

---

# Školní vzdělávací program

---



## Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České

Zdravotnické zaměření

Ošetrovatel

Verze 3., říjen 2023

Č. j.: 1644/2023

Spis. zn.: SŠ/8/2021

Platnost od 1. 9. 2024

Ing. Pavla Hostašová

.....  
ředitelka školy



# Obsah

<b>1. Identifikační údaje .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Charakteristika školy .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Profil absolventa .....</b>	<b>10</b>
3.1 Klíčové kompetence.....	11
3.2 Odborné kompetence .....	15
<b>4. Charakteristika ŠVP.....</b>	<b>19</b>
4.1 Podmínky realizace .....	22
4.2 Začlenění průřezových témat .....	23
<b>5. Učební plán .....</b>	<b>36</b>
<b>6. Učební osnovy.....</b>	<b>39</b>
6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace .....	40
6.1.1 Český jazyk .....	42
6.1.2 Anglický jazyk .....	44
6.2 Společenskovědní vzdělávání .....	47
6.2.1 Občanská nauka.....	49
6.2.2 Dějepis.....	53
6.2.3 Etická výchova a křesťanství .....	55
6.3 Přírodovědné vzdělávání .....	58
6.3.1 Fyzika .....	59
6.3.2 Chemie .....	61
6.3.3 Základy biologie a ekologie .....	62
6.4 Matematické vzdělávání .....	64
6.4.1 Matematika.....	65
6.5 Estetické vzdělávání.....	68
6.5.1 Literární a kulturní praktikum .....	69
6.6 Vzdělávání pro zdraví .....	70
6.6.1 Péče o zdraví .....	72
6.6.2 První pomoc .....	74
6.6.3 Tělesná výchova .....	76
6.7 Informatické vzdělávání.....	81
6.7.1 Informatické vzdělávání .....	83
6.8 Ekonomické vzdělávání .....	86
6.8.1 Ekonomika .....	87
6.9 Odborné vzdělávání .....	89

6.9.1 Somatologie.....	90
6.9.2 Klinická propedeutika .....	92
6.9.3 Ošetrovatelská péče.....	94
6.9.4 Poskytování ošetrovatelské péče.....	101
6.9.5 Základy psychologie a komunikace .....	106
6.9.6 Sociální aktivizace klientů .....	107
<b>7. Spolupráce se zdravotnickým zařízeními a se zařízeními poskytující sociální služby .....</b>	<b>108</b>
<b>8. Projekty.....</b>	<b>109</b>
8.1 Ekologický program.....	109
8.2 Charitativní program .....	109
8.3 Žákovská samospráva .....	110
8.4 Celostátní přehlídka zájmové umělecké činnosti církevních škol .....	110
8.5 Adaptační a duchovní program .....	111
<b>9. Evaluace vzdělávacího programu.....</b>	<b>112</b>
Poznámky.....	113

# 1. Identifikační údaje

**Název ŠVP** Ošetřovatel  
**Název RVP** 53 – 41 – H / 01 Ošetřovatel  
**Datum zpracování** říjen 2023  
**Verze** druhá  
**Platnost** 1. 9. 2024  
**Forma vzdělávání** denní forma vzdělávání  
**Koordinátor** Mgr. Petra Fišerová  
**Délka studia** 3 roky  
**Dosažený stupeň vzdělání** střední vzdělání s výučním listem  
**Úroveň vzdělání** EQF3

**Název školy** SPdgŠ a SZŠ sv. Anežky České  
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České  
**Adresa školy** 1. máje 249/37, 742 35 Odry  
**IČ** 16628144  
**REDIZO** 600016838  
**Kontakty** 556 730 129 info@cssodry.cz  
**Ředitel** Ing. Pavla Hostašová  
**Telefon** 556 730 129  
**Email** info@cssodry.cz  
**www** [www.cssodry.cz](http://www.cssodry.cz)  
**ID datové schránky:** bdsmb8x

**Zřizovatel** Biskupství ostravsko-opavské  
**Adresa** Kostelní náměstí 3172/1, 702 00 Ostrava, Moravská Ostrava  
**IČ** 654468953  
**Telefon** 596 116 522  
597 822 200  
**E-mail** kurie@doo.cz  
**www** [www.doo.cz](http://www.doo.cz)  
**ID datové schránky:** v6higer

## 2. Charakteristika školy

### TRADICE ŠKOLY

Roku 1832 získala zemská hraběnka Charlotta von Fürstenberg panství v Odrách. Na tomto panství založila nemocnici, postavila dívčí školu a chudobinec. V letech 1855-58 získala hraběnka několik domů na Nádražní ulici, které nechala zbourat a na tomto místě postavila úhledné jednopatrové stavení, které věnovala dívčí škole.

1. dubna 1861 byla škola slavnostně otevřena. Prvními učitelkami byly řeholní sestry. V letech 1. světové války sloužily prostory školy i tělocvična potřebám vojska. V době 2. světové války byla škola přechodně zrušena. Řádové sestry musely z Oder odejít. Po skončení války byla škola vrácena kongregaci sester. 17. května 1951 byla škola opět na delší dobu zrušena.

1. září 1991 byla škola znovu otevřena jako církevní škola a navázala tak na svou tradici. První polistopadový Zřizovací dekret vystavilo Arcibiskupství olomoucké s podpisem arcibiskupa olomouckého, metropolity moravského Mons. Thdr. Františka Vaňáka. 31. srpna 1998 se zřizovatelem školy stalo Biskupství ostravsko-opavské.

### KAPACITA ŠKOLY, OBORU a DM

Povolená kapacita školy je 440 žáků, povolená kapacita oboru je 90 žáků. Ke škole patří domov mládeže s kapacitou 94 ubytovaných. V areálu školy se nachází odpočinková zahrada. Součástí školy je tělocvična a výdejna stravy s jídelnou.

Vybavení školy, učeben, domova mládeže i tělocvičny je neustále modernizováno díky celé řadě projektů, které škola realizuje.

Celá škola, včetně domova mládeže, je bezbariérová.

### VZDĚLÁVACÍ, VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Škola nabízí a organizuje bohatý další vzdělávací a volnočasový program. Jednotlivé zájmové kroužky jsou otevírány dle zájmu žáků. Zájmové kroužky škola nabízí v oblasti všech 4 výchov, v oblasti hudební, výtvarné, dramatické i tělovýchovné. Žáci mají možnost navštěvovat sportovní hry - volejbal a florbal, stolní tenis, netradiční techniky ve výtvarné výchově, keramiku, dramatický kroužek, sborový zpěv a kroužky hry na hudební nástroje (kytary, flétny aj.). Žáci mají možnost podle svých osobních zájmů a nadání založit vlastní hudební a dramatická tělesa (např. kapelu, divadlo ...). V rámci SVČ připravují studentky představení pro děti MŠ a ZŠ, autorské pohádky, anglické pohádky.

Vedle uměleckých kroužků škola nabízí také kroužky doučování AJ, NJ i M. Všichni žáci mají možnost si doplnit znalosti a zvýšit šance na své úspěšné studium.

Žáci vydávají školní časopis. Dovednosti získané v těchto kroužcích umožňují žákům reprezentovat školu v celé řadě uměleckých a sportovních soutěžích. Dle zájmu zprostředkujeme výuku znakové řeči, konverzace v cizích jazycích a kroužek AJ hrou.

Škola již tradičně každoročně pořádá jednu celostátní akci: "Celostátní přehlídka studentů církevních škol v zájmové umělecké činnosti" a občasně dvě celostátní akce: „Myšlenková mapa v AJ“ a literární soutěž.

Škola již tradičně každoročně pořádá jednu celostátní akci: "Celostátní přehlídka studentů církevních škol v zájmové umělecké činnosti" a občasně dvě celostátní akce: „Myšlenková mapa v AJ“ a literární soutěž.

## **DOMOV MLÁDEŽE**

V domově mládeže má své pevné místo doba přípravy do školy, doba osobního volna, doba pro kreativitu žáků. Žáci navštěvují zájmové kroužky v SVC při SPdgŠ a SZŠ sv. AČ. Program domova mládeže spoluvytváří žákovská samospráva, díky níž se uskutečňuje spousta dalších pěkných akcí: diskotéka, besedy s pozvanými hosty, příležitostné kroužky drobných ručních prací spojené s výrobou dárků, návštěvy nemocných v nemocnici a klientů Domova, táborák, pracovní večery.

Celý DM prošel celkovou rekonstrukcí, nová budova DM byla dokončena v roce 2009, přístavba podkroví DM v roce 2018. DM je bezbariérový. Žáci jsou ubytováni ve dvou až třílůžkových pokojích se samostatným sociálním zázemím.

## **SPOLUPRÁCE S RODIČI**

Rodičům/zákonným zástupcům jsou předávány informace o výsledcích vzdělávání jejich dětí prostřednictvím elektronických žákovských knížek systému Edookit, studijních průkazů, na třídních schůzkách, po domluvě na konzultačních dnech, osobně či telefonicky podle přání zákonných zástupců, také prostřednictvím elektronické pošty [info@cssodry.cz](mailto:info@cssodry.cz) a [www.cssodry.cz](http://www.cssodry.cz). Pro uchazeče do 1. ročníků a pro veřejnost škola každoročně pořádá 2 Dny otevřených dveří, vždy v listopadu a v lednu. Termíny a další informace jsou zveřejněny v tisku, na webu školy [www.cssodry.cz](http://www.cssodry.cz) a na veřejně dostupných místech v areálu školy. Pro přijaté žáky do 1. ročníků a jejich rodiče pořádá škola pravidelnou informační schůzku v červnu. Minimálně 1 zástupce z řad zákonných zástupců z každé třídy je zvolen do Klubu přátel školy.

Jeden zástupce z řad zákonných zástupců tvoří 1/3 část tříčlenné Školské rady, kterou zřizovatel zřizuje na základě zákona č. 561/2004 Sb. 1 § 167. ŠR byla zřízena dne 20. října 2005 s účinností od 1. ledna 2006. ŠR se schází minimálně dvakrát za školní rok. Školská rada působí a jedná v souladu § 168, zák. č. 561/2004 Sb.

Ve škole již od jejího znovuzaložení v roce 1991 pracuje Klub přátel školy (KPŠ) Prostřednictvím KPŠ přispívají rodiče finančním poplatkem na volnočasové aktivity svých dětí. Výše poplatku a jeho využití je každoročně schvalováno na jednáních KPŠ. Setkání KPŠ se koná 2x ročně.

Již dlouholetou tradicí školy je organizování Reprezentačního plesu a Celostátní přehlídky církevních škol zájmové umělecké činnosti, studentskou akademií a zahradní slavnost na závěr školního roku, kam jsou rodiče/zákonní zástupci zváni a přispívají se svou pomocí.

### **ZAPOJENÍ ŠKOLY DO MÍSTNÍHO SPOLEČENSKÉHO ŽIVOTA**

Škola se zapojuje do městského a farního společenského života v rámci svého kulturního, sociálního a duchovního programu. V rámci kulturního programu žáci vystupují na různých kulturních akcích města a farnosti. V rámci sociálního a duchovního programu žáci školy pravidelně navštěvují obyvatele Domova pro seniory v Odrách a pacienty v nemocnici. O dění ve škole informuje škola pravidelně prostřednictvím svých webových stránek [www.cssodry.cz](http://www.cssodry.cz) a dále pak prostřednictvím tisku - měsíčník Oderský zpravodaj další.

### **MEZINÁRODNÍ PROJEKTY ŠKOLY**

Naše škola je již dlouhodobě zapojena do mezinárodních projektů. Opakovaně realizujeme programy EU, v rámci projektů Comenius (dosavadní realizace: 4 projekty). Realizujeme 2 projekty Erasmus a připravujeme další, v rámci kterých se žáci mohou účastnit zahraničních praxí. Udržujeme kontakty se zahraničními partnerskými školami (např. Slovensko, Litva, BRD). Dle aktuálních možností připravujeme jazykové pobyty (dosavadní realizace: Rakousko, BRD, Velká Británie, Litva).

Od roku 2019 realizujeme se zdravotnickými obory zahraniční stáže na Slovensko v rámci projektu Erasmus +.



## **DŮVODY, PROČ BY SE MĚLI ZÁJEMCI VZDĚLÁVAT PRÁVĚ NA TĚTO ŠKOLE**

Naše škola je školou církevní, jsme školou otevřenou pro všechny žáky bez rozdílu vyznání, žáky vedeme ke vzájemné toleranci. Výchovný program školy se opírá o učení katolické církve a křesťanské hodnoty. V naší škole klademe důraz na poctivou a odpovědnou práci při přípravě na vyučování, na výchovu ke vzájemné toleranci, důvěru a empatii, na přátelskou atmosféru. Snažíme se formovat správný pohled na životní hodnoty a učíme žáky vzájemné ohleduplnosti a spolupráci. Žáky vedeme k tomu, aby byli vnímaví také ke starým lidem, nemocným a postiženým, kteří potřebují jejich pomoc. Naši žáci tedy ve volném čase navštěvují obyvatele domovů důchodců a pacienty nemocnic, připravují pro ně drobné dárky, krátká kulturní vystoupení nebo je přicházejí povzbudit svým slovem. Smysluplné vyplňování volného času je dalším z mnoha úkolů našeho výchovného programu. Posilujeme u žáků ctnosti, které se již v dnešním světě příliš „nenosí“ – pravdomluvnost, čestnost, spravedlnost, poctivost, odpovědnost, pracovitost, úctu. Sami se snažíme být nositeli těchto zásad, uvědomujeme si, že nejlépe můžeme tyto hodnoty předávat osobním příkladem.

### 3. Profil absolventa

<b>Název ŠVP</b>	Ošetřovatel
<b>Název RVP</b>	53 – 41 – H / 01 Ošetřovatel
<b>Datum zpracování</b>	říjen 2023
<b>Verze</b>	druhá
<b>Platnost</b>	1. 9. 2024
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání
<b>Koordinátor</b>	Mgr. Petra Fišerová
<b>Délka studia</b>	3 roky
<b>Dosažený stupeň vzdělání</b>	střední vzdělání s výučním listem
<b>Kvalifikační úroveň</b>	EQF 3

#### UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních a v zařízeních sociálních služeb, zejména v nemocnicích nebo ošetřovatelských centrech, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Pod odborným dohledem nebo přímým vedením zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetřovatelství poskytuje základní nebo specializovanou či vysoce specializovanou ošetřovatelskou péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

#### ZPŮSOB UKONČENÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAZENÉHO VZDĚLÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která má tři části: písemnou, praktickou a ústní. Konání závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Konkrétní informace k závěrečným zkouškám najdete v **kapitole 4 - Charakteristika ŠVP**.

Dosaženým stupněm vzdělání tříletého denního studia je střední vzdělání s výučním listem. Certifikace je splněna vysvědčením o závěrečné zkoušce s výučním listem.

#### Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

## 3.1 Klíčové kompetence

### a) Kompetence k učení

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Absolventi by měli:*

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### b) Kompetence k řešení problémů

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Absolventi by měli:*

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### c) Komunikativní kompetence

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Absolventi by měli:*

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

#### **d) Personální a sociální kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Absolventi by měli:*

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě

zvažovat návrhy druhých;

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### e) **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.*

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

#### f) **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Absolventi by měli:*

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím

- se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
  - komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
  - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

**g) Matematické kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi. Absolventi by měli:*

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

## **h) Digitální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení a ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

## **3.2 Odborné kompetence**

### **a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.**

Absolventi by měli:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví

při práci a požární prevence;

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

#### **b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb.**

Aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti, dobrého jména organizace, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, nebo služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

#### **c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.**

Aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se zdravotnickými prostředky, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

#### **d) Vykonávat pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta činnosti základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského**



**procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče. Aby absolventi byli schopni zejména:**

- provádět hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka;
- pomáhat při podávání stravy pacientům, pomáhat při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmit;
- pečovat o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu pacientům starším deseti let;
- měřit tělesnou teplotu, výšku a hmotnost;
- doprovázet pacienty na odborná vyšetření a ošetření;
- pečovat o úpravu prostředí pacientů;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět úpravu těla zemřelého;
- zajišťovat aplikaci tepla a chladu;
- provádět rehabilitační ošetrovatelství, včetně prevence poruch mobility;
- provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
- podílet se v rozsahu své odborné způsobilosti na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků;
- poskytovat zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu, dbát na ochranu osobních údajů;
- pracovat v rozsahu své odborné způsobilosti se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení;
- při komunikaci s pacienty jednat v souladu s profesní etikou a společenskými pravidly, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů.

