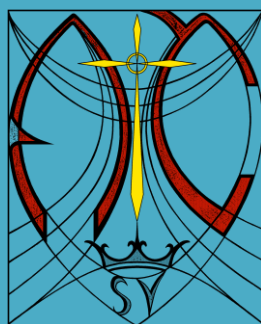

**Školní vzdělávací program
pro
středisko volného času**

Střední pedagogická škola
a Střední zdravotnická
škola svaté Anežky České



Verze první z 22. 6. 2010
Platnost od 1. 9. 2010

OBSAH

1. Identifikační údaje	6
2. Charakteristika zařízení	8
3. Konkrétní cíle vzdělávání v SVC	9
3.1. Obecné cíle zájmového vzdělávání.....	9
3.2. Kompetence absolventa	9
3.3. Výukové cíle	9
4. Délka a časový plán vzdělávání.....	10
4.1. Délka a časový plán pravidelných aktivit	10
4.2. Délka a časový plán nepravidelných aktivit	10
4.3. Délka a časový plán individuální a spontánní činnosti SVC	10
4.4. Závěry vlastního hodnocení SVC	10
5. Formy vzdělávání.....	11
5.1. Pravidelné zájmové útvary.....	11
5.2. Nepravidelné, příležitostné činnosti.....	11
5.3. Individuální činnost	11
5.4. Spontánní činnost.....	11
5.5. Víkendová činnost, táborová činnost.....	11
5.6. Osvětová činnost.....	11
6. Obsah vzdělávání.....	12
6.1. Jazyk a jazyková komunikace.....	12
6.1.1. Pravidelná činnost.....	12
6.1.1.1. Konverzace v německém jazyce.....	12
6.1.1.2. Konverzace v anglickém jazyce.....	12
6.1.1.3. Španělština pro začátečníky	14
6.1.1.4. Ruština pro začátečníky	14
6.1.1.5. Italština pro začátečníky	14
6.1.2. Nepravidelná činnost	16
6.1.2.1. Seznamte se se zemí „X“	16
6.1.2.2. Školní časopis	17
6.1.2.3. Literárně jazykové praktikum	19
6.1.3. Individuální činnost	21
6.1.3.1. Doučování češtiny a cizích jazyků.....	21
6.1.4. Spontánní činnost.....	22
6.1.4.1. Konverzace v cizích jazycích.....	22
6.1.4.2. Četba a studium v rámci dané oblasti vzdělávání	23
6.2.1. Pravidelná činnost	24
6.2.1.1. Astronomický kroužek.....	24
6.2.2. Nepravidelná činnost	25
6.2.2.1. Astronomický kroužek.....	25
6.2.3. Individuální činnost	26
6.2.3.1. Doučování matematiky	26
6.2.4.1. Deskové hry	27
6.2.4.2. Hlavalamy.....	28
6.3. Informační a komunikační technologie.....	29
6.3.1. Pravidelná činnost	29
6.3.1.1. Počítačový kroužek.....	29
6.3.1.2. Příprava na zkoušky ECDL	30
6.3.2. Nepravidelná činnost	31
6.3.2.1. Úprava fotografií na PC	31
6.3.2.2. Prezentace na PC.....	32
6.3.3. Individuální činnost	33
6.3.3.1. Doučování IT	33

6.3.4. Spontánní činnost.....	34
6.3.4.1. Používání PC ve SVČ	34
6.4. Člověk a společnost.....	35
6.4.1. Pravidelná činnost.....	35
6.4.1.1. Rozvoj prosociálních dovedností	35
6.4.2. Nepravidelná činnost	37
6.4.2.1. Diskotéka	37
6.4.2.2. Přespání ve škole.....	38
6.4.2.3. Strategická hra	39
6.4.2.4. Rozvoj prosociálních dovedností.....	40
6.4.3. Individuální činnost	41
6.4.4. Spontánní činnost.....	42
6.4.4.1. Četba a studium v rámci dané oblasti vzdělávání	42
6.4.5. Víkendová činnost	43
6.4.5.1. Víkendové soustředění, duchovní obnova	43
6.5. Člověk a příroda	45
6.5.1. Pravidelná činnost	45
6.5.1.1. Péče o pokojové květiny a práce na zahradě	45
6.5.2. Nepravidelná činnost	46
6.5.3. Individuální činnost	47
6.5.3.1. Doučování biologie, fyziky, chemie, geografie	47
6.5.4. Spontánní činnost.....	48
6.5.4.1. Četba a studium v rámci dané oblasti vzdělávání.....	48
6.6. Umění a kultura	49
6.6.1. Pravidelná činnost	49
6.6.1.1. Výtvarný kroužek I (tradiční techniky).....	49
6.6.1.2. Výtvarný kroužek II (netradiční techniky)	51
6.6.1.3. Keramický kroužek.....	52
6.6.1.4. Sborový zpěv I (velký sbor).....	53
6.6.1.5. Sborový zpěv II (komorní sbor).....	53
6.6.1.6. Schola.....	54
6.6.1.7. Kytarový kroužek.....	55
6.6.1.8. Kroužek fléten.....	57
6.6.1.9. Hudební skupina	58
6.6.1.10. Dramatický kroužek.....	59
6.6.1.11. Kroužek divadelní improvizace (O.S.L.I. – Odry slušně improvizují).....	60
6.6.2. Nepravidelná, příležitostná činnost	61
6.6.2.1. Výtvarný kroužek III (šperk, patchwork, malování na sklo, malování na hedvábí, aj.)	61
6.6.2.2. Kurz keramiky pro děti	62
6.6.2.3. Keramický kroužek (rodiče s dětmi).....	63
6.6.2.4. Kurz keramiky pro seniory	64
6.6.2.5. Hudební skupina	65
6.6.2.6. Nauka o varhanách a péče o nástroj.....	66
6.6.2.7. Hra na varhany	67
6.6.2.8. Kreativní podvečery	68
6.6.2.9. Filmový klub.....	69
6.6.3. Individuální činnost	70
6.6.4. Spontánní činnost.....	71
6.6.4.1. Tanec.....	71
6.6.4.2. Hra na hudební nástroje	72
6.6.4.3. Amatérské divadlo	73
6.6.4.4. Četba a studium v rámci dané oblasti vzdělávání.....	74

6.6.5. <i>Víkendová činnost</i>	75
6.6.5.1. Hudební soustředění.....	75
6.6.5.2. Výtvarná soustředění	77
6.6.5.3. Divadelní soustředění.....	78
6.7. Člověk a zdraví	80
6.7.1. <i>Pravidelná činnost</i>	80
6.7.1.1.-5. Florbal, fotbal, volejbal, basketbal, stolní tenis, aj.	80
6.7.1.6. Tanec.....	82
6.7.1.7. Zdravotnický kroužek	84
6.7.1.8. Kroužek „Moderní pečovatelství“	86
6.7.1.9. Kroužek „Znakové řeči“	88
6.7.2. <i>Nepravidelná, příležitostná činnost</i>	90
6.7.2.1. Výlety se sportovním zaměřením, cyklovýlety, turistika na lyžích.....	90
6.7.2.2. Kroužek 1. pomoci.....	92
6.7.3. <i>Individuální činnost</i>	93
6.7.3.1. Možná návštěva tělocvičny a posilovny, po domluvě, volné cvičení pod dohledem.	93
6.7.4. <i>Spontánní činnost</i>	94
6.7.4.1 – 3. Stolní tenis, stolní fotbal, šipky.....	94
6.7.4.4. Četba a studium v rámci dané oblasti vzdělávání	95
6.7.4.5. Posilovna.....	96
6.7.5. <i>Víkendová činnost</i>	97
6.7.5.1. Sportovní soustředění.....	97
6.7.5.2. Víkendové soustředění se znakovou řečí.....	99
6.8. Člověk a svět práce	100
6.8.1. Pravidelná činnost.....	100
6.8.2. Nepravidelná činnost	101
6.8.3. Individuální činnost	102
6.8.4. <i>Spontánní činnost</i>	103
6.8.4.1. Četba a studium v rámci dané oblasti vzdělávání	103
7. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	104
8. Podmínky pro vzdělávání nadaných účastníků.....	105
9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	106
10. Popis materiálních podmínek.....	108
11. Popis personálních podmínek	111
12. Popis ekonomických podmínek	112
13. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	113
<i>Přílohy:</i>	115
PŘÍLOHA Č. 1.....	116
PŘÍLOHA Č. 2.....	117
PŘÍLOHA Č. 3.....	118
PŘÍLOHA Č. 4.....	119
PŘÍLOHA Č. 5	119
PŘÍLOHA Č. 6	

1. Identifikační údaje

Název školského zařízení:	STŘEDISKO PRO VOLNÝ ČAS DĚTÍ A MLÁDEŽE
Činnost školského zařízení vykonává:	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České
Adresa:	1.máje 249/37, 742 35 Odry
IČO:	166 28 144
IZO:	600 016 838
Web:	http://www.cssodry.cz
Kontakty:	556 730 129 info@cssodry.cz
Rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku:	č. j. 8060/2010-21 ze dne 12.7.2010 s účinností od 1.9.201
Předkladatel:	Ředitelka školy: Ing. Pavla Hostašová
Koordinátor tvorby ŠVP pro SVČ:	Ing. Pavla Hostašová 556 730 129 pavla.hostasova@cssodry.cz
Zřizovatel školy:	Biskupství ostravsko-opavské Biskupské náměstí 1, 782 02 Ostrava 1
Platnost dokumentu od:	1.září 2010

razítko školy

podpis ředitelky školy

Školní vzdělávací program byl vypracován na základě dokumentu „Metodika pro podporu tvorby ŠVP ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání“, vydaného MŠMT, Odborem pro mládež a Národním institutem dětí a mládeže v roce 2009 jako 2. aktualizované a rozšířené vydání.

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne 22.6.2010.

Školní vzdělávací program SVČ byl projednán ve Školské radě Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy svaté Anežky České ve dnech 16.4. a 22.6. 2010

Vyjádření Školské rady dle §168, odst. 1a) zákona č. 561/2004 Sb. ke školnímu vzdělávacímu programu SVČ:

ŠR projednala ŠVP Střediska pro volný čas dětí a mládeže předložený ředitelkou školy Ing. Pavlou Hostašovou a souhlasí se zájmovým vzděláváním podle předkládaného ŠVP od školního roku 2010/11.

V Odrách dne: 22.6.2010

Ludmila Vlčková, předsedkyně školské rady

2. Charakteristika zařízení

- 2.1. Posláním Střediska volného času (dále jen SVČ) je vytvářet prostor pro společenství, zájmovou činnost žáků školy a domova mládeže a externích návštěvníků v jejich volném čase.
- 2.2. Středisko je určeno převážně žákům školy a DM, ale také dětem, žákům, studentům, pedagogickým pracovníkům, popřípadě dalším osobám, které se chtějí zapojit do nabízených aktivit a jsou ochotny sdílet, nebo respektovat základní křesťanské hodnoty školy a SVČ.
- 2.3. Středisko prohlubuje působení školy do oblasti volného času žáků. SVČ je proto důležitým článkem systému prevence sociálně patologických jevů.
- 2.4. Středisko spolupracuje se školou, s domovem mládeže a Klubem studentů, rodičů a přátel školy, také s místní farností a s knězem, který je v děkanátu pověřen pastorační mládeží.
- 2.5. Pravidelná provozní doba SVČ je během školního roku ve všední dny od 14:00 hod. do 20:00 hod. SVČ dle zájmu vyvíjí činnost i o víkendech a v době prázdnin, kdy pořádá příměstské prázdniny, víkendové akce.

Opraveno: Změna provozní doby: Ve všední dny ráno od 6:55 do 7:40 a odpoledne od 14:30 do 20:00

2.6. Zpracování osobních údajů probíhá dle platné legislativní úpravy GDPR

Změny provedly – P. Hostašová, L. Ondrová

3. Konkrétní cíle vzdělávání v SVČ

3.1. Obecné cíle zájmového vzdělávání

Cílem střediska je zajišťovat účastníkům zájmového vzdělávání nabídku volnočasových aktivit, které cíleně rozvíjejí osobnost mladého člověka: jeho kompetence existenciální, osobnostní, sociální, občanské, k učení a kritickému myšlení, k řešení problémů, komunikační, pracovní a k podnikavosti. Zvláštní důraz je kladen na rozvíjení schopnosti aktivně vytvářet zájmová společenství, vytvářet prostor pro druhého člověka, rozvíjet vůdčí schopnosti, ve společenství hájit dobro, pravdu a spravedlnost. Tím středisko prohlubuje působení školy do oblasti volného času studentů i ostatních členů. SVČ je důležitým článkem systému prevence sociálně patologických jevů.

3.2. Kompetence absolventa

Návštěvou jednotlivých zájmových útvarů rozvíjí účastníci své schopnosti a dovednosti v oborech, které je zajímají, osvojí si nové techniky a znalosti a také dovednosti nezbytné k dosahování osobních cílů, ale především získají motivaci k celistvému a trvalému rozvoji vlastní osobnosti.

K dílčím cílům patří především:

- posílení sebedůvěry žáků
- přijetí jedinečnosti vlastní osobnosti a respekt k osobnosti druhých
- objevení a jasné definování individuálních silných stránek
- získání efektivních návyků sebeřízení a plánování osobní kariéry
- získání postojů a dovedností nezbytných pro život v měnícím se tržním prostředí
- objevení důležitosti aktivního života
- posílení schopnosti týmové spolupráce a soužití ve skupině
- prohloubení sociálního citění, schopnosti empatie a vzájemné lidské solidarity

Získané vědomosti, dovednosti i postoje pomohou studentům nejen při zvládnání studijních povinností a při výběru profesní orientace, ale především k získání efektivních osobnostních návyků nezbytných pro život v radikálně se proměňujících podmínkách 21. století.

3.3. Výukové cíle

Jsou uvedeny u jednotlivých činností střediska v šesté kapitole.

SVČ usiluje o naplňování konkrétních (viz 6. kap.) i obecných cílů:

- umožnění osvojení si strategie učení a motivovat k celoživotnímu učení
- podněcování k tvořivému myšlení a k řešení problémů
- posilování vzájemné komunikace
- rozvíjení schopnosti spolupráce
- vytváření potřeby vyjadřovat pozitivní city v chování a jednání
- chránit své duševní i fyzické zdraví
- vedení k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, k jejich duchovním hodnotám

4. Délka a časový plán vzdělávání

4.1. Délka a časový plán pravidelných aktivit

Zájmové vzdělávání v kroužcích a tvůrčích dílnách začíná k 1.10. /provedena změna – začíná k 1.9., Změny provedly – P. Hostašová, L. Ondrová/ a je ukončeno 30.6. Délka a časový plán jednotlivých ZÚ se odvíjí od konkrétních kroužků a tvůrčích dílen.

V průběhu celého školního roku probíhá evaluace činností a dosažených výsledků prostřednictvím rozhovoru s vyučujícími, žáky, pozorování, záznamů o práci a docházce v zájmovém útvaru. Před jeho ukončením může účastník i pedagogický pracovník vyplnit evaluační dotazník (příloha č.1, 2, 3).

Korekce nabídky ZÚ je realizována na základě dotazníkového šetření (příloha č.4).

Na konci každého školního roku se vypracovává výroční a evaluační zpráva o činnosti SVČ (příloha č.5).

4.2. Délka a časový plán nepravidelných aktivit

Nepravidelné neboli příležitostné aktivity SVČ probíhají v průběhu celého kalendářního roku.

Délka a časový plán zájmového vzdělávání v rámci příležitostných činností se různí, proto jsou uvedeny u jednotlivých aktivit v šesté kapitole.

Evaluace nepravidelných aktivit je realizována na základě výroční zprávy o činnosti SVČ (příloha č.5) a dalších evaluačních nástrojů (dotazníky a.j.) Na základě provedené sebeevaluace je zhotovena nabídka nepravidelných aktivit pro další školní rok.

4.3. Délka a časový plán individuální a spontánní činnosti SVČ

Individuální činnost je prováděna během školního roku. Spontánní činnost probíhá v klubovně školy nebo domova mládeže, v tělocvičně, nebo v učebnách školy, její doba je totožná s provozním časem zmiňovaných prostor. Podrobnosti jsou jednotlivých uvedeny u jednotlivých aktivit v šesté kapitole.

Evaluace těchto aktivit je realizována na základě výroční zprávy o činnosti SVČ (příloha č.5) a dalších evaluačních nástrojů (dotazníky a.j.) Na základě provedené sebeevaluace je nabídka individuálních a spontánních aktivit případně modifikována pro další školní rok.

4.4. Závěry vlastního hodnocení SVČ

Jsou součástí evaluační zprávy školy.

