

---

# Školní vzdělávací program

---



## Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České

Zdravotnické zaměření

Masér ve zdravotnictví

Verze 3., říjen 2023

Č. j.: 1645/2023

Spis. zn.: SŠ/9/2021

Platnost od 1. 9. 2024

Ing. Pavla Hostašová

.....  
ředitelka školy



# OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	5
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	6
3	PROFIL ABSOLVENTA .....	10
	3.1 Kompetence absolventa .....	11
	3.1.1 Klíčové kompetence.....	11
	3.1.2 Odborné kompetence .....	15
4	CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	18
	4.1 Podmínky realizace výuky .....	22
	4.2 Začlenění průřezových témat .....	23
5	UČEBNÍ PLÁN .....	36
	5.1 Praktické vyučování.....	38
	5.2 Ročníkové projekty (dobrovolné).....	41
6	UČEBNÍ OSNOVY .....	43
	6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace .....	43
	6.1.1 Český jazyk .....	44
	6.1.2 Anglický jazyk .....	48
	6.1.3 Německý jazyk.....	51
	6.1.4 Ruský jazyk.....	56
	6.2 Společenskovední vzdělávání .....	66
	6.2.1 Dějepis .....	68
	6.2.2 Občanská nauka .....	70
	6.2.3 Etická výchova a křesťanství .....	72
	6.3 Přírodovědné vzdělávání.....	74
	6.3.1 Fyzika.....	75
	6.3.2 Chemie .....	77
	6.3.3 Biologie a ekologie .....	79
	6.4 Matematické vzdělávání .....	81
	6.4.1 Matematika.....	82
	6.5 Estetické vzdělávání.....	84
	6.5.1 Literatura .....	85
	6.6 Vzdělávání pro zdraví .....	86
	6.6.1 První pomoc .....	88
	6.6.2 Tělesná výchova.....	89
	6.7 Informatické vzdělávání.....	96
	6.7.1 Informatické vzdělávání.....	98
	6.8 Ekonomické vzdělávání .....	101
	6.8.1 Ekonomika .....	102
	6.9 Základ pro poskytování masérské péče .....	104
	6.9.1 Klinická propedeutika .....	105

6.9.2	Odborná latinská terminologie .....	108
6.9.3	Ochrana a podpora veřejného zdraví .....	109
6.9.4	Somatologie .....	111
6.9.5	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena .....	114
6.10	Fyzikální terapie a masáže.....	115
6.10.1	Fyzikální terapie.....	116
6.10.2	Léčebné masáže .....	119
6.10.3	Kompenzační a regenerační cvičení .....	123
6.10.4	Klinická praxe .....	125
6.11	Sociální vztahy a dovednosti .....	127
6.11.1	Psychologie a komunikace.....	128
7	SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI, ZDRAVOTNICKÝMI A LÁZEŇSKÝMI PARTNERY .....	130
8	PROJEKTY.....	131
8.1	Ekologický program.....	131
8.2	Charitativní program.....	131
8.3	Žákovská samospráva .....	131
8.4	Celostátní přehlídka zájmové umělecké činnosti církevních škol .....	132
8.5	Adaptační a duchovní program.....	132
8.6	ERASMUS+ .....	133
8.7	Projekt IROP .....	133
9	EVALUACE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	134
10	POZNÁMKY .....	135

# 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

<b>Název ŠVP</b>	Masér ve zdravotnictví
<b>Název RVP</b>	53–41–M / 04 Masér ve zdravotnictví
<b>Datum zpracování</b>	říjen 2023
<b>Verze</b>	třetí
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2024
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání
<b>Koordinátor</b>	Mgr. Petra Fišerová
<b>Délka studia</b>	4 roky
<b>Dosažený stupeň vzdělání</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Úroveň vzdělání</b>	EQF 4

<b>Název školy</b>	SPdgŠ a SZŠ sv. Anežky České Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České
<b>Adresa školy</b>	1. máje 249/37, 742 35 Odry
<b>IČ</b>	16628144
<b>REDIZO</b>	600016838
<b>Kontakty</b>	556 730 129
<b>Ředitel</b>	Ing. Pavla Hostašová
<b>Telefon</b>	556 730 129
<b>Email</b>	info@cssodry.cz
<b>www</b>	<a href="http://www.cssodry.cz">www.cssodry.cz</a>
<b>ID datové schránky:</b>	bdsmb8x

<b>Zřizovatel</b>	Biskupství ostravsko-opavské
<b>Adresa</b>	Kostelní náměstí 3172/1, 728 02 Ostrava – Moravská Ostrava
<b>IČ</b>	654468953
<b>Telefon 1</b>	596 116 522
<b>Telefon 2</b>	597 822 200
<b>E-mail</b>	kurie@doo.cz
<b>www</b>	<a href="http://www.doo.cz">www.doo.cz</a>
<b>ID datové schránky:</b>	v6higer

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### TRADICE ŠKOLY

Roku 1832 získala zemská hraběnka Charlotta von Fürstenberg panství v Odrách. Na tomto panství založila nemocnici, postavila dívčí školu a chudobinec. V letech 1855-58 získala hraběnka několik domů na Nádražní ulici, které nechala zbourat a na tomto místě postavila úhledné jednopatrové stavení, které věnovala dívčí škole.

Dne 1. dubna 1861 byla škola slavnostně otevřena. Prvními učitelkami byly řeholní sestry. V letech 1. světové války sloužily prostory školy i tělocvična potřebám vojska. V době 2. světové války byla škola přechodně zrušena. Řádové sestry musely z Oder odejít. Po skončení války byla škola vrácena kongregaci sester. 17. května 1951 byla škola opět zrušena.

Dne 1. září 1991 byla škola znovu otevřena jako církevní škola a navázala tak na svou tradici. První polistopadový Zřizovací dekret vystavilo Arcibiskupství olomoucké s podpisem arcibiskupa olomouckého, metropolitě moravského Mons. Thdr. Františka Vaňáka. 31. 8. 1998 se zřizovatelem školy stalo Biskupství ostravsko-opavské.

### KAPACITA ŠKOLY, OBORU A DOMOVA MLÁDEŽE

Povolená kapacita školy je 440 žáků, povolená kapacita oboru je 80 žáků. Ke škole patří domov mládeže s kapacitou 94 ubytovaných. V areálu školy se nachází odpočinková zahrada. Součástí školy je tělocvična a výdejna stravy s jídelnou.

Vybavení školy, učeben, domova mládeže i tělocvičny je neustále modernizováno díky celé řadě projektů, které škola realizuje.

Celá škola, včetně domova mládeže, je bezbariérová.

### VZDĚLÁVACÍ A VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Škola nabízí a organizuje bohatý další vzdělávací a volnočasový program. Jednotlivé zájmové kroužky jsou otevírány dle zájmu žáků. Zájmové kroužky škola nabízí v oblasti všech 4 výchov, v oblasti hudební, výtvarné, dramatické i tělovýchovné. Žáci mají možnost navštěvovat sportovní hry-volejbal a florbal, stolní tenis, netradiční techniky ve výtvarné výchově, keramiku, dramatický kroužek, sborový zpěv a kroužky hry na hudební nástroje (kytary, flétny aj.). Žáci mají možnost podle svých osobních zájmů a nadání založit vlastní hudební a dramatická tělesa (např. kapelu Crazy Daisy, divadlo). Vedle uměleckých kroužků škola nabízí také kroužky doučování AJ, NJ i M. Všichni žáci mají možnost si doplnit znalosti

a zvýšit šance na své úspěšné studium. Dovednosti získané v těchto kroužcích umožňují žákům reprezentovat školu v celé řadě uměleckých a sportovních soutěžích.

Dle zájmu zprostředkujeme výuku znakové řeči, konverzace v cizích jazycích a kroužek AJ hrou.

Žáci vydávají občasně školní časopis. Dovednosti získané v těchto kroužcích umožňují žákům reprezentovat školu v celé řadě uměleckých a sportovních soutěžích.

Žáci také organizují celou řadu dobročinných aktivit a sbírek, zapojují se např. do následujících akcí: Adopce na dálku, Srdíčkové dny, Tříkrálová sbírka, Vánoční hvězda, Krabice od bot, a další.

Škola již tradičně, každoročně, pořádá jednu celostátní akci: "Celostátní přehlídka studentů církevních škol v zájmové umělecké činnosti" a občasně dvě celostátní akce: „Myšlenková mapa v AJ“ a literární soutěž.

## DOMOV MLÁDEŽE

V domově mládeže má své pevné místo doba přípravy do školy, doba osobního volna, doba pro kreativitu žáků. Žáci navštěvují zájmové kroužky. V DM je to především „Kytarový kroužek“ a sportovní kroužky. Program domova mládeže spoluvytváří žakovská samospráva, díky níž se uskutečňuje spousta dalších pěkných akcí: diskotéka, besedy s pozvanými hosty, příležitostné kroužky drobných ručních prací spojené s výrobou dárků, návštěvy nemocných v nemocnici a klientů Domova, táborák, práci večery.

Celý DM prošel celkovou rekonstrukcí, nová budova DM byla dokončena v roce 2009. DM je bezbariérový. Žáci jsou ubytováni ve dvou až třílůžkových pokojích se samostatným sociálním zázemím.

## SPOLUPRÁCE S RODIČI

Rodičům/zákonným zástupcům jsou předávány informace o výsledcích vzdělávání jejich dětí bezprostředně v elektronickém systému Edookit formou elektronické žakovské knížky, dále prostřednictvím studijních průkazů, na třídních schůzkách, po domluvě na konzultačních dnech, osobně či telefonicky podle přání zákonných zástupců, také prostřednictvím elektronické pošty [info@cssodry.cz](mailto:info@cssodry.cz) a [www.cssodry.cz](http://www.cssodry.cz). Pro uchazeče do 1. ročníků a pro veřejnost škola každoročně pořádá 2 Dny otevřených dveří, vždy v listopadu a v lednu. Termíny a další informace jsou zveřejněny v tisku, na webu školy [www.cssodry.cz](http://www.cssodry.cz) a na veřejně dostupných místech v areálu školy.

Minimálně 1 zástupce z řad zákonných zástupců z každé třídy je zvolen do Klubu přátel školy. Jeden zástupce z řad zákonných zástupců tvoří 1/3 část tříčlenné Školské rady, kterou zřizovatel zřizuje na základě zákona č. 561/2004 Sb. 1 § 167. ŠR byla zřízena dne 20. 10. 2005 s účinností od 1. 1. 2006. ŠR se schází minimálně dvakrát za školní rok. Školská rada působí a jedná v souladu § 168, zák. č. 561/2004 Sb.

Ve škole již od jejího znovuzaložení v roce 1991 pracuje Klub přátel školy (KPŠ). Prostřednictvím KPŠ přispívají rodiče finančním poplatkem na volnočasové aktivity svých dětí. Výše poplatku a jeho využití je každoročně schvalováno na jednáních KPŠ. Setkání KPŠ se koná 1-2x ročně.

Již dlouholetou tradicí školy je organizování Reprezentačního plesu a Celostátní přehlídky církevních škol zájmové umělecké činnosti, studentskou akademií a zahradní slavnost na závěr školního roku, kam jsou rodiče/zákonní zástupci zváni a přispívají se svou pomocí.

#### ZAPOJENÍ ŠKOLY DO MÍSTNÍHO SPOLEČENSKÉHO ŽIVOTA

Škola se zapojuje do městského a farního společenského života v rámci svého kulturního, sociálního a duchovního programu. V rámci kulturního programu žáci vystupují na různých kulturních akcích města a farnosti. V rámci sociálního a duchovního programu žáci školy pravidelně navštěvují obyvatele Domova pro seniory v Odrách a pacienty v nemocnici. O dění ve škole informuje škola pravidelně prostřednictvím svých webových stránek [www.cssodry.cz](http://www.cssodry.cz) a dále pak prostřednictvím tisku-měsíčník Oderský zpravodaj a další.

#### MEZINÁRODNÍ PROJEKTY ŠKOLY

Naše škola je již dlouhodobě zapojena do mezinárodních projektů. Opakovaně realizujeme programy EU, v rámci projektů Comenius (dosavadní realizace: 4 projekty).

Udržíme kontakty se zahraničními partnerskými školami (např. Slovensko, Litva, BRD). Dle aktuálních možností připravujeme jazykové pobyty (dosavadní realizace: Rakousko, BRD, Velká Británie, Litva).

V roce 2019 se naše škola zapojila do projektu Erasmus+, kdy naši studenti zdravotnických oborů vyjeli na zahraniční stáž na Slovensko. Dosud jsme realizovali 2 projekty Erasmus+. V těchto aktivitách budeme pokračovat, připravujeme a podáváme další žádosti.



## **DŮVODY, PROČ BY SE MĚLI ZÁJEMCI VZDĚLÁVAT PRÁVĚ NA TĚTO ŠKOLE**

Naše škola je školou církevní, jsme školou otevřenou pro všechny žáky bez rozdílu vyznání, žáky vedeme ke vzájemné toleranci. Výchovný program školy se opírá o učení katolické církve a křesťanské hodnoty. V naší škole klademe důraz na poctivou a odpovědnou práci při přípravě na vyučování, na výchovu ke vzájemné toleranci, důvěru a empatii, na přátelskou atmosféru. Snažíme se formovat správný pohled na životní hodnoty a učíme žáky vzájemné ohleduplnosti a spolupráci.

Žáky vedeme k tomu, aby byli vnímaví také ke starým lidem, nemocným a postiženým, kteří potřebují jejich pomoc. Naši žáci tedy ve volném čase navštěvují obyvatele domovů pro seniory a pacienty nemocnic, připravují pro ně drobné dárky, krátká kulturní vystoupení nebo je přicházejí povzbudit svým slovem.

Smysluplné vyplňování volného času je dalším z mnoha úkolů našeho výchovného programu. Posilujeme u žáků ctnosti, které se již v dnešním světě příliš „nenosí“ – pravdomluvnost, čestnost, spravedlnost, poctivost, odpovědnost, pracovitost, úctu. Sami se snažíme být nositeli těchto zásad, uvědomujeme si, že nejlépe můžeme tyto hodnoty předávat osobním příkladem.

### 3 PROFIL ABSOLVENTA

<b>Zřizovatel</b>	Biskupství ostravsko-opavské		
<b>Škola</b>	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České, 1. máje 249/37, 742 35		
<b>Název ŠVP</b>	Masér ve zdravotnictví		
<b>Kvalifikační úroveň</b>	EQF 4		
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví	<b>Délka studia v letech:</b>	4.0
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2024	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma

#### UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového nebo ambulantního typu při poskytování rehabilitační, léčebné a lázeňské péče, popřípadě v zařízeních sociálních služeb. Je schopen provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny klasické masáže, aplikovat teplo, provádět zábaly, koupele a základní vodoléčebné procedury.

Absolvent je způsobilý vykonávat povolání masér ve zdravotnictví a nevidomý a slabozraký masér ve zdravotnictví v rozsahu kompetencí stanovených vyhláškou č. 55/2011 Sb. § 38, o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

#### ZPŮSOB UKONČENÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou, která má tři části: písemnou, praktickou a ústní. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Ředitel školy v profilové části maturitní zkoušky určí tři povinné zkoušky z oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí. Konkrétní informace k maturitním zkouškám najdete v **kapitole 4 - Charakteristika ŠVP**.

Dosaženým stupněm vzdělávání je "**střední vzdělání s maturitní zkouškou**" s kvalifikační úrovní **EQF4**.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je "**vysvědčení o maturitní zkoušce**".

### 3.1 Kompetence absolventa

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

#### 3.1.1 Klíčové kompetence

##### a) Kompetence k učení

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:*

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

##### b) Kompetence k řešení problémů

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:*

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **c) Komunikativní kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:*

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

### **d) Personální a sociální kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:*

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### **e) Občanské kompetence a kulturní povědomí**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:*

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

#### **f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:*

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

#### **g) Matematické kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:*

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;

– efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **h) Digitální kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:*

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

### **3.1.2 Odborné kompetence**

**a) Provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny činnosti při poskytování léčebně rehabilitační péče.**

*Tzn., že absolventi by měli být schopni:*

- provádět klasické masáže;
- aplikovat teplo (např. za použití soluxu nebo parafínu);

- podávat zábaly;
- připravovat a podávat částečné i celkové koupele, včetně přísadových, a provádět základní vodoléčebné procedury;
- provádět činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- pracovat se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem zdravotnického zařízení;
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů a standardů zdravotnického zařízení.

#### **b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.**

*Tzn., aby absolventi:*

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce.

#### **c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb**

*Tzn., aby absolventi:*

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;



- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

**d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.**

*Tzn., aby absolventi:*

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

## 4 CHARAKTERISTIKA ŠVP

<b>Zřizovatel</b>	Biskupství ostravsko-opavské		
<b>Škola</b>	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České, 1. máje 249/37, 742 35		
<b>Název ŠVP</b>	Masér ve zdravotnictví		
<b>Kvalifikační úroveň</b>	EQF 4		
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví	<b>Délka studia v letech:</b>	4.0
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2024	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma

### POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

#### \* Koncepce školy

Obecným cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Považujeme za důležité, aby žáci měli možnost hledat a rozvíjet svůj vztah k duchovním hodnotám a byli vedeni k vzájemné toleranci a ochotě pomáhat druhým. Žákům nabízíme duchovní a sociální program.

#### \* Realizace klíčových kompetencí

#### \* Realizace odborných kompetencí

#### \* Realizace průřezových témat

Realizace klíčových témat, odborných kompetencí a průřezových témat navazuje na popsané kompetence v RVP a je dále specifikováno u jednotlivých předmětů.

#### \* Další vzdělávací a mimo-vyučovací aktivity

Škola nabízí a organizuje bohatý další vzdělávací a volnočasový program. Jednotlivé zájmové kroužky jsou otevírány dle zájmu žáků. Zájmové kroužky škola nabízí v oblasti všech 4 výchov, v oblasti hudební, výtvarné, dramatické i tělovýchovné. Žáci mají možnost navštěvovat sportovní hry-volejbal a florbal, stolní tenis, netradiční techniky ve výtvarné výchově, keramiku, dramatický kroužek, sborový zpěv a kroužky hry na hudební nástroje (kytary, flétny aj.). Žáci mají možnost podle svých osobních zájmů a nadání založit vlastní hudební a dramatická tělesa (např. kapelu, divadlo). Vedle uměleckých kroužků škola nabízí také kroužky doučování AJ, NJ i M. Všichni žáci mají možnost si doplnit znalosti a zvýšit šance na své úspěšné studium. Dovednosti získané v těchto kroužcích umožňují žákům reprezentovat školu v celé řadě uměleckých a sportovních soutěžích.

Dle zájmu zprostředkujeme výuku znakové řeči, konverzace v cizích jazycích a kroužek AJ hrou.

Žáci vydávají občasně školní časopis. Dovednosti získané v těchto kroužcích umožňují žákům reprezentovat školu v celé řadě uměleckých a sportovních soutěžích.

Žáci také organizují celou řadu dobročinných aktivit a sbírek, zapojují se např. do následujících akcí: Adopce na dálku, Srdíčkové dny, Tříkrálová sbírka, Vánoční hvězda, Krabice od bot, a další.

Škola již tradičně, každoročně, pořádá jednu celostátní akci: "Celostátní přehlídka studentů církevních škol v zájmové umělecké činnosti" a občasně dvě celostátní akce: „Myšlenková mapa v AJ“ a literární soutěž.

## ORGANIZACE VÝUKY

Výuka je organizována ve dvou formách: **teoretická** výuka ve škole a **praktické vyučování** ve školních odborných učebnách a na odborných pracovištích mimo školu.

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

## ZPŮSOB HODNOCENÍ

Žáci jsou hodnoceni podle Klasifikačního řádu, který je součástí platného Školního řádu. Se zněním těchto řádů jsou žáci i rodiče seznámeni na začátku každého školního roku. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům a v hodnocení vycházíme z ustanovení zákona č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a dle platné vyhlášky.

### Školní řád, kapitola VII., Klasifikační řád – citace

#### 1. Hodnocení a klasifikace žáků

Hodnocení a klasifikaci žáků je v **průběžném hodnotícím období** v rámci široké škály možností hodnocení elektronické žákovské knížky v Edookitu.

a) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni za každé **hodnotící období**:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu – nehodnocen(a)

Je-li žák z některého předmětu zcela uvolněn – uvolněn (a)

Na podkladě žádosti s ohledem na předchozí studium, je možné - uznáno.

b) Stupeň prospěchu stanovuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období všichni vyučující po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech **na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.**

c) Zpravidla k 15. listopadu (1. čtvrtletí) a 15. dubnu (3. čtvrtletí) se projednávají na pedagogické radě případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování.

d) Zákonní zástupci žáka jsou průběžně informováni o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem:

- ústně třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů na třídních schůzkách,
- třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů, jestliže o to zástupci žáka požádají (telefonicky nebo písemně),
- **třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu či chování, a to prokazatelným způsobem, nejlépe písemnou formou.**

e) Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka jsou obsažena ve školním řádu

## **VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVÁCÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Škola je připravena nabídnout a zpřístupnit vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Uplatňujeme individuální přístup k těmto žákům a vycházíme z podkladů vyjádření speciálně - pedagogických center. Pro tyto žáky vypracováváme "Individuální vzdělávací plány" nebo „Plány pedagogické podpory“. V pedagogickém sboru jsou také vyučující s aprobacemi na psychologii, speciální pedagogiku a etiku. Členem pedagogického sboru je školní kaplan, výchovný poradce a metodik prevence. Žáci s těžkým tělesným postižením mají k dispozici asistenta pedagoga. Celá budova školy, včetně domova mládeže, je bezbariérová.