**e) Asistovat pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech.**

Aby absolventi byli schopni:

- asistovat zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře nebo sondování a péče o katétr.

## 4. Charakteristika ŠVP

<b>Název ŠVP</b>	Ošetřovatel
<b>Název RVP</b>	53 – 41 – H / 01 Ošetřovatel
<b>Datum zpracování</b>	říjen 2023
<b>Verze</b>	třetí
<b>Platnost</b>	1. 9. 2024
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání
<b>Koordinátor</b>	Mgr. Petra Fišerová
<b>Délka studia</b>	3 roky
<b>Dosažený stupeň vzdělání</b>	střední vzdělání s výučním listem
<b>Kvalifikační úroveň</b>	EQF 3

### POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

#### \* Koncepce školy

Obecným cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Považujeme za důležité, aby žáci měli možnost hledat a rozvíjet svůj vztah k duchovním hodnotám a byli vedeni k vzájemné toleranci a ochotě pomáhat druhým. Žákům nabízíme duchovní a sociální program.

#### \* Realizace klíčových kompetencí

#### \* Realizace odborných kompetencí

#### \* Realizace průřezových témat

Realizace klíčových témat, odborných kompetencí a průřezových témat navazuje na popsané kompetence v RVP

a je dále specifikováno u jednotlivých předmětů.

#### \* Další vzdělávací a mimo vyučovací aktivity

Škola nabízí a organizuje bohatý další vzdělávací a volnočasový program. Jednotlivé zájmové kroužky jsou otevírány dle zájmu žáků.

Zájmové kroužky škola nabízí v oblasti všech 4 výchov, v oblasti hudební, výtvarné, dramatické i tělovýchovné. Žáci mají možnost navštěvovat sportovní hry/volejbal, /florbal, stolní tenis, netradiční techniky ve výtvarné výchově, keramiku, dramatický kroužek, dechový soubor, sborový zpěv.

Dle zájmu zprostředkujeme výuku znakové řeči a konverzace v cizích jazycích.

## ORGANIZACE VÝUKY

Délka a forma vzdělávání - 3 roky v denní formě vzdělávání

Výuka je organizována ve dvou formách:

teoretická ve škole a praktická v odborných učebnách a na odborných pracovištích ve smluvních zdravotnických a sociálních zařízeních.

## ZPŮSOB HODNOCENÍ

Žáci jsou hodnoceni podle Klasifikačního řádu, který je součástí platného Školního řádu. Se zněním těchto řádů jsou žáci i rodiče seznámeni na začátku každého školního roku. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům a v hodnocení vycházíme z ustanovení zákona č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a dle platné vyhlášky.

### Školní řád, kapitola VII., Klasifikační řád - citace

#### 1. Hodnocení a klasifikace žáků

Hodnocení a klasifikaci žáků je v **průběžném hodnotícím období** v rámci široké škály možností hodnocení elektronické žákovské knížky v Edookitu.

a) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni za každé **hodnotící období**:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu – nehodnocen

Je-li žák z některého předmětu zcela uvolněn – uvolněn

Na podkladě žádosti s ohledem na předchozí studium, je možné - uznáno.

b) Stupeň prospěchu stanovuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období všichni vyučující po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

c) Zpravidla k 15. listopadu (1. čtvrtletí) a 15. dubnu (3. čtvrtletí) se projednávají na pedagogické radě případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování.

d) Zákonní zástupci žáka jsou průběžně informováni o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem:

- nepřetržitě v elektronické žákovské knížce systému Edookit,
- ústně třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů na třídních schůzkách,
- třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů, jestliže o to zástupci žáka požádají (telefonicky nebo písemně),
- třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu či chování, a to prokazatelným způsobem, nejlépe písemnou formou.

e) Pravidla pro hodnocení výsledku vzdělávání žáka jsou obsažena ve školním řádu

## **VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVÁCÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Škola je připravena nabídnout a zpřístupnit vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Uplatňujeme individuální přístup k těmto žákům a vycházíme z podkladů vyjádření speciálně - pedagogických center. Pro tyto žáky vypracováváme "Individuální vzdělávací plány". V pedagogickém sboru jsou také vyučující s aprobacemi na psychologii, speciální pedagogiku a etiku. Členem pedagogického sboru je školní kaplan a výchovný poradce. Žáci s těžkým tělesným postižením mají k dispozici asistenta pedagoga. Celá budova školy, včetně domova mládeže, je bezbariérová.

Mimořádně nadaným žákům se škola snaží vytvořit podmínky umožňující další rozvoj jejich nadání. Mimo jiné se jedná o tyto možnosti: individuální zadávání prohlubujících a rozšiřujících úkolů, konzultace s pedagogy, individuální přístup pedagogů, zapojení do soutěží, aktivity zaměřené na rozvoj nadání, tvořivosti a možnost podílení se na vedení těchto aktivit.

## **REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE**

Ve škole jsou vypracovány dokumenty vztahující se k zásadám BOZP, PO a Ochrany člověka za mimořádných událostí, škola spolupracuje s odborníky z těchto oblastí. Jsou vypracovány a průběžně aktualizovány požární poplachové směrnice a evakuační plány. Tyto jsou veřejně přístupné, zaměstnanci i žáci jsou průběžně školeni. Tato školení jsou evidována. Problematicke bezpečnosti žáků a zaměstnanců jsou věnovány i příslušné body školního řádu, který je veřejně přístupný a se kterým jsou všichni žáci i jejich rodiče a zaměstnanci školy prokazatelně seznámeni.

## **PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ**

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy.

Vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení. Kritéria pro přijetí jsou vyhlašována a veřejně přístupná v zákonem stanovených lhůtách (na webových stránkách školy, v tištěných propagačních materiálech). Na dnech otevřených dveří jsou informace předávány také osobně.

## **ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou a řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. a příslušnými vyhláškami. Závěrečná zkouška má tři části: **písemnou, praktickou a ústní**. Od školního roku 2010/2011 jsme začali realizovat přihlašování k JZZZ (jednotné zadání závěrečné zkoušky). O konkrétní nabídce předmětů a o aktuálních termínech jsou žáci včas informováni. Škola sleduje veškeré pokyny týkající se přihlašování do systému. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce s výučním listem.

## **STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU / SVČ**

Středisko volného času / **SVČ** navazuje na školní vzdělávací program a pomáhá naplnit poslání školy. Nabízí zájmové útvary podporující rozvoj individuálního nadání žáků v uměleckých oblastech – kroužky zaměřené na hudební, dramatické, tělesné a výtvarné činnosti, zájmové útvary vědomostní, které rozšiřují náplň učiva nadaných žáků (v cizích jazycích a dalších oblastech) a v podobě doučování pomáhají zvládnout učivo u žáků prospěchově slabších. Zájmové útvary se otevírají podle zájmu žáků.

## **4.1 Podmínky realizace**

Na realizaci ŠVP se podílí všichni vyučující a zaměstnanci školy, jsou vytvořeny organizační podmínky pro spolupráci v rámci jednotlivých předmětových komisí. Vyučující se účastní školení a jsou podporováni v dalším vzdělávání. Všichni vyučující uplatňují aktivní přístup k novým výukovým metodám.

Zprávy o činnosti školy jsou každoročně uváděny v následujících školních dokumentech: Výroční zpráva, Plán práce, Koncepce školy a Vlastní hodnocení školy.

Škola je průběžně vybavována novými vyučovacími pomůckami tak, aby byly zajištěny dobré materiální podmínky výuky. K dispozici jsou klasické a odborné učebny vybavené didaktickou a interaktivní technikou a novým ergonomickým nábytkem. Celá škola je bezbariérová. Ve škole jsou vytvořeny dobré podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání.

## 4.2 Začlenění průřezových témat

### a) Občan v demokratické společnosti

Pokryto v předmětech:

Český jazyk

Cizí jazyk

Dějepis

Občanská nauka

Etická výchova a křesťanství

Biologie

Literární praktikum

Ekonomika

Vzdělávací oblast odborného vzdělávání

Základy psychologie a komunikace

### Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

### Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
  - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
  - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
  - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;

- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

### **Obsah tématu a jeho realizace**

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

#### Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně a promyšleně prováděné **etické výchově**, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisejí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty
- všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup žáka k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;
- **ve vytvoření demokratického klimatu školy** (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti a dovednosti žáků**, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- **v promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé



diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;

- v realizaci **mediální výchovy**.

## **b) Člověk a životní prostředí**

Pokryto v předmětech:

Cizí jazyk

Chemie

Fyzika

Biologie

Občanská nauka

Etická výchova a křesťanství

Péče o zdraví

Tělesná výchova

Somatologie

Poskytování ošetrovatelské péče

Základy psychologie a komunikace

### **Charakteristika tématu**

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU, včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;

- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

### **Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu**

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

### **Obsah tématu a jeho realizace**

Průřezové téma je začleněno v ŠVP do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech Ekologie a Člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenskovedním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma realizujeme ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů:

- komplexně – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu (modulu) nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí;
- rozptýleně (difúzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;
- nadpředmětově – v žákovských projektech.

Průřezové téma realizujeme různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy spolupracujeme se středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

### **c) Člověk a svět práce**

Pokryto v předmětech:

Český jazyk

Cizí jazyk

Matematika

Dějepis

Občanská nauka

Informatické vzdělávání

Ekonomika

Poskytování ošetrovatelské péče

Ošetrovatelská péče

Základy psychologie a komunikace

## **Charakteristika tématu**

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trh práce a s ním měnící se požadavky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

## **Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu**

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

## **Obsah tématu a jeho realizace**

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

- **Individuální příprava na pracovní trh**

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

- **Svět vzdělávání**

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

- **Svět práce**

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

- **Podpora státu ve sféře zaměstnanosti**

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných forem.

Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

#### **d) Člověk a digitální svět**

Pokryto v předmětech:

Český jazyk

Cizí jazyk

Literární praktikum

Občanská nauka

Etická výchova a křesťanství

Matematika

Informatické vzdělávání

Ekonomika

Poskytování ošetrovatelské péče

#### **Charakteristika tématu**

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

## **Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu**

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby při tvořivých činnostech byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

### **Obsah tématu a jeho realizace**

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;



- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých<sup>1</sup> a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Průřezové téma je vhodné rozpracovat ve školním vzdělávacím programu v co nejužší vazbě na činnosti a témata v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání. Základem je reagovat na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií a poskytnout žákům dostatek příležitostí, situací a kontextů, ve kterých se budou učit bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie.

---

<sup>1</sup> Viz § 66, odst. 6 zákona č. 110/2019 Sb., zákon o zpracování osobních údajů

## **Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním**

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozvržení klávesnice (QWERTZ) se používá rozložení klávesnice typu Dvorak. Existují tři rozložení klávesnice typu Dvorak: pro psaní oběma rukama, pro psaní pouze levou rukou a pro psaní pouze pravou rukou. K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem, nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž

pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu;
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

## 5. Učební plán

Název ŠVP	Ošetrovatel
Název RVP	53 – 41 – H / 01 Ošetrovatel
Datum zpracování	říjen 2023
Verze	třetí
Platnost	1. 9. 2024
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání
Koordinátor	Mgr. Petra Fišerová
Délka studia	3 roky
Dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Kvalifikační úroveň	EQF 3

SPdgŠ a SZŠ sv. Anežky České, Odry		
Vzdělávací obsah	RVP	
	týdně	Celkem
<b>VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
<b>Jazykové vzdělávání</b> český jazyk cizí jazyk	<b>9</b>	<b>288</b>
<b>Společenskovední vzděl.</b>	<b>3</b>	<b>96</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	<b>4</b>	<b>128</b>
<b>Estetické vzdělávání</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	<b>3</b>	<b>96</b>
<b>Informatické vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
<b>ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
<b>Obory základu poskytování ošetrovatelské péče</b>	<b>10</b>	<b>320</b>
<b>Ošetrovatelská péče a klinické obory</b>	<b>40</b>	<b>1280</b>
<b>Sociální vztahy a komunikační dovednosti</b>	<b>4</b>	<b>128</b>
<b>Disponibilní hodiny</b>	<b>13</b>	<b>416</b>
<b>Celkem</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>

### Závěrečné zkoušky:

**Písemná** zkouška z odborných předmětů  
Poskytování ošetrovatelské péče, **praktická**  
**zkouška**  
Ošetrovatelská péče, **ústní** zkouška

Přehled využití týdnů za jednotlivé ročníky	1. r.	2. r.	3. r.
<b>Výuka</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>32</b>
Odborný souvislý výcvik		4	
Závěrečná zkouška			2
<b>CELKEM</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>34</b>

Obsah vzdělávání z RVP do ŠVP pro obor <b>Ošetrovatel/O</b>						
Vzdělávací obor 53-41-H/01	ŠVP					
	Zkratka předmětu	1. r.	2. r.	3. r.	týdně	celkem
Počet týdnů výuky		34	31	32		
<b>6.1 Jazykové vzdělávání</b>						<b>388</b>
Český jazyk	ČJ	2	2	2	6	194
Cizí jazyk * volba AJ, NJ	AJ/NJ	2	2	2	6	194
<b>6.2 Společenskovední vzděl.</b>						<b>230</b>
Občanská nauka	ON	1	1		2	65
Dějepis	D	2			2	68
Etická výchova a křesťanství	EVK	1	1	1	3	97
<b>6.3 Přírodovědné vzdělávání</b>						<b>96</b>
Fyzika	F		1		1	31
Chemie	CH		1		1	31
Základy biologie a ekologie	ZBE	1			1	34
<b>6.4 Matematické vzdělávání</b>						<b>131</b>
Matematika	M	2	1	1	4	131
<b>6.5 Estetické vzdělávání</b>						<b>65</b>
Literární a kulturní praktikum	LKP	1	1		2	65
<b>6.6 Vzdělávání pro zdraví</b>						<b>262</b>
Péče o zdraví	PZ	1			1	34
První pomoc	PP	1			1	34
Tělesná výchova	TV	2	2	2	6	194
<b>6.7 Informatické vzdělávání</b>						<b>97</b>
Informatické vzdělávání	IV	1	1	1	3	97
<b>6.8 Ekonomické vzdělávání</b>						<b>64</b>
Ekonomika	E			2	2	64
<b>6.9 Odborné vzdělávání</b>						<b>1773</b>
<b>Obory základu poskytování ošetr.péče</b>						<b>358</b>
Somatologie	SO	4	2	1	7	230
Klinická propedeutika	KPP	1	2	1	4	128
<b>Ošetrovatelská péče a klinické obory</b>						<b>1282</b>
Ošetrovatelská péče	OŠP	8	7	4	19	617
Poskytování ošetrovatelské péče	POŠP(60')		7	14	21	665 (60')
<b>Sociální vztahy a komunikační dovednosti</b>						<b>133</b>
Základy psychologie a komunikace	ZPK	1	1		2	65
Sociální aktivizace klientů	SAK	2			2	68
		<b>33</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>96</b>	<b>3106</b>
<b>Souvislý odborný výcvik je zařazen do 2. ročníku v rozsahu 140 hodin (60').</b>						

## **Výuka dle rozpisu učiva**

Výuka probíhá ve třech letech studia s rozvržením hodin podle rozvrhu a podle organizace roku, která se připravuje vedením školy v průběhu prázdnin. Vyučující na podkladě rozpisu učiva a kompetencí zpracují svůj tematický vzdělávací plán, který se pak za každé pololetí porovnává se skutečností. TVP se v předmětových komisích konzultují. V průběhu školního roku jsou hodiny hospitovány vedením školy. Při hospitacích jsou pořizovány záznamy a poté je veden s daným vyučujícím pohospitační pohovor. Hospitace se také uskutečňují elektronicky zápisem do naší školní matriky EDOOKIT.

### **• Odborný výcvik**

Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení a odborného výcviku ve školních laboratořích, odborných učebnách v rámci předmětu Ošetrovatelská péče a na pracovištích poskytovatelů zdravotních služeb, popřípadě v zařízeních sociálních služeb poskytujících zdravotní péči v rámci předmětu Poskytování ošetrovatelské péče.

Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od obsahového okruhu Ošetrovatelská péče a klinické obory. Odborný výcvik ve zdravotnických zařízeních probíhá zejména na odděleních interním, chirurgickém, péče o děti a pediatrie, v geriatrii, paliativní péči a v integrované sociálně zaměřené ošetrovatelské péči.

Minimální rozsah praktických činností formou **odborného výcviku** musí činit min. 35 týdenních hodin za celou dobu vzdělávání, tj. **1120 hod.** celkem, z ŠVP vychází celkem 665 hodin POŠP + 140 hodin souvislého odborného výcviku a minimálně 315 hodin je odučeno v rámci předmětu OŠP (praktické činnosti) ve školních odborných učebnách za 3 roky studia.

### **• Souvislý odborný výcvik**

Souvislý odborný výcvik je chápán jako souvislá praxe, která se koná na konci 2. ročníku souvisle 4 týdny, tj. 20 pracovních dnů 7 hodin (60 minutových) denně, v tom je započítána 30 minutová přestávka - **celkem 140 hodin.**

Souvislý odborný výcvik slouží k osvojení praktických dovedností a odborných kompetencí nezbytných pro ošetřování pacientů (uživatelů), a to v reálném prostředí zdravotnických a sociálních zařízení. Cílem vedení praxe je profesní příprava žáků k poskytování ošetrovatelské péče o děti, mládež, dospělá a seniory v rozsahu kompetencí ošetrovatele.

Souvislý odborný výcvik upevňuje a doplňuje znalosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech.

Souvislý odborný výcvik zajišťuje předseda předmětové komise pro zdravotnické předměty.

### **K realizaci odborného výcviku máme smlouvy s těmito zařízeními:**

1. Městská nemocnice Odry, p.o.
2. Domov Odry
3. Nemocnice AGEL Nový Jičín, a.s.

## 6. Učební osnovy

<b>Název ŠVP</b>	Ošetrovateľ
<b>Název RVP</b>	53 – 41 – H / 01 Ošetrovateľ
<b>Datum zpracování</b>	říjen 2023
<b>Verze</b>	třetí
<b>Platnost</b>	1. 9. 2024
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání
<b>Koordinátor</b>	Mgr. Petra Fišerová
<b>Délka studia</b>	3 roky
<b>Dosažený stupeň vzdělání</b>	střední vzdělání s výučním listem
<b>Kvalifikační úroveň</b>	EQF 3

## 6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. **Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.** Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

**Vzdělávání v českém jazyce směřuje k tomu, aby žáci:**

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

### **Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce**

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.



### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka.

## 6.1.1 Český jazyk

1. ročník 2. ročník 3. ročník

2	2	2
---	---	---

- 1. ročník** – povinný, 2 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 68 hodin
- 2. ročník** – povinný, 2 hodiny týdně, 31 týdnů, celkem 62 hodin
- 3. ročník** – povinný, 2 hodiny týdně, 32 týdnů, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;</li> <li>- řídí se zásadami správné výslovnosti;</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;</li> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví;</li> <li>- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;</li> <li>- orientuje se v soustavě jazyků;</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;</li> <li>- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;</li> <li>- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;</li> <li>- orientuje se ve výstavbě textu;</li> </ul>	<p><b>1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní jazyk a jeho útvary</li> <li>- jazyková kultura</li> <li>- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li> <li>- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</li> <li>- hlavní principy českého pravopisu</li> <li>- tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</li> <li>- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li> <li>- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> <li>- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</li> </ul>	<p>1. roč. – 24 h 2. roč. – 20 h 3. roč. – 22 h</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska;</li> <li>- umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;</li> <li>- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;</li> <li>- přednese krátký projev;</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi;</li> <li>- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar;</li> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;</li> <li>- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;</li> </ul>	<p><b>2 Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</li> <li>- komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</li> <li>- projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)</li> <li>- vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti</li> <li>- druhy řečnických projevů</li> </ul>	<p>1. roč. – 22 h 2. roč. – 22 h 3. roč. – 22 h</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří základní útvary administrativního stylu;</li> <li>- má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky;</li> <li>- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů;</li> <li>- samostatně zpracovává informace;</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho částí;</li> <li>- pořizuje z odborného textu výpisky;</li> <li>- má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů;</li> <li>- má přehled o knihovnách a jejich službách.</li> </ul>	<p><b>3 Práce s textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</li> <li>- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>- druhy a žánry textu</li> <li>- získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení</li> <li>- zpětná reprodukce textu</li> <li>- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</li> </ul>	<p>1. roč. – 22 h 2. roč. – 20 h 3. roč. – 20 h</p>

## 6.1.2 Anglický jazyk

1. ročník 2. ročník 3. ročník

2	2	2
---	---	---

**1. ročník** – povinný, 2 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 68 hodin

**2. ročník** – povinný, 2 hodiny týdně, 31 týdnů, celkem 62 hodin

**3. ročník** – povinný, 2 hodiny týdně, 32 týdnů, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;</li> <li>- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;</li> <li>- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;</li> <li>- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;</li> <li>- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;</li> <li>- zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;</li> </ul>	<p><b>1 Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>	1. ročník 12h
		2. ročník 8h
		3. ročník 8h

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti;</li> <li>- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;</li> <li>- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;</li> <li>- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;</li> <li>- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;</li> </ul>	<p><b>2 Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>	1. ročník 13h	
			2. ročník 11h
			3. ročník 13h
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;</li> </ul>	<p><b>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.</li> <li>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</li> <li>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</li> </ul>	1. ročník 32h	
		2. ročník 32h	
		3. ročník 32h	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka;</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného</li> </ul>	<p><b>4 Poznatky o zemích studovaného jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</li> </ul>	1. ročník 3h	
		2. ročník 3h	

<p>jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.</p>	<p>- informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</p>	<p>3. ročník 3h</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má faktické znalosti o částech těla, orgánech a jejich funkcích</li> <li>- dokáže popsat základní úkony při první pomoci</li> <li>- zná běžná onemocnění a infekční choroby a základní způsoby léčby</li> <li>- dokáže zhruba popsat různá zdravotnická zařízení včetně personálu a jejich kompetencí</li> <li>- zná základní povinnosti a kompetence ošetřovatele</li> <li>- dokáže popsat vlastnosti dobrého ošetřovatele</li> </ul>	<p><b>5 Odborná terminologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo</li> <li>- funkční systémy</li> <li>- první pomoc</li> <li>- běžná onemocnění</li> <li>- infekční choroby</li> <li>- léčba (použití léčiv)</li> <li>- zdravotnická zařízení</li> <li>- zdravotnický personál</li> <li>- povinnosti ošetřovatele</li> <li>- vlastnosti ošetřovatele</li> </ul>	<p>1. ročník 8h</p>
		<p>2. ročník 8h</p>
		<p>3. ročník 8h</p>

## 6.2 Společenskovědní vzdělávání

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci**

#### **dovedli:**

- využívat své vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů - verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

### **Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:**

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit ho;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;

- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.



## 6.2.1 Občanská nauka

1. ročník 2. ročník 3. ročník

1	1	0
---	---	---

**1. ročník** – povinný, 1 hodina týdně, 34 týdnů, celkem 34 hodin

**2. ročník** – povinný, 1 hodina týdně, 31 týdnů, celkem 31 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...);</li> <li>- dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot;</li> <li>- uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti;</li> <li>- dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů;</li> <li>- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin;</li> <li>- vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích;</li> <li>- uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti;</li> <li>- je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky);</li> <li>- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen);</li> <li>- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí</li> </ul>	<p><b>1 Člověk v lidském společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy</li> <li>- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</li> <li>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>- hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li> <li>- rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti</li> <li>- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</li> <li>- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus</li> </ul>	<p><b>1. ročník</b> <b>10</b></p>

<p>obyvatelé ČR a Evropy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena;</li> <li>- uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí ...);</li> <li>- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky;</li> <li>- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti;</li> <li>- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran;</li> <li>- uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné;</li> <li>- uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti;</li> <li>- uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie;</li> <li>- dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie;</li> <li>- v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání;</li> <li>- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky;</li> </ul>	<p><b>2 Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</li> <li>- stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>- politika, politické strany, volby, právo volit</li> <li>- politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>- občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;</li> <li>- základní hodnoty a principy demokracie</li> </ul>	<p><b>1. ročník 12</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy;</li> <li>- popíše státní symboly;</li> <li>- vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením</li> </ul>	<p><b>5 Česká republika, Evropa a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>- ČR a její sousedé</li> <li>- české státní a národní symboly</li> </ul>	<p><b>1. ročník 12</b></p>

<p>ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě);</li> <li>- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace;</li> <li>- uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě;</li> <li>- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům;</li> <li>- na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- globalizace</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ČR a evropská integrace</li> <li>- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství;</li> <li>- uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;</li> <li>- dovede reklamovat koupené zboží nebo služby;</li> <li>- dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva;</li> <li>- vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému;</li> <li>- dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...);</li> </ul>	<p><b>3 Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy</li> <li>- soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)</li> <li>- právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu</li> <li>- manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí</li> <li>- trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud),</li> <li>- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými</li> </ul>	<p><b>2. ročník</b> <b>13</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co má vliv na cenu zboží;</li> <li>- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti;</li> <li>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva;</li> <li>- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech;</li> <li>- dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu;</li> <li>- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají</li> </ul>	<p><b>4 Člověk a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)</li> <li>- hledání zaměstnání, služby úřadů práce</li> <li>- nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</li> <li>- vznik, změna a ukončení pracovního poměru</li> <li>- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu</li> <li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk</li> </ul>	<p><b>2. ročník</b> <b>18</b></p>

<p>pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění;</li> <li>- dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné;</li> <li>- vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří;</li> <li>- dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci;</li> <li>- vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mzda časová a úkolová</li> <li>- daně, daňové přiznání</li> <li>- sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- služby peněžních ústavů</li> <li>- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</li> </ul>	
--	--	--

## 6.2.2 Dějepis

1. ročník 2. ročník 3. ročník

2	0	0
---	---	---

Dějepis v odborném školství vytváří žákovo historické povědomí, systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák v životě setkává, a které hrají významnou úlohu pro rozvoj jeho postojů a myšlení.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci na základě poznání minulosti hlouběji porozuměli své současnosti. Snaží se získat poznatky o kulturním vývoji. Zaměřují se na národní dějiny, uvědomují si národní a státní příslušnost a závazky z nich plynoucí, zařazují regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu. Žáci chápou integrační evropské procesy minulé a současné. Poznávají rozdíly mezi nedemokratickými a demokratickými způsoby vlády.

Výuka má odstraňovat předsudky a žáky vychovávat v porozumění sobě samým i jiným lidem a přispívat k dobrému soužití ve společnosti, státě a solidaritě s lidmi na celém světě.

Učivo tvoří výběr z obecných dějin, soustředí se na poznání dějin českého státu v kontextu se světovými dějinami.

**1. ročník – povinný, 2 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 68 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam poznávání dějin</li> <li>- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací</li> <li>- popíše základní důležité středověké změny</li> <li>- popíše základní důležité novověké změny</li> <li>- vnímá český stát jako součást evropského systému</li> <li>- popíše evropskou koloniální expanzi i s jejími důsledky</li> <li>- vysvětlí na příkladu významných občanských revolucí boj za práva</li> <li>- objasní vznik novodobého českého národa a jeho emancipaci</li> <li>- je schopen vyhledávat informace a pracovat s nimi</li> </ul>	<p><b>1 Dějiny do 19. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání dějin a jejich význam</li> <li>- starověk a jeho význam pro další vývoj světa</li> <li>- středověk s přihlédnutím k českým dějinám /první česká soustátí, nejvýznamnější panovníci/</li> <li>- významné středověké počiny, které ovlivnily další vývoj Evropy /kolonizace, společnost a její vývoj, vzdělanost/</li> <li>- novověké významné počiny, které ovlivnily další vývoj světa /zámořské objevy, reformace a její vliv, osvícenství a jeho důsledky, průmyslová revoluce, kolonizace a její důsledky</li> </ul>	<p><b>28</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě dějin chápe současný vývoj společnosti</li> <li>- dovede vysvětlit smysl demokracie</li> <li>- dovede odůvodnit nepřipustnost omezování lidských práv a svobod</li> <li>- vnímá český stát jako součást evropského systému</li> <li>- je schopen vyhledávat historické informace a pracovat s nimi</li> <li>- pozná kulturní a historické památky a chápe jejich hodnotu</li> </ul>	<p><b>2 Dějiny do 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první světová válka</li> <li>- poválečné uspořádání Evropy a světa</li> <li>- demokracie versus totalitní režimy</li> <li>- Československo v meziválečném období</li> <li>- Druhá světová válka</li> <li>- Svět po roce 1945 /rozdělený svět/</li> <li>- Československo v letech 1945 až 1989</li> <li>- Důležité momenty světa po roce 1989</li> </ul>	<p><b>40</b></p>

## 6.2.3 Etická výchova a křesťanství

1. ročník 2. ročník 3. ročník

1	1	1
---	---	---

V předmětu Etická výchova a křesťanství si žáci osvojují základní etické zásady, upevňují si hodnotový systém a uvědomují si posvátnost a nedotknutelnost lidského života. Žáci se seznamují s poselstvím Bible, která se pro ně stává možností k rozvíjení duchovních hodnot. Žáci se rovněž učí formulovat své názory, postoje a respektovat názory a postoje ostatních. Výuka předmětu je vedena v ekumenickém duchu s cílem rozumět jednotlivým náboženstvím a náboženským směrům a naučit se rozlišovat potencionální nebezpečí náboženských extremistických směrů. Největší důraz je kladen na seznámení s křesťanským náboženstvím, které zásadním způsobem ovlivnilo historii a kulturní vývoj naší společnosti.

Výchovně vzdělávací cíle:

žák:

- se učí jednat prosociálně; chápe důležitost prosociálního jednání ve svém životě i v životě druhých
- má základní orientaci v biblické tradici
- rozumí specifickým znakům křesťanské nauky a praxe
- dovede utvářet svůj hodnotový systém a rozlišovat soustavu názorů a postojů vycházejících z odlišných světonázorů
- je schopen zprostředkovat druhým lidem kontakt s charitativními a církevními organizacemi

1. ročník – povinný, 1 hodina týdně, 34 týdnů, celkem 34 hodin

2. ročník – povinný, 1 hodina týdně, 31 týdnů, celkem 31 hodin

3. ročník – povinný, 1 hodina týdně, 32 týdnů, celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>účinně využívá osvojené formy verbální i neverbální komunikace</li> <li>přijímá odpovědnost za vlastní rozhodnutí</li> <li>je schopen vyrovnat se s vlastními chybami</li> <li>cíleně pomáhá posilovat pozitivní stránky druhých</li> <li>produkuje neobvyklá a neočekávaná řešení, která mají ráz originality</li> <li>aktivně přispívá k obohacování společného dění ve skupině</li> <li>rozpoznává a usměrňuje své city</li> <li>je schopen pochopit jednání druhého a předvídá reakce jeho chování</li> <li>využívá repertoár asertivních způsobů reagování</li> <li>rozlišuje mezi pozitivními a negativními vzory</li> <li>vnímá morální rozměr své činnosti</li> <li>aplikuje prosociálnost na konkrétní problémy života</li> </ul>	<p><b>Etická výchova</b> Výchova k prosociálnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- důstojnost člověka, sebeúcta</li> <li>- pozitivní hodnocení druhých</li> <li>- tvořivost a iniciativa</li> <li>- vyjádření a komunikace citů</li> <li>- empatie</li> <li>- asertivita, uvolnění agresivity</li> <li>- reálné a zobrazené vzory</li> <li>- spolupráce, pomoc, darování se</li> </ul>	<p><b>1. ročník</b> <b>34</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní biblické reálie</li> <li>orientuje se v obsahu Bible, dovede vyhledat odkaz</li> <li>poznává historii a životní podmínky vyvolaného národa - Izraele</li> <li>dovede převyprávět biblické příběhy</li> <li>zná autory evangelií, dobu vzniku, adresáty</li> <li>poznává osobu Ježíše Krista, jeho učení, skutky</li> <li>umí uplatnit poselství evangelia ve svém životě</li> <li>poznává původ Desatera a jeho smysl</li> </ul>	<p><b>Biblistika</b> Biblické reálie (jazyky, dělení Bible, překlady) Starý zákon</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné postavy a vybrané příběhy</li> <li>- Desatero</li> <li>- Nový zákon</li> <li>- evangelia</li> <li>- osobnost Ježíše Krista</li> </ul>	<p><b>2. ročník</b> <b>17</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznává osobu Ježíše Krista, jeho učení, skutky</li> <li>rozlišuje skutečné a falešné představy o Bohu</li> <li>poznává smysl a formu svátostí</li> <li>uvědomuje si důležitost modlitby ve svém životě</li> <li>je vtážen do prožívání liturgického roku</li> <li>poznává důležitost křesťanského slavení v církevním společenství</li> <li>poznává původ Desatera a jeho smysl</li> </ul>	<p><b>Křesťanská nauka</b> Bůh, boží vlastnosti, představy o Bohu Modlitba Svátosti Křesťanské slavení</p>	<p><b>2. ročník</b> <b>14</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> <li>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty, náboženská nesnášlivost</li> </ul>	<p><b>Světová náboženství</b> Židovství, islám, buddhismus, hinduismus Sekty, náboženská hnutí</p>	<p><b>3. ročník</b> <b>10</b></p>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje základní problémy bioetiky</li> <li>• uvědomuje si hodnotu a důstojnost lidského života od početí do smrti</li> <li>• poznává význam rodiny a její nezastupitelné místo v lidské společnosti</li> <li>• dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> <li>• dokáže odlišit ekonomickou prospěšnost pro společnost od snahy zbohatnout na druhých</li> <li>• poznává činnosti prospěšné pro občanskou společnost</li> </ul>	<p><b>Bioetika</b></p> <p>Bioetika - problematika potratů, eutanázie, násilné ukončení života, odpovědné rodičovství...</p> <p>Rodina, ve které žiji</p> <p>Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</p>	<p><b>3. ročník</b></p> <p><b>22</b></p>
--	---	--

## 6.3 Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy. Je vhodné zohlednit při výuce specifika oboru vzdělání formou aplikací.