5. Formy vzdělávání

5.1. Pravidelné zájmové útvary

Výtvarné, hudební, sportovní, dramatické kroužky, jazykové konverzace, přírodovědné kroužky, zdravotnické kroužky, kroužek rozvoje prosociálních dovedností ...

5.2. Nepravidelné, příležitostné činnosti

Tvůrčí dílny, příležitostné tvůrčí dílny v období vánočních a velikonočních svátků, literární kavárny, turnaje, přednášky, besedy, účast na soutěžních přehlídkách, diskotéky, přespání ve škole, víkendová soustředění, víkendové aktivity apod.

5.3. Individuální činnost

Doučování, konzultace, řešení tematických úkolů, individuální práce s talentovanými jedinci, apod.

5.4. Spontánní činnost

Volná, neorganizovaná návštěva klubové místnosti za účelem společenství, relaxace, zábavy, her, provozování aktivit spojených s výukou, poslechem hudby, četby atd.

Volná návštěva knihovny, počítačové učebny.

Volná návštěva tělocvičny a posilovny pod dohledem pedagogického pracovníka.

5.5. Víkendová činnost, táborová činnost

Pobytová setkání v rámci duchovních obnov, adaptačních pobytů, sportovních pobytů.

5.6. Osvětová činnost

Poradenská činnost směřující k prevenci sociálně-patologických jevů, besedy a setkání s psychology, kněžími, ...

6. Obsah vzdělávání

6.1. Jazyk a jazyková komunikace

6.1.1. Pravidelná činnost

6.1.1.1. Konverzace v německém jazyce

6.1.1.2. Konverzace v anglickém jazyce

Výchovně vzdělávací cíl

- upevnit základní slovní zásobu a jazykové dovednosti potřebné pro vyjádření vlastních myšlenek, názorů a postojů v běžných životních situacích
- prohloubit a upevnit jazykové a kulturní znalosti potřebné k porozumění a dorozumění v specifických situacích, které mohou nastat při pobytu v zahraničí, či v kontaktu s cizinci u nás
- snížit jazykovou bariéru
- rozvinout cit pro gramatickou strukturu a výstavbu slov v cizím jazyce
- přispět k lepšímu uvědomění a poznání kulturních odlišností
- prohloubit mezinárodní porozumění

Obsah činnosti

- výklad gramatických jevů
- slovní zásoba vztahující se k běžným životním situacím, slovní asociace
- četba textu s porozuměním a poslech
- gramatická cvičení
- cvičení upevňující správný slovosled ve větě
- hry a cvičení prohlubující známou slovní zásobu
- hry a cvičení zaměřená na novou slovní zásobu
- konverzace

Očekávané výstupy

- účastník rozumí a správně používá základní časy u sloves, běžná slovní spojení
- umí klást jednoduché otázky potřebné v běžných životních situacích, umí vyjadřovat svá přání a své potřeby
- zná a umí použít specifickou slovní zásobu potřebnou pro dorozumění v zahraničí, či v kontaktu s cizinci u nás

Metody práce

- konverzace
- skupinové diskuse
- týmová práce
- gramatická cvičení
- hry a cvičení zaměřená na slovní zásobu

- práce s textem
- kreativní psaní
- využití technického vybavení jazykových učeben (interaktivní média včetně webových stránek)
- poslechová cvičení

Klíčové kompetence

Komunikační

- účastník umí formulovat své myšlenky, přání a potřeby v cizím jazyce jednoduše, jasně a srozumitelně
- dokáže se aktivně účastnit diskusí o běžných tématech
- dorozumí se s cizincem v běžných životních situacích

Personální a sociální

- účastník je schopen reálně posuzovat své schopnosti a možnosti (projevuje zdravé sebevědomí)
- dokáže podněcovat práci skupiny vlastními návrhy na změnu či zlepšení
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k druhým lidem dokáže přistupovat bez předsudků

Kompetence k učení

- účastník zvládá různé způsoby práce s cizojazyčným textem
- sleduje a hodnotí vlastní pokrok

Občanské

- účastník se zajímá o evropské dění
- uvědomuje si vlastní národní identitu a přistupuje s otevřeností k identitě druhých národů

6.1.1.3. Španělština pro začátečníky

6.1.1.4. Ruština pro začátečníky

6.1.1.5. Italština pro začátečníky

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit se, procvičit a zažít základy dalšího cizího jazyka
- snížit jazykovou bariéru
- přispět ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění
- poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice
- prohlubovat mezinárodní porozumění a toleranci
- jednoduchým způsobem se domluvit v některých běžných každodenních situacích
- v cizím jazyce rozvinout jednoduché receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti
- naučit se vytvářet jednoduchá sdělení, vyjadřovat jednoduché vztahy
- utvořit nejjzákladnější slovní zásobu osvojit si základní pravidla tvoření slov, gramatických struktur a typů vět

Obsah činnosti:

- četba a poslech článků
- slovní zásoba, slovní spojení a frazeologie
- charakteristika výslovnosti
- výklad mluvnických jevů
- různé cvičení i poslechové, které upevňují probíranou slovní zásobu a mluvnickou látku procvičováním na praktických spojeních a větách
- kvíz vzbuzující zájem o kulturu dané oblasti

Očekávané výstupy

- účastník rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat
- umí klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat
- dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci

Metody práce

- výklad
- práce s textem
- poslechové cvičení
- memorování slovíček a slovních spojení
- překlad
- skupinová práce
- konverzace
- práce se slovníkem

- využití technického vybavení jazykových učeben (interaktivní média včetně webových stránek)

Klíčové kompetence:

Komunikační

- účastník se dokáže dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit o běžných tématech

Sociální

- dovede si vytvořit představu o sobě samém, je schopen aktivně pracovat v týmu a přijímat různé týmové role

Občanské

- váží si tradic, kulturního a historického dědictví a vlastního i cizího národa.

Kompetence k učení a kritickému myšlení

- účastník poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu

6.1.2. Nepravidelná činnost

6.1.2.1. Seznamte se se zemí „X“

Výchovně vzdělávací cíle

- poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice
- prohlubovat mezinárodní porozumění a toleranci
- vážit si tradic, kulturního a historického dědictví jiného národa i národa vlastního

Obsah činnosti

- seznamování účastníků s kulturou, zvyklostmi a zajímavostmi daného cizího národa za pomoci různých prezentací, přednášek, diskuzí, fotografií, filmů

Forma:

- hromadná
- skupinová

Časové vymezení:

- v odpoledních a večerních hodinách

6.1.2.2. Školní časopis

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjet tvůrčí schopnosti v písemném projevu a grafickém zpracování
- obohacovat slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti účastníků
- vyhledávat a sbírat informace, pracovat s nimi
- vytvořit vlastní článek na zadané téma
- vytvářet kvalitní obsahovou náplň časopisu
- pracovat v týmu

Obsah činnosti

- sledování aktuálního dění na škole nebo v souvislosti se školou
- tvorba ankety, dotazníku, křížovky
- zpracování rozhovoru
- tvorba článků, psaní článku „na objednávku“
- komunikace s redakcí
- sběr zajímavostí, humorných příhod a pod. v souvislosti se školou
- zpracování uměleckého textu
- grafická úprava časopisu
- zpracování informací na PC

Očekávané výstupy

- účastník má přehled o aktuálním dění na škole
- účastník dokáže sbírat a vyhledat potřebné informace
- účastník je schopen vytvořit jednoduchou zprávu, interview, anketu, křížovku či reportáž na vlastní nebo zadané téma
- účastník dokáže komunikovat a spolupracovat v týmu
- účastník kriticky posuzuje obsahovou náplň časopisu
- zpracování informací na PC

Metody práce

- práce s textem, analýza a srovnání textů, opravování chyb
- vytváření obsahové náplně
- sběr a vyhledávání informací, realizace ankety, rozhovoru
- skupinová práce, diskuse
- sebereflexe, hodnocení vlastního článku
- grafická úprava

Klíčové kompetence

Komunikační

- účastník dokáže diskutovat o aktuálních událostech, argumentovat a vyjádřit vlastní názor
- účastník se vyjadřuje kultivovaně v písemném projevu
- účastník umí klást otázky, vést rozhovor

Sociální

- účastník má respekt vůči názorům druhého člověku, je schopen aktivně pracovat v týmu i samostatně
- účastník vytváří tým, společenství

Kompetence k řešení problémů a kritickému myšlení

- účastník kriticky hodnotí získané informace, dokáže uvážlivě zaujmout vlastní postoj k problému a obhájit ho

Kompetence k učení

- účastník dokáže plánovat a organizovat svou práci, aktivně si vyhledává další informace a dodržuje zadané termíny

6.1.2.3. Literárně jazykové praktikum

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozšířit slovní zásobu
- snížit komunikační bariéru
- naučit se naslouchání
- prohloubit schopnost práce s textem
- seznámení se s autory probíraných textů
- zdokonalit se ve vyjadřování vlastních myšlenek
- zdokonalit se v reprodukci vlastního i cizího uměleckého textu
- rozvíjet schopnost rychlé reakce a rozhodování

Obsah činnosti:

- hlasová a výslovnostní cvičení
- příprava k mluvenému projevu
- vyhledávání zdrojů k práci, práce s textem
- výrazové čtení, recitace, přednes
- seznámení se s autory, přednáška, prezentace, filmový materiál
- hry a cvičení zdokonalující řečový projev

Očekávané výstupy:

- účastník aktivně spolupracuje v týmu
- účastník je schopen reprodukovat různé druhy uměleckých textů
- umí pracovat s hlasem a výrazem
- umí uspořádat svůj řečový projev
- vyjadřuje své myšlenky jasně a srozumitelně
- rozbor a interpretace textu
- účastníci realizují literární kavárnu

Metody práce:

- jazyková a mluvní cvičení
- práce s textem
- metody tvůrčího psaní
- metody kritického myšlení
- vyhledávání zdrojů
- skupinová práce
- komunikační cvičení

Klíčové kompetence

Komunikační

- účastník se vyjadřuje jasně a srozumitelně
- účastník umí pracovat s emocemi, s výrazem

Sociální

- účastník umí vnímat posluchače
- účastník je schopen aktivně pracovat v týmu i samostatně

Kompetence k řešení problémů a kritickému myšlení

- účastník umí hodnotit přednášené texty a získané informace, dokáže uvážlivě zaujmout vlastní postoj k problému a obhájit ho

Kompetence k učení

- účastník dokáže plánovat a organizovat svou práci

6.1.3. Individuální činnost

6.1.3.1. Doučování češtiny a cizích jazyků

Cíle činnosti:

- doučovaný
zlepšení výsledků doučovaného předmětu
prohloubení a procvičení vybrané látky doučovaného předmětu
ztráta případného strachu z předmětu
zlepšení pracovních návyků
- doučující
prohlubování sociálního citění
osvojování si zodpovědného přístupu a nové role

Obsah:

- doučovaný
plnění úkolů zadaných doučujícím
- doučující
příprava jednotlivých hodin doučování
- společné probírání problematické látky a její procvičování
- využití technického vybavení jazykových učeben (interaktivní média včetně webových stránek)
- poslechová cvičení

Forma:

- individuální
- skupinová

Časové vymezení:

- nejčastěji jednou nebo dvakrát týdně 45 min. (závisí na dohodě)

6.1.4. Spontánní činnost

6.1.4.1. Konverzace v cizích jazycích

Cíle činnosti:

- procvičování cizích jazyků
- rozvoj sociálních kontaktů
- rozvoj komunikačních schopností
- poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice
- prohlubovat mezinárodní porozumění a toleranci
- vážit si tradic, kulturního a historického dědictví jiného národa i národa vlastního

Obsah:

- konverzace v cizím jazyce
- seznamování účastníků s kulturou, zvyklostmi a zajímavostmi daného cizího národa

Forma:

- skupinová komunikace
- společné činnosti

Časové vymezení:

- v odpoledních a večerních hodinách
- mimo vyučování
- v čase volné vyučovací hodiny

6.1.4.2. Četba a studium v rámci dané oblasti vzdělávání

Cíle činnosti:

- rozšíření odborných znalostí
- rozvoj slovní zásoby
- orientace v aktuálním dění
- získávání pozitivního vztahu k literatuře
- rozvoj volných vlastností
- proaktivní přístup ke studiu
- smysluplné využívání volného času

Obsah:

- četba
- studium

Forma:

- individuální
- skupinová

Časové vymezení:

- mimo vyučování
- v odpoledních hodinách
- v čase volných hodin

6.2.1. Pravidelná činnost

6.2.1.1. Astronomický kroužek

Cíle činnosti:

- rozšíření znalostí a objevování nových poznatků
- zvýšení zájmu o astronomii a svět kolem nás
- možnost vzájemného setkávání a sdílení podobných zájmů

Obsah:

- společná setkání
- teoretická průprava
- výroba vlastních materiálů a modelů
- besedy s odborníky
- večerní vycházky a pozorování astronomických jevů
- exkurze (hvězdárna, ústav teoretické astrofyziky,...)
- vlastní výstupy a besedy (dle zájmu: spolužáci, MŠ, ZŠ,...)

Forma:

- individuální
- skupinová

Metody práce

- klasické (přednáška, využití diaprojektoru, pozorování)
- aktivizující (rozhovor, beseda, vycházka, exkurze, výroba modelů)

Klíčové kompetence

Komunikační

- účastník umí formulovat své myšlenky, jasně a srozumitelně
- dokáže se aktivně účastnit běžné odborné diskuse

Personální a sociální

- účastník je schopen reálně posuzovat své schopnosti a možnosti (projevuje zdravé sebevědomí)

Kompetence k učení

- účastník zvládá různé způsoby práce
- umí samostatně i společně přemýšlet a pracovat na řešení
- dokáže kreativně přistupovat k problému
- je rozvíjeno logické myšlení
- je rozvíjen smysl pro povinnost

6.2.2. Nepravidelná činnost

6.2.2.1. Astronomický kroužek

Cíle činnosti

- zvýšení zájmu o astronomii a svět kolem nás
- možnost vzájemného setkávání a sdílení podobných zájmů

Obsah

- společná setkání
- besedy
- večerní vycházky a pozorování astronomických jevů
- exkurze (hvězdárna, ústav teoretické astrofyziky,...)

Forma

- individuální
- skupinová

Metody práce

- klasické (využití diapojektoru, pozorování)
- aktivizující (rozhovor, beseda, vycházka, exkurze)

6.2.3. Individuální činnost

6.2.3.1. Doučování matematiky

Cíle činnosti:

- doučovaný
zlepšení výsledků doučovaného předmětu
prohloubení a procvičení vybrané látky doučovaného předmětu
ztráta strachu a obav z předmětu
zlepšení pracovních návyků
- doučující
prohlubování sociálního citění
osvojování si zodpovědného přístupu a nové role

Forma:

- individuální
- skupinová

Obsah:

- doučovaný
plnění úkolů zadaných doučujícím
- doučující
příprava jednotlivých hodin doučování
- společné probírání problematické látky a její procvičování

Časové vymezení:

- nejčastěji jednou nebo dvakrát týdně 45 min. (závisí na dohodě)

6.2.4.1. Deskové hry

Cíle činnosti:

- aktivní rozvíjení komunikačních schopností
- rozvoj strategického myšlení
- prohlubování smyslu pro fair – play
- rozvoj logického myšlení
- rozvoj motorických dovedností

Obsah:

- seznámení účastníků s pravidly, promyšlení herní strategie a následné uplatnění ve hře

Forma:

- skupinová

Časové vymezení:

- v odpoledních a večerních hodinách
- v čase volných vyučovacích hodin

6.2.4.2. Hlavolamy

Cíle činnosti:

- uplatnění logických principů v praxi
- rozvoj prostorové představivosti
- zdokonalení jemné motoriky
- rozvoj schopnosti soustředění
- prohloubení a upevnění trpělivosti

Obsah:

- rozložení a složení mechanických hlavolamů
- řešení logických hádanek
- řešení jazykových hádanek
- řešení matematických a šifrovaných úkolů

Forma:

- individuální

Časové vymezení:

- v odpoledních a večerních hodinách
- v čase volných vyučovacích hodin a přestávek

6.3. Informační a komunikační technologie

6.3.1. Pravidelná činnost

6.3.1.1. Počítačový kroužek

Výchovně vzdělávací cíl

- rozšíření znalostí sady Microsoft Office
- vytváření webových stránek a prezentací
- práce s fotografií a videem
- pozitivní vztah k informačním technologiím

Obsah činnosti:

- vytváření větších wordovských dokumentů, prezentací, tabulek
- úprava fotografií, tvorba a úprava videí, prezentací, webových stránek

Očekávané výstupy

- účastník je schopen běžných úkonů s textovými a tabulkovými programy
- účastník umí vkládat fotografie do textu, umí upravovat fotografie
- účastník umí připravit prezentace, videa, webové stránky

