká nabídka deskových a stolních her, stolní fotbal. Ubytování mají k zapůjčení elektrické spotřebiče jako žehličky, fény, toustovače. Je zde vytvořena materiální základna pro tvorbu ručních a výtvarných prací i k vaření a pečení.

7 Popis personálních podmínek

Požadavky pro výkon činnosti pedagogických pracovníků stanoví zákon č. 563/2004 Sb. O pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Podle zákona má pedagogický pracovník splňovat předpoklady pro výkon funkce podle §3 a splňovat odbornou kvalifikaci podle §16.

Pedagogické působení zajišťují kvalifikované vychovatelky. Počet vychovatelek je podle ubytovaných žáků stanoven vyhláškou č. 108/2005 Sb.

Kompetence vychovatele

Pedagogické

- znalost vývojové psychologie, motivace k učení, osobnostní rozvoj, zdravý způsob život, rozpoznání symptomů ukazujících na patologické jevy

Komunikativní

- úspěšné jednání s rodiči, žáky, spolupracovníky, schopnost předávat informace

Organizační

- schopnost plánovat, organizovat a stanovovat postupy a metody práce, dodržovat řád.

Pedagogická dokumentace:

- denní záznam
- deník výchovné skupiny
- přihláška žáka k ubytování
- osobní spis žáka
- měsíční plán práce
- školní vzdělávací program
- ostatní písemná dokumentace spojená s výchovou mimo vyučování

8 Ekonomické podmínky

Domov mládeže je příjemcem dotace MŠMT, která je určena na provozní a mzdové náklady a spolu s platbou ubytovaných žáků zabezpečuje základní chod domova mládeže. Výše úplaty za ubytování v DM se řídí vyhláškou č. 108/2005 Sb. O školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních (v platném znění). Pokoje domova mládeže jsou zařazené podle platné vyhlášky do 1. kategorie, kde je výše úplaty 1 600,- Kč. Úhrada musí být provedena pět pracovních dnů před začátkem dalšího měsíce nebo inkasem z účtu u kteréhokoliv bankovního ústavu. Povolení k inkasu musí být dáno k 1. dni měsíce, za který má být úplata uhrazena.

Ubytování žáci se v DM celodenně stravují, a to ve školní jídelně dle vyhlášky MŠMT 17/2015 Sb. Ze dne 26. 1. 2015, o školním stravování. Celodenní stravování domovu mládeže zajišťuje ZŠ Komenského v Odrách, která podle platné vyhlášky stanovuje výši plateb.

9 Bezpečnost a ochrana zdraví

Ve škole a v domově mládeže jsou vypracovány dokumenty vztahující se k zásadám BOZP, PO a Ochrany člověka za mimořádných událostí, škola spolupracuje s odborníky z těchto oblastí. Jsou vypracovány a průběžně aktualizovány požární poplachové směrnice a evakuační plány. Tyto jsou veřejně přístupné, zaměstnanci i žáci jsou průběžně školeni. Tato školení jsou evidována. Problematice bezpečnosti žáků a zaměstnanců jsou věnovány i příslušné body školního řádu a vnitřního řádu DM, který je veřejně přístupný a se kterým jsou všichni žáci i jejich rodiče seznámeni.

Každý ubytovaný v domově mládeže je proškolen o BOZP a PO první den školního roku, popř. v den svého nástupu do DM. Současně je seznámen s vnitřním řádem DM a poučen o manipulaci s elektrickými spotřebiči používanými v DM. Všechna proškolení potvrdí svým podpisem. Všechny elektrické spotřebiče v domově mládeže mají platnou revizi. Vlastní elektrický spotřebič smí ubytovaný žák používat jen se svolením vedení DM za stanovených podmínek, z nichž první podmínkou je, aby spotřebič měl platnou revizi.

Během školního roku jsou žáci průběžně poučováni o BOZ před jednotlivými výchovnými akcemi mimo DM, např. výlety, exkurze, kulturní akce, mše sv. Ubytování jsou povinni respektovat zásady BOZ, PO i další opatření vytvořená z důvodu bezpečnosti a vlastní ukázněnosti možným nehodám předcházet. Každý rok proběhne v DM cvičný poplach.