### **Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:**

- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

### **V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci**

#### **získali:**

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

## 6.3.1 Fyzika

1. ročník 2. ročník 3. ročník

0	1	0
---	---	---

### 2. ročník – povinný, 1 hodina týdně, 31 týdnů, celkem 31 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;</li> <li>- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;</li> <li>- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;</li> <li>- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;</li> <li>- určí výslednici sil působících na těleso;</li> <li>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;</li> </ul>	<p><b>1 Mechanika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li> <li>- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li> <li>- mechanická práce a energie</li> <li>- posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>- tlakové síly a tlak v tekutinách</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;</li> <li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;</li> <li>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;</li> <li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;</li> </ul>	<p><b>2 Termika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teplota, teplotní roztažnost látek</li> <li>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li> <li>- tepelné motory</li> <li>- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;</li> <li>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;</li> <li>- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;</li> <li>- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;</li> <li>- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;</li> </ul>	<p><b>3 Elektřina a magnetismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li> <li>- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</li> <li>- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;</li> <li>- charakterizuje základní vlastnosti zvuku;</li> <li>- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;</li> <li>- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;</li> <li>- řeší úlohy na odraz a lom světla;</li> <li>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;</li> <li>- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;</li> <li>- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;</li> </ul>	<p><b>4 Vlnění a optika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání a vlnění</li> <li>- zvukové vlnění</li> <li>- světlo a jeho šíření</li> <li>- zrcadla a čočky, oko</li> <li>- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</li> </ul>	<b>5</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;</li> <li>- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;</li> <li>- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;</li> <li>- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;</li> </ul>	<p><b>5 Fyzika atomu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- model atomu, laser</li> <li>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li> <li>- jaderná energie a její využití</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje Slunce jako hvězdu;</li> <li>- popíše objekty ve sluneční soustavě;</li> <li>- zná příklady základních typů hvězd.</li> </ul>	<p><b>6 Vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li> <li>- hvězdy a galaxie</li> </ul>	<b>3</b>

## 6.3.2 Chemie

1. ročník 2. ročník 3. ročník

0	1	0
---	---	---

### 2. ročník – povinný, 1 hodiny týdně, 31 týdnů, celkem 31 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;</li> <li>- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;</li> <li>- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;</li> <li>- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;</li> <li>- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;</li> <li>- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;</li> <li>- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;</li> <li>- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;</li> </ul>	<p><b>1 Obecná chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>- částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- chemické prvky, sloučeniny</li> <li>- chemická symbolika</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- směsi a roztoky</li> <li>- chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>- výpočty v chemii</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vlastnosti anorganických látek;</li> <li>- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;</li> <li>- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;</li> </ul>	<p><b>2 Anorganická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>- názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul>	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;</li> <li>- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;</li> </ul>	<p><b>3 Organická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>- základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;</li> <li>- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;</li> <li>- popíše vybrané biochemické děje.</li> </ul>	<p><b>4 Biochemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>- biochemické děje</li> </ul>	<b>5</b>

## 6.3.3 Základy biologie a ekologie

1. ročník 2. ročník 3. ročník

1	0	0
---	---	---

**1. ročník** – povinný, 1 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;</li> <li>- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;</li> <li>- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou;</li> <li>- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;</li> <li>- uvede základní skupiny organismů a porovná je;</li> <li>- objasní význam genetiky;</li> <li>- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;</li> <li>- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;</li> <li>- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;</li> </ul>	<p><b>1 Základy biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- vlastnosti živých soustav</li> <li>- typy buněk</li> <li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>- dědičnost a proměnlivost</li> <li>- biologie člověka</li> <li>- zdraví a nemoc</li> </ul>	<b>17</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní ekologické pojmy;</li> <li>- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);</li> <li>- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;</li> <li>- uvede příklad potravního řetězce;</li> <li>- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;</li> <li>- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;</li> </ul>	<p><b>2 Ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekologické pojmy</li> <li>- ekologické faktory prostředí</li> <li>- potravní řetězce</li> <li>- koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>- typy krajiny</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;</li> <li>- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;</li> <li>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;</li> <li>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;</li> <li>- popíše způsoby nakládání s odpady;</li> <li>- charakterizuje globální problémy na Zemi;</li> <li>- uvede základní znečišťující látky</li> </ul>	<p><b>3 Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- odpady</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ochrana přírody a krajiny</li> <li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> </ul>	<b>10</b>

<p>v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;</li> <li>- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;</li> <li>- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;</li> <li>- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; <ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.</li> </ul> </li> </ul>	<p>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p>	
--	---	--

## 6.4 Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

### **V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.



## 6.4.1 Matematika

1. ročník 2. ročník 3. ročník

2	1	1
---	---	---

- 1. ročník** – povinný, 2 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 68 hodin
- 2. ročník** – povinný, 1 hodina týdně, 31 týdnů, celkem 31 hodin
- 3. ročník** – povinný, 1 hodina týdně, 32 týdnů, celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebních o bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R</li> <li>- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly;</li> <li>- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;</li> <li>- provádí aritmetické operace s reálnými čísly;</li> <li>- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;</li> <li>- používá různé zápisy reálného čísla;</li> <li>- určí řád čísla;</li> <li>- zaokrouhlí desetinné číslo;</li> <li>- znázorní reálné číslo na číselné ose;</li> <li>- zapíše a znázorní interval;</li> <li>- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik);</li> <li>- určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru;</li> <li>- řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu;</li> <li>- provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem;</li> <li>- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů;</li> <li>- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p><b>1 Operace s čísly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená a celá čísla</li> <li>- racionální čísla</li> <li>- reálná čísla</li> <li>- číselné množiny</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> <li>- operace s číselnými množinami</li> <li>- označení množin N, Z, Q, R</li> <li>- různé zápisy reálného čísla</li> <li>- procentový počet</li> <li>- mocniny a odmocniny</li> <li>- základy finanční matematiky</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p><b>20</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s číselnými výrazy;</li> <li>- určí definiční obor lomeného výrazu;</li> <li>- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy;</li> <li>- rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin;</li> <li>- určí hodnotu výrazu;</li> <li>- modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání;</li> <li>- na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů;</li> <li>- interpretuje výrazy, zejména z</li> </ul>	<p><b>2 Číselné a algebraické výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné výrazy</li> <li>- mnohočleny</li> <li>- lomené výrazy</li> <li>- algebraické výrazy</li> <li>- hodnota výrazu</li> <li>- definiční obor lomeného výrazu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p><b>15</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblasti oboru vzdělávání;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině <math>\mathbb{R}</math>;</li> <li>- řeší v <math>\mathbb{R}</math> soustavy lineárních rovnic;</li> <li>- řeší v <math>\mathbb{R}</math> lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy;</li> <li>- řeší kvadratické rovnice v <math>\mathbb{R}</math>;</li> <li>- vyjádří neznámou ze vzorce;</li> <li>- užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p><b>3 Řešení rovnic a nerovnic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</li> <li>- soustavy lineárních rovnic a nerovnic</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- kvadratické rovnice</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce;</li> <li>- určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot;</li> <li>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;</li> <li>- v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;</li> <li>- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p><b>4 Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> <li>- vlastnosti funkce</li> <li>- druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy úhel a jeho velikost;</li> <li>- vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\operatorname{tg} \alpha</math>;</li> <li>- určí hodnoty <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\operatorname{tg} \alpha</math> pro <math>0^\circ &lt; \alpha &lt; 90^\circ</math> pomocí kalkulátoru;</li> <li>- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku;</li> <li>- používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p><b>5 Goniometrie a trigonometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- goniometrické funkce <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\operatorname{tg} \alpha</math> v intervalu <math>0^\circ &lt; \alpha &lt; 90^\circ</math></li> <li>- trigonometrie pravouhlého trojúhelníku</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;</li> <li>- rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků;</li> <li>- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy;</li> <li>- graficky rozdělí úsečku v daném poměru;</li> <li>- graficky změní velikost úsečky v daném poměru;</li> <li>- určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí</li> </ul>	<p><b>6 Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní planimetrické pojmy</li> <li>- polohové vztahy rovinných útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>- trojúhelníky</li> <li>- shodnost a podobnost</li> <li>- kružnice a její části</li> <li>- kruh a jeho části</li> <li>- rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary</li> <li>- mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky</li> <li>- složené obrazce</li> <li>- shodná zobrazení v rovině (souměrnost,</li> </ul>	<b>18</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- jejich obvod a obsah;</li> <li>- určí obvod a obsah kruhu,</li> <li>- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice;</li> <li>- určí obvod a obsah složených rovinných obrazců;</li> <li>- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>- podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru;</li> <li>- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru;</li> <li>- určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru;</li> <li>- rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva;</li> <li>- určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule;</li> <li>- využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles;</li> <li>- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;</li> <li>- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání;</li> <li>- užívá jednotky délky, obsahu a objemu;</li> <li>- provádí převody jednotek;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p><b>7 Stereometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>- tělesa a jejich sítě</li> <li>- krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva</li> <li>- složená tělesa</li> <li>- výpočet povrchu a objemu těles</li> <li>- výpočet povrchu a objemu složených těles</li> </ul>	<b>18</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu;</li> <li>- užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev;</li> <li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p><b>8 Pravděpodobnost v praktických úlohách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>- náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr;</li> <li>- porovnává soubory dat;</li> <li>- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách;</li> <li>- určí aritmetický průměr;</li> <li>- určí četnost a relativní četnost znaku;</li> <li>- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>9 Práce s daty v praktických úlohách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistický soubor a jeho charakteristika</li> <li>- četnost a relativní četnost znaku</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- statistická data v grafech a tabulkách</li> </ul>	<b>14</b>

## 6.5 Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má mezipředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

**Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.** Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků.

Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

**Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

## 6.5.1 Literární a kulturní praktikum

1. ročník 2. ročník 3. ročník

1	1	0
---	---	---

**1. ročník** – povinný, 1 hodina týdně, 34 týdnů, celkem 34 hodin

**2. ročník** – povinný, 1 hodina týdně, 31 týdnů, celkem 31 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění;</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;</li> <li>- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti;</li> </ul>	<p><b>1 Umění a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>- hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby</li> </ul>	<p><b>1.roč. – 14h</b> <b>2.roč. – 13h</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi;</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;</li> <li>- postihne sémantický význam textu;</li> <li>- interpretuje text a debatuje o něm;</li> </ul>	<p><b>2 Práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy teorie literatury</li> <li>- literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- metody interpretace textu</li> <li>- tvořivé činnosti národní a světové literatury</li> </ul>	<p><b>1.roč. – 14h</b> <b>2.roč. – 12h</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí;</li> <li>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci.</li> </ul>	<p><b>3 Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>- kultura národností na našem území</li> <li>- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>- kultura bydlení, odívání</li> <li>- lidové umění a užitá tvorba</li> <li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>- funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> </ul>	<p><b>1.roč. – 6h</b> <b>2.roč. – 6h</b></p>

## 6.6 Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke **zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za jejich zdraví**. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojmát zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví;

- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybové činnosti, pravidla a soutěže ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

\* Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.).

Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

## 6.6.1 Péče o zdraví

1. ročník 2. ročník 3. ročník

1	0	0
---	---	---

### 1. ročník – povinný, 1 hodina týdně, 34 týdnů, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;</li> <li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu;</li> <li>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;</li> <li>- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech;</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;</li> <li>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;</li> <li>- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;</li> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;</li> </ul>	<p><b>1. Činitelé ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad pojmu zdraví, nemoc</li> <li>- determinanty zdraví</li> <li>- odpovědnost jedince za zdraví</li> <li>- rizikové faktory poškozující zdraví</li> </ul>	<b>3</b>
	<p><b>2. Péče o veřejné zdraví v ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stav a péče o zdraví občanů v ČR</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- práva a povinnosti v případě úrazu a nemoci</li> <li>- zabezpečení v nemoci</li> </ul>	<b>4</b>
	<p><b>3. Zdravý způsob života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- význam pohybu</li> <li>- zdravá výživa a stravovací návyky</li> <li>- poruchy příjmu potravy (obezita, výpočet BMI, mentální anorexie bulimie)</li> <li>- spánek</li> <li>- duševní zdraví</li> <li>- stresové a konfliktní situace, prevence stresu</li> </ul>	<b>8</b>
	<p><b>4. Sexuální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partnerské vztahy, výběr vhodného partnera</li> <li>- zodpovědný přístup k pohlavnímu životu</li> <li>- antikoncepce</li> <li>- zdravé a plánované těhotenství</li> <li>- sexuálně přenosné nemoci</li> <li>- sexuální deviace</li> </ul>	<b>5</b>
	<p><b>5. Sociálně patologické jevy a jejich prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rizikové chování člověka</li> <li>- návykové látky a jejich vliv na člověka (kouření, alkoholismus, drogy a specifika drogové závislosti)</li> <li>- patologické hráčství</li> <li>- sekty</li> <li>- šikana</li> <li>- kyberšikana</li> <li>- sebevražednost a sebepoškození mladistvých</li> <li>- vliv médií a reklamy na životní styl jedince</li> </ul>	<b>8</b>
	<p><b>6. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní život a zdraví ohrožující situace</li> </ul>	<b>6</b>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li><li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace, evakuační zavazadlo)</li><li>- poskytnutí první pomoci při mimořádných událostech, úrazech, náhlých příhodách břišních</li></ul>	
--	--	--

## 6.6.2 První pomoc

1. ročník 2. ročník 3. ročník

1	0	0
---	---	---

1. ročník – povinný, 1 hodina týdně, 34 týdnů, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<b>Žák:</b> - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	<b>1. Úvod do předmětu</b> - základní pojmy - význam a dělení první pomoci - integrovaný záchranný systém, tísňová volání	2
	<b>2. První pomoc při mimořádných událostech</b> - zásady pro případ obecného ohrožení, varovný signál - evakuační zavazadlo a evakuace občanů	2
	<b>3. Postup při poskytování první pomoci</b> - osobní bezpečnost zachránce - postup poskytování první pomoci - třídění raněných -návčik předávání informací záchranné službě	2
	<b>4. Polohování a transport zraněných</b> - pravidla a způsoby vyprošťování raněných - transport raněných - základní polohy raněných, - praktický návčik	2
	<b>5. Rány</b> charakteristika, dělení - cizí tělesa v ranách, v tělních otvorech, poranění zvířaty - zásady ošetřování jednotlivých typů ran - praktický návčik ošetření	2
	<b>6. Krvácení</b> - dělení krvácení - způsoby ošetření zevního a vnitřního krvácení -krvácení z tělních otvorů - praktický návčik zástavy krvácení	2
	<b>7. Šok, křečové stavy</b> - druhy šoku, příčiny a příznaky, první pomoc, protišoková opatření -křečové stavy, příčiny -praktický návčik	2
	<b>8. Bezvědomí</b> - poruchy vědomí - vyšetření stavu vědomí, dýchání, sledování zraněného - první pomoc při kolapsových stavech - praktický návčik	2
	<b>9. Neodkladná resuscitace</b> - neprůchodnost dýchacích cest u dětí	6