Metody práce

- klasické (vysvětlování, využití diaprojektoru, promítnutí vzorového postupu, pozorování)
- aktivizující (řešení konkrétních problémů na příkladech, brainstorming, rozhovor)

Klíčové kompetence

Komunikační

- účastník umí formulovat své myšlenky, jasně a srozumitelně
- dokáže se aktivně účastnit běžné odborné diskuse

Personální a sociální

- účastník je schopen reálně posuzovat své schopnosti a možnosti (projevuje zdravé sebevědomí)

Kompetence k učení

- účastník zvládá různé způsoby práce
- umí samostatně i společně přemýšlet a pracovat na řešení
- sleduje a hodnotí vlastní pokrok
- dokáže kreativně přistupovat k problému
- je rozvíjeno logické myšlení
- je rozvíjen smysl pro povinnost

6.3.1.2. Příprava na zkoušky ECDL

Výchovně vzdělávací cíl

- zautomatizování a rozšíření znalostí ze školního vyučování
- pozitivní vztah k informačním technologiím
- složení zkoušek a získání mezinárodně platného certifikátu ECDL

Obsah činnosti:

- základy informatiky z oblasti teorie (hardware, software)
- práce s operačním systémem (tvorba souborů, složek, kopírování,...)
- práce v textovém editoru (Word)
- práce v tabulkovém editoru (Excel)
- práce s databázovým systémem (Access)
- práce s prezentací (Powerpoint)
- práce s internetem

Očekávané výstupy

- účastník je schopen pracovat se zvolenými programy
- pozitivní vztah k informačním technologiím
- možné složení zkoušek a získání mezinárodně platného certifikátu ECDL

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění pomocí dataprojetoru, pozorování)
- aktivizující (řešení konkrétních problémů na příkladech, brainstorming, rozhovor)
- samostatná práce na počítači

Klíčové kompetence

Komunikační

- účastník umí formulovat své myšlenky, jasně a srozumitelně
- dokáže se aktivně účastnit běžné odborné diskuse

Personální a sociální

- účastník je schopen reálně posuzovat své schopnosti a možnosti (projevuje zdravé sebevědomí)

Kompetence k učení

- účastník zvládá různé způsoby práce
- umí samostatně i společně přemýšlet a pracovat na řešení
- sleduje a hodnotí vlastní pokrok
- dokáže kreativně přistupovat k problému
- je rozvíjeno logické myšlení
- je rozvíjen smysl pro povinnost

6.3.2. Nepravidelná činnost

6.3.2.1. Úprava fotografií na PC

Výchovně vzdělávací cíl

- seznámit se s programy na úpravu fotografií
- rozvíjet prostorovou představivost a vyjadřovací schopnosti jednotlivce
- podpořit tvůrčí fantazii
- podpořit pozitivní vztah k informačním technologiím

Obsah činnosti:

- seznámení se systémem fungování programu
- práce s fotografií
- seznámení s animací
- obeznámení se s činností programů pro úpravu fotografií a tvorbu obrázků (Zoner Fotostudio, Calisto)

Očekávané výstupy

- účastník umí upravit fotografii
- účastník umí vytvořit animovaný obrázek

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvedení, pozorování)
- aktivizující (řešení konkrétních problémů na příkladech, brainstorming, rozhovor)

Klíčové kompetence

Komunikační

- účastník umí formulovat své myšlenky, jasně a srozumitelně
- dokáže se aktivně účastnit běžné odborné diskuse

Personální a sociální

- účastník je schopen reálně posuzovat své schopnosti a možnosti (projevuje zdravé sebevědomí)

Kompetence k učení

- účastník zvládá různé způsoby práce
- umí samostatně i společně přemýšlet a pracovat na řešení
- sleduje a hodnotí vlastní pokrok
- dokáže kreativně přistupovat k problému
- je rozvíjeno logické myšlení
- je rozvíjen smysl pro povinnost

6.3.2.2. Prezentace na PC

Výchovně vzdělávací cíl

- seznámit se s programy pro tvorbu prezentací
- rozvíjet představivost a vyjadřovací schopnosti jednotlivce
- podpořit tvůrčí fantazii
- podpořit pozitivní vztah k informačním technologiím

Obsah činnosti:

- seznámení se systémem fungování programu
- obeznámení se s činnostmi programů pro tvorbu prezentace
- tvorba jednoduchých prezentací, přidávání zvuků a videí do prezentace

Očekávané výstupy

- účastník umí připravit prezentaci na dané téma
- účastník umí připravit prezentaci střední úrovně
- účastník umí prezentaci veřejně představit a obhájit

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvedení, pozorování)
- aktivizující (řešení konkrétních problémů na příkladech, brainstorming, rozhovor)

Klíčové kompetence

Komunikační

- účastník umí formulovat své myšlenky, jasně a srozumitelně

Personální a sociální

- účastník je schopen reálně posuzovat své schopnosti a možnosti

Kompetence k učení

- účastník zvládá různé způsoby práce
- umí samostatně i společně přemýšlet a pracovat na řešení
- sleduje a hodnotí vlastní pokrok
- dokáže kreativně přistupovat k problému
- je rozvíjeno logické myšlení
- je rozvíjen smysl pro povinnost

6.3.3. Individuální činnost

6.3.3.1. Doučování IT

Cíle činnosti:

- doučovaný
zlepšení výsledků doučovaného předmětu
prohloubení a procvičení vybrané látky doučovaného předmětu
ztráta strachu z předmětu
- doučující
prohlubování sociálního cítění
osvojování si zodpovědného přístupu a nové role
zlepšení pracovních návyků

Obsah:

- doučovaný
plnění úkolů zadaných doučujícím
- doučující
příprava jednotlivých hodin doučování
- společné probírání problematické látky a její procvičování

Forma:

- individuální
- skupinová

Časové vymezení:

- nejčastěji jednou nebo dvakrát týdně 45 min. (závisí na dohodě)
- dle potřeby

6.3.4. Spontánní činnost

6.3.4.1. Používání PC ve SVČ

Cíle činnosti:

- orientace, volba a získávání vhodných informací na internetu
- zdokonalení práce s PC
- aplikace počítačových dovedností pro účely výuky
- hledání informací do výuky
- rozvoj kreativního a logického myšlení
- prohlubování sociálních kontaktů

Obsah:

- vyhledávání informací na internetu
- práce s počítačovými aplikacemi
- příprava do výuky
- vypracovávání domácích úkolů v elektronické formě
- internetová komunikace

Forma:

- individuální
- skupinová

Časové vymezení:

- mimo vyučování
- v odpoledních hodinách
- v čase volných hodin

6.4. Člověk a společnost

6.4.1. Pravidelná činnost

6.4.1.1. Rozvoj prosociálních dovedností

Výchovně vzdělávací cíl

- prevence patologického chování
- přispět ke smysluplnému trávení volného času
- naučit spolupracovat ve skupině
- rozvoj organizačních schopností
- zlepšení klimatu ve skupině

Obsah činnosti

- prvky etické výchovy
- prvky mediální výchovy
- prvky ekologické výchovy
- rozvíjení prosociálního cítění – aktivní přístup k potřebám druhých
- rozvíjení duchovních hodnot a multikulturní tolerance
- rozvíjení psychosociálních dovedností
- výchova k zodpovědnému partnerství a rodičovství

Očekávané výstupy

- účastník zvládá komunikovat a spolupracovat se skupinou
- účastník prožívá radost z prováděných aktivit
- účastník se podílí na přípravě aktivit
- účastník si všímá dění v okolí a umí na ně zareagovat – aktivní prosociálnost

Metody práce

- skupinová práce (přednášky, besedy, rozhovor, práce s didaktickou technikou – filmová ukázka, dokument, hudba)
- individuální práce
- metody zážitkové pedagogiky
- aktivizující (řešení problémů, prezentace, skupinové hry, testy, praktická část)
- sebereflexe

Klíčové kompetence

Komunikační

- účastník rozvíjí komunikační dovednosti při vytváření vztahů ve skupině
- účastník umí formulovat své myšlenky, přání a potřeby
- účastník je schopen reálně posuzovat své schopnosti a možnosti (projevuje zdravé sebevědomí)

K řešení problémů

- využívá při řešení úkolů dříve získané vědomosti a dovednosti

Sociální a personální

- učí se spolupracovat ve skupině

Kompetence k učení

- účastník zvládá různé způsoby práce
- umí samostatně i společně přemýšlet a pracovat na řešení
- sleduje a hodnotí vlastní pokrok
- dokáže kreativně přistupovat k problému
- je rozvíjen smysl pro povinnost a zodpovědnost

6.4.2. Nepravidelná činnost

6.4.2.1. Diskotéka

Cíle činnosti:

- rozvoj sociálních kontaktů
- kultivace společné zábavy
- pozitivní vztah k pohybové aktivitě
- rozvoj uměleckého cítění, rytmu, kreativity a motorických schopností
- moderní hudebně-výchovné vzdělávání

Obsah:

- diskotékové tance
- volný tanec
- hudebně-výchovná prezentace

Forma:

- skupinová
- hromadná

Časové vymezení:

- v odpoledních a večerních hodinách
- dle zájmu

6.4.2.2. Přespání ve škole

Cíle činnosti:

- rozvoj sociálních kontaktů a kompetencí
- vytváření společenství
- rozvoj a kultivace komunikačních schopností
- kultivace společné zábavy

Obsah:

- společenské hry a soutěže
- diskuse
- videoprojekce filmů

Forma:

- skupinová
- hromadná

Časové vymezení:

- ve večerních a nočních hodinách
- dle zájmu

6.4.2.3. Strategická hra

Cíle činnosti:

- rozvoj sociálních kontaktů a kompetencí
- podpora týmové spolupráce
- rozvíjení logického a strategického myšlení a kompetencí k řešení problému
- proaktivní přístup
- prohlubování komunikačních schopností
- využití motorických schopností a dovedností
- uplatnění vědomostí z mnohých oblastí života

Obsah:

- řešení zadaných úkolů strategické hry (vědomostních, pohybových, logických, atd.)

Forma:

- skupinová

Časové vymezení:

- jeden den na začátku nebo na konci školního roku
- při výjimečných příležitostech

6.4.2.4. Rozvoj prosociálních dovedností

Výchovně vzdělávací cíl

- prevence patologického chování
- přispět ke smysluplnému trávení volného času
- naučit spolupracovat ve skupině

Obsah činnosti

- prvky etické výchovy
- prvky mediální výchovy
- prvky ekologické výchovy
- rozvíjení prosociálního cítění – aktivní přístup k potřebám druhých
- rozvíjení duchovních hodnot a multikulturní tolerance
- rozvíjení psychosociálních dovedností
- výchova k zodpovědnému partnerství a rodičovství

Očekávané výstupy

- účastník zvládá komunikovat a spolupracovat se skupinou
- účastník prožívá radost z prováděných aktivit
- účastník si všímá dění v okolí a umí na ně zareagovat – aktivní prosociálnost

Metody práce

- skupinová práce (besedy, rozhovor, práce s didaktickou technikou – filmová ukázka, dokument, hudba)
- individuální práce
- metody zážitkové pedagogiky
- aktivizující (řešení problémů, prezentace, skupinové hry, testy, praktická část)
- sebereflexe

Klíčové kompetence

Komunikační

- účastník rozvíjí komunikační dovednosti
- účastník umí formulovat své myšlenky, přání a potřeby
- účastník je schopen reálně posuzovat své schopnosti a možnosti (projevuje zdravé sebevědomí)

K řešení problémů

- dokáže kreativně přistupovat k problému
- využívá při řešení úkolů dříve získané vědomosti a dovednosti

Sociální a personální

- učí se spolupracovat ve skupině

6.4.3. Individuální činnost

V současné době není realizována.

6.4.4. Spontánní činnost

6.4.4.1. Četba a studium v rámci dané oblasti vzdělávání

Cíle činnosti:

- rozšíření odborných znalostí
- orientace v aktuálním dění
- získávání pozitivního vztahu k literatuře, etice, psychologii
- rozvoj volných vlastností
- proaktivní přístup ke studiu
- smysluplné využívání volného času

Obsah:

- četba
- studium

Forma:

- individuální
- skupinová

Časové vymezení:

- mimo vyučování
- v odpoledních hodinách
- v čase volných hodin

6.4.5. Víkendová činnost

6.4.5.1. Víkendové soustředění, duchovní obnova

Výchovně vzdělávací cíl

- prevence patologického chování
- náhled do oblasti duchovního života
- možnost vnitřního ztišení a hledání sebe sama
- přispět ke smysluplnému trávení volného času
- naučit se tolerovat druhé v jejich rozdílnosti
- zlepšení klimatu ve skupině

Obsah činnosti

- prvky etické výchovy
- prvky mediální výchovy
- prvky ekologické výchovy
- rozvíjení prosociálního cítění – aktivní přístup k potřebám druhých
- rozvíjení duchovních hodnot a multikulturní tolerance
- rozvíjení psychosociálních dovedností
- výchova k zodpovědnému partnerství a rodičovství

Očekávané výstupy

- účastník zvládá komunikovat a spolupracovat se skupinou
- účastník prožívá radost z prováděných aktivit
- účastník se podílí na přípravě aktivit
- účastník si všímá dění v okolí a umí na ně zareagovat – aktivní prosociálnost

Metody práce

- skupinová práce (přednášky, besedy, rozhovor, práce s didaktickou technikou – filmová ukázka, dokument, hudba)
- individuální práce
- metody zážitkové pedagogiky
- aktivizující (řešení problémů, prezentace, skupinové hry, testy, praktická část)
- sebereflexe

Klíčové kompetence

Komunikační

- účastník rozvíjí komunikační dovednosti při vytváření vztahů ve skupině
- účastník umí formulovat své myšlenky, přání a potřeby
- účastník je schopen reálně posuzovat své schopnosti a možnosti (projevuje zdravé sebevědomí)

K řešení problémů

- využívá při řešení úkolů dříve získané vědomosti a dovednosti

Sociální a personální

- učí se spolupracovat ve skupině

Kompetence k učení

- účastník zvládá různé způsoby práce
- umí samostatně i společně přemýšlet a pracovat na řešení
- sleduje a hodnotí vlastní pokrok
- dokáže kreativně přistupovat k problému
- je rozvíjen smysl pro povinnost a zodpovědnost

6.5. Člověk a příroda

6.5.1. Pravidelná činnost

6.5.1.1. Péče o pokojové květiny a práce na zahradě

Cíle činnosti:

- rozšíření znalostí o pěstování květin, pokojových i zahradních
- získávání pozitivního vztahu k přírodě
- rozvoj volných vlastností, pracovitosti
- smysluplné využívání volného času
- ekologické chování

Obsah:

- péče o pokojové, řezané a balkónové květiny
- práce na zahradě
- seznámení se základními pracovními postupy a pracovním nářadím
- příprava vlastní práce
- seznámení se s jednotlivými druhy pokojových a zahradních květin
- přesazování, rozmnožování a ošetřování rostlin
- všestranné udržování exteriéru areálu školy

Forma:

- teoretické seznámení, přednáška, ukázka
- individuální práce
- skupinová práce

Časové vymezení:

- mimo vyučování
- v odpoledních hodinách
- v čase volných hodin

6.5.2. Nepravidelná činnost

V současné době není realizována.