Mimořádně nadaným žákům se škola snaží vytvořit podmínky umožňující další rozvoj jejich nadání. Mimo jiné se jedná o tyto možnosti: individuální zadávání prohlubujících a rozšiřujících úkolů, konzultace s pedagogy, individuální přístup pedagogů, kroužky v SVC (např. kroužky CJ vedoucí k získání mezinárodních certifikátů) zapojení do soutěží, aktivity

zaměřené na rozvoj nadání, tvořivosti a možnost podílení se na vedení těchto aktivit ve středisku volného času.

## **REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE**

Ve škole jsou vypracovány dokumenty vztahující se k zásadám BOZP, PO a Ochrany člověka za mimořádných událostí, škola spolupracuje s odborníky z těchto oblastí. Jsou vypracovány a průběžně aktualizovány požární poplachové směrnice a evakuační plány. Tyto jsou veřejně přístupné, zaměstnanci i žáci jsou průběžně školeni. Tato školení jsou evidována. Problematice bezpečnosti žáků a zaměstnanců jsou věnovány i příslušné body školního řádu, který je veřejně přístupný a se kterým jsou všichni žáci i jejich rodiče a zaměstnanci školy prokazatelně seznámeni.

## **PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ**

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání (podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů).

Vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení. Kritéria pro přijetí jsou vyhlášována a veřejně přístupná v zákonem stanovených lhůtách (na webových stránkách školy, v tištěných propagačních materiálech). Na dnech otevřených dveří jsou informace předávány také osobně.

## **ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou a řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. a příslušnými vyhláškami (blíže charakterizováno v kapitole "Profil absolventa"). Od školního roku 2020/2021 se maturitní zkouška skládá ze **společné** (státní) části a **profilové** (školní) části. Má tři formy: praktickou, ústní a písemnou. Žák koná **společné** zkoušky z českého jazyka a literatury (didaktický test) a z cizího jazyka (didaktický test) **nebo** z matematiky (didaktický test). Žák koná **profilové** zkoušky z českého jazyka a literatury (písemná práce a ústní zkouška) a z cizího jazyka (písemná práce a ústní zkouška), z odborných předmětů (dvě ústní zkoušky a jedna praktická zkouška). O konkrétní nabídce předmětů profilové a volitelné části maturitní

zkoušky a o aktuálních termínech jsou žáci včas informováni. Škola sleduje veškeré pokyny týkající se přihlašování žáků do systému.

## **STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU / SVČ**

Ve škole pracuje středisko volného času / **SVČ**, které nabízí množství odpoledních aktivit, umožňuje žákům smysluplné trávení volného času a působí tak jako prevence patologických jevů.

SVČ nabízí řadu zájmových a vzdělávacích kroužků, zájmové útvary zaměřující se na rozvoj individuálního nadání žáka v oblasti hudební, dramatické, sportovní a výtvarné a také zájmové útvary vědomostně-dovednostní v oblasti jazykového, přírodovědného a odborného vzdělávání.

Všechny zájmové útvary umožňují nadaným žákům dále rozvíjet jejich dovednosti a znalosti, připravovat se k mezinárodním zkouškám. Současně nabízí pomoc žákům prospěchově slabším v rámci doučování cizích jazyků a matematiky. Zájmové útvary se otevírají podle zájmů žáků.

### **4.1 Podmínky realizace výuky**

Na realizaci výuky podle ŠVP se podílí všichni vyučující a zaměstnanci školy, jsou vytvořeny organizační podmínky pro spolupráci v rámci jednotlivých předmětových komisí. Učitelství se skládá z aprobovaných vyučujících, vyučující se účastní školení a jsou podporováni v dalším vzdělávání. Všichni vyučující uplatňují aktivní přístup k novým výukovým metodám. Zprávy o činnosti školy jsou každoročně uváděny v následujících školních dokumentech: Výroční zpráva, Plán práce a Koncepce školy. Dle požadavku zřizovatele vypracováváme také Vlastní hodnocení školy. Škola je průběžně rekonstruována a vybavována novými vyučovacími pomůckami tak, aby byly zajištěny dobré materiální podmínky výuky.

Ve škole jsou vytvořeny dobré podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání. Škola je bezbariérová.

K dispozici jsou klasické a odborné učebny vybavené didaktickou a interaktivní technikou a novým ergonomickým nábytkem.

## 4.2 Začlenění průřezových témat

### a) Občan v demokratické společnosti

Pokryto v předmětech:

Český jazyk

Cizí jazyk

Dějepis

Občanská nauka

Etická výchova a křesťanství

Biologie a ekologie

Literatura

Ekonomika

Vzdělávací oblast odborného vzdělávání

Psychologie a komunikace

#### Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

#### Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

### **Obsah tématu a jeho realizace**

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

### Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně a promyšleně prováděné **etické výchově**, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;
- **ve vytvoření demokratického klimatu školy** (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem) a bezpečného prostředí školy;
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;



- v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti a dovednosti žáků**, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- v **promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- v realizaci **mediální výchovy**.

## **b) Člověk a životní prostředí**

Pokryto v předmětech:

Cizí jazyk

Chemie

Fyzika

Biologie a ekologie

Občanská nauka

Etická výchova a křesťanství

Tělesná výchova

Somatologie

Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena

Klinická propedeutika

Ochrana a podpora veřejného zdraví

Psychologie a komunikace

### **Charakteristika tématu**

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU, včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

### **Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu**

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

### **Obsah tématu a jeho realizace**

Průřezové téma je začleněno v ŠVP do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech Ekologie a Člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenskovědním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma realizujeme ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů:

- *komplexně* – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu (modulu) nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí;
- *rozptýleně (difúzně)* – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;
- *nadpředmětově* – v žákovských projektech.

Průřezové téma realizujeme různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný

význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy spolupracujeme se středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

### **c) Člověk a svět práce**

Pokryto v předmětech:

Český jazyk

Cizí jazyk

Matematika

Dějepis

Občanská nauka

Informatické vzdělávání

Ekonomika

Somatologie

Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena

Klinická propedeutika

Ochrana a podpora veřejného zdraví

Fyzikální terapie

Léčebné masáže

Psychologie a komunikace

#### **Charakteristika tématu**

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a s ním měnící se požadavky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

#### **Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu**

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;

- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

### **Obsah tématu a jeho realizace**

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

#### **- Individuální příprava na pracovní trh**

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

#### **- Svět vzdělávání**

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

## - Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

## - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných forem.

Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

## d) Člověk a digitální svět

Český jazyk  
Cizí jazyk  
Literatura  
Občanská nauka  
Etická výchova a křesťanství  
Matematika  
Informatické vzdělávání  
Ekonomika  
Fyzikální terapie  
Léčebné masáže  
Klinická praxe

## **Charakteristika tématu**

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

## **Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu**

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

### **Obsah tématu a jeho realizace**

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;



- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých<sup>1</sup> a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

---

<sup>1</sup> Viz § 66, odst. 6 zákona č. 110/2019 Sb., zákon o zpracování osobních údajů

Průřezové téma je vhodné rozpracovat ve školním vzdělávacím programu v co nejúžší vazbě na činnosti a témata v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání. Základem je reagovat na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií a poskytnout žákům dostatek příležitostí, situací a kontextů, ve kterých se budou učit bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie.

### **Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním – se nemění.**

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice se používá rozložení alternativní (např. typu Dvorak). K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu;
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

## 5 UČEBNÍ PLÁN

**Název ŠVP** Masér ve zdravotnictví  
**Název RVP** 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví  
**Datum zpracování** říjen 2023  
**Verze** druhá  
**Platnost** od 1. 9. 2024  
**Forma vzdělávání** denní forma vzdělávání  
**Koordinátor** Mgr. Petra Fišerová  
**Délka studia** 4 roky  
**Dosažený stupeň vzdělání** střední vzdělání s maturitní zkouškou  
**Úroveň vzdělání** EQF 4

**Profilová maturita:**  
 Somatologie, ústní MZk  
 Léčebné masáže, ústní MZk  
 Klinická praxe, praktická MZk

SPdgŠ a SZŠ sv. Anežky České, Odry		
Vzdělávací obsah	RVP	
	týdně	celkem
<b>VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
<b>Jazykové vzdělávání</b>		
český jazyk	5	160
cizí jazyk	10	320
<b>Společenskovední vzdělávání</b>	5	160
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	4	128
<b>Matematické vzdělávání</b>	7	224
<b>Estetické vzdělávání</b>	5	160
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	8	256
<b>Informatické vzdělávání</b>	4	128
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	2	64
<b>ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
<b>Základ pro poskytování masérské péče</b>	10	320
<b>Fyzikální terapie a masáže</b>	42	1344
<b>Sociální vztahy a dovednosti</b>	5	160
<b>Disponibilní hodiny</b>	21	672
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>

Přehled využití týdnů za jednotlivé ročníky	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
Výuka	34	34	31	30
Odborná praxe			4	
Maturitní zkoušky				1
<b>CELKEM</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>31</b>

Obsah vzdělávání z RVP do ŠVP pro obor Masér ve zdravotnictví/MZ 53-41-M/04							
Vzdělávací obor	ŠVP						
	Zkratka předmětu	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	týdně	celkem
		34	34	31	30		
<b>6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace</b>							<b>641</b>
Český jazyk	ČJ	2	1	1	2	6	193
Cizí jazyk * volba AJ, NJ, RJ	AJ/NJ/RJ	3	3	4	4	14	448
<b>6.2 Společenskovední vzdělávání</b>							<b>265</b>
Dějepis	D	2				2	68
Občanská nauka	ON		2			2	68
Etická výchova a křesťanství	EVK	1	1	1	1	4	129
<b>6.3 Přírodovědné vzdělávání</b>							<b>136</b>
Fyzika/C	F		1			1	34
Chemie/B	CH		1			1	34
Biologie a ekologie	BiE	2				2	68
<b>6.4 Matematické vzdělávání</b>							<b>232</b>
Matematika	M	3	2	2		7	232
<b>6.5 Estetické vzdělávání</b>							<b>258</b>
Literatura	L	2	2	2	2	8	258
<b>6.6 Vzdělávání pro zdraví</b>							<b>292</b>
První pomoc	PP	1				1	34
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8	258
<b>6.7 Informatické vzdělávání</b>							<b>136</b>
Informatické vzdělávání	IV	2	2			4	136
<b>6.8 Ekonomické vzdělávání</b>							<b>68</b>
Ekonomika	E	1	1			2	68
<b>6.9 Základ pro poskytování MP</b>							<b>398</b>
Klinická propedeutika	KPP		2			2	68
Odborná latinská terminologie	OLT	1				1	34
Ochrana a podpora veřejného zdraví	OPVZ	1				1	34
Somatologie	So	4		2	1	7	228
Základy mikrobiologie, imunol.,epidem. a hyg.	ZMIEH		1			1	34
<b>6.10 Fyzikální terapie a masáže</b>							<b>1553</b>
Fyzikální terapie	FTe	1		2	1	4	126
Léčebné masáže	LM	5	9	5	2	21	691
Kompenzační a regenerační cvičení	KRCv		2	1		3	99
Klinická praxe	KIP			7	14	21	637
<b>6.11 Sociální vztahy a dovednosti</b>							<b>160</b>
Psychologie a komunikace	PsyK		2	2	1	5	160
		33	34	31	30	128	4139

Předmět **Klinická praxe** se realizuje na odborných pracovištích, se kterými má škola sepsanou smlouvu.

## Výuka dle rozpisu učiva

Výuka probíhá ve čtyřech letech studia s rozvržením hodin podle rozvrhu a podle organizace roku, která se připravuje vedením školy v průběhu prázdnin. Vyučující na podkladě rozpisu učiva a kompetencí zpracují svůj tematický vzdělávací plán, který se pak za každé pololetí porovnává se skutečností. TVP se v předmětových komisích konzultují. V průběhu školního roku jsou hodiny hospitovány vedením školy. Při hospitacích jsou pořizovány záznamy a poté je veden s daným vyučujícím pohospitační pohovor. Hospitace se také uskutečňují elektronicky zápisem do naší školní matriky EDOOKIT.

### 5.1 Praktické vyučování

Předměty Léčebné masáže (LM), Kompenzační a regenerační cvičení (KRCv) a Klinická praxe (KIP) napomáhají při formování žádoucích osobnostních vlastností žáka, rozvíjí a zdokonalují jeho profesní dovednosti.

Vzdělávání je zaměřeno na získání teoretických znalostí a praktických dovedností potřebných pro masérskou péči o klienta a na vytváření požadovaných profesních postojů. Má výrazný motivační a aplikační charakter, vede žáka k aktivnímu využívání získaných poznatků a dovedností v dalším vzdělávání a v odborné praxi.

V předmětu Léčebné masáže se žáci teoreticky i prakticky seznámí s masážními postupy, masážními přípravky, vybavením provozovny, osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování komplexní masérské péče.

**Celkový rozsah praktického vyučování dle RVP má být minimálně 1 200 hodin za 4 roky.**

V 1. ročníku v rámci teoreticko-praktického předmětu LM – je celkem 102 hodin praktického vyučování v odborné učebně ve škole.

Ve 2. ročníku v rámci teoreticko-praktického předmětu LM – je celkem 204 hodin praktického vyučování v odborné učebně ve škole a na smluvních pracovištích školy.

V rámci předmětu Kompenzační a regenerační cvičení (KRCv) je celkem 34 hodin praktického vyučování.

Ve 3. ročníku v rámci teoreticko-praktického předmětu LM – je celkem 93 hodin praktického vyučování v odborné učebně ve škole.

Ve 4. ročníku v rámci teoreticko-praktického předmětu LM – je celkem 30 hodin praktického vyučování v odborné učebně ve škole.

Učební praxe se koná ve 3. ročníku KIP – 217 hodin (vyučovacích) v reálném prostředí rehabilitačního nebo zdravotnického zařízení a ve 4. ročníku KIP - 420 hodin (vyučovacích) v reálném prostředí rehabilitačního nebo zdravotnického zařízení.

Odborná praxe činí 4 týdny a je zařazena na konci 3. ročníku.

**Celkový rozsah praktického vyučování je  $102+204+34+93+30+217+420+160 = \underline{1260 \text{ hodin}}$  za 4 roky.**

Na praktické vyučování, učební nebo odbornou praxi lze žáky dělit na skupiny, zejména z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků podle platných právních předpisů. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů ŠVP.

Praxe je organizována jako "**Učební praxe**", v rámci předmětu KIP v průběhu školního roku ve 3. ročníku 7 vyučovacích hodin týdně, tj. 7 hodin vyučovacích denně, výuka probíhá v blocích, včetně 30 minutové přestávky a ve 4. ročníku 14 vyučovacích hodin týdně, tj. 7 hodin denně, výuka probíhá v blocích, včetně 30 minutové přestávky.

"**Odborná praxe**" navazuje na učební praxi (jako souvislá) 4 týdny na konci 3. ročníku, celkem 20 dnů, 8 hodin denně, včetně 30 minutové přestávky, celkem 160 hodin.

## **Organizace učební a odborné (souvislé) KIP**

Učební a odborné praxe probíhají v soukromých i státních zdravotnických zařízeních, v nezdravotnických zařízeních, ale také v zařízeních sociálních služeb. Cílem této praxe je ověření teoretických znalostí a praktických dovedností při přímé masérské péči, seznámení žáka s pracovním prostředím, s organizací práce, s nároky na pracovníky a kontakt s klienty, se zaměstnanci i zaměstnavateli.

Praxe mohou probíhat skupinově pod vedením vyučující odborných předmětů nebo individuálně, kdy žáci pracují pod vedením pověřeného pracovníka v daném zařízení.

Učební a odborné praxe se uskutečňují na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah praxe. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu praxe.

## **Hodnocení učební a odborné (souvislé) KIP**

Jsou možné 2 varianty učební praxe dle možností odborných smluvních pracovišť:

### **a) skupinová učební praxe**

- učební praxe i odborná praxe probíhá na smluvních pracovištích školy pod vedením vyučující odborných předmětů

*Praxe je hodnocena na základě následujících výstupů:*

- pracovní deník s vypracovanými úkoly (formu a obsah stanoví vyučující praxe)
- doklady vlastní iniciativy žáka
- hodnocení vyučujícího do Edookitu
- všechny aktivity - zápisy o průběhu praxe, jednotlivých výkonech, fyzikálních terapiích a masážích si žák zakládá do portfolia

### **b) individuální učební a odborná praxe**

- učební praxe i odborná praxe probíhá na pracovištích v místě školy nebo v blízkosti bydliště žáka v zařízeních, která si žáci zvolí a dojednájí na základě „Předdohody“. Po vyjednání podmínek škola vypracuje dohodu mezi školou, pracovištěm a žákem ve třech vyhotoveních (škola – zařízení – žák, originál dohody si ponechá žák, 1 kopii ponechá žák v zařízení a 1 kopii odevzdá žák ve škole).

Podkladem pro hodnocení učební a odborné praxe jsou záznamy v deníku praxe, který je součástí portfolia žáka. Všechny výstupy z praxe žák zpracovává podle stanovených pokynů.

Veškeré doklady vlastní iniciativy si žák zakládá do portfolia.

*Praxe je hodnocena na základě následujících výstupů:*

- pracovní deník s vypracovanými úkoly (formu a obsah stanoví vyučující praxe)
- doklady vlastní iniciativy žáka
- písemné hodnocení pověřeného pracovníka dané organizace na předepsaném formuláři vypracovaném školou
- zprávy z praxí
- podepsaná dohoda (zařízení – škola – žák)
- všechny aktivity - zápisy o průběhu praxe, jednotlivých výkonech, fyzikálních terapiích a masážích si žák zakládá do portfolia

Vyučující praxe kontroluje (telefonicky, přímou návštěvou, vedeným rozhovorem se žákem) docházku žáka na pracoviště učební i odborné praxe a hodnotí Klinickou praxi na podkladě portfolia žáka a hodnocení pověřeného pracovníka odborného pracoviště.

**Portfolio předkládá žák u maturitní zkoušky** jako doklad splnění požadavků školy v oblasti Klinické praxe. Učební a odborná praxe je hodnocena známkou na vysvědčení v předmětu KIP- Klinická praxe.



## 5.2 Ročníkové projekty (dobrovolné)

### Projektová výuka

V průběhu 2. ročníku pracují žáci na projektech, téma projektů si sami zvolí z nabízených témat z oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů i odborných vzdělávacích předmětů. Podmínkou zpracování je teoretická, praktická nebo umělecká část. Výsledky své práce pak žáci týmově zpracovávají, obhajují a prezentují v projektovém týdnu, který se koná obvykle v průběhu měsíce června. Zkušenosti bývají výborné, úroveň prací a prezentací vynikající.

**Cílem** této výukové aktivity je, aby studenti získali:

- nové teoretické znalosti a praktické zkušenosti v daném oboru
- možnost konfrontace znalostí se zkušenostmi z praxe
- schopnost spolupracovat v týmu
- dovednost dlouhodobého časového rozvržení práce
- dovednost společného řešení problémů
- komunikační dovednosti
- dovednost elektronického zpracování práce velkého rozsahu a jejího prezentování
- dovednost zpracování propagačních a informačních materiálů o své práci
- zkušenosti s veřejnou prezentací projektu před odbornou komisí i laickou veřejností- příprava na požadavky VŠ studia
- rozvoj nadání, talentu, estetického vnímání umění ...

### **Pokyny pro vypsání témat a realizaci:**

- zadání ve 2. ročníku v září
- obhajoby a prezentace ve 2. ročníku v červnu
- žáci pracují ve skupinkách (5 – 8 osob)
- skupina se svým zvoleným vedoucím projektu navrhne téma, společně zpracují obsah (min. 6 – 8 bodů), požadavky, doporučená literatura, osnova
- rozsah práce – max. 30 stran (na 1 žáka cca 5 stran) zpracovat do šablony ve wordu, různé přílohy – foto, vzory ...
- možnost jednoho výjezdu projektové skupiny se svým vedoucím projektu
- forma – elektronické zpracování, práce je nutné odevzdat:
- \* jeden výtisk se odevzdá škole k archivaci, jedna kopie vedoucímu projektu, jedna kopie pro zpracovatele
- \* v elektronické formě správci sítě (texty, přílohy, fotografie uložené na disku + prezentace na webových stránkách)

- konzultace se doporučují od zadání ročníkového projektu jednou za 14 dnů minimálně, vedoucí projektu vypracuje posudek (k posudku bude přiložena registrovaná docházka žáků), posudek přiloží k vyhotovené práci, oponent se nemusí vyjadřovat písemně

#### **Předpokládané časové a organizační zajištění prací na projektu:**

- zadání a příprava projektu – 2. ročník v září
- realizace – průběžná setkání a konzultace s vedoucím projektu, minimálně 2x měsíčně  
obsah: část teoretická i praktická (výzkum, práce v terénu)
- literatura: převaha jiných zdrojů než internetových!
- zpracování – průběžně (nutné předkládat ke kontrole)
- odevzdat správci sítě elektronické zpracování pro uložení na školní web
- obhajoba a veřejná prezentace pomocí projekční techniky

#### **Vlastní realizace „projektového týdne“ – rozložen do 14 dnů**

- dva dny určené na zpracování ve škole v učebně BiGa
- jeden týden na kontrolu projektu a vypracování posudku (osloven oponent)
- jeden den obhajoba projektu před komisí, bez diváků (15 – 20 min., 5 min. vyjádření komise)
- jeden den veřejná prezentace projektu (15 – 20 min.)

#### **Certifikace:**

žáci dostanou OSVĚDČENÍ o zpracování, pokud bezezbytku splní dané podmínky.