	<p>a dospělých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zástava dýchání u dětí a dospělých</li> <li>- kardiopulmonální resuscitace u dospělého a u dítěte</li> <li>- praktický nácvik</li> </ul>	
	<p><b>10. Poranění hlavy a CNS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanismy vzniku poranění, dělení, příznaky, komplikace</li> </ul>	<b>1</b>
	<p><b>11. Poranění kostí a kloubů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika, dělení zlomenin, příčiny, příznaky, zásady první pomoci</li> <li>- poranění kloubů - distorze, luxace, kontuze</li> <li>- praktický nácvik</li> </ul>	<b>4</b>
	<p><b>12. Poranění hrudníku, břicha, páteře a míchy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika, dělení, příčiny a příznaky</li> <li>- praktický nácvik</li> </ul>	<b>3</b>
	<p><b>13. Poškození teplem, chladem a chemickými látkami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popáleniny</li> <li>- úraz elektrickým proudem, zasažení bleskem</li> <li>- poleptání</li> <li>- úpal, úžeh podchlazení, omrzliny</li> </ul>	<b>2</b>
	<p><b>14. Návykové látky a akutní otravy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otravy – houbami, léky, alkoholem, drogami, oxidem uhelnatým a oxidem uhličitým</li> <li>- praktický nácvik provedení první pomoci</li> </ul>	<b>2</b>

## 6.6.3 Tělesná výchova

1. ročník 2. ročník 3. ročník

2	2	2
---	---	---

- 1. ročník** – povinný, 2 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 68 hodin
- 2. ročník** – povinný, 2 hodiny týdně, 31 týdnů, celkem 62 hodin
- 3. ročník** – povinný, 2 hodiny týdně, 32 týdnů, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> </ul>	<p><b>Úvod do tělesné výchovy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; zásady sportovního tréninku</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení</li> <li>- cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- zásady sportovního tréninku</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p><i>(témata jsou součástí každé tělovýchovné oblasti)</i></p>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda atletiky</li> <li>- sprint 60 m, 100 m</li> <li>- kondiční vytrvalost</li> <li>- vytrvalostní běh – 800 m, 1500 m</li> <li>- vrh koulí – z místa, sunem</li> <li>- skok daleký</li> <li>- štafetový běh</li> <li>- zvyšování tělesné kondice</li> </ul>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> </ul>	<p><b>Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik odbití vrchního, spodního</li> <li>- nácvik podání – technika, podání spodní, horní</li> <li>- příjem podání – technika příjmu podání</li> <li>- hra v poli, pravidla</li> </ul>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<p><b>Sportovní, rytmická a kondiční gymnastika</b> pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p><b>cvičení na nářadí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostná – kotouly, poskoky, stoj na rukou, stoj na lopatkách</li> <li>- hrazda – výmyk, zákmihem seskok</li> <li>- přeskok – roznožka, skrčka</li> <li>- šplh</li> <li>- rozcvičení s hudbou</li> </ul>	<b>12</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>	<b>Florbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnost jednotlivce – zdokonalení techniky vedení hole, přihrávky, střelba</li> <li>- řízená hra</li> <li>- pravidla</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> </ul>	<b>Basketbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- driblíng</li> <li>- nácvik dvojtaktu</li> <li>- herní činnost jednotlivce</li> <li>- nácvik střelby na koš</li> <li>- útočná a obranná činnost</li> <li>- řízená hra</li> <li>- pravidla</li> </ul>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<b>Testování tělesné zdatnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyšování tělesné kondice</li> <li>- motorické testy</li> <li>- testy pohyblivosti a flexibility</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> </ul>	<b>Zdravotní tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity <i>(podle doporučení lékaře)</i></li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> </ul>	<b>Bruslení*</b> základy bruslení na ledě nebo inline <b>Lyžování*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- doplňkově snowboard</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul>	<b>2</b>

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> </ul>	<b>Úvod do tělesné výchovy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; zásady sportovního tréninku</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení</li> <li>- cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- zásady sportovního tréninku</li> <li>- zdroje informací</li> </ul>	<b>2</b>

	<i>(témata jsou součástí každé tělovýchovné oblasti)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda atletiky</li> <li>- sprint 60 m, 100 m</li> <li>- kondiční vytrvalost</li> <li>- vytrvalostní běh – 800 m, 1500 m</li> <li>- hod granátem (kriketovým míčkem)</li> <li>- skok vysoký – střížný, nácvik flopu</li> <li>- štafetový běh</li> <li>- zvyšování tělesné kondice</li> </ul>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> </ul>	<p><b>Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik odbití vrchního, spodního</li> <li>- nácvik podání – technika, podání spodní, horní</li> <li>- příjem podání – technika příjmu podání</li> <li>- hra v poli</li> <li>- pravidla</li> </ul>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<p><b>Sportovní, rytmická a kondiční gymnastika</b> pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p><b>cvičení na nářadí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostná – kotouly, poskoky, stoj na ruce, přemet stranou</li> <li>- hrazda – výmyk, svis vznesmo</li> <li>- přeskok – roznožka, skrčka</li> <li>- rozcvičení s hudbou</li> <li>- šplh</li> <li>- aerobic</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>	<p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnost jednotlivce – zdokonalení techniky vedení hole, přihrávky, střelba</li> <li>- řízená hra</li> <li>- pravidla</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> </ul>	<p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- driblink</li> <li>- nácvik dvojtaktu</li> <li>- herní činnost jednotlivce</li> <li>- nácvik střelby na koš</li> <li>- útočná a obranná činnost</li> <li>- řízená hra</li> <li>- pravidla</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyšování tělesné kondice</li> <li>- motorické testy</li> <li>- testy pohyblivosti a flexibility</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> </ul>	<p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> </ul>	<b>4</b>

- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity (podle doporučení lékaře)	
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám - uplatňuje zásady sportovního tréninku	<b>Bruslení*</b> základy bruslení na ledě nebo inline <b>Plavání*</b> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího	<b>2</b>

### 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<b>Žák:</b> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - uplatňuje zásady sportovního tréninku	<b>Úvod do tělesné výchovy</b> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; zásady sportovního tréninku - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - odborné názvosloví - zásady sportovního tréninku - zdroje informací (témata jsou součástí každé tělovýchovné oblasti)	<b>2</b>
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	<b>Atletika</b> - abeceda atletiky - sprint 60 m, 100 m - kondiční vytrvalost - vytrvalostní běh – 800 m, 1500 m - vrh koulí – z místa, sunem - skok daleký - štafetový běh - zvyšování tělesné kondice	<b>12</b>
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	<b>Volejbal</b> - nácvik odbití vrchního, spodního - nácvik podání – technika, podání spodní, horní - příjem podání – technika příjmu podání - hra v poli - pravidla	<b>12</b>
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);	<b>Sportovní, rytmická a kondiční gymnastika</b> pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení <b>cvičení na nářadí:</b>	<b>10</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostná – kotouly, poskoky, stoj na rukou, přemet stranou, váha</li> <li>- hrazda – výmyk, svis vznesmo, zákmihem seskok</li> <li>- přeskok – roznožka, skrčka</li> <li>- rozcvičení s hudbou</li> <li>- aerobic</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>	<p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnost jednotlivce – zdokonalení techniky vedení hole, přihrávky, střelba</li> <li>- řízená hra</li> <li>- pravidla</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> </ul>	<p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- driblíng</li> <li>- nácvik dvojtaktu</li> <li>- herní činnost jednotlivce</li> <li>- nácvik střelby na koš</li> <li>- útočná a obranná činnost</li> <li>- řízená hra</li> <li>- pravidla</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyšování tělesné kondice</li> <li>- motorické testy</li> <li>- testy pohyblivosti a flexibility</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> </ul>	<p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity <i>(podle doporučení lékaře)</i></li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> </ul>	<p><b>Bruslení*</b></p> <p>základy bruslení na ledě nebo inline</p> <p><b>Turistika a sporty v přírodě*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> </ul>	<b>2</b>



## 6.7 Informatické vzdělávání

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmičtý způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

### **V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;

- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

## 6.7.1 Informatické vzdělávání

1. ročník 2. ročník 3. ročník

1	1	1
---	---	---

- 1. ročník** – povinný, 1 hodina týdně, 34 týdnů, celkem 34 hodin
- 2. ročník** – povinný, 1 hodina týdně, 31 týdnů, celkem 31 hodin
- 3. ročník** – povinný, 1 hodina týdně, 32 týdnů, celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru;</li> <li>– posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů;</li> <li>– porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace;</li> <li>– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;</li> </ul> <p>převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;</p>	<p><b>1. Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– data a informace, interpretace dat;</li> <li>– informace a množství informace v datech;</li> <li>– chyby v datech;</li> <li>– kódování informací a dat;</li> <li>– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;</li> <li>– datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);</li> </ul> <p>model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);</p>	<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program;</li> <li>– rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému;</li> <li>– zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu;</li> <li>– hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska;</li> <li>– sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje;</li> </ul> <p>používá základní programové konstrukce;</p>	<p><b>2. Tvorba, testování a provoz softwaru</b></p> <p><b>Návrh programu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení;</li> <li>– rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování;</li> <li>– pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů;</li> </ul> <p><b>Tvorba a vývoj programu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyky);</li> <li>– základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);</li> <li>– volba nástroje podle zadání úlohy;</li> <li>– návrh programu;</li> </ul> <p><b>Testování programů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– způsoby testování programu;</li> <li>– druhy chyb, chybové hlášky;</li> </ul>	<b>40</b>

	<p><b>Běh a provoz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verze programu, instalace a aktualizace programu;</li> <li>– hlášení a evidence závad;</li> <li>– nápověda a licence programu;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru;</li> <li>– vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;</li> <li>– formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém;</li> <li>– navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;</li> <li>– navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek;</li> <li>– otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů,</li> <li>– vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;</li> </ul>	<p><b>3. Informační systémy</b></p> <p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů;</li> <li>– informační systémy využívané v oboru;</li> </ul> <p><b>Ukládání a zpracování dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda;</li> <li>– řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat;</li> </ul> <p><b>Vývoj informačního systému</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;</li> <li>– návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;</li> </ul>	<b>22</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;</li> <li>– vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty;</li> <li>– rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový;</li> <li>– popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;</li> <li>– rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat;</li> <li>– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;</li> <li>– efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</li> <li>– porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;</li> <li>– rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;</li> <li>– identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;</li> </ul>	<p><b>4. Digitální technologie</b></p> <p><b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;</li> <li>– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;</li> <li>– připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;</li> <li>– souborový systém a paměťová úložiště;</li> <li>– zařízení s operačním systémem;</li> <li>– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);</li> <li>– zařízení s vestavěnými systémy;</li> </ul> <p><b>Počítačové sítě a síťové služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– typy, vlastnosti různých sítí, internet věci;</li> <li>– principy fungování webu a cloudových služeb;</li> </ul> <p><b>Bezpečnost v digitálním prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);</li> </ul>	<b>20</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;</li> <li>– s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;</li> <li>v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);</li> <li>– digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;</li> <li>– digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;</li> <li>sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.</li> </ul>	
--	---	--

## 6.8 Ekonomické vzdělávání

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

## 6.8.1 Ekonomika

1. ročník 2. ročník 3. ročník

0	0	2
---	---	---

### 3. ročník – povinný, 2 hodiny týdně, 32 týdnů, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti;</li> <li>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva;</li> <li>- popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti;</li> <li>- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech;             <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich znaky;</li> </ul> </li> <li>- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;</li> <li>- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;</li> <li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;</li> <li>- vypočítá výsledek hospodaření;</li> <li>- vypočítá čistou mzdu;</li> <li>- vysvětlí zásady daňové evidence;</li> </ul>	<p><b>1 Trh práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> <li>- strukturovaný profesní životopis</li> <li>- přijímací pohovor a přijímací řízení</li> <li>- úřad práce a jeho služby</li> <li>- pracovní právo a Zákoník práce</li> <li>- pracovní poměr, pracovní smlouva</li> <li>- uplatnění v profesi a mimo ní</li> <li>- vzdělávání v oboru</li> <li>- práce konaná mimo hlavní pracovní poměr</li> <li>- BOZP a pracovní úrazy</li> </ul> <p><b>2 Podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích (právnícké osoby)</li> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- zakladatelský rozpočet</li> <li>- povinnosti podnikatele</li> <li>- náklady, výnosy, zisk/ztráta</li> <li>- mzda časová a úkolová a jejich výpočet</li> <li>- zásady daňové evidence</li> <li>- finanční úřad</li> </ul>	<b>22</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku;</li> <li>- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;</li> <li>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;</li> <li>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;</li> </ul>	<p><b>3 Finanční vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;</li> <li>- úroková míra, RPSN;</li> <li>- pojištění, pojistné produkty;</li> <li>- inflace</li> <li>- spotřebitelské úvěry, hypoteční úvěry</li> <li>- rodinný rozpočet, hospodaření s penězi</li> <li>- exekuce, insolvence</li> <li>- ochrana spotřebitele</li> </ul>	<b>22</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;</li> <li>- provede jednoduchý výpočet daní;</li> <li>- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;</li> <li>- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;</li> <li>- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.</li> </ul>	<p><b>4 Daně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní rozpočet</li> <li>- daně a daňová soustava</li> <li>- výpočet daní</li> <li>- přiznání k dani</li> <li>- zdravotní pojištění</li> <li>- sociální pojištění</li> <li>- daňové a účetní doklady</li> </ul>	<p><b>20</b></p>
---	---	------------------



## 6.9 Odborné vzdělávání

### **Obory základu poskytování ošetrovatelské péče**

Obsahový okruh poskytuje žákům znalosti ze somatologie, klinické propedeutiky a základů radiační ochrany. Žáci se učí používat základní lékařskou terminologii a rozpoznávat základní příznaky nemocí, seznamují se se základními postupy používanými při vyšetřování pacientů. Cílem okruhu je také seznámit žáky se systémem zdravotní péče a služeb v ČR.

Obsahový okruh přispívá také k rozvoji klíčových kompetencí, zejména kompetence efektivně se učit a pracovat s informacemi, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, uvědomovat si spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

### **Ošetrovatelská péče a klinické obory**

Obsahový okruh poskytuje žákům teoretické znalosti, praktické dovednosti a návyky potřebné pro poskytování ošetrovatelské péče. Žáci si osvojují zásady a postupy poskytování individuální ošetrovatelské péče, učí se spolupracovat s dalšími zdravotnickými pracovníky při poskytování zdravotní péče a vytváření bezpečného prostředí pro pacienty, vhodně jednat s pacienty, dodržovat jejich práva a ochranu osobnosti.

Obsahový okruh rozvíjí také klíčové dovednosti, zejména schopnost řešit problémy, pracovat jako člen týmu i samostatně, odpovědně a kvalitně, dodržovat stanovené postupy a předpisy.

### **Sociální vztahy a komunikativní dovednosti**

Obsahový okruh zahrnuje vybrané učivo z psychologie a komunikace. Významně rozvíjí osobnost žáků a formuje jejich vztah k povolání ošetrovatele. Na modelových situacích se žáci učí komunikovat a jednat s nemocnými, řešit problémy a osvojují si zásady týmové práce.