6.5.3. Individuální činnost

6.5.3.1. Doučování biologie, fyziky, chemie, geografie

Cíle činnosti:

- doučovaný
zlepšení výsledků doučovaného předmětu
prohloubení a procvičení vybrané látky doučovaného předmětu
odstranění strachu z předmětu
zlepšení pracovních návyků
- doučující
prohlubování sociálního citění
osvoování si zodpovědného přístupu a nové role

Obsah:

- doučovaný
plnění úkolů zadaných doučujícím
- doučující
příprava jednotlivých hodin doučování
- společné probírání problematické látky a její procvičování

Forma:

- individuální
- skupinová

Časové vymezení:

- nejčastěji jednou nebo dvakrát týdně 45 min. (závisí na dohodě)

6.5.4. Spontánní činnost

6.5.4.1. Četba a studium v rámci dané oblasti vzdělávání

Cíle činnosti:

- rozšíření odborných znalostí
- rozvoj slovní zásoby
- orientace v aktuálním dění
- získávání pozitivního vztahu k odborné literatuře
- rozvoj volných vlastností
- proaktivní přístup ke studiu
- smysluplné využívání volného času

Obsah:

- četba
- studium

Forma:

- individuální
- skupinová

Časové vymezení:

- mimo vyučování
- v odpoledních hodinách
- v čase volných hodin

6.6. Umění a kultura

6.6.1. Pravidelná činnost

6.6.1.1. Výtvarný kroužek I (tradiční techniky)

Výchovně vzdělávací cíl

- seznámit účastníky se základy výtvarné tvorby
- znalost zvládnutí prostoru, perspektivy a stínování
- práce s barvou a rozvoj barevného cítění
- rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- kroužek je zaměřen také na zvládnutí přípravy na výtvarné soutěže

Obsah činnosti

- kresba např. perokresba, rudka, uhl
- grafika např. suchá jehla, linoryt a netradiční grafické techniky
- malba např. tempera, akvarel, akryl
- kombinované techniky
- seznámení s dosavadními schopnostmi jednotlivců a navázání na nové požadavky v kresbě, malbě a grafice
- příprava na výtvarné soutěže
- práce nekonvenčními technikami např. land art, akční malba, happening apod.
- tvorba v plenéru
- realizace výstav na naší škole
- návštěva výstav a animačních programů v galeriích a muzeích

Očekávané výstupy

- znalost technických postupů kresby, malby a grafiky
- zvládnutí perspektivy, stínování, zachycení prostoru a objemu
- rozvoj citlivosti pro vnímání barev a tvarů

Metody práce

- klasické vysvětlování, pozorování, předvádění
- aktivizující výtvarný experiment, rozhovor, řešení problému
- vlastní práce

Klíčové kompetence

Pracovní

- pracovní zvládnutí základů výtvarné tvorby
- zvládnutí postupu práce

Komunikační

- komunikativní pracovní samostatná tvořivost

Prosociální

- pozitivní vztah k umění
- kolektivní provázanost spolupráce s ostatními

6.6.1.2. Výtvarný kroužek II (netradiční techniky)

Výchovně vzdělávací cíl

- seznámit účastníky se základy výtvarné tvorby
- seznámit účastníky s možnostmi netradičních technik
- práce s nejrůznějšími materiály (přírodní materiály, textil, dřevo, kov, papír, sklo...)
- rozvíjet pozitivní vztah k umění a tvořivosti

Obsah činnosti

- netradiční malířské a kresebné techniky
- kombinované techniky s různými materiály
- nekonvenční způsoby práce
- seznámení s dosavadními schopnostmi jednotlivců
- netradiční kresba a malba např. malba na sklo, na přírodní materiály
- práce s textilními materiály např. plstění vlny, batiky, malba na hedvábí, patchwork aj.
- práce s různými druhy papíru např. lepenkou, kartóny, pauzovací papír
- výroba drobných dárkových předmětů

Očekávané výstupy

- znalost netradičních technik a způsobů kresby a malby
- znalost práce s kombinovanými technikami a materiály

Metody práce

- výtvarný experiment
- rozhovor
- vlastní tvorba

Klíčové kompetence

Pracovní

- zvládnutí technického postupu práce
- zvládnutí základů výtvarné tvorby

Prosociální

- samostatná tvořivost
- pozitivní vztah k umění

6.6.1.3. Keramický kroužek

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru keramiky
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

Obsah činnosti

- tvorba volné a užití keramiky
- seznámení s modelovacími technikami např. modelování plné, modelování duté např. z válečků, plátů
- vytlačování do forem
- sušení keramiky
- povrchová úprava keramiky např. mechanická – rytí, otisky; malířská - glazury, engoby, barvítka aj.
- ukázka obsluhy pece

Očekávané výstupy

- účastník je schopen navrhnout a zrealizovat svůj návrh počínaje zpracováním hlíny, zvolením vhodné modelovací techniky, začištěním, povrchovou úpravou až po konečnou fázi výpalu

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment)

Klíčové kompetence

Účastník získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní:

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům keramiky a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

6.6.1.4. Sborový zpěv I (velký sbor)

6.6.1.5. Sborový zpěv II (komorní sbor)

Výchovně vzdělávací cíl

- zdokonalovat hudebně - teoretické dovednosti
- prohlubovat kladný vztah k hudbě
- vést k hlasové výchově
- rozvíjet výrazové prostředky zpěvního hlasu
- prohlubovat schopnost pracovat ve skupině
- formovat sociální citění
- rozvíjet spirituální inteligenci

Obsah činnosti

- dechová cvičení, rozezpívání – hlasová výchova
- nácvik jednohlasého zpěvu
- nácvik vícehlasého zpěvu
- secvičení s hudební složkou
- rozbor náročnějších skladeb
- poslech hudebních ukázek

Očekávané výstupy

- orientace v notovém zápisu, rozšíření hlasového rozsahu
- naučit se zpívat pod vedením sbormistra, reagovat na dirigentská gesta
- realizovat výstupy, koncerty, účastnit se soutěží, festivalů, přehlídek, doprovázet zpěvem liturgii

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor,)

Klíčové kompetence

Sociální a občanské

- účastník se zapojuje do týmové práce, přijímá svoji roli ve skupině
- vystoupeními pro charitativní účely prohlubuje svoje sociální citění
- váží si kulturního bohatství vlastního národa i jiných národů

Osobnostní

- pedagog kultivuje smyslové vnímání účastníka
- účastník se učí vyrovnávat se s trémou při vystoupeních
- rozvíjí svou spirituální inteligenci
- rozvíjí individuální hudební nadání

Existenciální

- smysluplné využití volného času

6.6.1.6. Schola

Výchovně vzdělávací cíl

- zdokonalovat hudebně - teoretické dovednosti
- prohlubovat kladný vztah k hudbě
- vést k hlasové výchově
- prohlubovat schopnost pracovat ve skupině
- rozvíjet spirituální inteligenci

Obsah činnosti

- hlasová výchova
- nácvik žalmů, ordinária (P. Olejník, K. Bříza, P. Eben)
- nácvik písní vhodných k liturgii (Hosana, Kancionál, Koinonia atd.)
- nácvik hudebního doprovodu na melodické a rytmické nástroje
- znalost liturgického obřadu a vhodná volba skladeb

Očekávané výstupy

- doprovázet církevní obřady zpěvem s hudebním doprovodem
- příležitostná vystoupení pro charitativní účely
- přesah zkušeností a dovedností do jednotlivých farností účastníků

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor)

Klíčové kompetence

Sociální a občanské

- účastník se zapojuje do týmové práce, přijímá svoji roli ve skupině
- vystoupeními pro charitativní účely prohlubuje svoje sociální cítění

Kompetence osobnostní

- pedagog kultivuje smyslové vnímání účastníka
- účastník se učí vyrovnávat se s trémou při vystoupeních
- rozvíjí svou spirituální inteligenci

6.6.1.7. Kytarový kroužek

Výchovně vzdělávací cíl

- získat základy hry na kytaru
- umět doprovodit píseň podle akordových značek
- naučit různým rytmickým doprovodům písní
- umožnit rozvoj hudebního nadání
- podpořit kladný vztah k hudbě a estetické cítění
- podpořit samostatnou a kreativní hru na nástroj

Obsah činnosti

- seznámení s nástrojem
- základy hudební teorie
- základy hry na kytaru
- znalost akordových značek
- procvičování akordů
- procvičování rytmických doprovodů
- komplexní doprovod písně
- doprovod písně na základě poslechu
- informace o písních a skladatelích

Očekávané výstupy

- orientuje se v notovém a akordovém zápisu písně
- ovládá základní akordy a jejich střídání
- ovládá různé rytmické doprovody a dokáže je adekvátně použít
- zvládá zpěv písně při současném doprovodu na kytaru
- zájem o hudbu a další rozvoj svých schopností ve hře na kytaru

Metody práce

- poslech písní
- mechanické procvičování akordů
- mechanické procvičování rytmů
- výklad teorie
- společná hra s lektorem
- upozornění na chyby
- učení nápodobou

Klíčové kompetence

Kompetence existenciální

- smysluplné využití volného času

Kompetence osobnostní

- rozvoj smyslového vnímání

Kompetence sociální

- možnost využití hry na kytaru v kontaktu s vrstevníky

Kompetence k učení a kritickému myšlení

- cílevědomý přístup k učení: posoudí vlastní pokrok, naplánuje si a řídí vlastní učení, projevuje ochotu dále se zlepšovat

Kompetence občanské

- váží si kulturního bohatství vlastního národa i jiných národů

6.6.1.8. Kroužek fléten

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit se základům hry na různé druhy fléten
- umožnit rozvoj hudebního nadání
- podpořit kladný vztah k hudbě a estetické citění
- podpořit samostatnou a kreativní hru na nástroj

Obsah činnosti

- seznámení s nástrojem a jeho možnostmi
- nácvik hmatů jednotlivých tónů
- učení a procvičování prostřednictvím cvičení (Daniel) a jednoduchých písní
- základy hudební teorie
- nácvik základů improvizace
- informace o písních a skladatelích

Očekávané výstupy

- orientuje se v notovém zápisu písně
- je schopen reprodukovat jednoduché písně a drobné skladby
- je schopen velmi jednoduché improvizace v některých tóninách
- zájem o hudbu a další rozvoj svých schopností ve hře na flétnu

Metody práce

- poslech písní
- mechanické procvičování hmatů
- výklad teorie
- společná hra s lektorem
- upozornění na chyby
- učení nápodobou

Klíčové kompetence

Kompetence existenciální a osobnostní

- smysluplné využití volného času
- rozvoj smyslového vnímání

Kompetence sociální

- možnost využití hry na flétnu v kontaktu s vrstevníky

Kompetence k učení a kritickému myšlení

- cílevědomý přístup k učení: posoudí vlastní pokrok, naplňuje si a řídí vlastní učení, projevuje ochotu dále se zlepšovat

Kompetence občanské

- váží si kulturního bohatství vlastního národa i jiných národů

6.6.1.9. Hudební skupina

Výchovně vzdělávací cíl

- zdokonalování hudebních dovedností
- kultivace smyslového vnímání
- podpora samostatné a kreativní hry na hudební nástroje
- rozvoj hudebního nadání
- podpořit kladný vztah k hudbě a estetické citění
- učit se skupinové souhře a vzájemnému naslouchání

Obsah činnosti

- hra přejatých i vlastních písní a skladeb
- základy improvizace

Očekávané výstupy

- malé koncertní vystoupení
- vystoupení na akcích školy

Metody práce

- společná hra
- hudební improvizace
- zkoušky zpěvu

Klíčové kompetence

Kompetence existenciální

- smysluplné využití volného času

Kompetence osobnostní

- rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj individuálního hudebního nadání

Kompetence sociální

- rozvoj spolupráce ve skupině
- rozvoj zodpovědnosti

6.6.1.10. Dramatický kroužek

Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjení kladného vztahu k divadlu
- rozvoj tvořivosti
- umožnit rozvoj dramatického nadání
- zdokonalování řečových, pohybových a hereckých dovedností

Obsah činnosti

- výklad zásad
- hlasová výchova
- výchova k tvořivosti
- pohybová průprava
- základy pantomimy a improvizace
- základy práce s textem

Očekávané výstupy

- dokáže samostatně jednat v dramatických situacích
- dokáže pracovat s hlasem, s výrazem, s pohybem
- dokáže vytvořit jednoduchý divadelní tvar a prezentovat ho veřejně
- orientuje se v problematice dramatických činností,
- orientuje se v současné divadelní tvorbě

Metody práce

- seznámení se, se základy teorie
- diskuse, pozorování
- specifické metody dramatické výchovy (hra v roli, dramatizace, ...)
- vlastní tvorba

Klíčové kompetence

Kompetence existenciální

- smysluplné využití volného času

Kompetence osobnostní

- rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj individuálního hudebního nadání

Kompetence sociální

- práce ve skupině

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- váží si kulturního bohatství vlastního národa i jiných národů

6.6.1.11. Kroužek divadelní improvizace (O.S.L.I. – Odry slušně improvizují)

Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjení kladného vztahu k divadlu
- rozvoj tvořivosti
- umožnit rozvoj dramatického nadání
- zdokonalování řečových, pohybových a hereckých dovedností

Obsah činnosti

- výklad zásad, rozvoj tvořivosti
- hlasová výchova
- pohybová průprava
- herecká průprava vedoucí k sebe prezentování
- základy pantomimy a improvizace
- vysvětlení principů a pravidel improvizace
- seznámení s improvizacími technikami

Očekávané výstupy

- dokáže samostatně jednat v dramatických situacích
- dokáže pracovat s hlasem, s výrazem, s pohybem
- ovládá základy improvizace, respektuje principy improvizace, dokáže jednat v improvizovaných situacích
- dokáže se v rámci improvizace veřejně prezentovat
- orientuje se v současné divadelní tvorbě v oblasti divadelní improvizace
- sleduje současné proudy improvizace (Improliga aj.)

Metody práce

- seznámení se se základy teorie
- diskuse, pozorování, experiment
- specifické metody dramatické výchovy (improvizace, hra v roli, dramatizace, ...)
- vlastní tvorba

Klíčové kompetence

Kompetence existenciální

- smysluplné využití volného času

Kompetence osobnostní

- rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj individuálního hudebního nadání

Kompetence sociální

- práce ve skupině

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- váží si kulturního bohatství vlastního národa i jiných národů

6.6.2. Nepravidelná, příležitostná činnost

6.6.2.1. Výtvarný kroužek III (šperk, patchwork, malování na sklo, malování na hedvábí, aj.)

Výchovně vzdělávací cíl

- seznámit účastníky se zajímavými výtvarnými a uměleckými technikami
- práce s bohatou škálou materiálů a technik
- rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- kroužek je zaměřen na práci se zajímavým materiálem a technikami, na možnost vytvoření originálních dáreků
- využití nových technik a námětů v budoucí praxi v oboru

Obsah činnosti

- výroba šperku
- patchwork, drobné vánoční ozdoby a dárky, jednoduchý polštář
- malování na sklo
- malování na hedvábí

Očekávané výstupy

- znalost různých výtvarných a řemeslných technik
- zvládnutí techniky malby na různý materiál, znalost práce s kombinovanými technikami
- výroba drobných dáreků

Metody práce

- klasické vysvětlování, pozorování, předvádění,
- aktivizující výtvarný experiment, rozhovor, řešení problému
- vlastní práce

Klíčové kompetence

- samostatná tvořivost a kreativita
- pracovní zvládnutí základů výtvarné tvorby
- pozitivní vztah k umění a řemeslu
- zvládnutí technického postupu práce, preciznost
- kolektivní provázanost spolupráce s ostatními, komunikativnost

6.6.2.2. Kurz keramiky pro děti

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit děti základním řemeslným dovednostem
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- rozvoj jemné motoriky
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
- podpořit kladný vztah k aktivnímu trávení volného času
- posílit vztah dětí a rodičů při společné práci

Obsah činnosti

- tvorba volné a užité keramiky
- seznámení s modelovacími technikami např. modelování plné, modelování duté např. z válečků, plátů
- vytlačování do forem
- sušení keramiky
- povrchová úprava keramiky např. mechanická – rytí, otisky; malířská - glazury, engoby, barvítka aj.