## 6 UČEBNÍ OSNOVY

### 6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. **Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.** Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

**Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

## 6.1.1 Český jazyk

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	1	1	2
---	---	---	---

**1. ročník** –2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

**2. ročník** –1 hodina týdně, celkem 34 hodin

**3. ročník** –1 hodina týdně, celkem 31 hodin

**4. ročník** –2 hodiny týdně, celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;</li> <li>- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny;</li> <li>- řídí se zásadami správné výslovnosti;</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;</li> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;</li> <li>- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;</li> <li>- orientuje se v soustavě jazyků;</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;</li> <li>- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;</li> <li>- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;</li> <li>- orientuje se ve výstavbě textu;</li> <li>- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;</li> </ul>	<p><b>1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní jazyk a jeho útvary</li> <li>- jazyková kultura</li> <li>- vývojové tendence spisovné češtiny</li> <li>- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li> <li>- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</li> <li>- hlavní principy českého pravopisu</li> <li>- tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</li> <li>- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li> <li>- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> <li>- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</li> </ul>	<p>1. roč.- 23 h 2. roč.–11 h 3. roč.–10 h 4. roč.–20 h</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska;</li> <li>- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;</li> <li>- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;</li> <li>- přednese krátký projev;</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi;</li> <li>- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;</li> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;</li> <li>- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...);</li> <li>- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;</li> </ul>	<p><b>2 Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní</li> <li>- komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</li> <li>-projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)</li> <li>- vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha</li> <li>- druhy řečnických projevů</li> <li>- publicistika a reklama</li> <li>- literatura faktu a umělecká literatura</li> <li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>	<p>1. roč. – 23 h 2. roč. – 11 h 3. roč. – 11 h 4. roč. – 20 h</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví základní projevy administrativního stylu;</li> <li>- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;</li> <li>- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky;</li> <li>- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů;</li> <li>- samostatně zpracovává informace;</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho částí;</li> <li>- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;</li> <li>- vypracuje anotaci;</li> <li>- má přehled o denním tisku a tisku ve své zájmové oblasti;</li> <li>- má přehled o knihovnách a jejich službách;</li> <li>- zaznamenává bibliografické údaje.</li> </ul>	<p><b>3 Práce s textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</li> <li>- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>- druhy a žánry textu</li> <li>- získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení</li> <li>- zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> <li>- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. roč. – 22 h</li> <li>2. roč. – 12 h</li> <li>3. roč. – 10 h</li> <li>4. roč. – 20 h</li> </ul>

## Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Výuka cizích jazyků rozšiřuje a prohlubuje schopnost žáků komunikovat, rozšiřuje jejich kulturní rozhled a vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Hlavním cílem je vytvořit u žáků pozitivní postoj k cizím jazykům a tím podpořit jejich schopnost chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

### Charakteristika učiva

Výuka cizích jazyků vede k tomu, aby žáci:

- byli schopni řešit základní situace běžného života
- používali přiměřený rozsah jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka
- vyslovovali srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti
- dodržovali základní pravopisné normy v písemném projevu
- získali základní zeměpisné, historické a kulturní poznatky o České republice a o zemích, jejichž jazyk studují
- porozuměli pracovním postupům, zpracovali informace z cizojazyčné literatury týkající se jejich oboru vzdělávání a chápali jednoduché odborné texty

### Pojetí výuky

Výuka cizího jazyka navazuje na znalosti získané na základní škole. Probíhá v jazykových učebnách, které umožňují využití multimediálních výukových programů. Výuka má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali odpovídajícím způsobem vyjádřit své myšlenky a názory, pracovat se slovníky, příručkami a využívat důvěryhodné zdroje cizojazyčných informací na internetu. Žáci jsou motivováni ke studiu cizích jazyků zapojením do vzdělávacích programů EU podporujících spolupráci a mobilitu. Dalším způsobem podpory žáků je využití metody CLIL a zapojení žáků do soutěží.

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu a z výstupních požadavků odpovídajících úrovni B1 (v případě prvního cizího jazyka) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v následujících oblastech:

- receptivní řečové dovednosti (porozumění textu, poslech)
- produktivní řečové dovednosti (čtení a psaní)

- interaktivní řečové dovednosti (vedení dialogu)
- mluvnické dovednosti
- obsahové zvládnutí tematických okruhů
- aktivita v hodinách a kvalita domácí přípravy

### **Rozvoj klíčových kompetencí**

- komunikativní kompetence – žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně, zapojí se do diskuse, obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- personální a sociální kompetence – žák zná efektivní způsoby učení, je schopen sebehodnocení, umí přijmout radu i kritiku, dokáže pracovat v týmu, nepodléhá předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám
- občanské kompetence a kulturní povědomí – žák se seznámí s různorodými aspekty každodenního života v zemích vyučovaného cizího jazyka, respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů

### **Průřezová témata**

- Člověk a svět práce – sestavování životopisu, odborná terminologie z oblasti studijního oboru
- Občan v demokratické společnosti – podpora komunikace založené na vzájemném respektování a spolupráci, sociokulturní znalosti vztahující se k životu, životním podmínkám, víře, postojům, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka
- Člověk a životní prostředí – seznámení s geografii zemí studovaného jazyka spojené s chápáním a respektováním ekologického chování, odborná terminologie z oblasti studijního oboru týkající se souvislostí životního prostředí a lidského zdraví
- Informační a komunikační technologie – podpora využívání online slovníků, vyhledávání a doplňování informací z důvěryhodných zdrojů na internetu, využití různých výukových platforem

### **Mezipředmětové vztahy**

- Literatura – literární tvůrci ze zemí studovaného jazyka
- Dějepis – historická fakta, významné osobnosti naší historie i historie zemí studovaného jazyka
- Občanská nauka – principy fungování společnosti
- Péče o zdraví – souvislosti životního prostředí a lidského zdraví
- Informační a komunikační technologie – znalosti a dovednosti využívat digitální technologie v rámci studia cizího jazyka

## 6.1.2 Anglický jazyk

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

3	3	4	4
---	---	---	---

1. ročník – 3 hodiny týdně, celkem 102 hodin

2. ročník – 3 hodiny týdně, celkem 102 hodin

3. ročník – 4 hodiny týdně, celkem 124 hodin

4. ročník – 4 hodiny týdně, celkem 120 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu;</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor;</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;</li> <li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;</li> <li>- přeloží text a používá slovníky (i elektronické);</li> <li>- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy;</li> <li>- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy;</li> <li>- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;</li> <li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;</li> <li>- zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>	<p><b>1 Řečové dovednosti</b></p> <p><i>receptivní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- čtení a práce s textem včetně odborného</li> </ul> <p><i>produktivní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematicky zaměřený monolog</li> <li>- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> </ul> <p><i>interaktivní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení dialogu</li> </ul>	1. ročník 25 h
		2. ročník 25 h
		3. ročník 30 h
		4. ročník 28 h



<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;</li> </ul>	<p><b>2 Jazykové prostředky</b>  <i>výslovnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hláskový systém, slovní přízvuk, rytmus řeči, intonace, vázání</li> <li>- procvičování výslovnosti na nově získané slovní zásobě</li> </ul> <p><i>slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří 20 %</li> </ul> <p><i>gramatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časy: přítomné, minulé, předpřítomné, vyjadřování budoucnosti</li> <li>- modální/frázová/pomocná slovesa</li> <li>- trpný rod, podmínkové věty</li> <li>- podstatná jména – členy, počitatelnost</li> <li>- předložky – času/místa/způsobu, předložkové vazby</li> <li>- přídavná jména a příslovce – pořadí, stupňování</li> <li>- zájmena – ukazovací, osobní a přivlastňovací, zvrtná, neurčitá, vztažná</li> <li>- vedlejší věty – časové, účelové, vztažné, předmětné a podmětné</li> <li>- slovosled</li> </ul> <p><i>pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah mezi výslovností a písmem</li> <li>- samohlásky v přízvučných slabikách a nepřízvučné samohlásky</li> <li>- skupiny samohlásek a souhlásek</li> </ul>	<p>1. ročník 30 h</p> <p>2. ročník 30 h</p> <p>3. ročník 33 h</p> <p>4. ročník 32 h</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života</li> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;</li> <li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;</li> </ul>	<p><b>3 Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b>  <i>tematické okruhy vycházejí z Katalogu požadavků společné části maturitní zkoušky stanovené MŠMT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobní charakteristika</li> <li>- Rodina</li> <li>- Domov a bydlení</li> <li>- Každodenní život</li> <li>- Vzdělávání</li> <li>- Volnočasové aktivity a zábava</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Cestování a doprava</li> <li>- Zdraví a hygiena</li> <li>- Stravování</li> <li>- Nakupování</li> <li>- Práce a povolání</li> <li>- Služby</li> <li>- Společnost</li> <li>- Zeměpis a příroda</li> </ul> <p><i>Obecné komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní a formální korespondence</li> <li>- interakce po telefonu</li> <li>- přátelský rozhovor</li> <li>- společenské nebo administrativní interakce</li> <li>- pohovor s uchazečem o zaměstnání</li> <li>- účast v debatě</li> </ul> <p><i>jazykové funkce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</li> <li>- vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>	<p>1. ročník 37 h</p> <p>2. ročník 37 h</p> <p>3. ročník 40 h</p> <p>4. ročník 40 h</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země;</li> <li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.</li> </ul>	<p><b>4 Poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky o anglicky mluvících zemích v oblasti kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> <li>- koncept multikulturalismu</li> <li>- významné osobnosti z anglicky mluvících zemí a z České republiky</li> <li>- významné historické události z anglicky mluvících zemí a z České republiky</li> </ul>	<p>1. ročník 6 h</p> <p>2. ročník 6 h</p> <p>3. ročník 11 h</p> <p>4. ročník 10 h</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje základní znalost terminologie v daném oboru</li> <li>- je schopen se orientovat v jednoduchých textech týkajících odborné přípravy</li> <li>- dokáže pracovat ze slovníky a příručkami týkajícími se daného oboru</li> <li>- umí vyhledat hodnověrné internetové zdroje z daného oboru a orientuje se v nich</li> </ul>	<p><b>5 Odborná terminologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní informace o zdravotnickém systému v ČR a v anglicky mluvících zemích</li> <li>- zdravotnická zařízení</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- nejběžnější onemocnění, úrazy a jejich léčba</li> <li>- první pomoc</li> <li>- profil zdravotnického pracovníka (motivace a vlastnosti)</li> <li>- náplň práce a povinnosti zdravotnického pracovníka</li> <li>- organizace práce ve zdravotnickém zařízení</li> </ul>	<p>1. ročník 4 h</p> <p>2. ročník 4 h</p> <p>3. ročník 10 h</p> <p>4. ročník 10 h</p>

### 6.1.3 Německý jazyk

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

3	3	4	4
---	---	---	---

1. ročník – 3 hodiny týdně, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>- porozumí školním a pracovním pokynům,</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem,</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti,</li> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu,</li> <li>- opravuje chyby</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti:</b> Nácvik základních receptivních, produktivních a interaktivních dovedností v souvislosti s probíranými tematickými okruhy</p> <p><b>Receptivní řečová dovednost sluchová</b> - poslech s porozuměním jednoduchých monologických i dialogických projevů</p> <p><b>Receptivní řečová dovednost zraková</b> - čtení a práce s jednoduchým textem</p> <p><b>Produktivní řečová dovednost ústní</b> - ústní projev zaměřený situačně i tematicky</p> <p><b>Produktivní řečová dovednost písemná</b> - např. vytvoření jednoduchého dopisu, pohlednice, pozvánky, inzerátu, výpisků, popisu - jednoduchý překlad</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> - jednoduché dialogy</p> <p><b>Jazykové prostředky:</b> - osobní, přivlastňovací zájmena, - tykání a vykání - členy - skloňování podstatných jmen - přídavné jméno v přísudku - základní číslovky - časování sloves v přítomném čase - časování sloves být, mít v přítomném čase - předložky se 3. pádem, 4. pádem - pořádek slov v oznamovací a tázací větě - rozkazovací způsob - zápor</p> <p><b>Tematické okruhy a komunikační situace:</b> - osobní údaje, rodina, dům a domov, - každodenní život, volný čas, - jídlo a nápoje, nakupování - první kontakty, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, - vyjádření, prosby, pozvání, odmítnutí - vybrané poznatky k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti:</p> <p><b>Základní informace o německy mluvících zemích</b></p>	<p><b>102</b></p>

2. ročník – 3 hodiny týdně, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližce přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá</li> <li>- získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>- vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti:</b> Nácvik receptivních, produktivních a interaktivních dovedností v souvislosti s probíranými tematickými okruhy</p> <p><b>Receptivní řečová dovednost sluchová</b> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p><b>Receptivní řečová dovednost zraková</b> - - čtení a práce s textem</p> <p><b>Produktivní řečová dovednost ústní</b> - ústní projev zaměřený situačně i tematicky</p> <p><b>Produktivní řečová dovednost písemná</b> - např. vytvoření jednoduchého vyprávění, charakteristiky, popisu, dopisu, emailové objednávky, pohlednice, pozvánky, výpisků - jednoduchý překlad</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> - jednoduché dialogy</p> <p><b>Jazykové prostředky:</b> - množné číslo podstatných jmen - stupňování přídavných jmen v přísudku - stupňování příslovcí - časové údaje - slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - způsobová slovesa - zvrtná slovesa - sloveso stát se - předložky se 3. a 4. pádem - souvětí souřadná</p> <p><b>Tematické okruhy a komunikační situace:</b> - denní režim, přátelé a mezilidské vztahy, povolání, - životopis, - péče o tělo a zdraví, - cestování, svátky - sjednání schůzky, vyřízení jednoduchého vzkazu, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti</p> <p><b>Vybrané poznatky k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti:</b> - průběžné informace o německy mluvících zemích</p>	<p><b>102</b></p>

3. ročník – 4 hodiny týdně, celkem 124 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu,</li> <li>- zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>- vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>- ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližze přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá</li> <li>- získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti:</b> Nácvik receptivních, produktivních a interaktivních dovedností v souvislosti s probíranými tematickými okruhy</p> <p><b>Receptivní řečová dovednost sluchová</b> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p><b>Receptivní řečová dovednost zraková</b> - čtení a práce s textem</p> <p><b>Produktivní řečová dovednost ústní</b> - ústní projev zaměřený situačně i tematicky</p> <p><b>Produktivní řečová dovednost písemná</b> - např. vytvoření vyprávění, popisu, článku, zprávy, dopisu, e-mailové objednávky, pozvánky, návodu (recept) •jednoduchý překlad</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> - dialogy</p> <p><b>Jazykové prostředky:</b> - přídavné jméno v přívlastku - řadové číslovky - budoucí čas - minulý čas sloves préteritum a perfektum - souvětí podřadná</p> <p><b>Tematické okruhy a komunikační situace:</b> - zdravý životní styl, stravování, sport, volný čas, zábava, - kultura, móda, vzdělávání, služby, - cestování a doprava, - počasí a roční období - objednávka služby (stravování, ubytování), vyřízení vzkazu, - nakupování a komunikace v obchodě, - vyjádření žádosti, - prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje</p> <p><b>Vybrané poznatky k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti:</b> Průběžné informace o německy mluvících zemích</p>	<p><b>124</b></p>

4. ročník – 4 hodiny týdně, celkem 120 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>- zapojí se do hovoru na známé téma bez přípravy</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>- prokazuje základní faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti</li> <li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> <li>- rozumí přiměřeným jednoduchým projevům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>- dokáže zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>- zapojí se do jednodušší odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>- zaznamená vzkazy volajících</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá</li> <li>- získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti:</b> Nácvik receptivních, produktivních a interaktivních dovedností v souvislosti s probíranými tematickými okruhy</p> <p><b>Receptivní řečová dovednost sluchová</b> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p><b>Receptivní řečová dovednost zraková</b> - čtení a práce s textem</p> <p><b>Produktivní řečová dovednost ústní</b> - ústní projev zaměřený situačně i tematicky</p> <p><b>Produktivní řečová dovednost písemná</b> - např. vytvoření vyprávění, popisu, článku, zprávy, dopisu - jednoduchý překlad</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b> - dialogy</p> <p><b>Jazykové prostředky:</b> - vazby sloves - konjunktiv II - trpný rod - infinitiv s zu</p> <p><b>Tematické okruhy a komunikační situace:</b> - životní prostředí, - Česká republika, Praha, - život ve městě a na venkově, moje bydliště, město, kde studuji - získání a poskytování informací o daném místě, orientace na mapě, popis a plán cesty, - svátky a tradice - vyjádření přání, srovnání a hodnocení</p> <p><b>Vybrané geografické a kulturní poznatky zemí příslušné jazykové oblasti:</b> - Německo, Rakousko, Švýcarsko</p>	<p><b>120</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>- řeší vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>		
---	--	--

## 6.1.4 Ruský jazyk

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

3	3	4	4
---	---	---	---

1. ročník – 3 hodiny týdně, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<p><b>Seznámení I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, představování</li> <li>- přízvučné a nepřízvučné slabiky</li> <li>- písmena: a, k, m, t, o, b, z, e, v, n, u, je, ja</li> </ul>	<b>13</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> </ul>	<p><b>Seznámení II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- setkání, loučení, telefonování</li> <li>- číslovky 1 – 10 v 1. pádu</li> <li>- 1. pád jednotného čísla podstatných jmen v oslovení</li> <li>- písmena: g, d, i, j, l, p, č, š, y, r, s, měkký znak</li> <li>- uctivé a oficiální oslovení dospělých, oslovení kamarádů</li> </ul>	<b>13</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>- vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- každodenní život člověka</li> <li>- číslovky 11 – 20 v 1. pádu</li> <li>- písmena: ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak</li> <li>- pořadí písmen azbuky</li> <li>- poučení o funkci jotových písmen</li> <li>- časování sloves bydlet, znát, hovořit</li> <li>- pozvání na návštěvu</li> <li>- poděkování, omluva</li> <li>- psaní záporu</li> <li>- pravopis jmen příslušníků národů</li> </ul>	<b>12</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<p><b>Návštěva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na návštěvě</li> <li>- dotazy a odpovědi, jak se řekne co rusky</li> <li>- nepřízvučné samohlásky o, a</li> <li>- souhrnné opakování azbuky</li> <li>- číslovky 30 – 90, 100 – 900 v 1. pádu jednotného čísla</li> <li>- osobní zájmena v 1. – 3. pádu</li> <li>- časování sloves telefonovat, být, učit, podívat</li> <li>- podstatná jména bratr, maminka v 1. – 3. pádu jednotného čísla</li> <li>- podstatná jména po číslovkách</li> </ul>	<b>10</b>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> </ul>	<p><b>Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše rodina</li> <li>- dotazy a odpovědi o rodině</li> <li>- podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4</li> <li>- osobní zájmena v 1. – 3. pádu</li> <li>- přivlastňovací zájmena v 1. pádu jednotného a množného čísla</li> <li>- časování sloves pracovat, učit se</li> </ul>	<p><b>10</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> </ul>	<p><b>Povolání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povolání</li> <li>- rozhovory o tom, čím kdo je, čím chce být</li> <li>- názvy profesí mužů a žen</li> <li>- 7. pád jednotného čísla vybraných podstatných jmen</li> <li>- 4. pád osobních zájmen</li> <li>- časování slovesa chtít</li> </ul>	<p><b>10</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>- přeloží text a používá (elektronické) slovníky</li> <li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<p><b>Volný čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní a sportovní zájmy</li> <li>- trávení volného času o víkendu a prázdninách</li> <li>- týdenní program</li> <li>- 1. a 2. časování sloves</li> <li>- zvrtná slovesa v přítomném čase</li> <li>- časování sloves se změnou kmenové souhlásky</li> </ul>	<p><b>10</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky</li> <li>- vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>- přeloží text; používá (elektronické)slovníky</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>- domluví se v běžných situacích</li> </ul>	<p><b>Seznámení III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení, dopisování</li> <li>- dotazy a odpovědi o tom, kdo se s kým chce seznámit a kdo si s kým chce dopisovat</li> <li>- slovesné vazby – zajímat se o co</li> <li>- skloňování osobních zájmen</li> </ul>	<p><b>10</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>	<p><b>Péče o zdraví člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotnická zařízení</li> <li>- u lékaře</li> <li>- v lékárně</li> </ul>	<p><b>14</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>- přeloží text a používá (elektronické) slovníky</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</li> <li>- koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>- domluví se v běžných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nemoci</li> </ul>	
--	--	--

## 2. ročník – 3 hodiny týdně, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<b>Škola</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studium a typy škol</li> <li>- učební předměty</li> <li>- rozvrh hodin, známky</li> <li>- jazykové kurzy</li> <li>- orientace ve školní budově</li> <li>- řadové číslovky v 1. a 6. pádě</li> <li>- minulý čas sloves, vykání</li> <li>- skloňování zájmen kdo, co</li> <li>- skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu</li> </ul>	<b>16</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Žák:</b></li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<b>Městská doprava</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve městě</li> <li>- druhy dopravních prostředků</li> <li>- časování vybraných sloves vyjadřujících pohyb</li> <li>- pohyblivý přízvuk sloves (moci, chtít)</li> </ul>	<b>15</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> </ul>	<b>Střední zdravotnický pracovník</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejdůležitější vlastnosti zdravotnického pracovníka</li> <li>- příprava na povolání</li> </ul>	<b>16</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proč jste si vybrali toto povolání?</li> <li>- Jaký přínos má toto povolání pro společnost?</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> </ul>	<p><b>Obchody, nákupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy obchodů</li> <li>- sortiment zboží</li> <li>- nákupy, výběr zboží, placení</li> <li>- časování sloves koupit, zeptat, vzít</li> <li>- 1. a 2. pád podstatných jmen v množném čísle typu obchod, aktovka, škola</li> <li>- pohyblivá samohláska o, e u podstatných jmen - 4. pád množného čísla životných a neživotných podstatných jmen</li> </ul>	<b>17</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> </ul>	<p><b>Pamětihodnosti města</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- památky města</li> <li>- prohlídka města (Moskva, Petrohrad, Praha)</li> <li>- vybrané předložkové vazby</li> <li>- skloňování podstatných jmen středního rodu (místo, budova)</li> <li>- nesklonná podstatná jména a spojky</li> <li>- intonace souvětí</li> <li>- skloňování podstatných jmen v množném čísle - 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen, která</li> <li>- končí na -ja (týden, fotografie)</li> </ul>	<b>20</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> </ul>	<p><b>Stavba lidského těla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělní dutiny - vnitřní orgány</li> <li>- kostra a její význam</li> <li>- svaly</li> </ul>	<b>18</b>