10 Prevence sociálně patologických jevů

Součástí vzdělávacího programu je i prevence a ochrana před sociálně patologickými jevy u žáků (drogová závislost, alkoholismus, kouření, kriminalita a delikvence, záškoláctví) a před projevy nepřátelství, násilí, diskriminace, šikany a krádeží. Ochrana žáků je zajišťována vychovateli, výchovným poradce, školním metodikem prevence a školním psychologem.

Ochrana žáků před sociálně patologickými jevy je realizována vhodně stanoveným režimem dne, pozorností vychovatelek, nabídkou smysluplné činnosti, přednáškami a besedami na toto téma i povzbuzováním žáků ke zdravému a správnému způsobu života. Při objevení jakýchkoliv symptomů ukazujících na patologické jevy se tato skutečnost nepřehlídí, ale hledá se řešení a ihned se informují zákonní zástupci a příslušné orgány.

11 Podmínky přijímání uchazečů

Ubytování se poskytuje všem dívkám a chlapcům, kteří jsou žáky Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy svaté Anežky České v Odrách, a to na základě přihlášky, kterou podávají zákonní zástupci žáka. Kritérium na přijetí je vzdálenost místa trvalého bydliště, dopravní dostupnost z místa bydliště, sociální poměry rodinného zázemí, zdravotní stav a kapacita domova mládeže. Ubytování v DM není nárokové, poskytuje se na dobu jednoho školního roku.

Ubytování je žáků řádně ukončeno posledním dnem školního roku. Mimořádně je ubytování žáků ukončeno i během školního roku, pokud žák neplatí poplatky za ubytování v řádném termínu, soustavně porušuje vnitřní řád domova mládeže, přestal být žákem SPdGŠ a SZŠ sv. Anežky České.

12 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při výchovném procesu věnována zvláštní pozornost a specifický pedagogický přístup, jsou zohledňovány vzdělávací potřeby jednotlivce. Cílem vzdělávání je všeobecný rozvoj osobnosti, důraz je kladen na poznávací, sociální, morální, mravní a duchovní hodnoty. Vychovatelé spolupracují s výchovnými poradci, školními asistenty, případně s dalšími odborníky pro danou problematiku.

Pro žáky se zdravotním postižením může být v případě potřeby vypracován individuální vzdělávací program. Jejich vzdělávání se uskutečňuje individuální i skupinovou integrací. Nakolik to jejich zdravotní postižení dovolí, jsou aktivně zapojeni do života a akcí v DM.

V rámci možností DM je pro žáky s tělesným postižením upraven Řád podle jejich individuálních potřeb tak, aby nebyly přetěžovány jejich fyzické ani psychické síly. Současně je i upraven prostor, který obávají, aby byla co nejvíce podpořena jejich samostatnost – bezbariérový pokoj v blízkost výtahu, zdravotnické pomůcky apod. Pokud ani toto k úplné samostatnosti nestačí, je možno využít služeb Charity.

13 Délka a časový plán vzdělávání

Plán vzdělávání je vytvořen spirálově na dobu čtyř let pro žáky maturitního oboru a pro žáky učebního oboru na dobu tří let.

14 Obsah vzdělávání

Kompetence k učení		
Kompetence – cíle	Obsah	Metoda, forma
Podpora úspěšnosti školního vzdělávacího procesu žáka	Poctivá každodenní příprava žáka na vyučování	Stanovený studijní klid v denním řádu, pomoc při studiu, namátkové přezkoušení, motivační hry, pochvala
Aplikace získaných poznatků	Nabyté vědomosti dává žák do souvislostí, učí se je použít v praxi	Přednášky na téma blízká studijnímu oboru, možnost praktických zkušeností (pomoc při dohledu akcí ZUŠ, pečovatelská činnost v soc. programu)
Naučit se efektivně učit	Žák poznává své schopnosti (paměť, logiku...), umí si vybrat metodu učení se a využít ji	Hry na cvičení paměti; přiměřené podmínky ke studiu
Uvědomit si svůj díl odpovědnosti na svých studijních výsledcích	Umí si vytvořit svůj plán přípravy na vyučování a zhodnotit jeho úspěšnost	Podpora pozitivního přístupu k učení motivací pohovor, sledování prospěchu, pochvala
Kritické hodnocení informací	Sbírá a třídí informace, umí získat informaci z různých zdrojů a vyhodnotit věrohodnost informace podle zdroje	Zprostředkování a nabídka různých zdrojů informací – noviny, časopisy, knihy, internet, svědectví, osobní zkušenost; modelové rozhovory; srovnávání, vyhodnocení; konfrontace