Očekávané výstupy

- účastník je schopen vytvořit dílo dle své představy počínaje zpracováním hlíny, zvolením vhodné modelovací techniky, začištěním, povrchovou úpravou až po konečnou fázi výpalu

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra)

Klíčové kompetence

dítě získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní:

- umí samostatně a tvořivě pracovat
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- dokáže rozpoznat a vhodně využít nástrojů a pomůcek pro tvorbu
- dokáže spolupracovat s ostatními
- získá pozitivní vztah k umění

6.6.2.3. Keramický kroužek (rodiče s dětmi)

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- rozvoj jemné motoriky
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
- prohloubit vzájemný vztah společným tvořením

Obsah činnosti

- tvorba volné a užité keramiky
- seznámení s modelovacími technikami např. modelování plné, modelování duté např. z válečků, plátů
- vytlačování do forem
- sušení keramiky
- povrchová úprava keramiky např. mechanická – rytí, otisky; malířská - glazury, engoby, barvítka aj.
- ukázka obsluhy pece

Očekávané výstupy

- účastník je schopen navrhnout a zrealizovat svůj návrh počínaje zpracováním hlíny, zvolením vhodné modelovací techniky, začištěním, povrchovou úpravou až po konečnou fázi výpalu

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra)

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, sociální:

- umí samostatně i společně tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce
- dokáže rozpoznat a vhodně využít pomůcky a nástroje pro tvorbu
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu
- posílení vztahu mezi rodiči s dětmi

6.6.2.4. Kurz keramiky pro seniory

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- procvičení motoriky
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
- podpora aktivního přístupu a společné práce
- účast na společenském životě
- arteterapie

Obsah činnosti

- tvorba volné a užitě keramiky
- seznámení s modelovacími technikami např. modelování plné, modelování duté např. z válečků, plátů
- vytlačování do forem
- sušení keramiky
- povrchová úprava keramiky např. mechanická – rytí, otisky; malířská - glazury, engoby, barvítka aj.
- ukázka obsluhy pece

Očekávané výstupy

- účastník je schopen navrhnout a zrealizovat svůj návrh počínaje zpracováním hlíny, zvolením vhodné modelovací techniky, začištěním, povrchovou úpravou až po konečnou fázi výpalu

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment)

Klíčové kompetence

- účastník umí tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu
- smysluplně využívá volný čas

6.6.2.5. Hudební skupina

Výchovně vzdělávací cíl

- zdokonalování hudebních dovedností
- kultivace smyslového vnímání
- podpora samostatné a kreativní hry na hudební nástroje
- rozvoj hudebního nadání
- podpořit kladný vztah k hudbě a estetické citění
- učit se skupinové souhře a vzájemnému naslouchání

Obsah činnosti

- hra přejatých i vlastních písní a skladeb
- základy improvizace

Očekávané výstupy

- malé koncertní vystoupení
- vystoupení na akcích školy

Metody práce

- společná hra
- hudební improvizace
- zkoušky zpěvu

Klíčové kompetence

Kompetence existenciální

- smysluplné využití volného času

Kompetence osobnostní

- rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj individuálního hudebního nadání

Kompetence sociální

- rozvoj spolupráce ve skupině
- rozvoj zodpovědnosti

6.6.2.6. Nauka o varhanách a péče o nástroj

Výchovně vzdělávací cíl

- kultivace smyslového vnímání
- podpora kladného vztahu k hudbě a estetické citění
- zdokonalení znalostí o varhanách
- rozvoj spirituální inteligence

Obsah činnosti

- výklad o základních typech varhanní traktury
- výklad o základních konstrukčních typech varhanních píšťal
- seznámení s význačnými a historicky cennými nástroji v ČR
- seznámení s varhanními rejstříky a možnostmi jejich kombinování
- vysvětlení zásad péče o varhany

Očekávané výstupy

- seznámí se s jednotlivými konstrukčními druhy varhan
- rozumí základním konstrukčním mechanismům varhan
- je obeznámen se základními varhanními rejstříky a základy konstrukce píšťal
- seznámí se s vzácnými nástroji v ČR (dispozici, typ konstrukční typ)

Metody práce

- výklad
- diskuse
- exkurze

Klíčové kompetence

Kompetence existenciální

- smysluplné využití volného času

Kompetence osobnostní

- rozvoj smyslového vnímání

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- váží si kulturního bohatství vlastního národa i jiných národů

Kompetence sociální

- práce ve skupině

6.6.2.7. Hra na varhany

Výchovně vzdělávací cíl

- zdokonalování hudebních dovedností
- kultivace smyslového vnímání
- podpora samostatné a kreativní hry na nástroj
- rozvoj hudebního nadání
- podpořit kladný vztah k hudbě a estetické citění

Obsah činnosti

- volná a tematická improvizace
- hra varhanní literatury
- tvorba improvizovaného doprovodu liturgických zpěvů
- základy hudební teorie
- informace o životě a díle významných osobností varhanní hry

Očekávané výstupy

- dokáže uvést a ukončit liturgickou píseň vhodnou improvizací
- dokáže doprovodit liturgické zpěvy na základě vlastní improvizace
- dokáže improvizovat slavnostní i smuteční varhanní preludium
- zná základní životopisná data významných osobností varhanní hry
- zájem o hudbu a další rozvoj svých schopností ve hře na varhany

Metody práce

- výklad teorie
- hra z not
- varhanní improvizace
- společná hra s lektorem
- upozornění na chyby
- učení nápodobou

Klíčové kompetence

Kompetence existenciální a osobnostní

- smysluplné využití volného času
- rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj individuálního hudebního nadání

Kompetence sociální

- možnost využití hry na varhany pro doprovod bohoslužebných obřadů, svateb aj.

Kompetence ke studiu a kritickému myšlení

- cílevědomý přístup ke studiu, posoudí vlastní pokrok
- plánuje další studium, tvoří reálné cíle a cesty k jejich dosažení

6.6.2.8. Kreativní podvečery

Výchovně vzdělávací cíl

- podpořit kladný vztah k umění, tradicím a uměleckému cítění
- procvičování a zdokonalování kreativních technik
- rozvíjení dalších kreativních dovedností
- rozvoj sociálních kompetencí
- smysluplné využívání volného času

Obsah činnosti

- zhotovování adventních věnců, adventních a vánočních dekorací
- výroba vánočních a velikonočních přání
- pletení velikonoční pomlázky
- zdobení velikonočních kraslic
- a jiná různorodá výtvarná a výtvarně-umělecká činnost např. dárkové předměty

Forma

- individuální
- skupinová

Časové vymezení

- v odpoledních a večerních hodinách
- v období adventu, velikonoce
- příležitostně dle zájmu

6.6.2.9. Filmový klub

Výchovně vzdělávací cíl

- učit toleranci ve skupině, naslouchání
- vést k hodnotné reflexi
- rozvíjet rétorické dovednosti
- uvést do oblasti filmového umění

Obsah činnosti

Individuální část

- přihlášení zájemce s vybraným filmem
- příprava promluvy a argumentace

Skupinové část

- promluvy s argumenty, vyhodnocení
- zhlédnutí zvoleného filmu, diskuse o filmu

Očekávané výstupy

- účastník vnímá a rozvíjí rétorické dovednosti
- aktivně se zapájí do diskuse
- umí abstrahovat z filmu hodnotné podněty, myšlenky

Metody práce

- selekce, analýza
- promluva, argumentace
- pozorování

Klíčové kompetence

Komunikativní

- umí formulovat a vyjádřit své myšlenky a názory v logickém sledu
- dokáže se vyjádřit výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
- naučí se naslouchat promluvám druhých, porozumí jim
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí i gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá

Sociální

- má respekt vůči druhému, jeho názorům
- umí ovládat a řídit svoje jednání

Kompetence k řešení problémů a ke kritickému myšlení

- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých řešení dané situace, nenechá se odradit případným nezdarem
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

6.6.3. Individuální činnost

V současné době není realizována.

6.6.4. Spontánní činnost

6.6.4.1. Tanec

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybové aktivitě
- rozvoj uměleckého cítění, rytmu, kreativity a motorických schopností
- rozvoj sociálních kontaktů
- smysluplné využívání volného času

Obsah činnosti

- utváření a nácvik vlastních tanečních kreačí
- tvorba choreografických prvků
- volný tanec

Forma

- skupinová
- hromadná

Časové vymezení:

- mimo vyučování
- v odpoledních hodinách
- v čase volných hodin

6.6.4.2. Hra na hudební nástroje

Výchovně vzdělávací cíl

- podpořit kladný vztah k hudbě a uměleckému cítění
- procvičování a zdokonalování hry na hudební nástroj
- rozvíjení dalších hudebních dovedností
- ovládnutí základní hudební techniky
- smysluplné využívání volného času

Obsah činnosti

- hra na hudební nástroj
- nácvik nástrojových doprovodů, příp. zpěvu
- hudební rytmizace, melodizace, stylizace
- práce s hudební technikou

Forma

- individuální
- skupinová

Časové vymezení

- mimo vyučování
- v odpoledních hodinách
- v čase volných hodin

6.6.4.3. Amatérské divadlo

Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjení kladného vztahu k divadlu
- rozvoj tvořivosti
- umožnit rozvoj dramatického nadání
- zdokonalování řečových, pohybových a hereckých dovedností

Obsah činnosti

- výklad zásad
- hlasová výchova
- výchova k tvořivosti
- pohybová průprava
- základy pantomimy a improvizace
- základy práce s textem

Očekávané výstupy

- dokáže samostatně jednat v dramatických situacích
- dokáže pracovat s hlasem, s výrazem, s pohybem
- dokáže vytvořit jednoduchý divadelní tvar a prezentovat ho veřejně
- orientuje se v problematice dramatických činností
- orientuje se v současné divadelní tvorbě

Metody práce

- seznámení se se základy teorie
- diskuse, pozorování
- specifické metody dramatické výchovy (hra v roli, dramatizace, ...)
- vlastní tvorba

Klíčové kompetence

Kompetence existenciální

- smysluplné využití volného času

Kompetence osobnostní

- rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj individuálního hudebního nadání

Kompetence sociální

- práce ve skupině

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- váží si kulturního bohatství vlastního národa i jiných národů

6.6.4.4. Četba a studium v rámci dané oblasti vzdělávání

Výchovně vzdělávací cíl

- rozšíření odborných znalostí
- rozvoj slovní zásoby
- orientace v aktuálním dění
- získávání pozitivního vztahu k divadlu, hudbě, výtvarnému umění
- rozvoj volných vlastností
- proaktivní přístup ke studiu
- smysluplné využívání volného času

Obsah činnosti

- četba
- studium

Forma

- individuální
- skupinová

Časové vymezení

- mimo vyučování
- v odpoledních hodinách
- v čase volných hodin

6.6.5. Víkendová činnost

6.6.5.1. Hudební soustředění

Výchovně vzdělávací cíl

- kultivace smyslového vnímání
- podpora samostatné a kreativní hry na hudební nástroje
- rozvoj hudebního nadání
- podpořit kladný vztah k hudbě a estetické citění
- učit se skupinové souhře a vzájemnému naslouchání
- zdokonalovat hudebně - teoretické dovednosti
- vést k hlasové výchově
- rozvíjet výrazové prostředky zpěvního hlasu
- prohlubovat schopnost pracovat ve skupině
- formovat sociální citění
- rozvíjet spirituální inteligenci

Obsah činnosti

- hra přejatých i vlastních písní a skladeb
- základy improvizace
- dechová cvičení, rozezpívání – hlasová výchova
- nácvik jednohlasého zpěvu
- nácvik vícehlasého zpěvu
- secvičení s hudební složkou
- rozbor náročnějších skladeb
- poslech hudebních ukázek

Očekávané výstupy

- orientace v notovém zápisu, rozšíření hlasového rozsahu
- naučit se zpívat pod vedením sbormistra, reagovat na dirigentská gesta
- realizovat výstupy, koncerty, účastnit se soutěží, festivalů, přehlídek, doprovázet zpěvem liturgii

Metody práce

- společná hra
- hudební improvizace
- zkoušky zpěvu

Klíčové kompetence

Sociální a občanské

- účastník se zapojuje do týmové práce, přijímá svoji roli ve skupině
- vystoupeními pro charitativní účely prohlubuje svoje sociální citění
- váží si kulturního bohatství vlastního národa i jiných národů

kompetence osobnostní

- pedagog kultivuje smyslové vnímání účastníka
- účastník se učí vyrovnávat se s trémou při vystoupeních
- rozvíjí svou spirituální inteligenci
- rozvíjí individuální hudební nadání

kompetence existenciální

- smysluplné využití volného času

6.6.5.2. Výtvarná soustředění

Výchovně vzdělávací cíl

- seznámit účastníky s možnostmi tradičních i netradičních technik
- práce s nejrůznějšími materiály (přírodní materiály, textil, dřevo, kov, papír, sklo...)
- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru keramiky
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- znalost zvládnutí prostoru, perspektivy a stínování
- práce s barvou a rozvoj barevného cítění
- rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie

Obsah činnosti

- kresba např. perokresba, rudka, uhel
- grafika např. suchá jehla, linoryt a netradiční grafické techniky
- malba např. tempera, akvarel, akryl
- kombinované techniky
- netradiční malířské a kresebné techniky
- kombinované techniky s různými materiály
- nekonvenční způsoby práce
- výroba šperku
- patchwork, drobné vánoční ozdoby a dárky, jednoduchý polštář
- malování na sklo
- malování na hedvábí

Očekávané výstupy

- vyzkoušení technických postupů kresby, malby a grafiky
- seznámení se s netradičními technikami
- rozvoj citlivosti pro vnímání barev a tvarů

Metody práce

- klasické vysvětlování, pozorování, předvádění
- aktivizující výtvarný experiment, rozhovor, řešení problému
- vlastní práce

Klíčové kompetence

- komunikativní pracovní samostatná tvořivost
- pracovní zvládnutí základů výtvarné tvorby
- pozitivní vztah k umění
- zvládnutí postupu práce
- kolektivní provázanost spolupráce s ostatními

6.6.5.3. Divadelní soustředění

Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjení kladného vztahu k divadlu
- rozvoj tvořivosti
- umožnit rozvoj dramatického nadání
- zdokonalování řečových, pohybových a hereckých dovedností

Obsah činnosti

- výklad zásad
- hlasová výchova
- výchova k tvořivosti
- pohybová průprava
- základy práce s textem
- herecká průprava vedoucí k sebe prezentování
- základy pantomimy a improvizace
- vysvětlení principů a pravidel improvizace
- seznámení s improvizními technikami

Očekávané výstupy

- dokáže samostatně jednat v dramatických situacích
- dokáže pracovat s hlasem, s výrazem, s pohybem
- dokáže vytvořit jednoduchý divadelní tvar a prezentovat ho veřejně
- orientuje se v problematice dramatických činností,
- ovládá základy improvizace, respektuje principy improvizace, dokáže jednat v improvizovaných situacích

Metody práce

- seznámení se se základy teorie
- diskuse, pozorování
- specifické metody dramatické výchovy (hra v roli, dramatizace, ...)
- vlastní tvorba

Klíčové kompetence

Kompetence existenciální

- smysluplné využití volného času

Kompetence osobnostní

- rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj individuálního hudebního nadání

Kompetence sociální

- práce ve skupině

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- váží si kulturního bohatství vlastního národa i jiných národů

6.7. Člověk a zdraví

6.7.1. Pravidelná činnost

6.7.1.1.-5. Florbal, fotbal, volejbal, basketbal, stolní tenis, aj.

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybu
- rozvíjení pohybových schopností
- získávání pohybových dovedností
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody
- rozvíjení morálně volných vlastností a smyslu pro fair play

Obsah činnosti:

- rozcvička
- průpravná cvičení
- herní cvičení v proměnlivých podmínkách
- průpravné hry
- individuální a týmový herní výkon

Očekávané výstupy

- účastník zvládá podle svých předpokladů základní herní činnosti jednotlivce
- účastník zvládá podle svých předpokladů spolupráci ve hře
- účastník vnímá smysl hry a týmové spolupráce, ovládá základní pravidla
- účastník prožívá radost z pohybových činností, získává pozitivní vztah k celoživotní pohybové aktivitě

Metody práce

- soutěžení
- pozorování
- opakování
- ideomotorická
- motivační ukázka
- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu

Klíčové kompetence

Existenciální

- prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
- vnímá estetickou stránku pohybu

Osobnostní

- je schopen překonávat strach a nepříjemné situace

- jedná v rámci fair play
- umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je

Sociální

- kooperuje se spolužáky, aktivně se zapojuje do společenství
- přijímá různé týmové role

Občanská

- chápe význam pravidel a respektuje je

K řešení problémů

- pozitivně řeší mezilidské konflikty
- je schopen rozhodovat se v zátěžových situacích
- teoretické řešení uplatňuje v konkrétní situaci
- nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

Pracovní

- ovládá se, překonává sám sebe, umí překonávat únavu

6.7.1.6. Tanec

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybu
- rozvíjení pohybových schopností
- získávání pohybových dovedností
- příspěvek optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody
- vnímání estetické hodnoty pohybu a tance
- rozvíjení morálně volných vlastností

Obsah činnosti

- rozcvička
- průpravná cvičení, gymnastická průprava
- základy gymnastiky, aerobic
- individuální a týmový tanec

Očekávané výstupy

- účastník zvládá podle svých předpokladů základní taneční variace
- účastník zvládá podle svých předpokladů spolupráci se skupinou
- účastník prožívá radost z pohybových činností, získává pozitivní vztah k celoživotní pohybové aktivitě

Metody práce

- pozorování
- opakování
- ideomotorická
- motivační ukázka
- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu

Klíčové kompetence

Existenciální

- prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
- vnímá estetickou stránku tance a pohybu

Osobnostní

- je schopen překonávat strach a důvěřovat tanečním partnerům
- umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je

Sociální

- kooperuje se spolužáky, aktivně se zapojuje do společenství
- přijímá různé týmové role

Občanská

- chápe význam pravidel a respektuje je

K řešení problémů

- pozitivně řeší mezilidské konflikty
- je schopen rozhodovat se v zátěžových situacích
- teoretické řešení uplatňuje v konkrétní situaci
- nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

Pracovní

- ovládá se, překonává sám sebe, umí překonávat únavu

6.7.1.7. Zdravotnický kroužek

Výchovně vzdělávací cíl

- získávání informací o vlastním těle, ochraně zdraví a základech první pomoci
- rozvoj sociálních kontaktů a příslušných kompetencí
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody
- rozvoj morálně-volních vlastností
- posílení vztahu k nemocným a handicapovaným občanům