### 3. ročník – 4 hodiny týdně, celkem 124 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<p><b>Člověk I</b> Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- setkání přátel po časovém odstupu</li> <li>- prožití prázdnin</li> <li>- jak se komu daří, co je nového</li> <li>- opakování a procvičování mluvnických jevů</li> </ul>	<b>14</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<p><b>Člověk II</b> Popis osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak kdo vypadá, kdo je komu podobný</li> <li>- jak se obléká</li> <li>- vyplňování dotazníku</li> <li>- Ruské výtvarné umění</li> <li>- E. Repin, V. M. Vasnecov, V. Serov)</li> <li>- skloňování tvrdých přídavných jmen</li> <li>- vyjadřování data</li> <li>- časování slovesa obléci</li> </ul>	<b>14</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<p><b>Člověk III</b> Vlastnosti člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření vlastního názoru</li> <li>- A. S. Puškin - Evžen Oněgin, romantismus</li> <li>- psaná data v dopise</li> <li>- zpodstatnělá přídavná jména</li> <li>- zájmena jaký, který</li> <li>- slovesné vazby odlišné od češtiny (čekat koho, co; chápat koho, co)</li> <li>- výrazy proto, protože</li> <li>- vyjádření významů: je možno, je třeba, musí se, musím, smí se</li> </ul>	<b>12</b>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<p><b>Turistika</b></p> <p>Turistika, cestování, počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světové strany</li> <li>- cestování v létě, v zimě</li> <li>- roční období</li> <li>- příroda v dílech ruských autorů (Lermontov, Levitan), romantismus</li> <li>- časové údaje (denní doby), časová pásma, datum, letopočet</li> <li>- vyjádření přibližnosti</li> <li>- skloňování měkkých přídavných jmen</li> </ul>	<p><b>12</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<p><b>Ubytování, cestování</b></p> <p>Cestování, ubytování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy cestování, objednání noclehu</li> <li>- informace na recepci</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- celní, pasová kontrola</li> <li>- pozdrav z dovolené</li> <li>- slovesná vazba (děkovat někomu za něco)</li> <li>- časování sloves otevřít, zavřít</li> <li>- vyjadřování českého „musím“</li> <li>- podmiňovací způsob</li> <li>- použití -li, -jestli, -jestli by</li> </ul>	<p><b>12</b></p>
<p><b>Žák:</b> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické, přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> </ul>	<p><b>Nad mapou Ruska</b></p> <p>Nad mapou Ruska</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na mapě</li> <li>- přírodní bohatství</li> <li>- význam Transsibiřské magistrály</li> <li>- Sibiř - země budoucnosti</li> <li>- A. I. Solženicyn - jeho pobyt v GULAGu, odraz v jeho dílech</li> </ul>	<p><b>12</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> </ul>	<p><b>Stravování</b></p> <p>Stravování a jídlo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a skladba jídel</li> <li>- nápoje</li> <li>- stravování v rodině, příprava jídel, recepty</li> <li>- výběr, objednání a placení jídel v restauraci</li> <li>- typy stravovacích zařízení</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- spojka aby</li> <li>- časování sloves jíst, pít</li> </ul>	<p><b>12</b></p>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<p><b>Příroda a životní prostředí</b> Příroda a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realie Ruska, zeměpisné údaje, turisty navštěvovaná místa</li> <li>- ochrana životního prostředí činnost ekologických organizací</li> <li>- fauna a flóra</li> <li>- číslovky 100 - 1000, 1 000 000, letopočet, slovesné vazby odlišné od češtiny (účastnit se čeho)</li> <li>- 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>- časování slovesa dávat</li> <li>- skloňování podstatných jmen ženského rodu podle vzoru sešit</li> </ul>	<p><b>12</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> </ul>	<p><b>Nemocnice, příjem nemocného</b> Nemocnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příjem nemocného, osobní údaje nemocného</li> <li>- pobyt nemocného v nemocnici</li> <li>- úkoly a povinnosti zdravotnického pracovníka, vztah nemocného ke zdravotnickému personálu</li> </ul>	<p><b>12</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> </ul>	<p><b>Cévní soustava a krev</b> Cévní soustava a krev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a složení krve</li> <li>- krevní plazma</li> <li>- lymfatický systém</li> <li>- význam dárcovství krve</li> </ul>	<p><b>12</b></p>

#### 4. ročník –4 hodiny týdně, celkem 120 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> </ul>	<p><b>Životní styl</b> <b>Životní styl, péče o zdraví, každodenní činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmy, koníčky</li> <li>- plány do budoucna</li> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- civilizace a my</li> <li>- sjednání schůzky u lékaře</li> <li>- slovní obraty z lékařského prostředí</li> </ul>	<p><b>20</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné vazby odlišné od češtiny (vzpomínat na koho, radovat se z čeho)</li> <li>- neurčitá zájmena a příslovce</li> <li>- 2. stupeň přídavných jmen a příslovcí</li> <li>- ukazovací zájmena</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<p><b>Vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace:</li> <li>- získávání a předávání informací k tématu školství a budoucímu povolání</li> <li>- věty se spojkou „aby“</li> <li>- časování slovesa „rozumět“</li> <li>- časování slovesa „dát“</li> <li>- časování slovesa „složit zkoušku“</li> <li>- slovesná vazba „brát v úvahu co“</li> <li>- věty se slovesem „být kým, čím“</li> <li>- přechodník přítomný a minulý</li> <li>- A. P. Čechov, realismus</li> </ul>	<b>20</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> </ul>	<p><b>Bydlení</b> Dům, byt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybavení bytu</li> <li>- slovesné vazby odlišné od češtiny (ženit se, vdát se)</li> <li>- rozkazovací způsob pro 1. osobu množného čísla</li> <li>- skloňování přivlastňovacích zájmen</li> <li>- skloňování podstatných jmen (bratr, přítel v množném čísle)</li> <li>- skloňování podstatných jmen (matka, dcera) ,vazby s infinitivem</li> <li>- 6. pád jednotného čísla podstatných jmen rodu mužského s koncovkou -ú</li> </ul>	<b>20</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příčestí a přídavná jména slovesná minulá trpná</li> <li>- I. A. Krylov, bajka - literární útvar</li> </ul>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> </ul>	<b>Sport</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- letní a zimní druhy sportu</li> <li>- význam sportu pro zdraví člověku</li> <li>- soutěže, olympiády, paraolympiády</li> <li>- slovesné vazby odlišné od češtiny (být nemocný, fandit komu, starat se o koho, považovat koho) - 1. pád množného čísla podstatných jmen mužského rodu se <ul style="list-style-type: none"> <li>o zakončením -a, -ja</li> </ul> </li> <li>- podstatná jména s kmenem na -ž, -š, -č, -š, -c</li> <li>- jmenné (krátké) tvary přídavných jmen</li> </ul>	<b>20</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím roditelých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>- vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> </ul>	<b>Služby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky „mezi“</li> <li>- slovesné vazby odlišné od češtiny „blahopřát, přát“</li> <li>- záporná zájmena</li> <li>- jednoduchý tvar III. stupně přídavných jmen</li> <li>- přídavná jména slovesná přítomná trpná</li> <li>- vidové dvojice</li> </ul>	<b>20</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>- vysvětlí roli Ruska v současném světě</li> </ul>	<b>Rusko a Česká republika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace o Rusku a České republice (státní zřízení)</li> <li>- vazby odlišné od češtiny</li> <li>- vidové dvojice</li> <li>- vyjadřování různých významů slovesa „mít“</li> <li>- větný a členský zápor</li> <li>- článek "T. G. Masaryk a ruský problém"- objasnění smyslu článku</li> </ul>	<b>20</b>

Ve škole pracuje středisko volného času / SVČ. V rámci jeho nabídky vědomostních zájmových útvarů mohou žáci navštěvovat kroužky jazykově zaměřené, např. konverzace



v cizím jazyce / **CJ** (AJ, NJ), kroužky CJ vedoucí k přípravě mezinárodních zkoušek, k přípravě ke státní maturitní zkoušce a také kroužky doučování CJ.

Vedoucí v rámci zájmových útvarů SVC pracují se žáky nadanými, rozvíjí jejich nadání a rozšiřují jejich znalosti, pracují také se žáky prospěchově slabšími, kterým pomáhají k lepšímu zvládnutí učiva.

Časová dotace těchto zájmových útvarů je 1–2 hodiny týdně a otevírají se podle zájmů a potřeb žáků.

## 6.2 Společenskovědní vzdělávání

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:**

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

### **Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:**

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;

- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke **kultivaci historického vědomí** (především v dějinách 20. století), **dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků** a k posilování jejich **mediální a finanční gramotnosti**.

## 6.2.1 Dějepis

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	0	0	0
---	---	---	---

1. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů;</li> <li>- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;</li> <li>- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;</li>   <li>- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí;</li>   <li>- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;</li> <li>- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci;</li> <li>- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.;</li> <li>- charakterizuje proces modernizace společnosti;</li> <li>- popíše evropskou koloniální expanzi;</li> </ul>	<p><b>1 Člověk v dějinách (dějepis)</b></p> <p><b>Poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin</b></p> <p><b>Starověk</b></p> <p><b>Středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)</b></p> <p><b>Dějiny studovaného oboru</b></p> <p><b>Novověk – 19. století</b>  <b>velké občanské revoluce</b>          - americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích.</p> <p><b>společnost a národy</b>          - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit;          - dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu.</p> <p><b>modernizace společnosti</b>          - technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj;          - evropská koloniální expanze</p> <p><b>modernizovaná společnost a jedinec</b> - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání.</p>	<p><b>68</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi;</li> <li>- popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce;</li> <li>- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů;</li> </ul>	<p><b>Novověk 20. století</b>  <b>vztahy mezi velmocemi</b>          - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj;          - poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku.</p> <p><b>demokracie a diktatura</b>          - Československo v meziválečném období;          - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR;          - velká hospodářská krize;</p>	

<p>vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus;</li> <li>- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR;</li> <li>- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu;</li> <li>- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo;</li> <li>- popíše projevy a důsledky studené války;</li> <li>- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku;</li> <li>- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace;</li> <li>- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa;</li> <li>- vysvětlí rozpad sovětského bloku;</li> <li>- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce;</li> <li>- druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války.</li> </ul> <p><b>svět v blocích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo;</li> <li>- studená válka;</li> <li>- komunistická diktatura v Československu a její vývoj;</li> <li>- demokratický svět, USA – světová supervelmoc;</li> <li>- sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc;</li> <li>- třetí svět a dekolonizace;</li> <li>- konec bipolarity Východ-Západ.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny.</li> </ul>	<p><b>2 Soudobý svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost na počátku 21. století;</li> <li>- konflikty v soudobém světě</li> </ul>	

## 6.2.2 Občanská nauka

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	2	0	0
---	---	---	---

2. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</li> <li>- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> <li>- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> <li>- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li> <li>- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> <li>- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li> </ul>	<p><b>Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>- lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím,</li> <li>- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR</li> <li>- česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>- politika, politické ideologie</li> <li>- politické strany, volební systémy a volby</li> <li>- politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>- teror, terorismus</li> <li>- občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> </ul>	<b>14</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li> <li>- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>- popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> <li>- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li> </ul>	<p><b>Soudobý svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost soudobého světa:</li> <li>- Civilizační sféry a kultury; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy;</li> <li>- konflikty v soudobém světě</li> <li>- integrace a dezintegrace</li> <li>- Česká republika a svět: NATO, OSN</li> <li>zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století,</li> <li>- globální problémy, globalizace</li> </ul>	<b>14</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li> <li>- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit</li> </ul>	<p><b>Člověk v lidském společenství-</b> společnost, společnost tradiční a moderní, pozdněmoderní společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hmotná kultura, duchovní kultura</li> <li>- současná česká společnost, společenské vrstvy,</li> <li>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> </ul>	<b>6</b>

<p>sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> <li>- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> <li>- debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> <li>- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití;</li> <li>- migrace, migranti, azylanti</li> <li>- postavení mužů a žen, genderové problémy</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí pojem právo a moc a vznik práva</li> <li>- charakterizuje právní řád ČR a jeho systematiku</li> <li>- rozliší jednotlivé právní předpisy a vysvětlí jejich smysl</li> <li>- popíše, co je to právní síla právní normy</li> <li>- na příkladech prokáže orientaci v právních vztazích</li> <li>- odůvodní účel sankcí při porušení právní normy</li> <li>- rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady</li> <li>- popíše rozdíl mezi právní subjektivitou a způsobilostí k právním úkonům</li> <li>- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> <li>- na příkladech prokáže pochopení pojmů vlastnické právo, vlastnictví, spoluvlastnictví</li> <li>- charakterizuje způsoby nabývání majetku</li> <li>- uvede konkrétní možnosti, jak hájit své zájmy – reklamace</li> <li>- uvede, jaké závazky vyplývají z uzavíraných smluv</li> <li>- na příkladech popíše důsledky vyplývající z neznalosti smluv</li> <li>- rozliší trestný čin a přestupek</li> <li>- vymezí podmínky trestní odpovědnosti občanů</li> <li>- uvede příklady postihů trestné činnosti</li> <li>- uvede postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod.</li> <li>- charakterizuje význam trestu</li> <li>- definuje práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, mezi manželi</li> <li>- popíše, kde hledat pomoc v případě vážné situace v rodině</li> <li>- na konkrétních příkladech prokáže, že se orientuje v pracovním právu</li> <li>- uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď</li> <li>- vyjmenuje a popíše svá pracovní práva a povinnosti</li> </ul>	<p><b>Člověk a právo</b> pojem a vývoj práva systém práva v ČR právní řád, právní předpisy a normy právní vztahy, realizace práva právní stát</p> <p><b>Soustava soudů v ČR</b> právní profese</p> <p><b>Občanské právo</b> občanskoprávní řízení účastníci občanskoprávních vztahů vlastnictví, dědění ochrana spotřebitele vybrané pojmenované smlouvy</p> <p><b>Trestní právo</b> trestní odpovědnost trestní řízení typy trestů, dělení trestních činů orgány činné v trestním řízení</p> <p><b>Rodinné právo</b> <b>manželství</b> vyživovací povinnost, rodinný rozpočet, sociální dávky náhradní rodinná péče</p> <p><b>Pracovní právo</b> pracovní smlouva ukončení pracovního poměru Úřad práce, rekvalifikace</p>	<p><b>34</b></p>

## 6.2.3 Etická výchova a křesťanství

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

1	1	1	1
---	---	---	---

**1. ročník** –1 hodina týdně, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně využívá osvojené formy verbální i neverbální komunikace</li> <li>- přijímá odpovědnost za vlastní rozhodnutí</li> <li>- je schopen vyrovnat se s vlastními chybami</li> <li>- cíleně pomáhá posilovat pozitivní stránky druhých</li> <li>- navrhuje řešení úkolů, která mají ráz originality</li> <li>- aktivně přispívá k obohacování společného dění ve skupině</li> <li>- rozpoznává a usměrňuje své city</li> <li>- je schopen pochopit jednání druhého a předvídá reakce jeho chování</li> <li>- využívá repertoár asertivních způsobů jednání</li> <li>- rozlišuje mezi pozitivními a negativními vzory</li> <li>- vnímá morální rozměr své činnosti- aplikuje prosociálnost na konkrétní problémy života</li> <li>- posiluje vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- poznává činnosti prospěšné pro občanskou společnost</li> </ul>	<p><b>Výchova k prosociálnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- důstojnost člověka, sebeúcta</li> <li>- pozitivní hodnocení druhých</li> <li>- tvořivost a iniciativa</li> <li>- vyjádření a komunikace citů</li> <li>- empatie, city</li> <li>- asertivita, uvolnění agresivity</li> <li>- reálné a zobrazené vzory</li> <li>- spolupráce, pomoc, darování se</li> <li>- charitativní organizace</li> </ul>	<p><b>34</b></p>

**2. ročník** –1 hodina týdně, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní biblické reálie</li> <li>- orientuje se v obsahu Bible, dovede vyhledat odkaz</li> <li>- poznává historii a životní podmínky vyvoleného národa -Izraele</li> <li>- dovede převyprávět biblické příběhy a rozumí jejich poselství</li> <li>- poznává původ Desatera a jeho smysl</li> <li>- zná autory evangelíí, dobu vzniku, adresáty</li> <li>- poznává osobu Ježíše Krista, jeho učení, skutky</li> <li>- umí uplatnit poselství evangelia ve svém životě</li> </ul>	<p><b>Biblistika</b></p> <p>Biblické reálie (jazyky, dělení Bible, překlady)</p> <p>Starý zákon</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné postavy a vybrané příběhy</li> </ul> <p>Desatero</p> <p>Nový zákon</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evangelia</li> <li>- osobnost Ježíše Krista</li> </ul>	<p><b>34</b></p>



### 3. ročník – 1 hodina týdně, celkem 31 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<b>Žák:</b> - charakterizuje základní světová náboženství	<b>Světová náboženství</b> Židovství, Křesťanství, Islám, Budhismus	<b>19</b>
<b>Žák:</b> - charakterizuje vývoj křesťanských církví v Evropě - orientuje se v problematice sekt, charakterizuje vybrané sekty a směry - umí popsat nebezpečí pramenící z sekt - orientace v základních bioetických otázkách z pohledu křesťanské morálky	Křesťanské církve  Sekty a nové náboženské směry	<b>4</b>
	Bioetické problémy dneška (asistovaná reprodukce, potrat, eutanazie, trest smrti, klonování...)	<b>8</b>

### 4. ročník –1 hodiny týdně, celkem 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<b>Žák:</b> - rozlišuje skutečné a falešné představy o Bohu - poznává smysl a formu svátostí - uvědomuje si důležitost modlitby ve svém životě - je vtažen do prožívání liturgického roku - poznává důležitost křesťanského slavení v církevním společenství - poznává původ Desatera a jeho smysl - objevuje národní světky jako vzory pro svůj život	<b>Křesťanská nauka</b> Bůh, Boží vlastnosti, představy o Bohu Modlitba Svátosti Křesťanské slavení Národní světky	<b>30</b>

## 6.3 Přírodovědné vzdělávání

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Ve fyzikálním vzdělávání byla zvolena varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

V chemickém vzdělávání byla zvolena varianta B s nižšími nároky na chemické vzdělávání.

### Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

### V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

## 6.3.1 Fyzika

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	1	0	0
---	---	---	---

### Fyzikální vzdělávání vypracováno ve variantě C

2. ročník – 1 hodina týdně, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;</li> <li>- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;</li> <li>- určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;</li> <li>- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;</li> <li>- určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty;</li> <li>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul>	<p><b>1. Mechanika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li> <li>- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy</li> <li>- mechanická práce a energie</li> <li>- mechanika tuhého tělesa</li> <li>- tlakové síly a tlak v tekutinách</li> <li>- posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> </ul>	<b>9</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;</li> <li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;</li> <li>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;</li> <li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<p><b>2. Termika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li> <li>- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek</li> <li>- tepelné motory</li> <li>- teplota, teplotní roztažnost látek</li> </ul>	<b>4</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;</li> <li>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;</li> <li>- popíše princip a praktické použití polovodičových součástek;</li> <li>- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;</li> <li>- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>	<p><b>3. Elektřina a magnetismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li> <li>- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</li> <li>- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul>	<b>5</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;</li> <li>- charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;</li> <li>- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;</li> <li>- řeší úlohy na odraz a lom světla;</li> <li>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;</li> <li>- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul>	<p><b>4. Vlnění a optika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání a vlnění</li> <li>- zvukové vlnění</li> <li>- světlo a jeho šíření</li> <li>- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla</li> <li>- zrcadla a čočky, oko</li> </ul>	<b>4</b>

- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad		
<b>Žák:</b> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	<b>5. Fyzika atomu</b> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití	<b>4</b>
<b>Žák:</b> - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd;	<b>6. Vesmír</b> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	<b>6</b>
<b>Žák:</b> - ovládá zásady a způsoby ochrany obyvatelstva v případě radiační havárie v okolí jaderné elektrárny	<b>7. Mimořádné události</b> - radiační nehoda a radiační havárie v jaderné elektrárně - opatření k ochraně obyvatelstva v případě radiační havárie v okolí jaderné elektrárny	<b>2</b>

## 6.3.2 Chemie

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	1	0	0
---	---	---	---

### Chemické vzdělávání je vypracováno ve variantě B

2. ročník – 1 hodina týdně, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;</li> <li>- popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid;</li> <li>- zná názvy a značky vybraných chemických prvků;</li> <li>- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>- popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi;</li> <li>- vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení;</li> <li>- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou rovnici;</li> <li>- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>	<p><b>1. Obecná chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>- částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- chemické prvky, sloučeniny,</li> <li>- chemická symbolika,</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- směsi a roztoky</li> <li>- chemické reakce, chemické rovnice,</li> <li>- jednoduché výpočty v chemii</li> </ul>	<b>5</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vlastnosti anorganických látek;</li> <li>- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;</li> <li>- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;</li> </ul>	<p><b>2. Anorganická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>- základy názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>- vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul>	<b>15</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy;</li> <li>- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;</li> </ul>	<p><b>3. Organická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>- základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>- organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul>	<b>8</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;</li> <li>- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;</li> <li>- popíše vybrané biochemické děje;</li> <li>- popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy.</li> </ul>	<p><b>4. Biochemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>- biochemické děje</li> </ul>	<b>4</b>
<p><b>Žák:</b></p>	<p><b>Mimořádné události</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- havárie s únikem nebezpečných látek</li> <li>- účinky nebezpečných látek</li> </ul>	<b>2</b>

<p>- ovládá zásady chování obyvatelstva v případě havárie s únikem nebezpečných látek a umí se chránit před jejich účinky</p>	<p>- šíření nebezpečných látek při haváriích - zásady chování obyvatelstva při haváriích s únikem nebezpečných látek - jak se chránit před účinky spojené s únikem nebezpečných látek</p>	
---	---	--

### 6.3.3 Biologie a ekologie

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	0	0	0
---	---	---	---

1. ročník –2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;</li> <li>- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;</li> <li>- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou;</li> <li>- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;</li> <li>- uvede základní skupiny organismů a porovná je;</li> <li>- objasní význam genetiky;</li> <li>- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;</li> <li>- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;</li> <li>- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;</li> </ul>	<p><b>1 Základy biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- vlastnosti živých soustav</li> <li>- typy buněk</li> <li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>- dědičnost a proměnlivost</li> <li>- biologie člověka</li> <li>- zdraví a nemoc</li> </ul>	<b>30</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní ekologické pojmy;</li> <li>- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);</li> <li>- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;</li> <li>- uvede příklad potravního řetězce;</li> <li>- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;</li> <li>- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;</li> </ul>	<p><b>2 Ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekologické pojmy</li> <li>- ekologické faktory prostředí</li> <li>- potravní řetězce</li> <li>- koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>- typy krajiny</li> </ul>	<b>18</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;</li> <li>- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;</li> <li>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;</li> <li>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;</li> <li>- popíše způsoby nakládání s odpady;</li> <li>- charakterizuje globální problémy na Zemi; látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;</li> <li>- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;</li> </ul>	<p><b>3 Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- odpady</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ochrana přírody a krajiny</li> <li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>	<b>18</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;</li> <li>- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;</li> <li>- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;</li> <li>- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.</li> </ul>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá zásady chování obyvatelstva v případě bakteriálních, virových aj. onemocnění a umí se chránit před jejich účinky</li> </ul>	<p><b>4. Mimořádné události</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- havárie s únikem nebezpečných látek</li> <li>- účinky nebezpečných látek</li> <li>- šíření nebezpečných látek při haváriích</li> <li>- zásady chování obyvatelstva při haváriích s únikem nebezpečných látek</li> <li>- jak se chránit před bakteriálními, virovými aj. nemocemi</li> </ul>	<b>2</b>



## 6.4 Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy, včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

### **V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

## 6.4.1 Matematika

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

3	2	2	0
---	---	---	---

**1. ročník** –3 hodiny týdně, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel,</li> <li>- používá různé zápisy reálného čísla,</li> <li>- používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik),</li> <li>- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu,</li> <li>- provádí operace s mocninami a odmocninami</li> </ul>	<b>1. Operace s čísly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti,</li> <li>- absolutní hodnota reálného čísla,</li> <li>- základní množinové pojmy,</li> <li>- intervaly jako číselné množiny,</li> <li>- užití procentového počtu,</li> <li>- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny</li> </ul>	<b>35</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> </ul>	<b>2. Operace s výrazy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazy s proměnnými,</li> <li>- mnohočleny, lomené výrazy</li> </ul>	<b>20</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li> <li>- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů,</li> <li>- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>-</li> </ul>	<b>3. Planimetrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovinné obrazce,</li> <li>- základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>- Euklidovy věty</li> <li>- množiny bodů dané vlastnosti,</li> <li>- shodná a podobná zobrazení</li> </ul>	<b>27</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic,</li> <li>- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur,</li> <li>- pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>	<b>4. Funkce, rovnice a nerovnice 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí,</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice</li> </ul>	<b>20</b>

**2. ročník** –2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní,</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti,</li> <li>- řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice,</li> <li>- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje</li> </ul>	<b>5. Funkce, rovnice a nerovnice 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustavy dvou lineárních rovnic o jedné a o dvou neznámých,</li> <li>- racionální funkce,</li> <li>- kvadratická rovnice a nerovnice</li> <li>- exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus,</li> </ul>	<b>52</b>

<p>s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku,</li> <li>- goniometrické rovnice</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny,</li> <li>- určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> </ul>	<p><b>6. Stereometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru, tělesa</li> </ul>	<b>16</b>

### 3. ročník –2 hodiny týdně, celkem 62 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů),</li> <li>- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek,</li> <li>- užívá různá analytická vyjádření přímky</li> </ul>	<p><b>7. Analytická geometrie v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vektory</li> <li>- přímka a její analytické vyjádření</li> </ul>	<b>18</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování,</li> <li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly,</li> <li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</li> </ul>	<p><b>8. Kombinatorika a pravděpodobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- variace, permutace a kombinace bez opakování,</li> <li>- kombinatorické pravidlo součinu a součtu,</li> <li>- náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů</li> </ul>	<b>20</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí,</li> <li>- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> </ul>	<p><b>9. Statistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy statistiky,</li> <li>- užití statistiky v praktických úlohách</li> </ul>	<b>12</b>
<p><b>Žák:</b>- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky,</li> <li>- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost,</li> <li>- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> </ul>	<p><b>10. Posloupnosti a jejich využití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aritmetická a geometrická posloupnost,</li> <li>- finanční matematika</li> </ul>	<b>12</b>

## 6.5 Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

**Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.** Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

## 6.5.1 Literatura

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	2	2	2
---	---	---	---

1. ročník –2 hodiny týdně, celkem 68 hodin
2. ročník –2 hodiny týdně, celkem 68 hodin
3. ročník –2 hodiny týdně, celkem 62 hodin
4. ročník –2 hodiny týdně, celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti;</li> </ul>	<p><b>1 Literatura a ostatní druhy umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</li> </ul>	<p>1. roč.–30 h 2. roč.–30 h 3. roč.–28 h 4. roč.–27 h</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého;</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi;</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm;</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;</li> </ul>	<p><b>2 Práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy literární vědy</li> <li>- literární druhy a žánry</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- metody interpretace textu</li> <li>- tvořivé činnosti</li> </ul>	<p>1. roč.–30 h 2. roč.–30 h 3. roč.–28 h 4. roč.– 27 h</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí;</li> <li>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci.</li> </ul>	<p><b>3 Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>- kultura národností na našem území</li> <li>- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>- kultura bydlení, odívání</li> <li>- lidové umění a užitá tvorba</li> <li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>- funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> </ul>	<p>1. roč. – 8 h 2. roč. – 8 h 3. roč. – 6 h 4. roč. – 6 h</p>

## 6.6 Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke **zdravému způsobu života** a **celoživotní odpovědnosti za své zdraví**. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;

- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

\* Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

## 6.6.1 První pomoc

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

1	0	0	0
---	---	---	---

1. ročník –1 hodina týdně, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;</li> <li>– dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;</li> <li>– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným;</li> <li>– poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví;</li> <li>– definuje rozdíly v poskytování kardiopulmonální resuscitace u dospělých a dětí.</li> </ul> <p>- v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci;</p>	<p><b>Úvod do první pomoci-</b> základní pojmy, IZS.</p> <p><b>Postup při poskytování první pomoci-</b> vyšetření postiženého, polohování a transport raněných.</p> <p><b>Hromadné úrazy-</b> třídění raněných.</p> <p><b>Bezvědomí-</b> dělení poruch vědomí, vyšetření stavu vědomí, bezvědomí, synkopa.</p> <p><b>Neodkladná resuscitace-</b> dělení, diagnostika náhlé zástavy oběhu, kardiopulmonální resuscitace u dospělého člověka, kardiopulmonální resuscitace u dětí, pomůcky k obnově oběhu, ukončení kardiopulmonální resuscitace.</p> <p><b>Krvácení-</b> dělení krvácení, zevní krvácení, vnitřní krvácení, krvácení z tělních otvorů, první pomoc při krvácení.</p> <p><b>Šok-</b> druhy šoku, příčiny šoku, fáze šoku, protišoková opatření.</p> <p><b>Rány-</b> dělení ran, poskytnutí první pomoci.</p> <p><b>Poranění hlavy-</b> kraniocerebrální poranění.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primární poškození mozkové tkáně,</li> <li>zlomeniny lebky, difuzní a lokální poškození mozku</li> <li>- sekundární poranění mozku, skalpace, poranění obličeje.</li> </ul> <p><b>Poranění páteře a míchy-</b> příčiny, druhy poranění, postižení dle segmentů.</p> <p><b>Poranění hrudníku-</b> nepenetrující poranění, penetrující poranění.</p> <p><b>Poranění břicha</b></p> <p><b>Zlomeniny kostí-</b> rozdělení, příznaky, zásady poskytnutí první pomoci.</p> <p><b>Poranění kloubů-</b> distorze, kontuze, luxace.</p> <p><b>Tlaková poranění-</b> crush syndrom, blast syndrom.</p> <p><b>Polytrauma-</b> příčiny, ošetření.</p> <p><b>Otravy</b></p> <p><b>Akutní stavy v gynekologii-</b> úrazy, krvácení, akutní stavy v těhotenství.</p> <p><b>Poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemikáliemi.</b></p>	<p><b>34</b></p>



## 6.6.2 Tělesná výchova

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	2	2	2
---	---	---	---

1. ročník –2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> </ul>	<p><b>Úvod do tělesné výchovy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; zásady sportovního tréninku</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení</li> <li>- cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- zásady sportovního tréninku</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p><i>(témata jsou součástí každé tělovýchovné oblasti)</i></p>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda atletiky</li> <li>- sprint 60 m, 100 m</li> <li>- kondiční vytrvalost</li> <li>- vytrvalostní běh – 800 m, 1500 m</li> <li>- vrh koulí – z místa, sunem</li> <li>- skok daleký</li> <li>- štafetový běh</li> <li>- zvyšování tělesné kondice</li> </ul>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> </ul>	<p><b>Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik odbití vrchního, spodního</li> <li>- nácvik podání – technika, podání spodní, horní</li> <li>- příjem podání – technika příjmu podání</li> <li>- hra v poli, pravidla</li> </ul>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<p><b>Sportovní, rytmická a kondiční gymnastika</b></p> <p>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p><b>cvičení na nářadí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostná – kotouly, poskoky, stoj na rukou, stoj na lopatkách</li> <li>- hrazda – výmyk, zákmihem seskok</li> <li>- přeskok – roznožka, skrčka</li> <li>- šplh</li> <li>- rozcvičení s hudbou</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat</li> </ul>	<p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnost jednotlivce – zdokonalení techniky vedení hole, přihrávky, střelba</li> <li>- řízená hra</li> </ul>	<b>8</b>

- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	- pravidla	
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	<b>Basketbal</b> - driblink - nácvik dvojtaktu - herní činnost jednotlivce - nácvik střelby na koš - útočná a obranná činnost - řízená hra - pravidla	<b>12</b>
- navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	<b>Testování tělesné zdatnosti</b> - zvyšování tělesné kondice - motorické testy - testy pohyblivosti a flexibility	<b>4</b>
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	<b>Zdravotní tělesná výchova</b> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity <i>(podle doporučení lékaře)</i>	<b>4</b>
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám - uplatňuje zásady sportovního tréninku	<b>Bruslení*</b> základy bruslení na ledě nebo inline <b>Lyžování*</b> - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - doplňkově snowboard - chování při pobytu v horském prostředí	<b>4</b>

## 2. ročník –2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<b>Žák:</b> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - uplatňuje zásady sportovního tréninku	<b>Úvod do tělesné výchovy</b> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; zásady sportovního tréninku - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - odborné názvosloví - zásady sportovního tréninku - zdroje informací <i>(téma jsou součástí každé tělovýchovné oblasti)</i>	<b>2</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda atletiky</li> <li>- sprint 60 m, 100 m</li> <li>- kondiční vytrvalost</li> <li>- vytrvalostní běh – 800 m, 1500 m</li> <li>- hod granátem (kriketovým míčkem)</li> <li>- skok vysoký – střížný, nácvik flopu</li> <li>- štafetový běh</li> <li>- zvyšování tělesné kondice</li> </ul>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;</li> </ul>	<p><b>Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik odbití vrchního, spodního</li> <li>- nácvik podání – technika, podání spodní, horní</li> <li>- příjem podání – technika příjmu podání</li> <li>- hra v poli</li> <li>- pravidla</li> </ul>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<p><b>Sportovní, rytmická a kondiční gymnastika</b> pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p><b>cvičení na nářadí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostná – kotouly, poskoky, stoj na rukou, přemet stranou</li> <li>- hrazda – výmyk, svis vznesmo</li> <li>- přeskok – roznožka, skrčka</li> <li>- rozevíčení s hudbou</li> <li>- šplh</li> <li>- aerobic</li> </ul>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>	<p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnost jednotlivce – zdokonalení techniky vedení hole, přihrávky, střelba</li> <li>- řízená hra</li> <li>- pravidla</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> </ul>	<p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- driblink</li> <li>- nácvik dvojtaktu</li> <li>- herní činnost jednotlivce</li> <li>- nácvik střelby na koš</li> <li>- útočná a obranná činnost</li> <li>- řízená hra</li> <li>- pravidla</li> </ul>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyšování tělesné kondice</li> <li>- motorické testy</li> <li>- testy pohyblivosti a flexibility</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;</li> <li>uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> </ul>	<p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity (podle doporučení lékaře)</li> </ul>	<b>4</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> </ul>	<p><b>Bruslení*</b> základy bruslení na ledě nebo inline</p> <p><b>Plavání*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul>	
--	---	--

### 3. ročník –2 hodiny týdně, celkem 62 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> </ul>	<p><b>Úvod do tělesné výchovy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; zásady sportovního tréninku</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení</li> <li>- cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- zásady sportovního tréninku</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p><i>(témata jsou součástí každé tělovýchovné oblasti)</i></p>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda atletiky</li> <li>- sprint 60 m, 100 m</li> <li>- kondiční vytrvalost</li> <li>- vytrvalostní běh – 800 m, 1500 m</li> <li>- vrh koule – z místa, sunem</li> <li>- skok daleký</li> <li>- štafetový běh</li> <li>- zvyšování tělesné kondice</li> </ul>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> </ul>	<p><b>Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik odbití vrchního, spodního</li> <li>- nácvik podání – technika, podání spodní, horní</li> <li>- příjem podání – technika příjmu podání</li> <li>- hra v poli</li> <li>- pravidla</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<p><b>Sportovní, rytmická a kondiční gymnastika</b></p> <p>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p><b>cvičení na nářadí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostná – kotouly, poskoky, stoj na ruce, přemet stranou, váha</li> <li>- hrazda – výmyk, svis vznesmo, zákmihem seskok</li> <li>- přeskok – roznožka, skrčka</li> <li>- rozcvičení s hudbou</li> </ul>	<b>10</b>

	- aerobic	
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	<b>Florbal</b> - herní činnost jednotlivce – zdokonalení techniky vedení hole, přihrávky, střelba - řízená hra - pravidla	<b>8</b>
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	<b>Basketbal</b> - driblíng - nácvik dvojtaktu - herní činnost jednotlivce - nácvik střelby na koš - útočná a obranná činnost - řízená hra - pravidla	<b>10</b>
- navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	<b>Testování tělesné zdatnosti</b> - zvyšování tělesné kondice - motorické testy - testy pohyblivosti a flexibility	<b>4</b>
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	<b>Zdravotní tělesná výchova</b> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity (podle doporučení lékaře)	<b>4</b>
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám - uplatňuje zásady sportovního tréninku	<b>Bruslení*</b> základy bruslení na ledě nebo inline  <b>Turistika a sporty v přírodě*</b> - příprava turistické akce - orientace v krajině	<b>2</b>

#### 4. ročník –2 hodiny týdně, celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<b>Žák:</b> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - uplatňuje zásady sportovního tréninku	<b>Úvod do tělesné výchovy</b> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; zásady sportovního tréninku - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - odborné názvosloví - zásady sportovního tréninku - zdroje informací	<b>2</b>

	<i>(témata jsou součástí každé tělovýchovné oblasti)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda atletiky</li> <li>- sprint 60 m, 100 m</li> <li>- kondiční vytrvalost</li> <li>- vytrvalostní běh – 800 m, 1500 m</li> <li>- hod granátem (kriketovým míčkem)</li> <li>- štafetový běh</li> <li>- zvyšování tělesné kondice</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> </ul>	<p><b>Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik odbití vrchního, spodního</li> <li>- nácvik podání – technika, podání spodní, horní</li> <li>- příjem podání – technika příjmu podání</li> <li>- hra v poli</li> <li>- pravidla</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<p><b>Sportovní, rytmická a kondiční gymnastika</b> pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p><b>cvičení na nářadí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostná – kotouly, poskoky, stoj na ruce, přemet stranou, váha, spojení prvků do řady</li> <li>- hrazda – výmyk, vzpor jízdo, svis vznesmo, zákmihem seskok</li> <li>- přeskok – roznožka, skrčka</li> <li>- rozcvičení s hudbou</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>	<p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnost jednotlivce – zdokonalení techniky vedení hole, přihrávky, střelba</li> <li>- řízená hra</li> <li>- pravidla</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> </ul>	<p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- driblink</li> <li>- nácvik dvojtaktu</li> <li>- herní činnost jednotlivce</li> <li>- nácvik střelby na koš</li> <li>- útočná a obranná činnost</li> <li>- řízená hra</li> <li>- pravidla</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyšování tělesné kondice</li> <li>- motorické testy</li> <li>- testy pohyblivosti a flexibility</li> </ul>	<b>4</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> </ul>	<p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity <i>(podle doporučení lékaře)</i></li> </ul>	<p><b>4</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám</li> </ul>	<p><b>Bruslení*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bruslení na ledě nebo inline</li> </ul>	

## 6.7 Informatické vzdělávání

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmičtý způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.