Kompetence k řešení problémů		
Kompetence – cíle	Obsah	Metoda, forma
Schopnost problém identifikovat a pojmenovat	Žák rozlišuje subjektivitu a objektivitu, snaží se odlišit podstatné od nepodstatného, je otevřený dialogu	Zprostředkování objektivních informací; vedení žáka k pojmenování problému a k řešení; motivace žáka, aby neutíkal od problému
Schopnost problém snést (odolnost) a řešit	Nedat se odradit neúspěchem, hledat více možností řešení problému	Příklad vychovatele, pomoc, podpora, rada, posilování přijetí každodenních těžkostí, dát prostor k návrhu vlastního řešení
Umění problémům předcházet	Žák se učí důslednosti dodržovat pravidla, flexibilně reagovat na nové situace, umí se poučit ze zkušeností svých i druhých	Korekce nevhodného chování, zprostředkování objektivních informací, besedy
Uvědomění si odpovědnosti za své rozhodnutí a jednání	Žák vidí věci v souvislostech; dokáže odhadnout důsledky svého jednání; učí se obhájit svá rozhodnutí, schopnost obhájit (svá) rozhodnutí	Seznámení žáka s kladnými i zápornými vzory, kladení otázek, poukazování na souvislosti, pochvala, napomenutí

Komunikativní kompetence		
Kompetence – cíle	Obsah	Metoda, forma
Zdokonalovat ústní i písemný projev	Předávání přijatých informací písemně i ústně	Delegování v předávání informací VS nebo celému DM – na plakátech, na setkání i skrze samosprávu DM, rozhlasové vysílání, vypracovat např. pozvání nebo sdělení; slovní a jazykové hry, soutěže; písemné vyjádření – reakce na proběhlé akce
Naučit se vyjádřit svou myšlenku	Žák se učí sdělit svůj vlastní pohled, umí svůj názor vyjádřit souvislým ústním či písemným projevem, vyjádřit pocity také neverbálně	Hry, četba, nabídka literatury (slovníky, encyklopedie); Korekce nevhodných formulací
Učit se pochopit psaný text a mluvené slovo	Žák se připravuje na vyučování soustavně, učí se přemýšlet nad obsahem daného textu nebo mluveného slova, umí přijatou informaci interpretovat “svým“ jazykem a sdělit.	Vytváření prostoru ke studiu; vytváření prostoru k vyjádření myšlenky verbálně i neverbálně; dialog; delegování žáka v předávání informací DM; hry

Schopnost dialogu	Žák se učí druhému naslouchat a vyslechnout i názor, se kterým nesouhlasí bez nepřiměřených reakcí, učí se vnímat protiklady, učí se trpělivosti a toleranci	Nácvik správné komunikace, prostor pro vyjádření názoru každého žáka; Vychovatelka vysvětlí svůj názor, i když není populární.
Umět komunikovat na různých stupních	Žák se snaží rozlišit různé druhy komunikace – verbální, neverbální; osobní, přátelskou, úřední; s jednotlivcem, před skupinou, do médií – např. školního rozhlasu...	Podpora rozhovorů na všech úrovních a stupních: formální – neformální; student – student; student – vychovatel, učitel; student – celá skupina (všichni společně) Vychovatelka usměrňuje verbální i neverbální komunikaci; dá prostor pro komunikaci a vyjádření

Sociální a personální kompetence		
Kompetence – cíle	Obsah	Metoda, forma
Zvládnutí odloučenosti od domova, samostatnost	Žák umí zaznamenat pocity samoty, stesku, odloučení, umí je zpracovat a umí je vyjádřit. Začlenit se do nového kolektivu. Bez pomoci zvládá udržování pořádku, vytváří si svůj systém (učení, platby, omluvenky).	Vytvoření příjemného prostředí, nabídka pomoci; snaha poznat žáky, jejich empatické vedení – povzbuzení, či ujasnění pravidel soužití v kolektivu, naslouchání, pomoc s VČ, výběr spolubydlících
Adaptace do nového prostředí	Žák poznává nové prostředí a pravidla, nové lidi, snaží se o otevřenost, ochotu bez předpokladů	Seznamovací večer, seznamovací aktivity, rozhovory, prohlídka města, seznámení s prostředím, empatický přístup vychovatelek, vytvoření pravidel skupiny
Podpora sebepoznání	Žák pěstuje schopnost autokorekce, učí se zdravé sebekritice, objevovat dary, které obdržel a užívat je v praxi. Pravdivý přístup, vyhodnocování jednání, analýza	Pomoc vychovatelky při žákově sebepoznání pomocí rozhovorů, pozorování chování a koníčků; vedení k seberealizaci, k osobnostnímu růstu; podpora zdravého sebevědomí; sebezpřijetí; hry, testy
Začlenění do kolektivu do výchovné skupiny	Přijetí nové role: plní ve skupině nějakou funkci, spolupracuje s ostatními	Rozdělení úkolů, kontrola a odměňování jejich plnění, spolupráce.