Obsah činnosti:

- prezentace, přednáška
- ukázka ošetrovatelských a pečovatelských dovedností
- praktický nácvik ošetrovatelských a pečovatelských dovedností
- práce s figurínami, práce u cvičného lůžka
- individuální a týmová práce
- relaxační techniky
- novinky v oblasti zdravotních a sociálních služeb

Očekávané výstupy

- účastník zvládá podle svých předpokladů základní ošetrovatelské činnosti a základy první pomoci
- účastník vnímá smysl pomoci, prožívá radost

Metody práce

- pozorování
- přednáška, opakování
- praktický nácvik

Klíčové kompetence

Existenciální

- prožívá radost z možné pomoci druhým
- rozvíjí empatii

Osobnostní

- je schopen překonávat strach z nepříjemné situace

Sociální

- spolupracuje se spolužáky, aktivně se zapojuje do společenství
- vnímá individualitu klienta

Občanská

- chápe význam pomoci

K řešení problémů

- je schopen rozhodovat se v zátěžových situacích

Pracovní

- ovládá se, umí překonávat nelibost, strach z nemocného člověka

6.7.1.8. Kroužek „Moderní pečovatelství“

Výchovně vzdělávací cíl

- získávání informací o nových formách péče o nemocné a postižené v úrovni teoretické i praktické
- rozvoj sociálních kontaktů a příslušných kompetencí
- rozvoj morálně-volních vlastností
- posílení a upevnění vztahu k nemocným a handicapovaným občanům

Obsah činnosti:

- prezentace, přednáška
- exkurze do vybraných zařízení
- ukázka pečovatelských dovedností
- praktický nácvik pečovatelských dovedností
- práce s příslušnými pomůckami
- individuální a týmová práce
- relaxační techniky
- základy masáží
- základy Bazální stimulace
- novinky v oblasti zdravotních a sociálních služeb

Očekávané výstupy

- účastník zvládá podle svých předpokladů základní pečovatelské činnosti
- účastník vnímá smysl pomoci, prožívá radost, dokáže se vcítit do druhého a aktivně pomáhat

Metody práce

- pozorování
- přednáška, projekce, prezentace
- praktický nácvik
- práce ve skupinách
- individuální práce

Klíčové kompetence

Existenciální

- prožívá radost z možné pomoci druhým
- rozvíjí empatii

Osobnostní

- je schopen překonávat strach z nepříjemné situace

Sociální

- spolupracuje se spolužáky, aktivně se zapojuje do společenství
- vnímá individualitu klienta

Občanská

- chápe význam pomoci

K řešení problémů

- je schopen rozhodovat se v zátěžových situacích

Pracovní

- ovládá se, umí překonávat nelibost, strach z nemocného člověka

6.7.1.9. Kroužek „Znakové řeči“

Výchovně vzdělávací cíl

- získávání základních informací o problematice neslyšících
- rozvoj sociálních kontaktů a příslušných kompetencí
- rozvoj morálně-volních vlastností
- posílení vztahu k handicapovaným občanům
- osvojení základů znakové řeči

Obsah činnosti:

- prezentace, přednáška
- ukázka praktických dovedností
- praktický nácvik znakového jazyka
- individuální a týmová práce
- exkurze do příslušných zařízení

Očekávané výstupy

- účastník zvládá podle svých předpokladů základy znakového jazyka
- účastník vnímá smysl pomoci handicapovaným občanům a význam práce s nimi
- při absolvování celého rozsahu kurzu možnost získání osvědčení, vykonání zkoušky a získání certifikátu

Metody práce

- pozorování
- přednáška, opakování
- praktický nácvik
- exkurze

Klíčové kompetence

Existenciální

- prožívá radost z možné pomoci druhým
- rozvíjí empatii

Osobnostní

- je schopen překonávat strach z neznámé situace

Sociální

- spolupracuje se spolužáky, aktivně se zapojuje do společenství
- vnímá individualitu klienta

Občanská

- chápe význam pomoci

K řešení problémů

- je schopen rozhodovat se v problémových situacích

Pracovní

- ovládá se, umí se dorozumívat s handicapovaným člověkem

6.7.2. Nepravidelná, příležitostná činnost

6.7.2.1. Výlety se sportovním zaměřením, cyklovýlety, turistika na lyžích

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybové aktivitě a přírodě
- rozvíjení pohybových schopností
- získávání pohybových dovedností
- rozvoj sociálních kontaktů a příslušných kompetencí
- rozvoj morálně-volních vlastností
- kulturně-poznávací činnost v okolí
- smysluplné využívání volného času
- získání praktické zkušenosti – dopravní hřiště

Obsah činnosti

- cykloturistická vyjíždka
- návštěva dopravního hřiště a nácvik pravidel silničního provozu
- výlety různého typu
- hry v přírodě
- kulturně-poznávací činnost v okolí

Forma

- skupinová
- hromadná

Časové vymezení

- půldenní až několika denní
- v odpoledních hodinách
- o víkendech
- o prázdninách

Klíčové kompetence

Existenciální

- prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
- vnímá estetickou stránku pohybu

Osobnostní

- je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
- jedná v rámci fair play
- umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je

Sociální

- kooperuje se spolužáky, aktivně se zapojuje do společenství
- přijímá různé týmové role

Občanská

- chápe význam pravidel a respektuje je

K řešení problémů

- pozitivně řeší mezilidské konflikty
- je schopen rozhodovat se v zátěžových situacích
- teoretické řešení uplatňuje v konkrétní situaci
- nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

Pracovní

- ovládá se, překonává sám sebe, umí překonávat únavu

6.7.2.2. Kroužek 1. pomoci

Výchovně vzdělávací cíl

- získávání informací o vlastním těle a ochraně zdraví
- získávání informací o první pomoci
- rozvoj sociálních kontaktů a příslušných kompetencí
- rozvoj morálně-volních vlastností

Obsah činnosti

- přednáška, prezentace
- praktický nácvik na modelech

Forma

- skupinová

Časové vymezení

- v odpoledních hodinách

Klíčové kompetence

Existenciální

- prožívá radost z možné pomoci druhým
- rozvíjí empatii

Osobnostní

- je schopen překonávat strach z nepříjemné situace

Sociální

- spolupracuje se spolužáky, aktivně se zapojuje do společenství
- vnímá individualitu klienta

Občanská

- chápe význam pomoci

K řešení problémů

- je schopen rozhodovat se v zátěžových situacích

Pracovní

- ovládá se, umí překonávat nelibost, strach z nemocného člověka

6.7.3. Individuální činnost

6.7.3.1. Možná návštěva tělocvičny a posilovny, po domluvě, volné cvičení pod dohledem.

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybové aktivitě
- rozvíjení pohybových schopností
- rozvoj sociálních kontaktů, spolupráce
- smysluplné využívání volného času

Obsah činnosti

- posilování, cvičení na posilovacích strojích
- nápravná cvičení pod dohledem

Forma

- skupinová pod odborným dohledem

Časové vymezení

- mimo vyučování
- v odpoledních hodinách
- v čase volných hodin

6.7.4. Spontánní činnost

6.7.4.1 – 3. Stolní tenis, stolní fotbal, šipky

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybové aktivitě
- rozvíjení pohybových schopností
- získávání pohybových dovedností
- rozvoj sociálních kontaktů
- smysluplné využívání volného času

Obsah činnosti

- dvouhra
- čtyřhra
- „kolotoč“
- soutěž (šipky)

Forma

- skupinová

Obsah činnosti

- dvouhra
- čtyřhra
- „kolotoč“
- soutěž (šipky)

Časové vymezení

- mimo vyučování
- v odpoledních hodinách
- v čase volných hodin

6.7.4.4. Četba a studium v rámci dané oblasti vzdělávání

Výchovně vzdělávací cíl

- rozšíření odborných znalostí
- doplnění znalostí metodik, pravidel
- získávání pozitivního vztahu k teorii sportu
- rozvoj volných vlastností
- proaktivní přístup ke studiu
- smysluplné využívání volného času

Forma

- individuální
- skupinová

Obsah činnosti

- četba
- studium

Časové vymezení

- mimo vyučování
- v odpoledních hodinách
- v čase volných hodin

6.7.4.5. Posilovna

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybové aktivitě
- rozvíjení pohybových schopností
- rozvoj sociálních kontaktů, spolupráce
- smysluplné využívání volného času

Obsah činnosti

- posilování, cvičení na posilovacích strojích
- nápravná cvičení pod dohledem

Forma

- skupinová pod odborným dohledem

Časové vymezení

- mimo vyučování
- v odpoledních hodinách
- v čase volných hodin

6.7.5. Víkendová činnost

6.7.5.1. Sportovní soustředění

Výchovně vzdělávací cíl

- pozitivní vztah k pohybu
- rozvíjení pohybových schopností
- získávání pohybových dovedností
- přispět k optimálnímu rozvoji a upevňování zdraví účastníků, tj. tělesné, duševní a sociální pohody
- rozvíjení morálně volných vlastností a smyslu pro fair play

Obsah činnosti:

- rozcvička
- průpravná cvičení
- herní cvičení v proměnlivých podmínkách
- průpravné hry
- individuální a týmový herní výkon
- turistika
- cyklovýlet
- kanoistická průprava
- cvičná skála

Očekávané výstupy

- účastník zvládá podle svých předpokladů základní herní činnosti jednotlivce
- účastník zvládá podle svých předpokladů spolupráci ve hře
- účastník vnímá smysl hry a týmové spolupráce, ovládá základní pravidla
- účastník se seznámí se základy kanoistiky, cyklistiky, ...
- účastník prožívá radost z pohybových činností, získává pozitivní vztah k celoživotní pohybové aktivitě

Metody práce

- soutěžení
- pozorování
- motivační ukázka
- metoda pohybového úkolu, pohybového kontrastu
- vlastní sportovní činnost

Klíčové kompetence

Existenciální

- prožívá radost z aktivní pohybové činnosti
- vnímá estetickou stránku pohybu

Osobnostní

- je schopen překonávat strach a nepříjemné situace
- jedná v rámci fair play
- umí odhadnout své fyzické možnosti a korigovat je

Sociální

- kooperuje se spolužáky, aktivně se zapojuje do společenství
- přijímá různé týmové role

Občanská

- chápe význam pravidel a respektuje je

K řešení problémů

- pozitivně řeší mezilidské konflikty
- je schopen rozhodovat se v zátěžových situacích
- teoretické řešení uplatňuje v konkrétní situaci
- Nese odpovědnost za sebe i za své spolužáky

Pracovní

- ovládá se, překonává sám sebe, umí překonávat únavu

6.7.5.2. Víkendové soustředění se znakovou řečí

Výchovně vzdělávací cíl

- získávání základních informací o problematice neslyšících
- rozvoj sociálních kontaktů a příslušných kompetencí
- rozvoj morálně-volních vlastností
- posílení vztahu k handicapovaným občanům
- osvojení základů znakové řeči

Obsah činnosti:

- prezentace, přednáška
- ukázka praktických dovedností
- praktický nácvik znakového jazyka
- individuální a týmová práce
- exkurze do příslušných zařízení

Očekávané výstupy

- účastník zvládá podle svých předpokladů základy znakového jazyka
- účastník vnímá smysl pomoci handicapovaným občanům a význam práce s nimi

Metody práce

- pozorování
- přednáška, opakování
- praktický nácvik
- exkurze

Klíčové kompetence

Existenciální

- prožívá radost z možné pomoci druhým
- rozvíjí empatii

Osobnostní

- je schopen překonávat strach z neznámé situace

Sociální

- spolupracuje se spolužáky, aktivně se zapojuje do společenství
- vnímá individualitu klienta

Občanská

- chápe význam pomoci

K řešení problémů

- je schopen rozhodovat se v problémových situacích

6.8. Člověk a svět práce

6.8.1. Pravidelná činnost

V současné době není realizována.

6.8.2. Nepravidelná činnost

V současné době není realizována.

6.8.3. Individuální činnost

V současné době není realizována.

6.8.4. Spontánní činnost

6.8.4.1. Četba a studium v rámci dané oblasti vzdělávání

Výchovně vzdělávací cíl

- rozšíření odborných znalostí
- rozvoj slovní zásoby
- orientace v aktuálním dění
- získávání pozitivního vztahu k literatuře
- rozvoj volných vlastností
- proaktivní přístup ke studiu
- smysluplné využívání volného času

Obsah činnosti

- četba
- studium

Forma

- individuální
- skupinová

Časové vymezení

- mimo vyučování
- v odpoledních hodinách
- v čase volných hodin

7. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální vzdělávací potřeby žáků školy zjišťuje výlučně školské poradenské zařízení. U činností zájmového vzdělávání dochází především k integraci individuální či skupinovou formou.

7.1. Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme zajistit vhodnější podmínky při aktivitách zájmového vzdělávání. Jedná se mimo jiné o:

v oblasti personální:

- poradenskou pomoc školy účastníkům i rodičům
- odbornost pedagogických pracovníků
- dostatečné personální zajištění
- případná pomoc asistentů pedagoga

v oblasti technické:

- bezbariérový přístup v prostorách celé školy a tělocvičny
- speciální nábytek

v oblasti materiální:

- zapůjčení všech dostupných pomůcek, které má středisko k dispozici
- možnost využití nahrávací a kopírovací techniky

v oblasti organizační:

- při oceňování účastníka přihlížíme k povaze postižení nebo znevýhodnění
- zabezpečení více času a prostoru pro jednotlivé úkoly
- zajištění alternativních forem komunikace
- spolupráce s rodiči
- spolupráci s organizacemi zaměřenými na podporu osob se zdravotním postižením či zdravotním nebo sociálním znevýhodněním

V případě potřeby je možná i konzultace s odborným lékařem.

8. Podmínky pro vzdělávání nadaných účastníků

8.1 Mimořádně nadaným žákům se středisko snaží vytvořit podmínky umožňující další progresivní rozvoj jejich nadání. Mimo jiné se jedná o tyto možnosti:

- individuální zadávání prohlubujících a rozšiřujících úkolů
- zapojení do soutěží, závodů apod.
- konzultace s pedagogy a odborníky
- aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence
- individuální přístup pedagogů v čase trvání zájmových kroužků
- podílení se na vedení aktivit
- možnost zařazení účastníka do aktivit primárně určeným vyšším věkovým skupinám

9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

- 9.1 Činnosti SVČ mají tzv. nízkoprahový charakter, t.j. jsou otevřená všem potenciálním zájemcům, kteří mají zájem o zájmové vzdělávání. Každý účastník však musí být ochoten dodržovat stanovené zásady a pravidla zmíněné ve vnitřním řádu střediska. **Doplněno – jeho přítomnost je evidována v elektronické třídní knize – změny provedly P. Hostašová, L. Ondrová**
- 9.2 Účast na činnosti střediska a jeho aktivit je založena na dobrovolnosti.
- 9.3 Podmínky členství v SVČ
- Členy střediska se mohou stát děti, žáci, studenti, pedagogičtí pracovníci, popřípadě další osoby, které jsou ochotny respektovat vnitřní řád střediska a základní křesťanské hodnoty, na kterých je práce organizace založena.
 - Podmínkou k přijetí za člena střediska v daném školním roce je vyplnění písemné přihlášky do zájmového útvaru a souhlas s dodržováním vnitřního řádu SVČ.
 - Členové SVČ neplatí členský příspěvek
 - Členové SVČ mohou platit příspěvek na použitý materiál a příspěvky na pobytové (víkendové, prázdninové) aktivity.
 - Způsob evidence účastníků pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání je stanoven vnitřním řádem střediska.
 - Členství v SVČ trvá po dobu docházky do pravidelné zájmové činnosti (kroužku či tvůrčí dílny)
 - Člen, který se po dobu jednoho měsíce bez vážného důvodu (nemoc, apod.) pravidelné aktivity nezúčastní (kroužku či tvůrčí dílny), přestává být členem SVČ.
- 9.4 Součástí pravidelné činnosti bývá účast na víkendových akcích, soutěžích, přehlídkách, výstavách, prezentacích apod.
- 9.5 Průběh zájmového vzdělávání závisí na druhu činnosti a je blíže specifikován u jednotlivých aktivit (viz.kap. 5. a 6.)
- 9.6 Zájmové vzdělávání vrcholí specifickým výstupem dle záměru jednotlivých kroužků a dílen (např. vernisáž fotografií, divadelní produkce, účast na soutěži, koncert, výstava prací, prezentace, výrobek, může být ukončeno zkouškou, apod.) O ukončení zájmového vzdělávání může být vydán doklad, charakteru pamětního listu, případně osvědčení o absolvování, osvědčení o zkoušce. U nepravidelných aktivit vzdělávání zpravidla není ukončeno žádným konkrétním výstupem.
- 9.7 Podmínky předčasného ukončení zájmového vzdělávání.