## 6.9.1 Somatologie

1. ročník 2. ročník 3. ročník

4	2	1
---	---	---

### 1. ročník – povinný, 4 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 136 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<b>Žák:</b> - popíše stavbu lidského těla; - vysvětlí funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav; - používá českou odbornou terminologii - dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla;	<b>1. Základy somatologie</b> - vlastnosti živé hmoty	<b>2</b>
	<b>2. Složení tkání</b> - buňka - tkáň - vnější a vnitřní prostředí organismu	<b>5</b>
	<b>3. Základní orientace na lidském těle</b> - Základní roviny těla - základní směry na těle - pohyby v kloubech	<b>10</b>
	<b>4. Soustava kosterní</b> - tvar s povrch kosti - stavba kosti - růst a vývoj kosti - spojení kostí - popis kostry	<b>20</b>
	<b>5. Soustava svalová</b> - příčně pruhovaná svalovina - cévy a nervy svalů - svalová práce - dělení svalů - popis svalových skupin - hladká svalovina	<b>22</b>
	<b>6. Krev</b> - tělní tekutiny - množství, složení a funkce krve - krevní skupiny - zástava krvácení - imunita	<b>10</b>
	<b>7. Krevní oběh</b> - <b>srdce</b> (tvar a stavba srdce, činnost srdce) - <b>cévy</b> (stavba cév, krevní oběh, tepenný a žilní systém) - <b>mízní systém</b> (funkce a transport mízy, slezina)	<b>22</b>
	<b>8. Soustava dýchací</b> - fáze dýchání - stavba dýchacího systému - funkce dýchacího systému - řízení dýchání	<b>20</b>
	<b>9. Soustava trávicí</b> - oddíly trávicí soustavy - velké žlázy trávicího ústrojí - metabolismus látek a energii - složení potravy	<b>25</b>

**2. ročník – povinný, 2 hodiny týdně, 31 týdnů, celkem 62 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<b>Žák:</b> - popíše stavbu lidského těla; - vysvětlí funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav; - používá českou odbornou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla;	<b>1. Soustava vylučovací</b> - ledviny - vývodné cesty močové	<b>10</b>
	<b>2. Soustava kožní</b> - stavba kůže - funkce kůže - přídatné kožní orgány - tělesná teplota a její řízení	<b>10</b>
	<b>3. Nervové řízení organismu – soustava smyslová</b> - rozdělení, stavba receptorů - ústrojí čichové - ústrojí chuťové - ústrojí sluchové a rovnovážné - ústrojí zrakové	<b>18</b>
	<b>4. Nervové řízení organismu – soustava nervová</b> - stavba nervové soustavy - hřbetní mícha - mozek - obaly CNS - cévní zásobení mozku a míchy - obvodové nervy - nervová činnost	<b>24</b>

**3. ročník – povinný, 1 hodina týdně, 32 týdnů, celkem 32 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<b>Žák:</b> - popíše stavbu lidského těla; - vysvětlí funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav; - používá českou odbornou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla;	<b>1. Hormonální systém</b> - hormony - žlázy s vnitřní sekrecí - tkáňové hormony	<b>16</b>
	<b>2. Pohlavní systém</b> - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy - těhotenství	<b>16</b>

## 6.9.2 Klinická propedeutika

1. ročník 2. ročník 3. ročník

1	2	1
---	---	---

**1. ročník** – povinný, 1 hodina týdně, 34 týdnů, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<b>Žák:</b> - vysvětlí pojmy zdraví a nemoc, uvede faktory ovlivňující zdraví a typické příčiny nemocí; - charakterizuje význam a způsob prevence v péči o zdraví; - rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění; - rozpoznává podle příznaků změny zdravotního stavu nemocného a život ohrožující příznaky a stavy; - popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta; - objasní, co vyjadřují fyziologické funkce, proč a jak se sledují; - vysvětlí hodnoty základních fyziologických funkcí, správně používá zkratky TT, P, D a TK;	<b>1. Úvod do předmětu, charakteristika předmětu</b> - zdraví, prevence a nemoc - nejužívanější terminologie klinické propedeutiky - anamnéza	<b>34</b>
	<b>2. Subjektivní a objektivní příznaky onemocnění</b> - subjektivní příznaky onemocnění - objektivní příznaky onemocnění	
	<b>3. Sledování fyziologických funkcí</b> - Tělesná teplota - Pulz - Dech - Krevní tlak - Vyprazdňování tlustého střeva - Vyprazdňování močového měchýře	
	<b>4. Fyzikální vyšetření</b> - Metody fyzikálního vyšetření - Vyšetření hlavy - Vyšetření krku - Vyšetření hrudníku - Vyšetření břicha - Vyšetření končetin	

**2. ročník** – povinný, 2 hodiny týdně, 31 týdnů, celkem 62 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<b>Žák:</b> - popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými přístrojovými metodami a péči o pacienta po vyšetření; - popíše účinky a způsob podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, dýchací, oběhovou zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu; - objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním, uvede příklady infekčních onemocnění podle původu nákazy, způsobu přenosu a prevence; - vysvětlí význam očkování a zjistí, která očkování jsou povinná a která nepovinná; - vysvětlí na příkladech, co jsou	<b>1. Vyšetřovací metody</b> - rentgenové vyšetřovací metody - magnetická rezonance - endoskopické vyšetřovací metody - ultrasonografické vyšetřovací metody - radionuklidové vyšetřovací metody - elektrodiagnostické vyšetřovací metody - funkční vyšetřovací metody - laboratorní vyšetřovací metody	<b>62</b>
	<b>2. Obecná farmakologie</b> - formy léků - způsoby aplikace léků - základní lékové skupiny	
	<b>3. Speciální farmakologie</b> - léčiva ovlivňující kardiovaskulární systém - léčiva ovlivňující dýchací systém - léčiva ovlivňující trávicí systém - léčiva ovlivňující vylučovací systém - léčiva ovlivňující endokrinní systém	

nozokomiální nákazy a objasní způsob jejich prevence ze strany zdravotnického zařízení a ošetřovatele;	- léčiva ovlivňující krevní systém - léčiva ovlivňující nervový systém - léčba bolesti, zánětů	
	<b>4. Obecná epidemiologie</b> - základní pojmy - proces šíření nákazy - protiepidemická opatření	
	<b>5. Speciální epidemiologie</b> - nákazy přenášené vzduchem - alimentární nákazy - infekce kůže a sliznic - infekce přenášené hmyzem, členovci, zoonózy - infekce přenášené krví - sexuálně přenosné nemoci - očkování - nákazy spojené se zdravotní péčí (nozokomiální nákazy)	

### 3. ročník – povinný, 1 hodina týdně, 32 týdnů, celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní účinky rentgenového záření na zdraví;</li> <li>- popíše zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických diagnostických a léčebných metod a při doprovázení pacientů na odborná vyšetření nebo ošetření pomocí těchto metod;</li> <li>- popíše základní principy a způsob zajištění péče o zdraví obyvatelstva v ČR;</li> <li>- uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče, charakterizuje přednosti domácí péče;</li> <li>- vysvětlí, jak je financována zdravotní péče a k čemu slouží zdravotní pojištění;</li> <li>- zjistí, jaké benefity nabízejí pojištěncům zdravotní pojišťovny;</li> <li>- objasní práva pacientů v ČR;</li> <li>- uvede příklady sociálních služeb a zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné.</li> </ul>	<p><b>1. Základy radiační ochrany</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rentgenové záření</li> <li>- zdravotní rizika</li> <li>- principy a prostředky k ochraně před ionizačním zářením</li> </ul> <p><b>2. Ochrana veřejného zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- úloha státu v péči a řízení zdravotnických služeb</li> <li>- soustava zdravotnických zařízení</li> <li>- postavení občana v systému léčebně-preventivní péče a jeho práva</li> <li>- financování zdravotní péče</li> <li>- zdravotní pojištění, práva a povinnosti pojištěnců</li> <li>- práva pacientů v ČR</li> <li>- práva dětí</li> <li>- zařízení sociálních služeb pro seniory, osoby se zdravotním postižením a dlouhodobě nemocné</li> </ul>	<b>32</b>

## 6.9.3 Ošetrovatelská péče

1. ročník 2. ročník 3. ročník

8	7	4
---	---	---

**1. ročník** – povinný, 8 hodin týdně, 34 týdnů, celkem 272 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní změny v ošetrovatelské péči od 19. st. a uvede nejvýznamnější osobnosti;</li> <li>- popíše kompetence a činnost ošetrovatele v rámci ošetrovatelského týmu;</li> <li>- objasní postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách;</li> <li>- objasní etické zásady poskytování ošetrovatelské péče a způsob ochrany osobních údajů pacientů;</li> <li>- objasní význam dodržování zásad hygieny, antiseptiky a aseptiky;</li> <li>- vysvětlí způsob sterilizace a dezinfekce zdravotnických prostředků a pomůcek;</li> <li>- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;</li> <li>- je připraven poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti;</li> <li>- dodržuje zásady a postupy hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování ošetrovatelské péče;</li> <li>- provádí komplexní hygienickou péči u pacientů s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti;</li> <li>- používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky pro prevenci proleženin;</li> <li>- vysvětlí význam spánku a podmínky pro zajištění spánku;</li> <li>- provádí úpravu lůžka a prostředí;</li> <li>- popíše postup podávání stravy a tekutin nemocným dle stupně sebepéče;</li> <li>- vysvětlí, jak se sleduje bilance tekutin u nemocných;</li> <li>- pomáhá při jídle a pití ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmit;</li> <li>- pečuje o inkontinentní nemocné;</li> <li>- objasní účel a způsob aplikace tepla a chladu;</li> <li>- provádí podle pokynů základní rehabilitační ošetrovatelství včetně prevence poruch mobility;</li> </ul>	<p><b>1. Úvod do učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika a význam ošetrovatelství</li> <li>- historie ošetrovatelské péče, nejvýznamnější osobnosti od 19. století</li> <li>- kategorie zdravotnických pracovníků</li> </ul>	<b>272</b>
	<p><b>2. Zdravotnické právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam, kompetence a činnosti ošetrovatele v rámci ošetrovatelského týmu</li> <li>- právní odpovědnost při výkonu profese</li> <li>- pracovně-právní otázky, zákoník práce</li> <li>- etika v práci ošetrovatele a etický kodex zdravotnických pracovníků</li> <li>- dodržování ochrany osobních údajů pacientů</li> <li>- zásady multikulturního ošetrovatelství</li> </ul>	
	<p><b>3. Zdravotnická zařízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizační struktura zdravotnických zařízení</li> <li>- přehled typů zdravotnických zařízení a specifikace jejich služeb</li> <li>- organizační formy ošetrovatelské péče</li> </ul>	
	<p><b>4. Ošetrovací jednotka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy ošetrovacích jednotek</li> <li>- vybavení ošetrovacích jednotek</li> <li>- inventář</li> <li>- spotřební materiál ošetrovací jednotky - dodržování BOZP při udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce</li> <li>- zařízení a provoz ambulance</li> <li>- postup a provedení první pomoci na pracovišti</li> <li>- povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	
	<p><b>5. Ošetrovatelský proces a zdravotnická dokumentace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání informací o pacientovi</li> <li>- potřeby člověka (bio-psycho-sociální)</li> <li>- druhy a záznamy do ošetrovatelské dokumentace</li> </ul>	
	<p><b>6. Doprovod pacienta na vyšetření, ošetření. Příjem, překlad, propuštění pacienta.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příjem, překlad a propuštění nemocného</li> <li>- úkoly a role ošetrovatele v souvislosti s příjmem, překladem, propuštěním nemocného</li> <li>- bezpečnostní a hygienické zásady doprovodu soběstačných a nesoběstačných nemocných na vyšetření, ošetření</li> <li>- adaptace nemocného na hospitalizaci</li> </ul>	
	<p><b>7. Vizita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika, účel a formy vizit</li> <li>- lékařské vyšetření při vizitě</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- měří teplotu, tělesnou výšku a hmotnost;</li> <li>- provádí dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a pomůcek;</li> <li>- sleduje zdravotní stav nemocného včetně poruch celistvosti kůže;</li> <li>- asistuje při vybraných ošetrovateľských, diagnostických a léčebných výkonech;</li> <li>- vykonává činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků, zdravotnických přípravků a prádla;</li> <li>- pracuje v souladu se zásadami týmové práce;</li> <li>- dodržuje zdravotnickou etiku;</li> <li>- respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství;</li> <li>- volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede je k dodržování léčebného režimu;</li> <li>- komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava nemocných, pomůcek a prostředí k vizitě</li> <li>- úloha ošetrovatele při vizitě</li> <li>- organizace práce po vizitě, záznamy</li> </ul> <p><b>8. Péče o léčebné přípravky a zdravotnické prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy (kontaminace, dekontaminace, asepse, sepse, dezinfekce, sterilizace, expirační doba, expoziční doba)</li> <li>- dezinfekce, druhy, způsoby, dezinfekční prostředky</li> <li>- mytí a hygiena rukou</li> <li>- sterilizace, druhy, způsoby</li> <li>- příprava materiálu ke sterilizaci</li> <li>- manipulace se sterilním materiálem</li> <li>- pomůcky k jednomu použití</li> <li>- péče o pomůcky z různých materiálů</li> <li>- příjem, kontrola, manipulace a uložení přípravků, zdravotnických prostředků a prádla</li> </ul> <p><b>9. Lůžko a pacient na lůžku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy lůžek pro děti a dospělé</li> <li>- základní vybavení lůžka</li> <li>- pomůcky doplňující lůžko</li> <li>- úprava lůžka bez nemocného a s nemocným</li> <li>- léčebné a vyšetřovací polohy nemocného</li> <li>- změny poloh, posouvání, přenašení, otáčení nemocných</li> <li>- nácvik sedu, stoje a chůze s nemocným</li> </ul> <p><b>10. Hygienická péče o děti a nemocné</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hygienické péče a hygienické návyky</li> <li>- péče o osobní a ložní prádlo</li> <li>- péče o dutinu ústní</li> <li>- ranní a večerní toaleta</li> <li>- celková koupel nemocného na lůžku</li> <li>- mytí vlasů, odšívování, péče o nehty</li> <li>- hygienické vyprazdňování</li> <li>- mytí znečištěného nemocného</li> <li>- péče o kůži, prevence opruzenin, dekubitů</li> <li>- péče o hygienu dětí – kojenců, batolat</li> <li>- péče o inkontinentního pacienta</li> <li>- záznam realizované hygienické péče</li> </ul> <p><b>11. Výživa pacientů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stravovací návyky a zásady zdravé výživy - poruchy výživy, význam dietního stravování</li> <li>- dietní systém</li> <li>- objednávání a dodávání stravy na ošetrovací jednotku</li> <li>- příprava nemocného ke stravování</li> <li>- příprava a podávání stravy nemocnému - zásady krmení nesoběstačných nemocných</li> <li>- význam hydratace (vedení bilance tekutin)</li> <li>- asistence při zavádění nazogastrické sondy (NGS)</li> <li>- asistence při podávání stravy sondou</li> </ul> <p><b>12. Sledování fyziologických funkcí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam sledování fyziologických funkcí</li> <li>- sledování hmotnosti a výšky, výpočet BMI indexu, měření obvodů</li> <li>- měření tělesné teploty</li> <li>- měření krevního tlaku, tepu, dechu - informativně</li> </ul>	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování stavu vědomí - informativně</li> <li>- záznam do dokumentace</li> <li>- péče o pacienta s bolestí</li> </ul>	
	<p><b>13. Péče o odpočinek a spánek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika, význam a potřeba spánku - faktory ovlivňující spánek</li> <li>- fáze spánku</li> <li>- poruchy spánku</li> <li>- spánková hygiena, zajištění kvalitního spánku</li> <li>- potřeba odpočinku (aktivní a pasivní odpočinek)</li> </ul>	
	<p><b>14. Rehabilitační ošetřovatelství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu, faktory ovlivňující pohyb</li> <li>- poruchy hybnosti a soběstačnosti</li> <li>- péče o nemocné s poruchou hybnosti a soběstačnosti, hodnocení soběstačnosti</li> <li>- kompenzační pomůcky</li> <li>- imobilizační syndrom</li> <li>- ošetřovatelská péče u imobilních pacientů</li> <li>- pasivní rehabilitační ošetřovatelství – polohování</li> <li>- aktivní rehabilitační ošetřovatelství – kondiční cvičení, dechová rehabilitace, nácvik sedu, vertikalizace, nácvik sebeobsluhy</li> <li>- aktivizační metody pro nemocné dle věku, osobnosti a zdravotního stavu</li> <li>- aplikace tepla a chladu</li> </ul>	