Spolupráce	Zkušenost týmové práce ve skupině, skupinové hry	Společné akce VS nebo DM, samospráva DM, podpora domluvy a spolupráce na pokoji.
Umět přijímat radu i kritiku, umět vyjádřit kritiku	Žák umí požádat o radu, poučit se, umí se kriticky ohodnotit; umí hodnotit akci, kterou měla skupina na starost.	Snaha o konstruktivní kritiku, zpětná vazba na akce ve skupině nebo celého DM pomocí dotazníků, reakcí písemných i ústních a jejich zhodnocení
Učit se odpovědnosti za druhé	Učí se být a pracovat s jinými lidmi – spolubydlícími, vychovatelkami, dětmi, nemocnými, přestárlými...	rozhovory, pomoc při akcích ZUŠ, ZŠ, nemocnice..., rozhovory o mezilidských vztazích
Tolerance	Žák se učí kladně přijímat své spolužáky i s jejich odlišnostmi, snaží se vyslechnout a pochopit odlišný názor, učí se kompromisu	Přijetí všech žáků do domova mládeže bez předsudků a předpojatosti, korekce vzájemného chování žáků; zamezení nesnášenlivých reakcí mezi žáky
Empatie, umět projevovat solidaritu	Žák správně odhaduje pocity spolužáků a spolubydlících, zastane se a pomůže slabšímu (třeba doučování). Empatii umí vyjádřit nejen slovně, ale i konkrétní pomocí.	Zprostředkování příležitostí pro rozvoj empatie a projevu solidarity žáka (služba v nemocnici, tříkrálová sbírka a další sbírky, srdíčkové dny, podpora misí, modlitba).
Mezilidské vztahy	Žák si utváří vztah ke spolužákům, pedagogům, zaměstnancům školy a dalším. Žák si uvědomuje rozdílné vztahy – rodinné, přátelské, kamarádké, občanské, pracovní a osobní.	Kladný a vstřícný vztah vychovatelky k žákovi, rozhovory a besedy na dané téma
Rozpoznat agresivitu, šikanu, nevhodné chování M a Ž na veřejnosti	Učí se pozorovat a vnímat své chování a chování druhých, učí se odmítat vše, co narušuje dobré vztahy, nebojí se problém oznámit, hledá, co tvoří dobré vztahy	Rozhovory a besedy na dané téma; vzniklé negativní chování řešit (individuálně, s VS, s DM)