**V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

## 6.7.1 Informatické vzdělávání

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2	2	0	0
---	---	---	---

1. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

2. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák:</li> <li>- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;</li> <li>- odhaluje chyby v datech;</li> <li>- porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;</li> <li>- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;</li> <li>- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;</li> <li>- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;</li> </ul>	<p><b>1. Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- data a informace, interpretace dat;</li> <li>- informace a množství informace v datech;</li> <li>- chyby v datech a kontrola dat;</li> <li>- kódování informací a dat;</li> <li>- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;</li> <li>- datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);</li> <li>- zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;</li> <li>- model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);</li> <li>- vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;</li> <li>- statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;</li> <li>- strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.</li> </ul>	35
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;</li> <li>- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;</li> <li>- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou;</li> <li>- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska;</li> <li>- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;</li> <li>- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu;</li> </ul>	<p><b>2. Tvorba, testování a provoz softwaru</b></p> <p><b>Požadavky a analýza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;</li> <li>- analýza a dekompozice (rozložení) problému;</li> </ul> <p><b>Tvorba a vývoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);</li> <li>- návrh algoritmů a datových struktur;</li> <li>- zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);</li> <li>- využívání hotových komponent;</li> </ul> <p><b>Testování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí;</li> </ul>	46

<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby a druhy testování softwaru;</li> <li>- spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;</li> </ul> <p><b>Běh a provoz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verze programu, instalace a aktualizace programu;</li> <li>- hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu;</li> <li>- nápověda a licence programu.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;</li> <li>- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;</li> <li>- vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory;</li> <li>- identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat;</li> <li>- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;</li> <li>- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;</li> <li>- třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;</li> <li>- navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;</li> </ul>	<p><b>3. Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel a charakteristika informačního systému nebo služby;</li> <li>- veřejné nebo oborové informační systémy a služby;</li> <li>- uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);</li> <li>- uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;</li> <li>- datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;</li> <li>- definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;</li> <li>- zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);</li> <li>- vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);</li> <li>- hromadné zpracování dat, export a import;</li> </ul>	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;</li> <li>- rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;</li> <li>- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;</li> <li>- rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;</li> <li>- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;</li> <li>- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</li> <li>- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;</li> <li>- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;</li> </ul>	<p><b>4. Digitální technologie - Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;</li> <li>- současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;</li> <li>- připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;</li> <li>- souborový systém a paměťová úložiště;</li> <li>- operační systémy;</li> <li>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);</li> <li>- zařízení s vestavěnými systémy;</li> </ul> <p><b>Počítačové sítě a síťové služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti;</li> <li>- typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;</li> </ul>	35

<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;</li> <li>- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;</li> <li>- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;</li> <li>- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;</li> <li>- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra;</li> <li>- cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;</li> <li>- webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;</li> </ul> <p><b>Bezpečnost v digitálním prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);</li> <li>- sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat);</li> <li>- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;</li> <li>- digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;</li> <li>- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.</li> </ul>	
--	--	--

## 6.8 Ekonomické vzdělávání

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

## 6.8.1 Ekonomika

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

1	1	0	0
---	---	---	---

**1. ročník** –1 hodina týdně, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku;</li> <li>- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;</li> <li>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;</li> <li>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;</li> <li>- charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty</li> <li>- charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry</li> <li>- používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku</li> <li>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> </ul>	<p><b>Finanční vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finanční trh a peníze</li> <li>- platební karty, hotovostní a bezhotovostní platby, příkaz k úhradě</li> <li>- banky a jejich činnost</li> <li>- půjčky, hypoteční a spotřebitelské úvěry, úroky</li> <li>- spoření a pojištění</li> <li>- exekuce a osobní bankrot</li> <li>- osobní a rodinný rozpočet</li> <li>- ochrana spotřebitele</li> </ul>	<b>12</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</li> <li>- vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> </ul>	<p><b>Mzdy, zákonné odvody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy</li> <li>- daň z příjmů</li> <li>- systém sociálního a zdravotního zabezpečení</li> </ul>	<b>4</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;</li> <li>- provede jednoduchý výpočet daní;</li> <li>- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob</li> <li>- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;</li> <li>- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.</li> <li>- vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH DPH</li> <li>- orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním</li> </ul>	<p><b>Daně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímé a nepřímé daně</li> <li>- daňová evidence</li> <li>- peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry</li> <li>- úroková míra</li> <li>- náplň činnosti bank</li> </ul>	<b>5</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> </ul>	<p><b>Zaměstnání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání zaměstnání, služby úřadů práce</li> <li>- životopis a motivační dopis</li> <li>- přijímací řízení a pracovní pohovor</li> </ul>	<b>13</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>- orientuje se v situaci ztráty zaměstnání</li> <li>- posoudí, které možnosti sociálních dávek lze využít a kde lze získat bližší informace o jejich poskytování</li> <li>- orientuje se v možnostech vzniku, změny a ukončení pracovního poměru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, dávky státní sociální podpory, rekvalifikace, vzdělávání v oboru</li> <li>- uplatnění v profesi i mimo profesi</li> <li>- základy pracovního právo, BOZP, pracovní úrazy</li> <li>- vznik, změna a ukončení pracovního poměru</li> <li>- pracovní smlouva a práce konaná mimo pracovní poměr</li> </ul>	
--	---	--

## 2. ročník –1 hodina týdně, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>- na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</li> <li>- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>- vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> </ul>	<p><b>Podstata fungování tržní ekonomiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</li> <li>- výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</li> <li>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> <li>- inflace</li> </ul>	<b>17</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky</li> <li>- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;</li> <li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;</li> <li>- vypočítá výsledek hospodaření;</li> <li>- vypočítá čistou mzdu;</li> <li>- vysvětlí zásady daňové evidence;</li> </ul>	<p><b>Podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání, právní formy</li> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- podnikání podle obchodního zákoníku</li> <li>- náklady, výnosy, výsledek</li> <li>- hospodaření podniku</li> <li>- marketing</li> <li>- management</li> </ul>	<b>17</b>

# ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

## 6.9 Základ pro poskytování masérské péče

Obsahový okruh má propedeutický charakter, neboť poskytuje nezbytný odborný základ z vědních disciplín, které jsou potřebné pro poskytování ošetrovatelské péče a pro práci kvalifikovaného zdravotnického pracovníka.

### **Z odborných kompetencí vede žáka k tomu, aby:**

- znal systém péče o zdraví občanů v ČR, své postavení a kompetence v systému zdravotnických pracovníků, základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a prevence nemocí;
- byl vybaven vědomostmi o struktuře a funkcích lidského těla a dalších propedeutických disciplín a uměl tyto vědomosti aplikovat při studiu a v praktické činnosti; osvojil si a správně užíval českou i latinskou terminologii.

### **Obsahový okruh se podílí také na rozvoji klíčových kompetencí, zejména vede žáka k tomu, aby:**

- uplatňoval efektivní způsoby učení, získával a zpracovával informace z různých zdrojů včetně digitálních, byl motivován pro další vzdělávání;
- v rámci pracovní činnosti využíval prostředky informačních a komunikačních technologií jako možného zdroje informací;
- vážil si zdraví jako jedné z prioritních hodnot lidského života;
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- uvědomoval si spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, návštěvníků).



## 6.9.1 Klinická propedeutika

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	2	0	0
---	---	---	---

### 2. ročník –2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů;</li> <li>- vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci;</li> <li>- popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu;</li> <li>- popíše subjektivní a objektivní příznaky nemoci včetně podrobnějšího členění základního příznaku;</li> <li>- stanoví život ohrožující příznaky a stavy;</li> <li>- vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření; - vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody);</li> <li>- vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody);</li> <li>- objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu;</li> <li>- ilustruje využití doplňkových léčebných metod;</li> <li>- vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem;</li> <li>- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;</li> </ul>	<p><b>Klinická propedeutika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice, obsah a zaměření klinické propedeutiky</li> </ul>	<p><b>56</b></p>
	<p><b>Lékařská dokumentace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Význam dokumentace</li> <li>- Dělení dokumentace (ošetřovatelská, lékařská)</li> <li>- Části lékařské dokumentace (chorobopis, epikryza aj.)</li> </ul>	
	<p><b>Příznaky onemocnění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika subjektivních a objektivních příznaků</li> <li>- Rozdíl mezi subjektivními a objektivními příznaky</li> <li>- Subjektivní a objektivní příznaky v kontextu latinské terminologie</li> <li>- Vybrané subjektivní příznaky</li> <li>- Vybrané objektivní příznaky</li> </ul>	
	<p><b>Fyzikální vyšetření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definice</li> <li>- Status preasens, fyziologický nález</li> <li>- Vyšetření hlavy</li> <li>- Vyšetření krku</li> <li>- Vyšetření hrudníku</li> <li>- Vyšetření břicha</li> <li>- Vyšetření končetin</li> <li>- Vyšetření páteře</li> <li>- Vyšetření lymfatických uzlin</li> <li>- Vyšetření kůže a reflexů</li> </ul>	
	<p><b>Příznaky u vybraných onemocnění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příznaky při onemocnění srdce</li> <li>- Příznaky při onemocnění periferních žil a tepen</li> <li>- Příznaky při onemocnění dýchacího systému</li> <li>- Příznaky při onemocnění GITU</li> <li>- Příznaky při onemocnění vylučovacího systému</li> <li>- Příznaky u onemocnění krve</li> <li>- Příznaky u infekčních onemocnění</li> <li>- Příznaky u NPB</li> <li>- <i>A jiných vybraných oblastí</i></li> </ul>	
<p><b>Fyziologické funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dech</li> <li>- Pulz</li> <li>- Krevní tlak</li> <li>- Saturace</li> <li>- Tělesná teplota</li> <li>- Vědomí</li> </ul>		

	<p><b>Vyšetřovací metody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Laboratorní vyšetřovací metody</u> (vyšetření krve, moči, stolice, sputa, punktátu a vzorku biopsie)</li> <li>- <u>Diagnostické kožní testy</u></li> <li>- <u>Zobrazovací vyšetřovací metody</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definice rozdílů invazivní a neinvazivní zobrazovací metody</li> <li>- Vybrané invazivní zobrazovací metody</li> <li>- Vybrané neinvazivní zobrazovací metody</li> </ul> </li> <li>- <u>Elektrografické vyšetřovací metody</u></li> <li>- <u>Funkční vyšetřovací metody</u></li> </ul>	
	<p><b>Farmakologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristiku pojmu „obecná“ a „speciální“ farmakologie</li> <li>- Vysvětlení pojmu lékové skupiny</li> <li>- Farmakoterapie v kontextu vybraných onemocnění jednotlivých tělních systémů</li> <li>- Farmakoterapie při léčbě alergií</li> <li>- Farmakoterapie při léčbě bolesti</li> <li>- Farmakoterapie při léčbě infekčních nemocí</li> <li>- Farmakoterapie při léčbě hyperkoagulačních stavů</li> <li>- Farmakoterapie při léčbě onemocnění DM</li> <li>- Využití Psychofarmak</li> <li>- Využití Kortikoidů</li> <li>- Farmakoterapie nádorů</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b> objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě; - uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů; - popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením;</p>	<p><b>Základy radiační ochrany</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definice vybraných pojmů determinující danou problematiku</li> <li>- Význam RTG záření v kontextu diagnosticko-terapeutických postupů</li> <li>- Zdravotní péče o zdravotníky v riziku ionizujícího záření</li> <li>- Základní prostředky a principy ochrany před ionizujícím zářením</li> <li>- Cíle a principy ochrany zdraví před ionizujícím zářením</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b> - uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory); - uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii.</p>	<p><b>Patologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezení základních pojmů v kontextu Patologie</li> <li>- Odběr tkání pro bioptické vyšetření</li> <li>- Vyšetřovací metody odebraných vzorků</li> </ul> <p>Nemoc a její příčiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příčiny onemocnění (fyzikální, chemické, biologické aj.)</li> <li>- Patologie imunitních reakcí</li> </ul> <p>Zánik organismu (známky smrti)</p> <p>Regresivní a metabolické změny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nekróza</li> <li>- Atrofie</li> <li>- Dystrofie</li> <li>- Kalcifikace</li> <li>- Tvorba kamenů v těle</li> <li>- Pigmenty</li> </ul>	<p><b>12</b></p>

	<p>Progresivní změny  Záněty  Nádory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezení pojmu</li> <li>- Nádory nepravé</li> <li>- Příčiny vzniku nádorů</li> <li>- Rozdělení nádorů podle původu vzniku</li> </ul> <p>Patologie srdce a cév</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arytmie</li> <li>- Vybrané nemoc srdce a cév</li> </ul> <p>Patologie dýchacích cest  Patologie močového ústrojí  Patologie GITU  Patologie endokrinního systému</p>	
--	--	--

## 6.9.2 Odborná latinská terminologie

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

1	0	0	0
---	---	---	---

**1. ročník** –1 hodina týdně, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá odbornou latinskou terminologii;</li> <li>– správně používá odborné termíny v písemné i ústní podobě;</li> <li>– uplatňuje běžně užívané latinské obraty ve zdravotnické dokumentaci;</li> <li>– integruje odbornou latinskou terminologii do odborných předmětů;</li> <li>– používá odborné termíny lékařských oborů;</li> <li>– píše latinská a řecká slova správně;</li> <li>– pojmenuje a zapíše správně zdravotnické termíny;</li> <li>– uplatňuje běžně užívané latinské obraty v diagnózách a lékařské dokumentaci;</li> <li>– integruje poznatky z odborných předmětů do odborné latinské terminologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravidla výslovnosti hlásek, přízvuk a délka</li> <li>- Skloňování podstatných jmen (deklinace), sloveso esse</li> <li>- Časování sloves (konjugace)</li> <li>- Přídavná jména a jejich stupňování</li> <li>- Číslovky</li> <li>- Předložky a slovní spojení</li> <li>- Řecká podstatná jména</li> <li>- Latinské a řecké předpony</li> <li>- Čtení a překlad odborných textů diagnóz, používání odborné latinské terminologie</li> </ul>	<b>34</b>

## 6.9.3 Ochrana a podpora veřejného zdraví

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

1	0	0	0
---	---	---	---

### 1. ročník –1 hodina týdně, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby;</li> <li>- vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvательства;</li> <li>- popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb;</li> <li>- objasní principy řízení zdravotnictví;</li> <li>- vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví;</li> <li>- uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče;</li> <li>- charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování;</li> <li>- vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem;</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí;</li> <li>- uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné;</li> <li>- vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče;</li> <li>- vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví;</li> <li>- objasní postavení nemocného / klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti;</li> <li>- uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví;</li> <li>- vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu;</li> <li>- objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách;</li> <li>- uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci;</li> <li>- vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb;</li> </ul>	<p><b>1. Ochrana veřejného zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie a současnost oboru veřejného zdravotnictví</li> </ul> <p><b>2. Systém zdravotní péče v ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní modely zdravotnických systémů</li> <li>- systém léčebně preventivní péče a jeho financování</li> <li>- druhy zdravotní péče</li> <li>- práva účastníka veřejného zdravotního pojištění</li> <li>- výdaje na zdravotnictví</li> <li>- kategorie pracovníků ve zdravotnictví, kompetence, práva a povinnosti</li> <li>- profesní organizace sester</li> <li>- zdravotní služby</li> <li>- hospicová a paliativní péče</li> <li>- zařízení léčebně preventivní péče</li> <li>- zařízení sociálních služeb</li> <li>- komunitní zdravotní péče v ČR</li> <li>- terénní (domácí) sociální péče v ČR</li> <li>- Národní zdravotnický informační systém (NZIS)</li> </ul>	<p><b>34</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;</li> <li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu;</li> </ul>	<p><b>3. Podpora zdraví a prevence nemocí</b></p> <p><b>Zdraví a jeho determinanty, životní styl, rizikové a protektivní faktory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví, nemoc</li> <li>- determinanty zdraví</li> <li>- životní styl</li> <li>- zdravý způsob života</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat nežádoucí účinky;</li> <li>- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;</li> <li>- používá zásady správné výživy a aplikuje je v jejich alternativních směrech;</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;</li> <li>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;</li> <li>- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;</li> <li>- objasní pojem zdraví;</li> <li>- vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví;</li> <li>- uvede nejčastější příčiny nemocí;</li> <li>- charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století;</li> <li>- vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle);</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí;</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu;</li> <li>- vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jednání jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče;</li> <li>- objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládnání náročných životních situací, životospráva);</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti;</li> <li>- analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva;</li> <li>- navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu;</li> <li>- vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci atp.);</li> <li>- objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích;</li> </ul>	<p><b>4. Sociálně patologické jevy a jejich prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rizikové chování člověka</li> <li>-návkykové látky a jejich vliv na člověka (kouření, alkoholismus, drogy a specifika drogové závislosti)</li> <li>- patologické hráčství</li> <li>- sekty</li> <li>- šikana, kyberšikana</li> <li>- sebevražednost a sebepoškozování mladistvých</li> <li>- vliv médií a reklamy na životní styl jedince</li> </ul> <p><b>5. Sexuální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partnerské vztahy, výběr vhodného partnera</li> <li>- zodpovědný přístup k pohlavnímu životu</li> <li>- antikoncepce</li> <li>- zdravé a plánované těhotenství</li> <li>- sexuálně přenosné nemoci</li> <li>- sexuální deviace</li> </ul> <p><b>6. WHO a podpora veřejného zdraví, strategické dokumenty a komunitní projekty na podporu veřejného zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a struktura WHO</li> <li>- Strategické dokumenty WHO pro podporu veřejného zdraví - Zdraví pro všechny v 21. století</li> <li>- Prevence – primární, sekundární, terciální</li> <li>- Preventivní programy v ČR</li> </ul> <p><b>7. EU a podpora veřejného zdraví, strategické cíle EU v oblasti veřejného zdravotnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programy pro zdraví EU</li> <li>- Strategické cíle EU v oblasti veřejného zdravotnictví</li> </ul> <p><b>8. Zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úkoly zdravotnických pracovníků</li> <li>- postupy a předpisy</li> <li>- osobní život a zdraví ohrožující situace</li> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace, evakuační zavazadlo)</li> <li>- poskytnutí první pomoci při mimořádných událostech, úrazech, náhlých příhodách břišních</li> </ul>
--	--

## 6.9.4 Somatologie

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

4	0	2	1
---	---	---	---

1. ročník – 4 hodiny týdně, celkem 136 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka;</li> <li>- popíše funkční morfologii tkání;</li> <li>- prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů;</li> <li>- určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby;</li> <li>- popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů;</li> <li>- objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav;</li> <li>- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;</li> </ul>	<p><b>Buňka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba buňky, buněčné dělení, genetické pojmy.</li> </ul>	<p><b>54</b></p>	
	<p><b>Tkáň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- epitelové tkáně, pojivové tkáně (chrupavka, kostní tkáň, vazivo), svalová tkáň, nervová tkáň, regenerační schopnost tkání.</li> </ul>		
	<p><b>Pohybový systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná stavba kostí, páteř, kostra hrudníku, lebka, kostra končetin, obecná stavba kostních spojů, stavba a funkce kosterních svalů.</li> </ul>		
	<p><b>Krev-</b> funkce a složení krve, obranné reakce organismu, krevní skupiny.</p>		
	<p><b>Krevní oběh-</b> stavba a funkce cév, stavba a funkční předpoklady srdeční činnosti, funkce srdce, velký oběh, žilní systém, specializované oblasti cévního řečiště.</p>		
	<p><b>Mízní oběh-</b> míza, mízní uzliny, mízní cévy.</p>		
	<p><b>Slezina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba, funkce.</li> </ul>		
	<p><b>Dýchací systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-stavba a funkce dýchacích cest, plíce, mechanika dýchání, tkáňové dýchání.</li> </ul>		
	<p><b>Trávicí systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce trávicího systému, základy biochemie živin- bílkoviny, nukleové kyseliny, cukry, tuky.</li> </ul>		<p><b>54</b></p>
	<p><b>Enzymy, vitamíny.</b></p> <p><b>Stavba trávicí trubice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní dutina, hltan, jícen, žaludek, tenké střevo, játra, žlučové cesty, slinivka břišní, tlusté střevo, uložení a projekce orgánů dutiny břišní.</li> </ul>		
	<p><b>Termoregulace</b></p>		
	<p><b>Močový systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkční anatomie ledvin, vývodné močové cesty.</li> </ul>		
	<p><b>Kožní ústrojí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce kůže, vlasy, chlupy, mléčná žláza</li> </ul>		
<p><b>Sluchové ústrojí</b></p>			
<p><b>Zrakové ústrojí</b></p>			
<p><b>Pohlavní systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukční systém muže, reprodukční systém ženy.</li> </ul>			
<p><b>Těhotenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oplození a vývoj placenty, těhotenství a porod.</li> </ul>			

	<b>Látkové řízení organismu</b> - žlázy s vnitřní sekrecí - účinek hormonů, mezimozek, podvěsek mozkový, nadledvinky, štítná žláza, příštítné žlázy, slinivka břišní.	
	<b>Nervové řízení organismu</b> - stavba a funkce nervového systému. Neuron, glie, synapse. Stavba a funkce periferních nervů. Vzruch Receptory - stavba a funkce. Kožní cití, bolest, chemické cití, čich a chuť. Mícha- stavba a funkce míchy, míšní nervy. Mozkový kmen - prodloužená mícha, stavba a funkce hlavových nervů. Mezimozek Mozková kůra - stavba a funkce, mozeček. Krevní zásobení mozku a míchy. Obaly a komory CNS, mozkomíšní mok. Spánek, paměť	<b>28</b>

### 3. ročník –2 hodiny týdně, celkem 62 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<b>Žák:</b> - vyjmenuje, popíše a vysvětlí dělení pohybového systému člověka (pasivní, aktivní, řídicí složka); - určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby; - popíše stavbu, tvar a funkci jednotlivých kostí a kloubů; - charakterizuje druhy pohybu v kloubech včetně fyziologických rozsahů pohybů v jednotlivých kloubech a jejich vliv na masérské postupy; - popíše stavbu páteře, vysvětlí pohyblivost páteře z hlediska vlivu na masérské postupy; - charakterizuje druhy svalové tkáně, vysvětlí fyziologii svalové činnosti; - popíše nejdůležitější svaly a svalové skupiny z hlediska funkce, lokalizace a zatížení při pohybech; - popíše správné držení těla a pohybové stereotypy, na modelovém příkladu rozpozná nejčastější odchylky od normy; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;	<b>Anatomické názvosloví a základní orientace na lidském těle</b> - roviny a směry lidského těla - názvosloví kloubních pohybů	<b>62</b>
	<b>Funkční morfologie tkání</b> - stavba a funkční třídění pojivové, svalové a nervové tkáně - regenerační schopnost tkání	
	<b>Kosterní soustava</b> - obecná stavba kostí, osifikace, růst kostí - spojení kostí - páteř, hrudník, lebka - kostra a kloubní spojení HK - kostra a kloubní spojení DK	
	<b>Svalová soustava</b> - obecná stavba kosterního svalu - funkce kosterního svalu, typy kontrakcí - svaly hlavy, krku - svaly trupu - svaly HK, DK - zatížení svalů při pohybu	
	<b>Nervová soustava</b> - obecná stavba a funkce neuronu - receptor, synapse, efektor, reflex - funkce neuronu za patologických podmínek	
	<b>Fyziologické základy pohybu</b> - vzájemný vztah svalových vláken a neuronů, motorická jednotka - propioceptivní elementy svalu - funkční skupiny svalů - druhy pohybu podle způsobu provedení - únava - činnost funkčních jednotek za patologického stavu	
	<b>Obecné principy řízení pohybu</b> - zpětná vazba - řízení pohybu na úrovni spinální	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řízení pohybu na úrovni subkortikální</li> <li>- řízení pohybu na úrovni kortikální</li> <li>- pohybové stereotypy</li> <li>- fyziologické a patologické držení těla</li> </ul>	
--	--	--