## 2. ročník – povinný, 7 hodině týdně, 31 týdnů, celkem 217 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pečuje o vyprazdňování pacientů, provádí očistné klyzma pacientům starším deseti let;</li> <li>- vysvětlí, jak se sleduje bilance tekutin u nemocných;</li> <li>- pečuje o inkontinentní nemocné;</li> <li>- asistuje při vybraných ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech;</li> <li>- pečuje o tělo zemřelých;</li> <li>- charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika ošetřovatelské péče;</li> <li>- charakterizuje odlišnosti poskytování ošetřovatelské péče a práce ošetřovatele na jednotlivých odděleních;</li> <li>- uvede zařízení sociálních služeb poskytujících zdravotní péči a vysvětlí specifika ošetřovatelské péče v těchto zařízeních;</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o matku a novorozence, péče o děti, staré lidi a nevléčitelně nemocné</li> <li>- komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav;</li> <li>- dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky.;</li> </ul>	<p><b>1. Péče o vyprazdňování nemocných</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování vyprazdňování močového měchýře</li> <li>- cévkování (druhy cévek - orientačně, příprava pomůcek)</li> <li>- nácvik asistence u cévkování ženy a muže - péče o permanentní katétr, výměna sběrného sáčku, typy sběrných sáčků</li> <li>- nácvik asistence u výplachu močového měchýře</li> <li>- sledování vyprazdňování stolice</li> <li>- zácpa – příčiny, příznaky, prevence</li> <li>- průjem – příčiny, příznaky, prevence</li> <li>- klyzma</li> <li>- nácvik podání očistného klyzmatu pacientům starším 10 let</li> <li>- stomie - informativně</li> <li>- asistence při výměně stomického sáčku</li> <li>- péče o inkontinentního pacienta</li> </ul> <p><b>2. Asistence při podávání léčivých přípravků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení, formy léků a jejich označení</li> <li>- přejímání, kontrola a uložení léčivých přípravků, zásady skladování</li> <li>- sledování expirace léků, likvidace prošlých léků</li> <li>- způsoby podávání léků (perorální podávání léků – orientačně, místní aplikace léků (do oka, ucha, nosu, na kůži a per rectum)</li> </ul>	<b>217</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o pacienta po podání léků,</li> <li>- sledování účinku léků</li> <li>- aplikace léků do dýchacích cest, inhalace</li> <li>- oxygenoterapie - informativně</li> <li>- aplikace léků injekčními technikami informativně</li> <li>- příprava pacienta a sledování</li> <li>- sledování pacienta s invazivními vstupy</li> <li>- pacienta v průběhu podávání infúzí a transfuzí</li> </ul>	
	<p><b>3. Asistence při odběru biologického materiálu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby vyšetření biologického materiálu</li> <li>- příprava a poučení nemocného před jednotlivými odběry</li> <li>- odběry moči, zásady sběru, techniky odběru, orientační vyšetření moči</li> <li>- odběry stolice, techniky odběru, zásady - odběry sputa, techniky odběru</li> <li>- odběry krve, rozdělení – informativně</li> <li>- odběr biologického materiálu z ran</li> <li>- výplach žaludku</li> <li>- zásady zacházení s biologickým materiálem</li> </ul>	
	<p><b>5. Obvazový materiál a obvazová technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled a dělení obvazového materiálu</li> <li>- význam obvazové techniky</li> <li>- zásady obvazové techniky</li> <li>- šátkové obvazy</li> <li>- náplastové obvazy, prakové a prubanové obvazy</li> <li>- obinadlové obvazy hlavy</li> <li>- obinadlové obvazy HK, DK</li> <li>- bandáže dolních končetin</li> </ul>	
	<p><b>6. Asistence u převazů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rány – definice, způsoby hojení</li> <li>- převaz - definice, účel</li> <li>- druhy drénů, drenáží, péče o nemocného s drénem</li> <li>- základní chirurgické nástroje</li> <li>- převazový vozík, vybavení</li> <li>- asistence při převazu aseptických a septických ran</li> <li>- asistence při přípravě sterilního stolku k malým chirurgickým výkonům</li> <li>- imobilizační obvazy</li> <li>- punkce – informativně</li> </ul>	
	<p><b>7. Péče o seniory a chronicky nemocné, paliativní péče</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stárnutí populace, sociální gerontologie</li> <li>- současné formy zdravotní a sociální péče pro seniory a chronicky nemocné (pečovatelská služba, domácí a respitní péče)</li> <li>- sociální důsledky chronické nemoci, invalidita</li> <li>- zvláštnosti péče o staré a chronicky nemocné</li> <li>- péče o nemocné v terminálním stádiu etická stránka problematiky umírání a smrti</li> <li>- paliativní a hospicová péče</li> <li>- péče o mrtvé tělo</li> </ul>	
	<p><b>8. Ošetrovatelské péče na interním oddělení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomicko – fyziologický úvod</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky práce, vybavení, ochranně léčebný režim</li> <li>- vyšetřovací metody ve vnitřním lékařství</li> </ul> <p><i>Specifika poskytování ošetrovatelské péče u nemocných s onemocněním:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dýchacího systému (zánětlivá onemocnění DC, CHOPN, astma bronchiale, TBC, nádory plic)</li> <li>- oběhového systému – krevní oběh, srdce, cévní systém, příznaky nemoci oběhového systému a periferních cév, vyšetřovací metody oběhového systému, léčba oběhového systému.</li> <li>- přehled nemocí oběhového systému (ateroskleróza, ICHS, AIM, hypertenze, srdeční selhávání, nemoci periferních žil) + ošetrovatelská péče</li> <li>- endokrinním a metabolickým (diabetes mellitus, onemocnění štítné žlázy)</li> <li>- gastrointestinálního traktu (vředová choroba žaludku a duodena, onemocnění žlučníku a žlučových cest, onemocnění pankreasu, onemocnění střev)</li> <li>- krve (anémie)</li> <li>- ledvin a močových cest (zánětlivé onemocnění ledvin a močových cest, urolithiaza, selhávání ledvin)</li> </ul> <p><b>9. Ošetrovatelská péče o nemocné s chirurgickým onemocněním břicha a končetin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomicko – fyziologický úvod</li> <li>- specifika ošetrovatelské péče na chirurgickém oddělení</li> <li>- náplň práce, vybavení, léčebný režim</li> <li>- vyšetřovací metody na chirurgickém oddělení</li> <li>- předoperační příprava, intraoperační péče, pooperační péče o pacienta</li> </ul> <p><i>Specifika poskytování ošetrovatelské péče u nemocných před a po operaci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v dutině břišní (žaludku, žlučníku a žlučových cest, střev)</li> <li>- mléčné žlázy</li> <li>- kýly</li> <li>- amputace končetiny</li> </ul> <p><i>Specifika poskytování ošetrovatelské péče u nemocných s:</i></p> <p>náhlou příhodou břišní (NPB): akutní pankreatitida, akutní apendicitida, biliární kolika, střevní neprůchodnost</p>	
--	--	--

	<p><b>10. Ošetrovatelská péče o nemocné s chirurgickým onem.močového systému</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomicko – fyziologický úvod</li> <li>- specifika ošetrovatelské péče na urologickém oddělení</li> <li>- náplň práce, vybavení, léčebný režim</li> <li>- vyšetřovací metody na urologickém oddělení</li> </ul> <p><i>Specifika poskytování ošetrovatelské péče u nemocných s:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- onemocnění prostaty</li> </ul>	
--	---	--

**3. ročník – povinný, 4 hodiny týdně, 32 týdnů, celkem 128 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika ošetrovatelské péče;</li> <li>- charakterizuje odlišnosti poskytování ošetrovatelské péče a práce ošetřovatele na jednotlivých odděleních;</li> <li>- poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetrovatelskou péči v jednotlivých klinických oborech a podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče;</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje zvláštnosti ošetrovatelské péče o matku a novorozence, péče o děti, staré lidi a nevléčitelně nemocné;</li> <li>- zajišťuje herní aktivity dětí;</li> </ul>	<p><b>1. Ošetrovatelská péče na gynekologicko-porodnickém oddělení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-anatomicko – fyziologický úvod</li> <li>- specifika ošetrovatelské péče na gynekologicko-porodnickém oddělení</li> <li>- náplň práce, vybavení, léčebný režim - vyšetřovací metody na gynekologickoporodnickém oddělení</li> </ul> <p><i>Specifika poskytování ošetrovatelské péče u žen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-se zánětlivým a nádorovým onemocněním gynekologických orgánů, před a po malých gynekologických zákrocích, před a po gynekologické operaci, v průběhu těhotenství, porodu, v období šestinedělí.</li> </ul>	<b>128</b>
	<p><b>2. Ošetrovatelské péče na dětském oddělení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifika ošetrovatelské péče na dětském oddělení</li> <li>- náplň práce, vybavení, léčebný režim - vyšetřovací metody v pediatrii</li> </ul> <p><i>Specifika poskytování ošetrovatelské péče u dětí: s onemocněním dýchacích cest (zánětlivá onemocnění DC, astma bronchiále, epiglottitis), s onemocněním srdce, s onemocněním zažívacího traktu (malabsorpční syndrom, průjmová onemocnění, bronchiektazie, mukoviscidóza), s metabolickým onemocněním (fenylketonurie)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výchovná činnost ošetřovatele na dětském oddělení, herní aktivity</li> </ul>	
	<p><b>3. Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním centrální nervové soustavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomicko – fyziologický úvod</li> <li>- specifika ošetrovatelské péče na neurologickém oddělení</li> <li>- náplň práce, vybavení, režim</li> <li>- vyšetřovací metody v neurologii</li> </ul> <p><i>Specifika poskytování ošetrovatelské péče u nemocných: s poruchami vědomí, s cévní mozkovou příhodou, s epilepsií</i></p>	

	<p><b>4. Ošetrovatelská péče o nemocné s onemocněním pohybového systému</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomicko – fyziologický úvod</li> <li>- specifika ošetrovatelské péče na ortopedickém oddělení</li> <li>- náplň práce, vybavení, léčebný režim - vyšetřovací metody na ortopedickém oddělení</li> </ul> <p><i>Specifika poskytování ošetrovatelské péče u nemocných: se zánětlivým onemocněním (polyartritida), s artrózou kloubů, s osteoporózou, před a po totální endoprotéza (TEP), léčba úrazů kosti stehenní, extenze</i></p>	
	<p><b>5. Ošetrovatelská péče o nemocné na vybraných odborných odděleních</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomicko – fyziologický úvod</li> <li>- specifika ošetrovatelské péče na dermatovenerologickém, infekčním a psychiatrickém oddělení</li> <li>- náplň práce, vybavení, léčebný režim</li> <li>- vyšetřovací metody na dermatovenerologickém, infekčním a psychiatrickém oddělení</li> </ul> <p><i>Specifika poskytování ošetrovatelské péče u nemocných: s psoriázou, s pohlavními chorobami (dispenzarizace, depistáž, povinnost hlášení), s průjmovým onemocněním a alimentárními nákazami (salmonelóza), s boreliózou, nemocných s hepatitis typu A, B, C, s duševními poruchami vyvolanými užíváním psychoaktivních látek, s depresí, Alzheimerovou chorobou, s demencí,</i></p>	
	<p><b>6. Ošetrovatelská péče na onkologickém oddělení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do ošetrovatelství v onkologii</li> <li>- termíny užívané v onkologii</li> <li>- vyšetřovací metody</li> <li>- zásady ochrany a bezpečnosti při práci</li> <li>- způsoby terapie onkologicky nemocných</li> </ul> <p><i>Specifika poskytování ošetrovatelské péče u nemocných podstupujících onkologickou léčbu, nežádoucí účinky</i></p>	

## 6.9.4 Poskytování ošetrovatelské péče

1. ročník 2. ročník 3. ročník

0	7	14
---	---	----

### 2. ročník – povinný, 7 hodin týdně, 31 týdnů, celkem 217 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady a postupy hygieny, antiseptiky a asepse při poskytování ošetrovatelské péče;</li> <li>- provádí komplexní hygienickou péči u pacientů s různým stupněm sebezpečí a soběstačnosti;</li> <li>- používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky pro prevenci proleženin</li> <li>- provádí úpravu lůžka a prostředí;</li> <li>- pomáhá při jídle a pití ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmit;</li> <li>- pečuje o vyprazdňování pacientů, provádí očistné klyzma pacientům starším deseti let;</li> <li>- pečuje o inkontinentní nemocné;</li> <li>- provádí podle pokynů základní rehabilitační ošetrovatelství včetně prevence poruch mobility;</li> <li>- měří teplotu, tělesnou výšku a hmotnost;</li> <li>- provádí dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a pomůcek;</li> <li>- sleduje zdravotní stav nemocného včetně poruch celistvosti kůže;</li> <li>- asistuje při vybraných ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech</li> <li>- pečuje o tělo zemřelých;</li> <li>- vykonává činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků, zdravotnických přípravků a prádla;</li> <li>- pracuje v souladu se zásadami týmové práce;</li> <li>- dodržuje zdravotnickou etiku; respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství;</li> <li>- doprovází pacienty na vyšetření;</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje zvláštnosti ošetrovatelské péče o matku a novorozence, péče o děti, staré lidi a nevléčitelně nemocné;</li> <li>- volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede je k dodržování</li> </ul>	<p><b>1. Organizační a metodická příprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP – dodržování zásad při práci, poučení o zásadách týkajících se zachování mlčenlivosti, dodržování zákona o nezneužívání osobních dat zneužívání léků, zdravotnického materiálu, zdravotnických tiskopisů a dokumentace</li> <li>- seznámení s deníkem praxe, poučení o provádění záznamů do deníku</li> <li>- seznámení se školním řádem a praktickou výukou</li> <li>- poučení o dodržování protiepidemiologických opatření</li> <li>- zdůraznění nutnosti respektovat práva nemocných</li> <li>- seznámení s ošetrovací jednotkou</li> <li>- seznámení se zdravotnickými pracovníky oddělení, kategorizace zdravotnických pracovníků</li> <li>- seznámení s harmonogramem práce oddělení</li> <li>- seznámení s léčebným a organizačním řádem oddělení, specifika jednotlivých oddělení</li> </ul>	<p><b>217</b></p>
	<p><b>2. Základní ošetrovatelská péče</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o lůžko u nemocných s různým stupněm soběstačnosti, manipulace s pomůckami doplňující lůžko</li> <li>- polohování nemocných, prevence opruzenin a dekubitů</li> <li>- hygienická péče u nemocných s různým stupněm soběstačnosti</li> <li>- manipulace s čistým a použitým prádlem</li> <li>- péče o pomůcky- desinfekce a sterilizace</li> <li>- péče o pomůcky a lůžko po propuštění pacienta</li> </ul>	
	<p><b>3. Péče o výživu nemocných</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podávání stravy dle pohybového režimu - dodržování hygienických zásad při podávání stravy</li> <li>- hydratace nemocného</li> <li>- sledování bilance tekutin</li> </ul>	
	<p><b>4. Péče o vyprazdňování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o vyprazdňování stolice</li> <li>- prevence obstipace, péče o inkontinentního nemocného, nácvik defekace, klyzma</li> <li>- péče o vyprazdňování moči – sledování diurézy, péče o nemocné s inkontinencí moči</li> <li>- asistence u cévkování ženy, výplachu močového měchýře</li> </ul>	