Před termínem stanovené doby ukončení zájmového vzdělávání je nutné dodat písemné prohlášení účastníků a zákonných zástupců a vysvětlit důvod ukončení činnosti. V odůvodněných případech (např. zdravotní důvody, zhoršený prospěch ve škole, ...) pak

účastníkovi náleží vrácení části úplaty odpovídající výši ušetřených nákladů (platí pouze pro činnosti za úplatu).

10. Popis materiálních podmínek

10.1. Středisko volného času má k dispozici následující prostory v budově školy:

Odborné učebny s veškerým vybavením

Učebna výtvarné výchovy

Učebna je umístěna ve sníženém přízemí budovy. Práce probíhá u samostatných pracovních stolů, učebna je vybavena dřezem a plochou pro odkapávání a ukládání věcí, je zde přívod teplé i studené vody. K dispozici je keramická dílna s keramickou pecí.

Učebny hudební výchovy

Učebny HV: k dispozici jsou 3 specializované učebny. Jedna učebna je vybavena pódiem pro sborový zpěv, je zde piano, učebna je vybavena také ozvučovací a osvětlovací technikou, je zde interaktivní tabule s příslušenstvím a dataprojektor, tabule pro notový zápis. Dobrá akustika umožňuje poslech nahrávek a předvádění ukázek z nejrůznějších hudebních stylů. Je vybavena mobilními pracovními židlemi s pultíkem, které umožňují přizpůsobit prostředí různým potřebám – hudebním, pohybovým i společenským. Pro hudební vyžití jsou dále k dispozici 2 menší učebny s výbavou hudebních nástrojů: elektronické varhánky, klavíry, kytary, flétny, různé bicí nástroje, Orfovy nástroje.

Učebna metodik – multimediální učebna

Učebna je umístěna ve 2. NP, je prostorná, může sloužit také jako menší sál, je vybavená pro potřeby dramatických, divadelních a hudebních kroužků. V učebně je mobilní pódium, osvětlovací a ozvučovací technika, zatemnění oken. Je vybavena mobilními pracovními stoly „sittabel“, které umožňují přizpůsobit prostředí, interaktivní tabulí s příslušenstvím, počítačem, dataprojektorem, CD a DVD přehrávačem.

Učebna výpočetní techniky

Tato učebna je vybavena osmnácti počítači s monitory a učitelským pracovištěm. Zájemci mají možnost pracovat v prostředí Windows 7, Office 2003 a Office 2007. Učebna je vybavena interaktivní tabulí včetně celého příslušenství a dataprojektoru. K dispozici jsou také výukové programy pro úpravu fotografií a tvorbu prezentací, videa a další.

Ošetřovatelské pokoje

K procvičování praktických dovedností, k vedení pečovatelských kurzů a kurzů 1. pomoci slouží dva ošetřovatelské pokoje. Vybavení těchto pokojů je řešeno jako klasický nemocniční pokoj. Mimo jiné patří k výbavě pokojů polohovací a standardní lůžka s vybavením, dále pak noční stolky a různá pomocná zařízení. Manipulace s dospělými nemocnými je procvičována na modelech nemocných. Návčik ošetřování dětí je prováděn u dětských postýlek s vybavením a u přebalovacího stolu. K výbavě pokojů patří sklad osobního a ložního prádla a různé pomůcky, např. k dezinfekci, sterilizaci, kazety s nástroji, bedny, obvazový materiál, dlahy, tonometry, pomůcky k měření tělesné teploty, instrumentační stolky a další.

Přírodovědná učebna

Tato učebna je vybavena zcela nově, v odpoledních hodinách je k dispozici potřebám střediska volného času, k vedení přírodovědných kroužků a doučování. Je zde k dispozici technické vybavení, interaktivní tabule, učitelské PC pracoviště, dataprojektor, vizualizér, přehrávače DVD a CD. V učebně je k dispozici předváděcí učitelský pult s přívodem elektřiny a vody, sloužící k provádění a předvádění jednodušších pokusů. Učebna je nově vybavena také žákovským nábytkem, jedná se o žákovské laboratorní stoly a je doplněna také skříňovým

nábytkem a prosklenými vitrínami pro uložení výukových pomůcek a modelů pro výuku biologie.

Jazykové učebny

Pro výuku cizích jazyků a hodin konverzací slouží dvě odborné jazykové učebny. Jsou zde učitelská pracoviště vybavená potřebnou audio- i video technikou, interaktivní tabule s PC zázemím, dataprojektory, CD a DVD přehrávače, vizualizér a také magnetické tabule pro zápis fixy. U učitelských pracovišť jsou také ovládací pulty s funkcí autodabing, s možností napojení na PC, CD přehrávač, DVD, MP3 a na jazyková stanoviště na žákovských pozicích pro individuální i společnou práci. Žákovský nábytek je nový, sestavený do tvaru „U“ se středovým stolem, umožňující přirozenější prostředí pro konverzaci.

Tělocvična a posilovna

Tělocvična má rozměry volejbalového hřiště. Na bočních stěnách je připevněno 6 basketbalových košů. Z dalších míčových her je možné hrát fotbal, florbal, házenou, pálkovanou a dále jsou k dispozici čtyři stoly pro stolní tenis.

Z gymnastického náradí jsou v tělocvičně zabudovány výsuvné tyče a lana pro šplh, kruhy, žebřiny a výsuvné hrazdy. V náradí potom najdeme gymnastický pás, švédské bedny, kozy, koně, odrazové můstky, malé trampolíny a žíněnky. Veškeré náradí je staré od 1 roku do 10 let a ve velmi dobrém stavu.

Pro volnočasové aktivity je škola vybavena 15-ti páry běžek s lyžařskými botami, 5-ti páry sjezdových lyží, 2 ks snowbordů a 5 jízdními koly.

Malá posilovna je nově dovybavena, vybavení tvoří 6 rotopedů a 2 posilovací lavice a drobné sportovní náradí.

Do prostoru tělocvičny patří i malé jeviště, které slouží pro potřeby pořádání besídek a akademií. Tělocvična prošla díky evropskému projektu také zásadní technickou rekonstrukcí, je vybavená novou vzduchotechnikou a klimatizací. Nově zařízeno bylo také veškeré žákovské i učitelské zázemí, sociální zázemí, šatny, sprchy, kabinet TV a sklad náradí.

Další učebny

K dispozici pro SVČ mohou sloužit také další učebny školy. Tyto budou využívány např. pro potřeby doučování, pro nepravidelnou a individuální činnost SVČ. Jsou vybaveny moderní technikou, 9 učeben je vybaveno interaktivními tabulemi, dále jsou ve třídách k dispozici kovové magnetické tabule pro popis fixy, dataprojektory, televizory a videa. Žákovský nábytek odpovídá ergonomickým požadavkům.

Bufet

Bufet se nachází v přízemí školní budovy, je nově zrekonstruován a vybaven.

Všechny prostory prošly zásadní technickou rekonstrukcí, jsou bezbariérové, zaměřené na výukové a volnočasové aktivity, jsou nadstandardně vybaveny technikou, nábytek odpovídá ergonomickým požadavkům. Prostorové uspořádání umožňuje přístup také handicapovaným zájemcům na vozíčku. Svým technickým, kapacitním i hygienickým stavem plně vyhovují plánovaným aktivitám.

10.2. Pro středisko volného času připravujeme také klubovnu, její prostory se nachází v suterénu školy, klubovna zatím není plně k dispozici, v současné době se využívá jako učebna VV. K dispozici pro besedy a individuální činnost jsou také společenské prostory DM.

10.3. SVČ bude k dispozici také školní knihovna.

- 10.4. Za udržování čistoty a pořádku zodpovídají uklízečky školy. Úklid je prováděn denně, přičemž i samotní účastníci jsou také vedeni k tomu, aby si po sobě uklízeli a zachovávali čistotu a pořádek.
- 10.5. Bezpečnost prostředí odpovídá předpisům platných pro školní prostory.
- 10.6. Osvětlení, hladina hluku, teplota i vlhkost vzduchu v místnostech jsou v souladu se stanovenými požadavky.
- 10.7. Pracovníci SVČ využívají kancelář v přízemí budovy (vybavenou potřebným zázemím), dále také příslušné kabinety a sborovnu.
- 10.8. Účastníci jsou vedeni k šetrnému zacházení s veškerým vybavením střediska. Na výzdobě prostor se členové SVČ aktivně spolupodílejí, tak aby sami pomáhali spoluvytvářet estetické prostředí.

11. Popis personálních podmínek

11.1 Pedagogičtí pracovníci školy a domova mládeže, pedagog volného času, specializované zájmové útvary jako jsou kroužky a tvůrčí dílny vedou pedagogičtí pracovníci příslušné odbornosti.

11.2 Externí pracovníci:

Ve SVČ působí také kněz, externě mohou působit také další pedagogičtí pracovníci, jako vedoucí specializovaných kroužků.

11.3 Poslání pedagoga a jeho role v procesu zájmového vzdělávání:

Vychovatel, pedagog, či pedagog volného času je iniciátorem a průvodcem účastníka ve volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Pedagogičtí pracovníci mají probouzet v účastnících aktivní zájem o danou aktivitu, o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Má podněcovat a rozvíjet přirozenou zvědavost účastníka činnosti, jeho chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne. Tyto žádoucí projevy pak přiměřeně oceňovat a chválit.

11.4 Nástin profilu pedagogického pracovníka střediska volného času

- Má předepsané pedagogické vzdělání.
- Má manažerské schopnosti. Je organizačně zdatný, zná a sleduje trendy volnočasových aktivit. Je komunikativní.
- Umí připravit a zorganizovat nabídku různých zájmových aktivit pro volný čas pro různé věkové skupiny.
- Zná metodiku vedení zájmových činností a umí ji tvořivě aplikovat.
- Je kreativní a pro své záměry dokáže získat široký okruh spolupracovníků – externistů, kterým zajišťuje servisní pedagogické služby pro jejich odbornou činnost v zařízení.
- Je vybaven ekonomickými znalostmi a dokáže pro své záměry připravit ekonomickou rozvalu a provedené akce ekonomicky vyhodnotit.
- Zná a umí aplikovat pedagogické zásady výchovy mimo vyučování a psychologické zásady volnočasových aktivit.
- Má právní vědomí.
- Ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti.
- Zvládá public relations
- Akceptuje a spolunaplňuje cíle a poslání školy v rámci zájmového vzdělávání.

12. Popis ekonomických podmínek

Zajištění financování

1. finanční prostředky ze státního rozpočtu (normativní financování) - kryjí především mzdové náklady (mzdy + odvody) a náklady na provoz
2. finanční prostředky zřizovatele (především na úhradu investičních nákladů a technického zhodnocení)
3. prostředky z fondů KPŠ (Klub přátel školy) na drobné pomůcky
4. ostatní zdroje (dary soukromých a právnických osob, dotace a granty, vlastní zdroje organizace)
5. úplata za jednotlivé formy zájmového vzdělávání – pokrytí materiálních pomůcek (hlína, barvy, papír, ...).

Hodnocení jednotlivých zdrojů

Provoz SVČ je závislý na normativním financování ze státního rozpočtu. Ostatní zdroje jsou zatím pro zajištění provozu nevýznamné, proto škola bude posilovat více-zdrojové financování této aktivity.

Opatření

Hledat strategického partnera, jednat na MŠMT, hledat vlastní zdroje příjmů, rozvíjet grantovou politiku školy. Řešit možnost úplaty za jednotlivé formy zájmového vzdělávání.

Přehled nákladů na prostory

Náklady na provoz prostor, které SVČ využívá, jsou kalkulovány dle skutečnosti za každý kalendářní rok.

12.1 Pravidla pro stanovení snížení úplaty, pravidla pro vrácení části úplaty

Jsou stanovena v oddíle 9 „Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání“, v bodě 9.7

13. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

ŠVČ jako školské zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně přejímá opatření k prevenci rizik. Seznamuje účastníky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, což je také součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu. Pedagogové se snaží zajistit bezpečnost nejen fyzickou, ale také sociální a emocionální.

13.1 K zajištění vhodného stravovacího a pitného režimu slouží malý bufet a kávový automat. K dispozici je pitná voda.

13.2 Vlastní vybavené prostory, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů souhlasí s platnými normami. Pedagogický pracovník dbá, aby světlo, teplo, hladina hluku, čistota a větrání odpovídaly hygienickým požadavkům.

13.3 Při zájmovém vzdělávání se užívá výlučně bezpečných pomůcek.

13.4 Všechny nebezpečné předměty a části využívaných prostorů jsou výrazně označeny; jednotlivé místnosti mají příslušný provozní řád a je prováděna pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti.

13.5 Pedagogičtí pracovníci dbají na dodržování vhodných psychosociálních podmínek, jako jsou:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, všestranný prospěch účastníka aktivity je hlavním momentem v činnosti
- věková přiměřenost, respekt individuality účastníků, jejich individuálních možností, dostatečná zpětná vazba
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast účastníků na životě zařízení – v plánování činnosti, ve vlastním podílu na případném řízení a provádění i následném hodnocení
- včasná informovanost účastníků, případně i jejich rodičů o činnosti v SVČ

13.6 Z vnitřního řádu SVČ vycházejí tyto opatření týkající se bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

Při pravidelných činnostech, které pro záznam používají třídní knihu, se poučení o bezpečnosti provádí při zahájení činnosti zájmového útvaru. Každý nový účastník musí být poučen o bezpečnosti při zahájení docházky do zájmového útvaru. Zápis o provedení poučení o bezpečnosti je vždy uveden v třídní knize.

13.6.1 Při občasných akcích, při nichž žáci neopouštějí areál školy a akce svým trváním nepřesáhne 4 hodiny, vedoucí aktivity provede poučení o bezpečnosti na začátku akce (pokud akce obsahuje rizikové činnosti) a zápis o poučení provede do příslušného deníku.

13.6.2 Při akcích, které svým trváním přesáhnou 4 hodiny, nebo účastníci opouštějí areál školy, při vícedenních a prázdninových akcích, vedoucí akce provede poučení o bezpečnosti na

začátku akce a obsah poučení žáci podepíší. Tento záznam je součástí zápisu o akci v příslušném deníku.

13.6.3 Při všech aktivitách účastníci dodržují vnitřní řád Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy svaté Anežky České, které je SVC součástí.

13.6.4 Účastníci aktivit se k sobě chovají ohleduplně, jeden vytváří prostor pro druhého, chrání se a podporují se navzájem.

13.6.5 Každý návštěvník střediska je povinen se seznámit s vnitřním řádem SVC a dodržovat jej. Dále plně zodpovídá za své činy a bezpečnost svou i ostatních návštěvníků střediska.
Doplněno – o této skutečnosti provede vedoucí zájmového útvaru zápis do elektronické třídní knihy – změny provedly P. Hostašová, L. Ondrová

Přílohy:

- č.1. Dotazník ZU (pro účastníky)
- č.2. Dotazník ZU (pro mladší účastníky)
- č.3. Dotazník ZU (pro pedagogické pracovníky)
- č.4. Dotazník (průzkum volnočasových aktivit)
- č.5. Výroční a evaluační zpráva SVČ
- č.6. Vnitřní řád SVČ

PŘÍLOHA Č. 1

Dotazník zájmových útvarů **(pro účastníky)**

Co bylo pro mě nejvíc přínosné?

Co se mi nejvíc líbilo, co nejvíce oceňuji?

Chtěl/-a bych
- změnit

- zlepšit

- přidat

- vynechat

PŘÍLOHA Č. 2

Dotazník zájmových útvarů **(pro mladší účastníky)**

Jsem rád/-a, že jsem se naučil...

Co se mi nejvíc líbilo, co nejvíce oceňuji?