Občanské, činnostní a pracovní kompetence		
Kompetence – cíle	Obsah	Metoda, forma
Učit se znát svá práva a povinnosti	Žák se seznámí s Vnitřním řádem DM a dodržuje ho, snaží se pochopit, že je pro jeho dobro, spolupracuje s dospělými, postupně se učí znát základní lidská práva a práva a povinnosti občana naší společnosti.	Seznámení žáka s Vnitřním řádem DM, vymezení hranic, podpora práv, vyžadování dodržování povinností, vytvoření programu výchovné skupiny, dbání na jeho plnění, osvětlení pojmu: svoboda, práva, povinnosti... Informování žáka o ŠVP
Učit se odpovědnosti za své jednání	Umí přiznat chybu a přijmout kázeňské opatření, je schopný autokorekce, učí se odhadovat rizika svého chování. Umí chránit životní prostředí, chránit zdraví své i druhých.	Jasně vymezení pravidel v DM, vysvětlování důsledků jednání pro člověka rozhovory a osobním příkladem, vytváření důvěryhodné atmosféry, projednání vzniklé situace.
Přijímá spoluodpovědnost za společnost, do které patří, nachází své místo v rodině a ve společnosti	Ujasňuje si své povolání, poznává a přijímá hodnoty, podle kterých usměřňuje směr svého života, vstřebává dějiny jako své kořeny, umí se poučit z historie. Poznává své kořeny v rodině.	Připomenutí křesťanských kořenů, důležitých státních výročí a jejich významů, využití besed, historické prameny, návštěva historicky důležitých míst (Praha, koncentrační tábor...). Prostor pro uvědomění si svých kořenů.
Vážit si práce jiných lidí	Žák se nevyhýbá drobné práci, která se v DM naskytne, přijímá vděčně práci jiných, zvládá základní etické normy – prosba, poděkování, pozdrav. Šetrně zachází s věcmi.	Zprostředkování zkušeností práce a radosti z dobře vykonané práce, příklad vychovatele, seznámení s pracovním postupem výroby jediné věci (např. pečení perníčků...).
Upevňuje a prohlubuje získané pracovní návyky	Poctivá každodenní příprava na vyučování, každodenní udržování pořádku ve svých věcech a prostorách DM.	Stanovený studijní klid v denním řádu, pomoc při studiu a práci.
Váží si přírody, ochrana životního prostředí	Žák se učí vnímat krásy přírody, poznává zásady správného chování v přírodě a řídí se jimi. Stará se o květiny v pokoji. Učí se třídit odpad, udržovat pořádek kolem sebe, učíš se šetřit vodou, el. energií a váží si potravin.	Podpora ekologického myšlení, třídění odpadu, povzbuzení k šetření s energiemi. Vycházky s rozvojem vnímání přírodních krás, poučení o chování v přírodě, vedení k zodpovědnému nakládání a šetrnému využívání přírodních zdrojů, práce s přírodninami

Kompetence k trávení volného času		
Kompetence – cíle	Obsah	Metoda, forma
Pojem „volný čas“	Žák dokáže rozlišit povinnost a zábavu, práci a odpočinek. Dokáže představit alespoň jednu svou zájmovou činnost.	Poznávání a pozorování žáka vychovatelem.
Smysluplné využití volného času	Orientuje se v nabídce volnočasových aktivit a umí si z nich vybrat, navštěvuje alespoň jeden zájmový kroužek.	Dostatečná nabídka sportovních, relaxačních i duševních činností ve škole, v DM, ve městě...; rozhovory, pomoc při rozvrhu činností
Zdravý životní styl	Rovnováha duševní a fyzické aktivity, umí relaxovat	Nabídka sportovních, relaxačních i duševních činností
Vůle odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času	Učí se ovládat se a prohlubuje užitečné asertivní jednání, podpora zdravého sebevědomí	Seznámení s metodou asertivity, aktivity, hry
Podpora kreativity	Žák sdělí činnost (informaci) neverbálním způsobem, učí se vyhledávat nápady a realizovat je v praxi, rozvíjí svou fantazii, zapojuje se do různorodých činností nabízených DM	Nabídka a podpora rozličných činností: relaxace, manuální tvořivost, duševní kreativita, nápady, návštěvy výstav, kulturních akcí, výzdoba prostor DM.
Seberealizace žáka	Studium a zapojení se do volnočasových aktivit. Žák získává sebevědomí.	Podpora sebevědomí a rozvoj pozitivního myšlení a pocitu úspěšnosti. Působení nabídkou a motivací; pochvala.

15 Spolupráce se sociálními partnery

Domov mládeže spolupracuje s Městskou nemocnicí v Odrách a s Farností Odry. Ubytovaní žáci předávají nemocným i zaměstnancům nemocnice vánoční a velikonoční přání. Pravidelně navštěvují nemocné, aby jim oznámili čas bohoslužeb a pomohli jim dopravit se na mši svatou v areálu nemocnice.

Domov mládeže spolupracuje s Charitou Odry, která zajišťuje služby ubytovaným se zdravotním postižením a současně se Speciálně pedagogickým centrem Srdce při ZŠ v Opavě.

16 Hodnocení žáků a evaluace zařízení

Žáci jsou hodnoceni podle Vnitřního řádu DM slovně, písemně, popř. malou věcnou odměnou. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům.

Evaluace domova mládeže je realizována průběžně dotazníkovým šetřením mezi žáky spoluprací se žákovskou samosprávou DM.

Cílem autoevaluace je jak spokojenost ubytovaných a rodičů, pozitivní atmosféra mezi ubytovanými i pedagogickými pracovníky a zlepšování materiálního zabezpečení, tak také efektivnost studia a skutečný osobnostní růst všech.