#### 4. ročník –1 hodina týdně, celkem 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka;</li> <li>- popíše funkční morfologii tkání;</li> <li>- prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů;</li> <li>- určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby;</li> <li>- popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů;</li> <li>- objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav;</li> <li>- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;</li> </ul>	<p><b>Nervové řízení organismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce nervového systému. Neuron, glie, synapse.</li> <li>Stavba a funkce periferních nervů.</li> <li>Vzruch</li> <li>Receptory - stavba a funkce. Kožní cití, bolest, chemické cití, čich a chuť.</li> <li>Mícha- stavba a funkce míchy, míšní nervy.</li> <li>Mozkový kmen - prodloužená mícha, stavba a funkce hlavových nervů.</li> <li>Mezimozek</li> <li>Mozková kůra - stavba a funkce, mozeček.</li> <li>Krevní zásobení mozku a míchy.</li> <li>Obaly a komory CNS, mozkomíšní mok.</li> <li>Spánek, paměť</li> </ul>	<b>30</b>

## 6.9.5 Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	1	0	0
---	---	---	---

### 2. ročník –1 hodina týdně, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny; - vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví;</li> <li>- klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy;</li> <li>- popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy;</li> <li>- uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob;</li> <li>- vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik;</li> <li>- popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění;</li> <li>- objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů;</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady;</li> <li>- vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu;</li> <li>- uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci);</li> <li>- objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním;</li> <li>- specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů;</li> <li>- vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování;</li> <li>- objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence;</li> <li>- charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci;</li> <li>- objasní činnost orgánů hygienické služby;</li> <li>- uvede předmět a úkoly komunální hygieny;</li> <li>- vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě apod.);</li> <li>- vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení;</li> <li>- popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách;</li> </ul>	<p><b>Mikrobiologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definice oboru mikrobiologie</li> <li>- Obecné vlastnosti mikroorganismů</li> <li>- Charakteristika vybraných bakterií</li> <li>- Charakteristika vybraných virů</li> <li>- Charakteristika vybraných parazitů</li> <li>- Charakteristika vybraných hub a prionů</li> <li>- Vybrané metody v kontextu Mikrobiologické diagnostiky (sérologie, mikroskopické vyšetření a kultivace)</li> <li>ATB terapie (vyšetření citlivosti, rezistence ve vztahu k ATB terapii)</li> </ul>	17
	<p><b>Imunologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definice Imunity a imunitního systému</li> <li>- Druhy Imunity – Specifická a Nespecifická</li> <li>- <u>Klinická imunologie</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zánět</li> <li>- Alergie</li> <li>- Imunodeficience</li> <li>- Autoimunní onemocnění</li> <li>- Imunoterapie</li> </ul> </li> </ul>	
	<p><b>Obecná Epidemiologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezení základních pojmů</li> <li>- Proces šíření nákazy</li> <li>- Protiepidemická opatření</li> </ul>	<p><b>Speciální Epidemiologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika vybraných nákaz šířených vzduchem</li> <li>- Alimentární nákazy</li> <li>- Charakteristika vybraných infekcí kůže a sliznic</li> <li>- Charakteristika vybraných infekcí přenášených hmyzem a členovci</li> <li>- Vybrané Zoonózy v kontextu epidemiologie</li> <li>- Infekce přenášené krví</li> <li>- Sexuálně přenosné nemoci</li> </ul>
	<p><b>Hygiena</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezení základní terminologie determinující danu problematiku</li> <li>- Hygiena všeobecná a komunální</li> <li>- Hygiena výživy</li> <li>- Hygiena práce</li> <li>- Hygiena ve zdravotnických a sociálních zařízeních</li> </ul>	

## 6.10 Fyzikální terapie a masáže

Obsahový okruh poskytuje žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti týkající se fyzikálně-terapeutických procedur, zejména masáží, tepelných a vodoléčebných procedur. Žáci si osvojí dovednosti pracovat samostatně podle indikace a pokynů fyzioterapeuta, poskytovat péči a komunikovat s nemocnými, dodržovat zdravotnickou etiku a práva nemocných.

Okruh rozvíjí i klíčové kompetence žáků, tím, že vytváří u žáků dovednosti potřebné pro plánování a vyhodnocování své práce, pro účinnou organizaci práce a konstruktivní řešení pracovních situací a problémů, učí je dbát o své zdraví a osobní rozvoj, vyrovnávat se s pracovním zatížením a dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

Žáci se naučí být účinnými členy týmu, pracovat kvalitně a odpovědně, jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

## 6.10.1 Fyzikální terapie

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

1	0	2	1
---	---	---	---

### 1. ročník – 1 hodina týdně, 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<b>Žák:</b> - objasní mechanické, chemické a tepelné účinky fyzikálně-terapeutických procedur na lidský organismus;	<b>Fyzikální terapie</b> - dělení fyzikální terapie - mechanismus účinku - obecné účinky fyzikálně-terapeutických procedur - indikace a kontraindikace fyzikálně-terapeutických procedur - zásady bezpečnosti	<b>34</b>
- objasní mechanické, chemické a tepelné účinky fyzikálně-terapeutických procedur na lidský organismus; - objasní princip a léčebné využití vakuové kompresní terapie;	<b>Fyzikální terapie – mechanoterapie</b> - masáže manuální a přístrojové - druhy manuálních masáží - klady a zápory manuální a přístrojové masáže - vakuově-kompresní terapie - ultrazvuk - rázová vlna - kombinovaná terapie	
- objasní mechanické, chemické a tepelné účinky fyzikálně-terapeutických procedur na lidský organismus; - vysvětlí léčebné používání inhalací par, plynů, aerosolů a sprejů, indikace a kontraindikace;	<b>Fyzikálně-terapeutické procedury</b> <b>- inhalace</b> - principy inhalace, přístroje k inhalaci - typy inhalací - oxygenoterapie - aromaterapie	

### 3. ročník – 2 hodiny týdně, 62 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
- objasní mechanické, chemické a tepelné účinky fyzikálně-terapeutických procedur na lidský organismus; - charakterizuje přínos Vincenze Priessnitze pro rozvoj vodoléčby; - objasní význam a využití hydroterapie pro léčbu, rekonvalescenci nebo relaxaci; - vysvětlí mechanismus účinků minerálních vod a peloidů na lidský organismus*; - určí princip a účinek zábalů; - charakterizuje jednotlivé typy zábalů; - vysvětlí možné kontraindikace jednotlivých zábalů; - objasní účinky vodoléčby na jednotlivé orgánové soustavy*; - charakterizuje jednotlivé typy vodoléčby (koupele, vodní masáže, cvičení ve vodě aj.), jejich účinky, hydroterapeutické stupně, indikace a kontraindikace*; - při používání přístrojů dodržuje bezpečnostní pravidla*;	<b>Fyzikálně-terapeutické procedury – vodoléčba</b> - procedury malé a velké vodoléčby - podstata a využití vodoléčby - oviny, obklady - zábaly (konopný, parafínový, skořicový, rašelinový) - sprchy, stříky - koupele, dělení koupelí - bezpečnost při práci a hygienická pravidla - účinky vodoléčby dle jednotlivých orgánových soustav - indikace a kontraindikace vodoléčby - pravidla a postupy aplikace jednotlivých koupelí	<b>62</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si a dodržuje postupy pro jednotlivé koupele včetně nastavení teploty a správného používání přísad*;</li> <li>- připraví klienta na aplikaci zábalu*;</li> <li>- aplikuje zábal*;</li> <li>- dodržuje hygienické předpisy a BOZP při manipulaci s vodoléčebným zařízením*;</li> <li>- v průběhu terapeutického procesu sleduje stav a pohodu nemocného/klienta*;</li> </ul> <p><i>* Poznámka: Tento tematický okruh je určen pouze žákům bez většího zrakového postižení. Slabozrací a nevidomí žáci si osvojují pouze teoretické znalosti týkající se tepelných procedur a vodoléčby v rámci tematického okruhu.</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikuje účinky elektrického proudu na lidský organismus a objasní podstatu elektroléčby, indikace a kontraindikace;</li> </ul>	<p><b>Fyzikálně-terapeutické procedury - elektroléčba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata a účinky elektroléčby</li> <li>- kontaktní a bezkontaktní elektroléčba</li> <li>- galvanoterapie</li> <li>- nízkofrekvenční proudy</li> <li>- středněfrekvenční proudy</li> <li>- vysokofrekvenční proudy</li> <li>- elektrogymnastika, elektrostimulace</li> <li>- diatermie</li> <li>- magnetoterapie</li> <li>- ultrazvuk</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše léčebné využití tepla a základní typy tepelných procedur</li> <li>- zdroje tepla, účinky, indikace a kontraindikace;</li> <li>- vysvětlí podstatu a použití saunování a kryoterapie;</li> <li>- popíše a aplikuje tepelné procedury s použitím parafínu, peloidů a nahřívacích přístrojů;</li> </ul>	<p><b>Fyzikálně-terapeutické procedury – teploléčba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata teploléčby</li> <li>- termoregulace, účinek termoléčby na lidský organismus</li> <li>- termoterapie, tepelné obklady</li> <li>- kryoterapie</li> <li>- sauna</li> <li>- bezpečnost při práci a hygienická pravidla</li> <li>- použití parafínu, peloidů a nahřívacích přístrojů;</li> </ul>	

#### 4. ročník – 1 hodina týdně, 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní podstatu světloléčby a účinky používaných druhů záření, aplikační techniky a dávkování, indikace a kontraindikace;</li> </ul>	<p><b>Fyzikálně-terapeutické procedury – světloléčba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata světloléčby</li> <li>- ultrafialové záření</li> <li>- infračervené záření</li> <li>- laser</li> <li>- biolampa</li> <li>- helioterapie, chromoterapie</li> <li>- bezpečnost při práci a hygienická pravidla</li> </ul>	<b>30</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje rozvoj lázeňství v ČR;</li> </ul>	<p><b>Balneologie, lázeňství historie lázeňské péče</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současný stav lázeňství</li> <li>- léčivé vody, pitné kúry</li> <li>- solné jeskyně</li> </ul>	

<p>- vysvětlí přínos klimatoterapie, pohybu a otužování pro organismus;</p>	<p><b>Klimatoterapie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady klimatoterapie</li> <li>- základní prostředky klimatoterapie</li> <li>- klimaticky významné oblasti v ČR a ve světě</li> <li>- indikace, kontraindikace</li> </ul>	
<p>- popíše některé alternativní a doplňkové terapeutické procedury, jejich podstatu a účinky na lidský organismus, indikace a kontraindikace;</p> <p>- charakterizuje možnosti využití zvuku k terapii;</p>	<p><b>Alternativní fyzikálně-terapeutické procedury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- terapie zvukem - účinky zvuku na organismus</li> <li>- typy terapie zvukem</li> <li>- indikace, kontraindikace</li> </ul>	

## 6.10.2 Léčebné masáže

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

5	9	5	2
---	---	---	---

1. ročník – 5 hodin týdně, celkem 170 hodin (z toho minimálně 102 hodin praktického vyučování)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí a používá masážní prostředky a pomůcky v souladu s technologickým postupem a zdravotním stavem nemocného/klienta;</li> <li>- zajišťuje masážní prostředky a pomůcky, správně je ukládá, provádí dezinfekci a sterilizaci;</li> <li>- charakterizuje základní druhy léčebných masáží a jejich účinek na lidský organismus, uvede indikace a kontraindikace;</li> <li>- objasní a správně provede technologické postupy klasické masáže zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, horních končetin a dolních končetin;</li> <li>- posoudí vhodnost či nevhodnost druhu klasické masáže podle aktuálního stavu nemocného/klienta, podle indikace fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu nebo rehabilitačního lékaře;</li> <li>- pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta;</li> <li>- ovládá a správně provádí základní hmaty;</li> <li>- připraví nemocného/klienta pro výkon zvolené masáže podle jeho zdravotního stavu a hygienických předpisů;</li> <li>- popíše a správně provede základní polohování nemocného/klienta;</li> <li>- zvolí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem nemocného/klienta a indikací;</li> <li>- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny a zdravotnickou etiku;</li> <li>- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;</li> </ul>	<p><b>Historie masáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie masáže v období starověku, středověku, novověku</li> <li>- historie masáže v České republice</li> </ul>	<p><b>68 hodin teorie</b></p> <p><b>102 hodin pr.vyuč.</b></p>
	<p><b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</li> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> <li>- problematika pracovních úrazů</li> <li>- povinné vybavení pracoviště</li> <li>- vybavení a hygiena prostředí, hygiena maséra, hygiena klienta, organizace práce</li> </ul>	
	<p><b>Přípravky a masážní prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dezinfekce a sterilizace</li> <li>- masážní prostředky: emulze, masážní oleje, roztoky na lihové bázi, silice, flavonoidy, embrokace, masážní gely</li> <li>- kosmetické přípravky</li> <li>- alergické reakce</li> <li>- dávkování přípravků</li> <li>- objednání přípravků a pomůcek</li> <li>- uskladnění přípravků a jejich bezpečná likvidace</li> </ul>	
	<p><b>Antropometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hmotnost, výška, délka</li> <li>- délkové a obvodové rozměry HK</li> <li>- délkové a obvodové rozměry DK</li> <li>- šířkové a obvodové rozměry hlavy, trupu, pánve</li> </ul>	
	<p><b>Měření rozsahu pohybu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozsahy pohybu kloubů HK</li> <li>- rozsahy pohybu kloubů DK</li> <li>- páteř</li> <li>- orientační měření rozsahu pohybu</li> </ul>	
	<p><b>Vyšetření postavy a držení těla, vyšetření chůze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyšetření statické</li> <li>- vyšetření dynamické</li> <li>- vyšetření chůze</li> </ul>	
	<p><b>Vyšetření svalového aparátu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyšetření zkrácených svalů</li> <li>- vyšetření oslabených svalů</li> <li>- hypermobilita</li> <li>- vyšetření reflexních změn</li> <li>- vyšetření svalového tonu</li> <li>- pohybové stereotypy</li> <li>- hluboký stabilizační systém páteře</li> <li>- dolní, horní zkřížený syndrom</li> </ul>	

	- vrstvý syndrom	
	<b>Polohování nemocného/klienta</b> - druhy poloh – pasivní, aktivní, vyšetřovací, úlevová, léčebná, (supinační, semisupinační, na boku, semipronační, polosed, na břicho) - indikace a kontraindikace jednotlivých poloh - kinestetická mobilizace a vertikalizace s ohledem na stav nemocného/klienta	
	<b>Klasická masáž</b> - teoretické základy masáže - hmaty klasické masáže - místo zásahu, směr působení, účinek - účinek masáže na organismus - mechanika masáže - nálezy a dokumentace při vyšetření - příprava maséra a pracoviště - poloha pacienta a polohovací pomůcky - chyby při masáži	
	<b>Indikace a kontraindikace klasické masáže</b> - poruchy podkožního vaziva - poruchy svalstva - poruchy venózního a lymfatického systému - vegetativní poruchy - fibromyalgický syndrom - absolutní a relativní kontraindikace	

**2. ročník** – 9 hodin týdně, celkem 306 hodin (z toho minimálně 204 hodin praktického vyučování)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní druhy léčebných masáží a jejich účinek na lidský organismus, uvede indikace a kontraindikace;</li> <li>- objasní a správně provede technologické postupy klasické masáže zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, horních končetin a dolních končetin;</li> <li>- posoudí vhodnost či nevhodnost druhu klasické masáže podle aktuálního stavu nemocného/klienta, podle indikace fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu nebo rehabilitačního lékaře;</li> <li>- pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta</li> <li>- ovládá a správně provádí základní hmaty;</li> <li>- připraví nemocného/klienta pro výkon zvolené masáže podle jeho zdravotního stavu a hygienických předpisů;</li> <li>- zvolí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem nemocného/klienta a indikací;</li> </ul>	<p><b>Masáž jednotlivých částí těla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasická masáž zad,</li> <li>- klasická masáž oblasti šíje,</li> <li>- klasická masáž oblasti ramena</li> <li>- klasická masáž horních končetin,</li> <li>- klasická masáž bederní krajiny</li> <li>- klasická masáž kyčelní krajiny</li> <li>- klasická masáž dolních končetin – zadní strana</li> <li>- klasická masáž dolních končetin – přední strana</li> <li>- klasická masáž hrudníku,</li> <li>- klasická masáž břicha,</li> <li>- klasická masáž hlavy,</li> <li>- celková masáž</li> <li>- klasická masáž – vzestupná sestava</li> <li>- klasická masáž – sestupná sestava</li> </ul> <p><b>Měkké manuální techniky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- míčková facilitace</li> <li>- účinky míčkování a její indikace a kontraindikace</li> <li>- typy míčků</li> </ul>	<p><b>102 hodin teorie</b></p> <p><b>204 hodin pr. vyuč.</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí a používá masážní prostředky a pomůcky v souladu s technologickým postupem a zdravotním stavem nemocného/klienta;</li> <li>- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny a zdravotnickou etiku;</li> <li>- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;</li> <li>- vymezí mechanismus účinku míčkování;</li> <li>- uvede indikace míčkování;</li> <li>- objasní a správně provede technologické postupy míčkování, provádí sestavu pro trup a obličej; - ovládá a správně provádí základní hmaty;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní tahy míčků</li> <li>- sestava obličejová</li> <li>- sestava hrudník</li> <li>- sestava záda</li> <li>- reflexní a mechanické projevy</li> </ul> <p><b>Automasáž</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam automasáže a její přínos v masérské péči,</li> <li>- možnosti uplatnění automasáže</li> <li>- charakteristika automasáže</li> <li>- automasážní pomůcky</li> <li>- přehled a postup základních hmatů</li> </ul>	
--	---	--

**3. ročník – 5 hodin týdně, celkem 155 hodin (z toho minimálně 93 hodin praktického vyučování)**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní druhy léčebných masáží a jejich účinek na lidský organismus, uvede indikace a kontraindikace;</li> <li>- pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta;</li> <li>- připraví nemocného/klienta pro výkon zvolené masáže podle jeho zdravotního stavu a hygienických předpisů;</li> <li>- zvolí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem nemocného/klienta a indikací;</li> <li>- volí a používá masážní prostředky a pomůcky v souladu s technologickým postupem a zdravotním stavem nemocného/klienta;</li> <li>- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny a zdravotnickou etiku;</li> <li>- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;</li> </ul>	<p><b>Masáž sportovní a rekondiční</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam, účinek, reakce masáže na organismus</li> <li>- technika sportovní a rekondiční masáže</li> <li>- indikace a kontraindikace sportovní a rekondiční masáže</li> <li>- základní masérské hmaty a sestavy sportovní a rekondiční masáže</li> <li>- Sestavy sportovní a rekondiční masáže: záda, šíje, hrudník, břicho, horní končetina, dolní končetina (přední a zadní plocha)</li> <li>- pasivní pohyby horních a dolních končetin, C páteře</li> </ul> <p><b>Přístrojová masáž</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- automasážní pomůcky</li> <li>- masážní křesla, masážní stoly a lehátka</li> <li>- historie, typy přístrojů, účinek a využití přístrojové masáže, typy přístrojů</li> <li>- způsoby provádění přístrojové masáže a doba trvání</li> </ul> <p><b>Reflexní masáž plosky nohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie základů reflexologie,</li> <li>- technika reflexní masáže plosky nohy</li> <li>- sestava, postup</li> <li>- indikace a kontraindikace</li> </ul> <p><b>Kineziotaping</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie</li> <li>- účinky a aplikace</li> <li>- techniky</li> <li>- indikace a kontraindikace</li> </ul> <p><b>Reflexní masáž</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie</li> <li>- účinek, reflexní projevy, reflexní změny, přesuny reflexů</li> <li>- příprava masáže, postup při masáži, masážní hmaty</li> <li>- indikace a kontraindikace</li> <li>- sestavy reflexní masáže: záda, šíje a hlava, hrudník, pánev</li> </ul>	<p><b>62 hodin teorie</b></p> <p><b>93 hodin pr.vyuč.</b></p>

**4. ročník** – 2 hodiny týdně, celkem 60 hodin (z toho minimálně 30 hodin praktického vyučování)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní druhy léčebných masáží a jejich účinek na lidský organismus, uvede indikace a kontraindikace;</li> <li>- pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta;</li> <li>- připraví nemocného/klienta pro výkon zvolené masáže podle jeho zdravotního stavu a hygienických předpisů;</li> <li>- volí a používá masážní prostředky a pomůcky v souladu s technologickým postupem a zdravotním stavem nemocného/klienta;</li> <li>- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny a zdravotnickou etiku;</li> <li>- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;</li> </ul>	<p><b>Měkké (jemné) manuální techniky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manuální vyšetření a ošetření kůže, podkoží a fascií, jizev</li> </ul>	<p><b>30 hodin teorie</b></p>
	<p><b>Baňková masáž</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie baňkování</li> <li>- účinky, techniky baňkování, masážní prostředky</li> <li>- druhy baněk</li> <li>- baňková masáž</li> <li>- indikace a kontraindikace</li> </ul>	<p><b>30 hodin pr.vyuč.</b></p>
	<p><b>Masáž lávovými kameny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie, teoretické podklady</li> <li>- účinky, technika masáže, vhodné masážní prostředky</li> <li>- možnosti aplikace lávových kamenů</li> <li>- indikace a kontraindikace</li> </ul>	
	<p><b>Lymfatická masáž</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika manuální lymfodrenáže (bazální ošetření krku a uzlin před přístrojovou drenáží)</li> <li>- indikace, kontraindikace</li> <li>- edukace klienta</li> <li>- přístrojová lymfodrenáž- zásady pro použití</li> </ul>	