Chtěl/-a bych
- změnit

- zlepšit

- přidat

- vynechat

PŘÍLOHA Č. 3

Dotazník zájmových útvarů **(pro pedagogické pracovníky)**

1. Jak se mi podařilo naplnit stanovené cíle?

2. Materiální podmínky a prostorové zabezpečení považuji za

výborné

vyhovující

dostatečné

nevyhovující

Doporučuji pořídit:

3. Co je potřeba

- zlepšit

- si udržet (osvědčilo se)

- vypustit

4. Případný návrh dalších nových konkrétních opatření a změn pro příští školní rok:

PŘÍLOHA Č. 4

Dotazník

1. Jméno a příjmení (dobrovolně): _____
2. Věk, škola, třída, datum: _____
3. Jsi zapojen(a) v některé volnočasové organizaci? ANO NE
ve které: _____ hodin v týdnu: _____
4. Kterou aktivitu nejčastěji děláš ve volném čase? _____ hodin v týdnu: _____
další aktivity: _____ hodin v týdnu: _____
5. Uveď pořadí prvních 5-10 činností (1-mám nejvíc zájem), které bys rád(a) dělal(a) ve volném čase:

A) sport:

- ___ fotbal
- ___ floorbal
- ___ cvičení s hudbou
- ___ aerobic
- ___ tanec (jaký typ: _____)
- ___ běhání pro zdraví
- ___ plavání
- ___ basketbal
- ___ volejbal
- ___ lyžování
- ___ šachy
- ___ kondiční kulturistika
- ___ turistika (pěší výlety)
- ___ cykloturistika
- ___ bojové sporty / sebeobrana
- ___ házená
- ___ badminton
- ___ nohejbal
- ___ bruslení
- ___ lední hokej
- ___ hokejbal
- ___ korfbal
- ___ stolní tenis
- ___ tenis
- ___ orientační běh
- ___ horolezectví (nebo umělá stěna)
- ___ bruslení na koleč.br.

___ zdravotní cvičení

___ relaxace a masáže

___ airsoft

___ paintball

___ squash

___ skauting

___ bowling

___ jóga

___ kanoistika

___ potápění

___ spinning

___ kalanetika

___ voltíž

___ jízda na koni

___ jiné _____

B) počítače, internet, technika

___ strategické hry na PC

___ vzdělávání na PC (např. programování, tvorba
www, _____)

___ počítačové hry (jaké: _____)

___ tvůrčí práce na internetu

___ focení a zpracování fotek

___ natáčení videokamerou, střihání videa, tvorba
filmu

___ psaní na stroji všemi deseti

___ chatování

___ jiné: _____

C) umělecká a tvůrčí činnost

- ___ zpěv (jaký typ: _____)
- ___ hra na hudební nástroj (jaký: _____)
- ___ vlastní hud. skupina, kapela a pod.
- ___ kresba
- ___ poslouchání hudby (jaké: _____)
- ___ malování
- ___ keramika
- ___ kreativní techniky(ubrousková,window color,...)
- ___ divadlo
- ___ pantomima a improvizace
- ___ modelářství
- ___ promítání filmů (žánr: _____)
- ___ vyšívání
- ___ pletení
- ___ háčkování
- ___ grafity
- ___ jiné: _____

D) další:

- ___ stolní a společenské hry (oblíbené: _____)
- ___ šipky
- ___ kaučo
- ___ psychologické hry
- ___ tvorba školního časopisu
- ___ čtení knih (žánr: _____)
- ___ diskuse (tématika: _____)
- ___ besedy (tématika: _____)
- ___ debatování (tématika: _____)
- ___ ekologické aktivity (_____)
- ___ dobročinné aktivity (např. návštěva domova důchodců, _____)
- ___ doučování
- ___ kroužek kosmetiky
- ___ reálná ekonomická firma

___ křesťanské společenství (zaměřené na: _____)

6. Kolik máš volného času?

denně hodin: _____ týdně hodin: _____

7. Kdy ho máš nejvíc?

___ víkend ___ pracovní týden ___ prázdniny

8. Myslíš si, že využíváš svůj volný čas smysluplně?

ANO NE

9. Kolik hodin denně (týdně) se nudíš?

denně hodin: _____ týdně hodin: _____

10. Jak často využíváš klubovnu ?

denně hodin: _____ týdně hodin: _____

11. Navštěvuješ volnočasové kroužky pořádané SVČ?

ANO (kolik za rok? _____)

NE (z jakých důvodů: _____)

12. Zúčastňuješ se volnočasových akcí pořádaných školou nebo SVČ?

ANO (kolikrát za rok? _____)

NE (z jakých důvodů: _____)

13. Co bys nejvíc přivítal(a), aby na škole z hlediska využití volného času bylo (vzniklo)?

Děkuji za vyplnění.

PŘÍLOHA Č. 5

Výroční a evaluační zpráva o činnosti střediska volného času ve školním roce 201x/1x ke dni x.x.201x

Návrhy opatření pro školní rok 201x/1x

Vedoucí Střediska volného času:

Dokument, podle kterého činnost SVC probíhá: Plán práce SVC pro školní rok 201x/1x, ŠVP pro SVC

Počet mladých lidí, kteří jsou členy SVC celkem:

pravidelní účastníci ZU:

z toho studentů školy:

Počet pedagogů, kteří jsou přímo zapojení do realizace programu SVC:

1. Dlouhodobé cíle práce střediska volného času mládeže při SPDgŠ a SZŠ sv. A.Č. a jejich plnění:

Dlouhodobý cíl	Hodnocení plnění cíle	Formy evaluace
Zajišťovat účastníkům nabídku volnočasových aktivit, které cíleně rozvíjejí osobnost mladého člověka: jeho kompetence existenciální, osobnostní, sociální, občanské, k učení a kritickému myšlení, k řešení problémů, komunikační i pracovní.		
Vytváření přirozených zájmových společenství, učit žít ve společenství a vytvářet kamarádské a přátelské vztahy. Učit objevovat svou sociální roli		
Rozvíjet týmovou práci, schopnost objevovat svoji týmovou roli, plnit různé týmové role		
Rozvíjet vlastní iniciativu mládeže, učit přijímat zodpovědnost za sebe i společenství		
Objevovat a rozvíjet duchovní rozměr člověka		
V rámci volnočasových aktivit vytvářet kontakty se společenstvím věřících studentů v zahraničí.		

2. Dílčí cíle a úkoly stanovené pro školní rok 201x/1x a jejich plnění:

Stanovený úkol, cíl	Hodnocení plnění cíle	Formy evaluace

3. Vyhodnocení materiálně technického zabezpečení (včetně prostor), personálního zabezpečení a finančního zabezpečení činnosti

MTZ:

Nedostatečné vyhovující výborné
 Doporučuji pořídit:

Prostorové zabezpečení:

Nedostatečné vyhovující výborné
 Doporučuji pořídit:

Personální zabezpečení:

Nedostatečné vyhovující výborné
 Doporučení:

Finančního zabezpečení:

Nedostatečné vyhovující výborné
 Doporučení:

4. Vyhodnocení vybraných aktivit, které se ve SVC realizovaly:

Aktivity, které jsou vynikající	Aktivity, které se neosvědčily	Aktivity, které je třeba zavést

5. Návrh dalších nových konkrétních opatření a změn pro příští školní rok:

6. Plán práce pro příští školní rok tvoří přílohu evaluační zprávy.

PŘÍLOHA Č. 6

Vnitřní řád střediska pro volný čas dětí a mládeže na Střední pedagogické škole a Střední zdravotnické škole svaté Anežky České

Vnitřní předpis

1. Úvod

Tento vnitřní předpis vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., Školního řádu SPdgŠ a SZŠ sv. A. Č. a dalších předpisů a aplikuje je na podmínky střediska volného času.

2. Působnost

Tento předpis upravuje činnost Střediska volného času při SPdgŠ a SZŠ sv. A. Č.

3. Cíle činnosti střediska volného času (SVČ)

Cílem činnosti SVČ je vytvářet prostor pro společenství a zájmovou činnost žáků školy a externích návštěvníků v jejich volném čase.

4. Komu je určeno středisko volného času, podmínky členství ve SVČ

4.1.1 Členy střediska se mohou stát děti, žáci, studenti, pedagogičtí pracovníci, popřípadě další osoby, které jsou ochotny sdílet, nebo alespoň respektovat základní křesťanské hodnoty a křesťanský životní styl, na kterých je práce organizace založena. Podmínkou k přijetí za člena střediska v daném školním roce je vyplnění písemné přihlášky do zájmového útvaru a souhlas s dodržováním vnitřního řádu SVČ.

4.2 Členové SVČ neplatí žádný členský příspěvek.

4.2.1 Způsob evidence docházky účastníků pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání je stanoven v bodu 12.

4.2.2 Členství v SVČ trvá po dobu docházky do pravidelné zájmové činnosti (kroužku či tvůrčí dílny)

4.2.3 Člen, který se po dobu jednoho měsíce bez vážného důvodu (nemoc, apod.) pravidelné aktivity nezúčastní (kroužku či tvůrčí dílny), přestává být členem SVČ.

5. Práva člena SVČ

6.1. Každý člen SVČ získává právo (při splnění specifických podmínek aktivity, akcí apod.) účastnit se všech aktivit, akcí klubu a SVČ určených pro danou věkovou kategorii až do naplnění kapacity akce.

6.2. Každý přihlášený člen SVČ má právo na činnosti či do klubovny přivést dalšího návštěvníka, který není členem SVČ. Člen přitom zodpovídá za chování a činy návštěvníka, kterého přivedl, po celou dobu jeho přítomnosti ve škole nebo na akci SVČ.

6. Povinnosti návštěvníka SVČ

Každý účastník činnosti SVČ je povinen se seznámit s tímto řádem a dodržovat jej. Zároveň bere na vědomí, že plně zodpovídá za své činy a bezpečnost svou i ostatních účastníků.

7. Základní pravidla chování v klubové místnosti a na akcích SVČ:

- 7.1. Při všech akcích střediska volného času účastníci aktivit dodržují vnitřní řád školy, které je středisko volného času součástí.
- 7.2. Účastníci aktivit střediska volného času se k sobě chovají ohleduplně, jeden vytváří prostor pro druhého, chrání se a podporují se navzájem.

8. Výše členského příspěvku

Členové SVČ neplatí žádný členský příspěvek, mohou ale platit příspěvky v jednotlivých kroužcích, dle konkrétního určení (např. materiál do VV, ...).

9. Aktivity střediska volného času mládeže:

- 9.1. Pravidelné kroužky a tvůrčí dílny
- 9.2. Nepravidelná / příležitostná činnost – kreativní podvečery, soutěže, turnaje, přednášky, besedy, účast na soutěžních přehlídkách, diskotéky, přespání ve škole, příměstské prázdninové tábory apod.
- 9.3. Individuální činnost – doučování, příprava na soutěže, olympiády apod.
- 9.4. Spontánní činnost - volná, neorganizovaná návštěva klubové místnosti, kaple, školní zahrady, sportu, společenství, relaxace (odpočinek, povídání, poslech hudby, ne odborná četba), občerstvení, tancování atd.
- 9.5. Víkendová činnost (soustředění před soutěžemi, hudební, výtvarné, dramatické, sportovní, duchovní víkendy, ...)
- 9.6. Prázdninová, táborová činnost

10. Vedoucí SVČ zodpovídá za vedení této dokumentace:

- 10.1. Kopie dokladu o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení
- 10.2. Vnitřní řád SVČ (podléhá schválení ředitele, součást vnitřního předpisu školy)
- 10.3. Třídní knihy tvůrčích dílen a kroužků (uloženy v místnosti pro vedoucí SVČ)
- 10.4. Deník SVČ (zápis nepravidelných aktivit)
- 10.5. Měsíční výkaz práce pracovníků střediska volného času
(v průběhu měsíce vede každý pracovník SVČ, do 3.dne každého měsíce odevzdá mzdové účetní)
- 10.6. Roční, měsíční plán práce SVČ
(zveřejněny na nástěnce , 1x vedoucí předává ŘŠ)
- 11.9. Přihlášky do zájmových útvarů SVČ
- 11.10. Seznam členů účastníků ZU SVČ
- 11.11. Kopie zahajovacích výkazů SVČ
- 11.12. Výroční zpráva o činnosti SVČ za školní rok (vedoucí SVČ spolu s vedoucími jednotlivých kroužků zpracují do 1. září následujícího školního roku a 1x předají ŘŠ)

11. Evidence docházky účastníků činnosti ŠK a SVČ

- 11.1. Zájmové útvary (pravidelné kroužky a tvůrčí dílny) - třídní kniha
- 11.2. Nepravidelná / příležitostná činnost, která není spojena s výjezdem a nepřesahuje trvání 4 hodin – vedoucí SVČ provede následující zápis o akci do Deníku SVČ: název aktivity, stručně náplň činnosti, časové určení aktivity, jméno a příjmení vedoucího aktivity, počet účastníků (počet členů SVČ a počet dalších návštěvníků), při rizikových činnostech zápis o provedení poučení o bezpečnosti. Zápis je stvrzen podpisem vedoucího SVČ i vedoucího aktivity. V zápisu není třeba uvádět jmenný seznam účastníků.
- 11.3. Občasné aktivity, které se konají mimo areál školy, nebo přesahují trváním 4 hodiny, prázdninové a víkendové aktivity – vedoucí SVČ provede následující zápis do Deníku SVČ: název aktivity, stručně náplň činnosti, časové určení aktivity, jméno a příjmení vedoucího aktivity, jmenný seznam účastníků (počet členů SVČ a počet dalších návštěvníků). Součástí zápisu při jednodenních akcích v areálu školy je poučení o

bezpečnosti, při výjezdu a vícedenních akcích je k zápisu v deníku přiložen účastníky podepsaný obsah poučení o bezpečnosti v průběhu akce. Zápis je stvrzen podpisem vedoucího SVČ i vedoucího aktivity. Při vícedenních akcích je stručně zapsána náplň každého dne.

- 11.4. Volné návštěvy klubové místnosti, tzv. spontánní činnost, je evidována tím způsobem, že pedagogický pracovník provede zápis o provozu do Deníku SVČ, který obsahuje: datum; pracovní program - tzn. činnosti, které v klubové místnosti probíhaly; počet návštěvníků v průběhu celé otvírací doby SVČ a z ostatních návštěvníků a podpis příslušného pedagoga volného času.

12. Poučení o bezpečnosti a chování návštěvníků SVČ:

- 12.1. Při pravidelných činnostech, které pro záznam používají třídní knihu, se poučení o bezpečnosti provádí na začátku školního roku. Každý nový účastník musí být poučen o bezpečnosti při zahájení docházky do zájmového útvaru. Zápis o provedení poučení o bezpečnosti je vždy uveden v třídní knize.
- 12.2. Při občasných akcích, při nichž žáci neopouštějí areál školy a akce svým trváním nepřesáhne 4 hodiny, vedoucí aktivity provede poučení o bezpečnosti na začátku akce, pokud akce obsahuje rizikové činnosti, a zápis o poučení provede do deníku klubu.
- 12.3. Při akcích, které svým trváním přesáhnou 4 hodiny, nebo účastníci opouštějí areál školy, při vícedenních a prázdninových akcích, vedoucí akce provede poučení o bezpečnosti na začátku akce a obsah poučení žáci podepíší. Tento záznam je součástí zápisu o akci v deníku SVČ.

13. Provozní doba SVČ

Pravidelná provozní doba SVČ je od 14 hodin do 20 hodin. Zodpovědnost za činnost a bezpečnost je určena rozpisem dozorů a pracovní dobou pedagogických pracovníků.

14. Další pravidla pro pořádání vícedenních akcí

Před každou vícedenní akcí účastníci dostanou nejméně 10 dní před akcí informační leták pro rodiče, ve kterém je mimo jiné uvedeno:

- 14.1. Kde a kdy se akce uskuteční včetně přesného určení doby a místa odjezdu a příjezdu
- 14.2. Způsob dopravy, ubytování a stravování v průběhu akce
- 14.3. Jméno vedoucího akce a telefonní kontakt na něho
- 14.4. Cenu akce a nutné vybavení, které účastníci musí mít s sebou

15. Pravidla pro organizování akcí, na kterých jsou potřební speciálně vyškolení instruktoři

Aktivity, které vyžadují speciálně proškolené instruktory (lyžařské zájezdy, plavecký výcvik, aktivity spojené s horolezeckými či jeskyňářskými prvky apod.) se mohou uskutečnit pouze pod vedením kvalifikovaného lektora.

Tento řád nabývá platnost dne 1.9.2010 a je závazný pro všechny účastníky činnosti SVČ.

V Odrách dne 22.června 2010.

Mgr. Zuzana Sychrová
vedoucí SVČ

Ing. Pavla Hostašová
ředitelka školy

Změna – od 1.9.2011 je vedoucí SVČ Mgr. Ludmila Ondrová – změny provedly P. Hostašová, L. Ondrová

Změna – od 1.9.2022, přiložen upravený Provozní a Vnitřní řád SVČ, který je k nahlédnutí na stránkách školy v sekci Střediska volného času – změny provedly P. Hostašová, L. Ondrová

Změny ŠVP pro SVČ:

- k 1.9. 2011- změna vedení SVČ, změna provozního řádu, změna bodu 2.5, 4.1, změny provedly P. Hostašová, L. Ondrová
- k 1.9. 2019 – změna bodu 2.6, změny provedly P. Hostašová, L. Ondrová
- k 1.9. 2020 – změna bodu 9.6, 13.6.5, změny provedly P. Hostašová, L. Ondrová