### 6.10.3 Kompenzační a regenerační cvičení

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	2	1	0
---	---	---	---

**2. ročník** – 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin (z toho minimálně 34 hodin praktického vyučování)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam a podstatu pohybu a cvičení pro posílení pohybového aparátu a regeneraci organismu;</li> <li>- osvojil si sadu kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení vhodných pro odstraňování důsledků oslabení organismu;</li> <li>- popíše a předvede zásady správného dýchání, chůze a manipulace s břemeny; - popíše a předvede zásady vertikalizace nemocného/klienta;</li> <li>- umí využívat cvičení pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese a s používáním prostředků ICT;</li> <li>- charakterizuje současné trendy a způsoby v oblasti regenerace a relaxace;</li> </ul>	<p><b>Úvod do předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-definice regenerace, kompenzace, hendikep</li> <li>-význam pro společnost, praktické využití</li> <li>-nové trendy v oblasti regenerace a relaxace</li> </ul>	<p><b>34 hodin teorie</b></p>
	<p><b>Svalové disbalance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika svalové dysbalance a popis svalových syndromů</li> <li>- příčiny a následky svalových dysbalancí</li> </ul>	<p><b>34 hodin pr. vyuč.</b></p>
	<p><b>Druhy pohybů a tělovýchovné názvosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy pohybů</li> <li>- aktivní, pasivní, semiaktivní, s dopomocí, silové, rychlostní, obratnostní, vytrvalostní, švihové, tahové, kyvadlové</li> <li>- názvosloví</li> <li>- polohy a pohyby celého těla (postoje, kleky, sedy,...)</li> <li>- názvosloví – polohy a pohyby částí těla (paže, nohy, trup, hlava)</li> </ul>	
	<p><b>Kompenzační cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika, význam, zásady, využití a cíle</li> <li>- cvičební jednotka</li> <li>- struktura, zásady vedení cvičební jednotky</li> <li>- posilovací, protahovací, uvolňovací</li> <li>- definice, zásady provádění</li> <li>- balanční, dechová, relaxační, aerobní cvičení, specifické formy pohybové aktivity- definice, zásady provádění</li> <li>- kompenzační cvičení v oblasti krční páteře a horní části trupu</li> <li>- kompenzační cvičení v oblasti bederní páteře a dolní části trupu</li> <li>- kompenzační cvičení v oblasti dolních končetin</li> </ul>	
	<p><b>Kompenzační cvičení s cvičebními pomůckami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s tyčemi, lehkými činkami, pružnými tahy, overbally, na gymballech, úsečích</li> <li>- význam, zásady, zásobník cviků</li> <li>- cvičební jednotky s použitím cvičebních pomůcek</li> </ul>	
	<p><b>Uvolňovací kompenzační cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam, zásady cvičení, zásobník cviků</li> <li>- praktická ukázka cvičení</li> </ul>	
<p><b>Protahovací kompenzační cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam, zásady cvičení, zásobník cviků</li> <li>- praktická ukázka cvičení</li> </ul>		

	<b>Cvičení pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese</b> - tvorba a sestavení individuálního kompenzačního programu dle zadaných kritérií s ohledem na profesi klienta/nemocného - manuální profese - sedavé zaměstnání	
--	--	--

### 3. ročník – 1 hodina týdně, celkem 31 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
- vysvětlí význam a podstatu pohybu a cvičení pro posílení pohybového aparátu a regeneraci organismu; - osvojil si sadu kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení vhodných pro odstraňování důsledků oslabení organismu; - popíše a předvede zásady správného dýchání, chůze a manipulace s břemeny; - popíše a předvede zásady vertikalizace nemocného/klienta; - umí využívat cvičení pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese a s používáním prostředků ICT; - charakterizuje současné trendy a způsoby v oblasti regenerace a relaxace;	<b>Vertikalizace pacienta/klienta</b> - význam a postup vertikalizace její cíl a způsoby provedení - metodické zásady - bezpečnostní pravidla	<b>31 hodin</b>
	<b>Chůze a manipulace s břemeny</b> - zásady a význam správné chůze - manipulace s břemeny - zásady chůze s lokomočními pomůckami	
	<b>Polohování pacienta/klienta</b> - význam, zásady, hlavní cíle a způsoby polohování - polohy-na zádech, semisupinační, semipronační, na boku, polosed, na břiše	
	<b>Balanční cvičení (senzomotorická)</b> - charakteristika, význam, zásady - druhy balančních pomůcek - cvičební jednotka - struktura, zásady vedení cvičební jednotky - zásobník cviků - bezpečnostní pravidla	
	<b>Dechová a relaxační cvičení</b> - působení a význam dechových cvičení - zásady nácviku správného dýchání - druhy dýchání - lokalizované dýchání - dechová cvičení, dechová gymnastika - relaxace a její význam pro zdraví - relaxační cvičení - druhy, způsoby aplikace, využití audiovizuální techniky	

## 6.10.4 Klinická praxe

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	0	7	14
---	---	---	----

**3. ročník** –7 hodin týdně (1 den, 7 hodin denně), celkem 217 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede náplň práce zdravotnického maséra ve zdravotnickém a sociálním zařízení, jeho začlenění do pracovního týmu;</li> <li>- vysvětlí na konkrétním příkladu význam auditu a standardů kvality;</li> <li>- objasní, jak je zajištěna ochrana osobních údajů pacientů;</li> <li>- provádí klasické masáže u nemocných/klientů ve zdravotnických zařízeních a v zařízeních sociálních služeb;</li> <li>- podílí se v souladu se svými kompetencemi na činnosti pracoviště poskytujícího vodoléčebnou nebo teploléčebnou terapii;</li> <li>- spolupracuje s fyzioterapeutem a dalšími zdravotnickými pracovníky;</li> <li>- pracuje se zdravotnickou dokumentací a s digitálními zdravotnickými systémy pracoviště;</li> <li>- rozumí odbornému latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci;</li> <li>- zajišťuje, kontroluje a uskladňuje zdravotnické prostředky, provádí dezinfekci;</li> <li>- v průběhu terapeutického procesu sleduje stav a pohodu nemocného/klienta, zohledňuje jeho zdravotní, osobnostní a sociokulturní specifika;</li> <li>- dbá na estetickou úpravu zevnějšku a na vystupování před nemocnými/klienty v souladu s etikou zdravotnického pracovníka a s pravidly společenského chování;</li> <li>- dodržuje hygienické předpisy, zásady BOZP a PO.</li> </ul>	<p><b>Organizační a metodické pokyny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP – dodržování zásad při práci, poučení o zásadách týkajících se zachování mlčenlivosti, dodržování zákona o nezneužívání osobních dat zneužívání léků, zdravotnického materiálu, zdravotnických tiskopisů a dokumentace</li> <li>- seznámení se standardy kvality</li> <li>- seznámení s deníkem praxe, poučení o provádění záznamů do deníku</li> <li>- seznámení se školním řádem a praktickou výukou</li> <li>- poučení o dodržování protiepidemiologických opatření</li> <li>- zdůraznění nutnosti respektovat práva nemocných/klientů</li> <li>- seznámení s pracovištěm, dokumentací, digitálním vybavením pracoviště</li> <li>- seznámení se zdravotnickými pracovníky oddělení, kategorizace zdravotnických pracovníků</li> <li>- požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	217
	<p><b>Léčebné masáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v ambulantních provozech</li> <li>- v lůžkových provozech</li> <li>- v zařízeních sociálních služeb</li> </ul>	
	<p><b>Fyzikálně- terapeutické procedury- vodoléčba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v ambulantních provozech</li> <li>- v lůžkových provozech</li> <li>- v zařízeních sociálních služeb</li> </ul>	
	<p><b>Fyzikálně-terapeutické procedury– teploléčba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v ambulantních provozech</li> <li>- v lůžkových provozech</li> <li>- v zařízeních sociálních služeb</li> </ul>	

**4. ročník** –14 hodin týdně (2 dny, 7 hodin denně), celkem 420 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede náplň práce zdravotnického maséra ve zdravotnickém a sociálním zařízení, jeho začlenění do pracovního týmu;</li> <li>- vysvětlí na konkrétním příkladu význam auditu a standardů kvality;</li> </ul>	<p><b>Organizační a metodické pokyny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP – dodržování zásad při práci, poučení o zásadách týkajících se zachování mlčenlivosti, dodržování zákona o nezneužívání osobních dat zneužívání léků, zdravotnického materiálu, zdravotnických</li> </ul>	420

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, jak je zajištěna ochrana osobních údajů pacientů;</li> <li>- provádí klasické masáže u nemocných/klientů ve zdravotnických zařízeních a v zařízeních sociálních služeb;</li> <li>- podílí se v souladu se svými kompetencemi na činnosti pracoviště poskytujícího vodoléčebnou nebo teploléčebnou terapii;</li> <li>- spolupracuje s fyzioterapeutem a dalšími zdravotnickými pracovníky;</li> <li>- pracuje se zdravotnickou dokumentací a s digitálními zdravotnickými systémy pracoviště;</li> <li>- rozumí odbornému latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci;</li> <li>- zajišťuje, kontroluje a uskládá zdravotnické prostředky, provádí dezinfekci;</li> <li>- v průběhu terapeutického procesu sleduje stav a pohodu nemocného/klienta, zohledňuje jeho zdravotní, osobnostní a sociokulturní specifika;</li> <li>- dbá na estetickou úpravu zevnějšku a na vystupování před nemocnými/klienty v souladu s etikou zdravotnického pracovníka a s pravidly společenského chování;</li> <li>- dodržuje hygienické předpisy, zásady BOZP a PO.</li> </ul>	<p>tiskopisů a dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se standardy kvality</li> <li>- seznámení s deníkem praxe, poučení o provádění záznamů do deníku</li> <li>- seznámení se školním řádem a praktickou výukou</li> <li>- poučení o dodržování protiepidemiologických opatření</li> <li>- zdůraznění nutnosti respektovat práva nemocných/klientů</li> <li>- seznámení s pracovištěm, dokumentací, digitálním vybavením pracoviště</li> <li>- seznámení se zdravotnickými pracovníky oddělení, kategorizace zdravotnických pracovníků</li> <li>- požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
	<p><b>Léčebné masáže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v ambulantních provozech</li> <li>- v lůžkových provozech</li> <li>- v zařízeních sociálních služeb</li> <li>- v lázeňských zařízeních</li> </ul>	
	<p><b>Fyzikálně- terapeutické procedury- vodoléčba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v ambulantních provozech</li> <li>- v lůžkových provozech</li> <li>- v zařízeních sociálních služeb</li> <li>- lázeňských zařízeních</li> </ul>	
	<p><b>Fyzikálně-terapeutické procedury- teploléčba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v ambulantních provozech</li> <li>- v lůžkových provozech</li> <li>- v zařízeních sociálních služeb</li> <li>- v lázeňských zařízeních</li> </ul>	

## 6.11 Sociální vztahy a dovednosti

Okruh formuje vztah žáků k povolání a rozvíjí jejich profesní a sociální kompetence, zejména vztah k nemocným. Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných znalostí a dovedností z psychologie, jejich aplikaci při řešení konkrétních pracovních problémů a situací. Na modelových situacích se učí komunikovat s nemocnými různého typu i s jejich okolím a osvojují si zásady týmové práce. Pozornost je věnována také osobnostnímu rozvoji žáků, prevenci syndromu vyhoření.

Z hlediska požadovaných klíčových kompetencí rozvíjí tento obsahový okruh nejen komunikativní, sociální a personální kompetence, ale také kompetence konstruktivně řešit problémy a efektivně se učit, pracovat s informacemi a využívat prostředků informačních a komunikačních technologií. Obsahový okruh přispívá také k rozvoji občanské kompetence a kulturního povědomí tím, že formuje postoje a chování žáků k nemocným a zdravotně nebo sociálně handicapovaným osobám i k osobám z jiného jazykového a kulturního prostředí.

### 6.11.1 Psychologie a komunikace

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0	2	2	1
---	---	---	---

#### 2. ročník –2 hodiny týdně, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní předmět psychologie a její členění na disciplíny, na příkladech uvede její praktické využití</li> <li>- vysvětlí funkci a předmět zdravotnické psychologie, adekvátně užívá odbornou psychologickou terminologii,</li> <li>- vysvětlí základní psychologické pojmy</li> <li>- charakterizuje psychologické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice</li> <li>- vysvětlí proces učení, charakterizuje jednotlivé druhy, styly, podmínky a metody učení</li> <li>- analyzuje vlastní styl učení</li> <li>- užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací;</li> <li>- užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti.</li> </ul>	<p><b>Psychologie jako věda</b>  <b>a obecná psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení předmětu</li> <li>- obory psychologie</li> <li>- význam psychologie pro profesi zdravotnického asistenta</li> <li>- determinace a struktura lidské psychiky</li> <li>- psychické procesy, stavy a vlastnosti, jejich členění</li> </ul>	<b>40</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen podat na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka;</li> <li>- identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti;</li> <li>- je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu;</li> <li>- ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů.</li> </ul>	<p><b>Psychologie osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojetí osobnosti</li> <li>- determinace psychiky</li> <li>- typologie osobnosti</li> <li>- vlastnosti a rysy osobnosti</li> <li>- metody poznávání osobnosti</li> </ul>	<b>28</b>

#### 3. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 62 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje;</li> <li>- určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích;</li> <li>- uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka;</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí.</li> </ul>	<p><b>Vývojová psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procesy a činitele psychického vývoje</li> <li>- periodizace psychického vývoje</li> <li>- charakteristika jednotlivých vývojových etap</li> </ul>	<b>42</b>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka;</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí;</li> <li>- identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu;</li> <li>- určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a vyhoření a obranné frustrační mechanismy a umí na ně vhodným způsobem reagovat.</li> </ul>	<p><b>Základy sociální psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět sociální psychologie</li> <li>- socializace</li> <li>- sociální interakce</li> <li>- komunikace</li> <li>- jedinec v sociální skupině</li> <li>- klasifikace sociálních skupin</li> <li>- dynamické procesy ve skupině</li> </ul>	<p><b>20</b></p>
--	---	------------------

#### 4. ročník –1 hodina týdně, celkem 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb a sociokulturních a jiných zvláštností</li> <li>- komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí;</li> <li>- dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování;</li> <li>- dodržuje práva pacientů;</li> <li>- pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím;</li> <li>- respektuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými;</li> <li>- je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat;</li> <li>- identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev.</li> </ul>	<p><b>Zdravotnická psychologie a komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do studia zdravotnické psychologie</li> <li>- psychologická problematika nemocného</li> <li>- bolest, strach a úzkost v nemoci</li> <li>- zdravotník a nemocný</li> <li>- psychologické problémy nemocných podle druhu nemoci</li> </ul>	<p><b>30</b></p>

## 7 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI, ZDRAVOTNICKÝMI A LÁZEŇSKÝMI PARTNERY

Škola spolupracuje s **Městskou nemocnicí v Odrách**, kde naši žáci dochází na interní oddělení a na oddělení následné péče. Zde vykonávají žáci tohoto oboru učební praxe. Dále žáci dochází na rehabilitační ambulanci, kde pracují pod vedením odborného rehabilitačního pracovníka nebo odborné vyučující praxe.

Pro zabezpečení učební a odborné praxe spolupracujeme také s **nemocnicí AGEL Nový Jičín, a.s.** a s lázněmi v blízkosti bydliště žáků.

K zajištění individuálních praxí si žáci domlouvají individuální praxe ve státních i nestátních zdravotnických zařízeních, které poskytují masáže a rehabilitační služby.

Příležitostnými sociálními partnery školy jsou Domov pro seniory v Odrách.

O absolventy oboru Masér ve zdravotnictví je v praxi velký zájem, absolventi mají dobré možnosti uplatnění na trhu práce.

## 8 PROJEKTY

### 8.1 Ekologický program

Projekt "**Kvetoucí škola**" je realizován ve všech třídách, týká se péče o květinovou výzdobu v prostorách školy a v oknech školy. V rámci tohoto projektu jsou v oknech průčelí školy do ulice umístěny květinové truhlíky.

Ve vztahu k životnímu prostředí je příležitostně organizován projekt "**Recyklohraní**" týkající se sběru elektroodpadu, **Mrkev a Mrkvička**.

**Průřezová témata - Člověk a životní prostředí**

### 8.2 Charitativní program

#### Adopce na dálku

Tento projekt, který zaštiťuje Arcidiecézní charita Praha umožňuje vybraným dětem z rozvojových zemí získat vzdělání přímo v jejich přirozeném kulturním prostředí. Naši žáci finančně podporují dítě adoptované na dálku a udržují s ním kontakt formou korespondence, která rozvíjí jejich jazykové dovednosti a sociální citění.

#### Srdíčkové dny

Jedná se o dny veřejných sbírek, které jsou vyhlašovány sdružením Život dětem. Žáci se aktivně podílí na prodeji produktů. Vybraná finanční částka je zasílána na účet sdružení a je použita pro nemocné a handicapované děti.

**Příležitostné zapojení do dalších charitativních a humanitárních akcí.**

**Průřezová témata - Občan v demokratické společnosti**

### 8.3 Žákovská samospráva

Ve škole se snažíme podporovat Žákovskou samosprávu. Ta ve škole s drobnými přestávkami působí od roku 1993. Přímo organizuje nebo doprovází různé aktivity, které jsou spjaty se životem školy. Příležitostně vydává školní časopis. Každý žák naší školy má právo stát se jejím členem. Samospráva má velkou podporu ze strany vedení školy i učitelského sboru a úzce spolupracuje s pověřenými učiteli, kteří pomáhají žákům postupnou motivací, „krátkými kroky“, dovést zadané úkoly k cíli a umožnit prožitek z úspěšně vykonané práce. Tím pomáhá probouzet osobité schopnosti, utvrzovat potřebné morální vlastnosti, praktické návyky ke spolupráci, ke službě celku. Žákovská samospráva navazuje na **třídní samosprávu**. Na tuto činnost navazují aktivity domova mládeže.

**Průřezová témata - Člověk a svět práce**

## 8.4 Celostátní přehlídka zájmové umělecké činnosti církevních škol

- přispívá k obohacení osobnostního rozvoje žáků a slouží jako další zdroj rozvoje jejich identity a seberealizace. Zároveň slouží k pochopení hodnot, které přináší multikulturní prostředí, ověřuje schopnost týmové spolupráce a prezentace výsledků jejich úsilí.

Podílí se také na vytváření pozitivních vztahů s žáky jiných škol.

Motto přehlídky:

**„Usilujte o vše, co je pravdivé, čestné, spravedlivé, čisté, co je láskyplné a chvályhodné.“**

Cíle přehlídky:

- poskytovat mladým lidem náměty pro jejich mimoškolní činnost
- tvořivé využití volného času studentů
- vytvářet podmínky kulturního rozvoje mladé generace
- zažít radost ze společného díla
- rozvíjet přátelské vztahy mezi mladými lidmi- citová kultivace studentů

Obory prezentované přehlídkou:

- sólová recitace
- divadlo malých forem
- dramaturgie literárního díla
- sólový zpěv
- malá hudební skupina, pódiový tanec

**Průřezová témata - Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce**

## 8.5 Adaptační a duchovní program

Adaptační kurz a duchovní obnova pro 1. ročníky, duchovní obnova pro vyšší ročníky dle zájmu

Cíle adaptačního kurzu:

- osobnostní rozvoj studentů prvních ročníků
- adaptace studentů na nové školní prostředí, kolektiv
- seznámení se světem duchovního života
- respektovat normy morální, mravní, etické
- uvědomovat si zásady lidské tolerance, důstojnosti, spravedlnosti a nutnosti jejich dodržování
- seznámení se s činností pracovníků prevence patologických jevů, výchovného poradce a služby školního kaplana

Aktivity kurzu a duchovních obnov:

- přemýšlení nad sebou samým

- vyslovení vlastních myšlenek
- vzájemné respektování
- navození vzájemné důvěry
- prevence patologických prvků v kolektivu
- prohloubení duchovních hodnot a duchovního života
- tolerance křesťanského, nebo jiného vyznání a jeho projevů

### **Průřezová témata - Občan v demokratické společnosti**

#### **8.6 ERASMUS+**

Naše škola průběžně žádá o mezinárodní granty a snažíme se realizovat projekty Erasmus+ v zahraničí. Dosud jsme realizovali stáže na Slovensku a snažíme se je zajistit opakovaně, protože se tam našim studentům velmi líbilo a měli možnost zde získat celou řadu nových zkušeností a dovedností. Připravujeme stáže ve Španělsku.

#### **8.7 Projekt IROP**

Škola se také zapojila do projektu IROP, díky kterému jsme měli možnost vybavit učebny odbornými pomůckami, nábytkem a speciálními figurínami, na kterých si naši žáci zkoušejí odborné výkony. V rámci tohoto projektu probíhají kurzy první pomoci pro žáky 8. a 9. tříd základních škol v Odrách.

## 9 EVALUACE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Žáci jsou hodnoceni podle Klasifikačního řádu, který je součástí platného Školního řádu. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům. Způsob hodnocení žáků je prováděn běžnou klasifikací, tj. známkou v hodnotící škále 1 - 5 nebo slovním hodnocením (např. uvolněn, nehodnocen, uznáno). U individuálně integrovaných žáků může být toto hodnocení doplněno také hodnocením slovním (např. pracoval úspěšně), u těchto žáků spolupracujeme také s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny a opíráme se o jejich vyjádření a doporučení. Dle platné legislativy tyto žáky evidujeme v systému „Podpůrných opatření“ a připravujeme pro ně Plán pedagogické podpory (PLPP), případně individuální vzdělávací plán (IVP). Konkrétní hodnotící škálu a její charakteristiku najdete v **kapitole 4**.

### **Charakteristika ŠVP.**

Autoevaluace školy je realizována průběžně formou vzdělávání vyučujících, spoluprací v předmětových komisích, hospitační činností, dotazníkovým šetřením mezi žáky i učiteli, spoluprací se žakovskou samosprávou.

## 10 POZNÁMKY