<p>léčebného režimu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajišťuje herní aktivity dětí;</li> <li>- komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav;</li> <li>- dodržuje práva pacientů včetně ochrany osobních údajů;</li> <li>- dodržuje interní předpisy pracoviště týkající se BOZP, PO a krizových situací;</li> <li>- dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky.;</li> <li>- jedná ekonomicky a ekologicky.</li> </ul>	<p><b>5. Sledování fyziologických funkcí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření tělesné teploty, výšky a hmotnosti</li> <li>- sledování měření pulsu, dechu, tlaku krve a stavu vědomí (informativně)</li> <li>- záznam naměřených hodnot do dokumentace</li> </ul>
	<p><b>6. Vizita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava nemocného k vizitě</li> <li>- příprava pomůcek k vizitě</li> <li>- plnění ošetrovatelských intervencí</li> <li>- asistence při převazech</li> </ul>
	<p><b>7. Asistence při odběru biologického materiálu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování bezpečnostních zásad při odběrech biologického materiálu</li> <li>- příprava a poučení nemocného před jednotlivými odběry</li> <li>- zásady zacházení s biologickým materiálem</li> </ul>
	<p><b>8. Asistence při podávání různých forem léků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asistence při podávání léků dýchacím a zažívacím ústrojím</li> <li>- asistence při podávání léků na kůži a do dutin</li> <li>- asistence při aplikaci kyslíku – péče o nemocného s kyslíkovou terapií, péče o pomůcky</li> <li>- asistence při podávání léčivých přípravků včetně injekcí a infúzí</li> <li>- sledování účinku léků u pacienta</li> </ul>
	<p><b>9. Aktivizace pacientů a rehabilitační ošetrovatelství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifika při komunikaci s nemocnými různého věku</li> <li>- seznámení se základy rehabilitačního ošetrovatelství</li> <li>- provádění základních rehabilitačních cvičení</li> <li>- aktivizace a zvyšování soběstačnosti nemocných</li> </ul>
	<p><b>10. Příjem, překlad, propuštění, doprovod na vyšetření, úmrtí pacienta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava nemocného na překlad či propuštění</li> <li>- doprovod nemocného na odborné vyšetření a ošetření</li> <li>- práce s dokumentací</li> <li>- péče o pacienta v terminálním stádiu</li> <li>- péče o mrtvé tělo</li> </ul>
	<p><b>11. Asistence u převazů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asistence u převazů operačních ran, ošetření chronických ran</li> <li>- provádění bandáží dolních končetin</li> <li>- péče o nemocného s drénem</li> <li>- péče o převazový vozík, jeho vybavení</li> <li>- asistence při převazu aseptických a septických ran</li> <li>- asistence při přípravě sterilního stolku k malým chirurgickým výkonům</li> </ul>

**3. ročník – povinný, 14 hodin týdně, 32 týdnů, celkem 448 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady a postupy hygieny, antiseptiky a asepse při poskytování ošetrovatelské péče;</li> <li>- provádí komplexní hygienickou péči u pacientů s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti;</li> <li>- používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky pro prevenci proleženin</li> <li>- provádí úpravu lůžka a prostředí;</li> <li>- pomáhá při jídle a pití ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmit;</li> <li>- pečuje o vyprazdňování pacientů, provádí očistné klyzma pacientům starším deseti let;</li> <li>- pečuje o inkontinentní nemocné;</li> <li>- provádí podle pokynů základní rehabilitační ošetrovatelství včetně prevence poruch mobility;</li> <li>- měří teplotu, tělesnou výšku a hmotnost;</li> <li>- provádí dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a pomůcek;</li> <li>- sleduje zdravotní stav nemocného včetně poruch celistvosti kůže;</li> <li>- asistuje při vybraných ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech</li> <li>- pečuje o tělo zemřelých;</li> <li>- vykonává činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků, zdravotnických přípravků a prádla;</li> <li>- pracuje v souladu se zásadami týmové práce;</li> <li>- dodržuje zdravotnickou etiku; respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství;</li> <li>- doprovází pacienty na vyšetření;</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje zvláštnosti ošetrovatelské péče o matku a novorozence, péče o děti, staré lidi a nevyléčitelně nemocné;</li> <li>- volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede je k dodržování léčebného režimu;</li> <li>- zajišťuje herní aktivity dětí;</li> <li>- komunikuje a jedná s pacienty</li> </ul>	<p><b>1. Organizační a metodická příprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP – dodržování zásad při práci, poučení o zásadách týkajících se zachování mlčenlivosti, dodržování zákona o nezneužívání osobních dat zneužívání léků, zdravotnického materiálu, zdravotnických tiskopisů a dokumentace</li> <li>- seznámení s deníkem praxe, poučení o provádění záznamů do deníku</li> <li>- seznámení se školním řádem a praktickou výukou</li> <li>- poučení o dodržování protiepidemiologických opatření</li> <li>- zdůraznění nutnosti respektovat práva nemocných</li> <li>- seznámení s ošetrovací jednotkou</li> <li>- seznámení se zdravotnickými pracovníky oddělení, kategorizace zdravotnických pracovníků</li> <li>- seznámení s harmonogramem práce oddělení</li> <li>- seznámení s léčebným a organizačním řádem oddělení, specifika jednotlivých oddělení</li> </ul> <p><b>2. Ošetrovatelská péče u pacientů s interním onemocněním, s onemocněním CNS</b></p> <p><i>Specifika ošetrovatelské péče na interním oddělení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky práce, vybavení, ochranně léčebný režim</li> <li>- vyšetřovací metody ve vnitřním lékařství</li> </ul> <p><i>Specifika poskytování ošetrovatelské péče u nemocných s onemocněním:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dýchacího systému</li> <li>- oběhového systému</li> <li>- tepen a žil</li> <li>- endokrinním a metabolickým</li> <li>- gastrointestinálního traktu</li> <li>- krve (anémie, leukémie)</li> <li>- ledvin a močových cest</li> </ul> <p><i>Specifika ošetrovatelské péče na neurologickém oddělení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky práce, vybavení, režim</li> <li>- vyšetřovací metody v neurologii</li> </ul> <p><i>Specifika poskytování ošetrovatelské péče u nemocných s onemocněním CNS:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s poruchami vědomí</li> <li>- s cévní mozkovou příhodou</li> <li>- s epilepsií</li> </ul>	<p><b>448</b></p>

<p>vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje práva pacientů včetně ochrany osobních údajů;</li> <li>- dodržuje interní předpisy pracoviště týkající se BOZP, PO a krizových situací;</li> <li>- dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky.;</li> <li>- jedná ekonomicky a ekologicky.</li> </ul>	<p><b>3. Ošetrovatelská péče o nemocné s chirurgickým onemocněním břicha, močového systému a končetin</b>  <b>Specifika ošetrovatelské péče na chirurgickém oddělení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky práce, vybavení, ochranně léčebný režim</li> <li>- vyšetřovací metody na chirurgickém oddělení</li> <li>- předoperační příprava</li> <li>- pooperační péče</li> </ul> <p><i>Specifika poskytování ošetrovatelské péče u nemocných před a po operaci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v dutině břišní (žaludku, žlučníku a žlučových cest, střev), štítné žlázy, mléčné žlázy, kýly, amputaci končetiny</li> </ul> <p><i>Specifika poskytování ošetrovatelské péče u nemocných s náhlou příhodou břišní (NPB):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akutní pankreatitida, akutní apendicitida, biliární kolika, střevní neprůchodnost, (stomie)</li> </ul> <p><i>Specifika poskytování ošetrovatelské péče u nemocných s:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- onemocnění prostaty</li> </ul>	
	<p><b>4. Ošetrovatelská péče na gynekologicko-porodnickém oddělení a na dětském oddělení</b>  <b>Specifika ošetrovatelské péče na gynekologicko-porodnickém oddělení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úseky práce, vybavení, ochranně léčebný režim</li> <li>- vyšetřovací metody na gynekologicko-porodnickém oddělení</li> </ul> <p><i>Specifika poskytování ošetrovatelské péče u žen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zánětlivým a nádorovým onemocněním gynekologických orgánů</li> <li>- před a po malých gynekologických zákrocích</li> <li>- před a po gynekologické operaci</li> <li>- v průběhu těhotenství, porodu, v období šestinedělí</li> </ul> <p><i>Specifika poskytování ošetrovatelské péče na dětském oddělení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s onemocněním dýchacích cest (zánětlivá onemocnění DC, astma bronchiále, epiglottitis),</li> <li>- s onemocněním srdce</li> <li>- s onemocněním zažívacího traktu (malabsorpční syndrom, průjemová onemocnění, bronchiektazie, mukoviscidóza)</li> <li>- s metabolickým onemocněním (fenylketonurie)</li> <li>- výchovná činnost ošetrovatele na dětském oddělení, herní aktivity</li> </ul>	



	<p><b>5. Ošetrovatelská péče o seniory, geriatric a paliativní péče</b>  <b><i>Specifika poskytování ošetrovatelské péče u seniorů</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče pro seniory a chronicky nemocné</li> <li>- pečovatelská služba</li> <li>- péče v domově pro seniory</li> <li>- domácí a respitní péče</li> <li>- zvláštnosti péče o staré a chronicky nemocné</li> <li>- péče o nemocné v terminálním stádiu - etická stránka problematiky umírání a smrti</li> <li>- paliativní a hospicová péče</li> <li>péče o mrtvé tělo</li> <li>- dokumentace při úmrtí nemocného - informativně</li> </ul>	
--	--	--

## 6.9.5 Základy psychologie a komunikace

1. ročník 2. ročník 3. ročník

1	1	0
---	---	---

**1. ročník** – povinný, 1 hodina týdně, 34 týdnů, celkem 34 hodin

**2. ročník** – povinný, 1 hodina týdně, 31 týdnů, celkem 31 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti;</li> <li>- vysvětlí, co je syndrom vyhoření a jak mu předcházet;</li> <li>- uvede příklady relaxačních technik a vysvětlí význam psychohygieny pro práci ošetřovatele;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé vývojové etapy člověka;</li> <li>- uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stadiích;</li> <li>- vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap;</li> <li>- popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta);</li> </ul>	<p><b>Základy psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Předmět psychologie a jeho význam</li> <li>– Poznávací procesy jako předpoklad sebepoznání osobnosti</li> <li>– Osobnost v náročných situacích – syndrom vyhoření, jeho prevence a relaxační techniky</li> <li>– Psychohygiena v práci ošetřovatele</li> <li>– Přehled a charakteristika jednotlivých vývojových etap, potřeby člověka v jednotlivých fázích vývoje a jejich specifika v souvislosti s profesí ošetřovatele</li> <li>– Psychologická problematika nemocného</li> <li>– Postoj k nemoci, změny prožívání a chování, které nemoc ovlivňuje, vztahy mezi tělesnou a duševní stránkou nemoci,</li> <li>– Iatropatogenie, hospitalismus</li> </ul>	<p><b>1. ročník</b> <b>34</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zásady komunikace a způsob jednání s různými typy pacientů (s dospělými, dětmi, seniory, pacienty se závažným onemocněním, umírajícími, s pacienty s poruchou komunikace, s nedostatečnou znalostí češtiny a z různého kulturního prostředí);</li> <li>- řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace;</li> <li>- navrhuje řešení náročných situací a konfliktů;</li> <li>- dodržuje při své činnosti zásady společenského chování;</li> <li>- vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí;</li> <li>- je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži.</li> </ul>	<p><b>2 Základy komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Druhy komunikace, průběh komunikace</li> <li>– Rozhovor a jeho význam ve zdravotnictví</li> <li>– Komunikace v ošetřovatelství</li> <li>– Specifické komunikační techniky a dovednosti – naslouchání, zrcadlení, mlčení</li> <li>– Specifika v komunikaci podle druhu onemocnění a postižení</li> <li>– Komunikace s pacientem s odlišného kulturního prostředí, s nedostatečnou znalostí</li> <li>– češtiny, poruchou komunikace</li> <li>– osobnost zdravotníka – osobnostní předpoklady, profesní chování</li> </ul>	<p><b>2.ročník</b> <b>31</b></p>

## 6.9.6 Sociální aktivizace klientů

1. ročník 2. ročník 3. ročník

2	0	0
---	---	---

Okruh zahrnuje metodiku konkrétních postupů pracovní a výtvarné terapie, organizaci herní činnosti a prostředky sociální aktivizace nemocných.

Učivo okruhu významně rozvíjí osobnosti žáků a formuje vztah žáků k povolání ošetřovatele.

Hlavním cílem okruhu je poskytnout žákům praktické dovednosti při řešení konkrétních problémů a situací.

**1. ročník** – povinný, 2 hodiny týdně, 34 týdnů, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace učebního bloku
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatnit prostředky sociální aktivizace nemocných</li> <li>- zohledňovat při uvedených činnostech osobnost a práva nemocného</li> </ul>	<p><b>Úvod:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zaměstnání nemocných v sociálních a zdravotnických zařízeních</li> <li>-zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<b>4</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení postupů pracovní a výtvarné terapie</li> <li>- uplatnit prostředky sociální aktivizace nemocných</li> <li>- připravení vhodného a přitažlivého programu s ohledem na věk a zdravotní stav</li> <li>- organizovat přiměřeně náročné herní činnosti</li> <li>- zohledňovat při uvedených činnostech osobnost a práva nemocného</li> </ul>	<p><b>Práce s materiály a výtvarnými prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s kresebnými a malířskými prostředky</li> <li>- s papírem</li> <li>- s přírodninami materiály</li> <li>- s textilními materiály (látka, vlna, příze, provázky)</li> <li>- s modelovacími hmotami (těsto, modurit, keramická hlína)</li> </ul>	<b>32</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení postupů pracovní a výtvarné terapie</li> <li>- uplatnit prostředky sociální aktivizace nemocných</li> <li>- připravení vhodného a přitažlivého programu s ohledem na věk a zdravotní stav</li> <li>- organizovat přiměřeně náročné herní činnosti</li> <li>- zohledňovat při uvedených činnostech osobnost a práva nemocného</li> </ul>	<p><b>Hračka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotovování jednoduchých hraček (maňásek)</li> <li>- práce s maňáskem</li> </ul>	<b>10</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení postupů pracovní a výtvarné terapie</li> <li>- uplatnit prostředky sociální aktivizace nemocných</li> <li>- připravení vhodného a přitažlivého programu s ohledem na věk a zdravotní stav</li> <li>- organizovat přiměřeně náročné herní činnosti</li> <li>- zohledňovat při uvedených činnostech osobnost a práva nemocného</li> </ul>	<p><b>Metodika kulturně společenské činnosti nemocného</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literární aktivita:</li> <li>- výrazná četba</li> <li>- vyprávění</li> <li>- dramatizace</li> <li>- poslech hudby</li> <li>- společenské hry</li> <li>- relaxace</li> </ul>	<b>22</b>

## 7. Spolupráce se zdravotnickým zařízeními a se zařízeními poskytující sociální služby

<b>Název ŠVP</b>	Ošetřovatel
<b>Název RVP</b>	53 – 41 – H / 01 Ošetřovatel
<b>Datum zpracování</b>	říjen 2023
<b>Verze</b>	třetí
<b>Platnost</b>	1. 9. 2024
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání
<b>Koordinátor</b>	Mgr. Petra Fišerová
<b>Délka studia</b>	3 roky
<b>Dosažený stupeň vzdělání</b>	střední vzdělání s výučním listem
<b>Kvalifikační úroveň</b>	EQF 3

Škola pravidelně spolupracuje s Městskou nemocnicí v Odrách, kde vykonávají žáci tohoto oboru odborný výcvik a souvislý odborný výcvik na odděleních následné péče a interny. Dále má naše škola smlouvu s Nemocnicí AGEL Nový Jičín, a.s., kde vykonávají odborný výcvik především na chirurgických odděleních, na interním oddělení a na dětském oddělení.

Spolupracujeme a naše studenty také vysíláme do sociálních zařízení - Domov pro seniory v Odrách, Charita Odry a Zvoneček Odry (Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí). S těmito pracovišti probíhá přirozená komunikace ohledně odborných kompetencí žáků školy.

O absolventy oboru Ošetřovatel je v praxi velký zájem, absolventi mají velmi dobré možnosti uplatnění na trhu práce.

## 8. Projekty

### 8.1 Ekologický program

Projekt „Zahrada a Parčík“

Škola má k dispozici školní zahradu a parčík, o které se příležitostně starají žáci společně s vyučujícími.

Cílem projektu je:

- péče o osázenou zeleň
- potřeba podtrhnout estetiku okolí školy a význam životního prostředí
- využití zahrady pro výuku biologie, zdroj přírodnin pro praktické poznávání, pozorování dalších drobných zvířat
- využití zahrady pro odpočinek a trávení volného času pro ubytované na domově mládeže

Projekt "**Kvetoucí škola**" je realizován ve všech třídách, týká se péče o květinovou výzdobu v prostorách školy a v oknech školy. V rámci tohoto projektu jsou v oknech průčelí školy do ulice umístěny květinové truhlíky.

Ve vztahu k životnímu prostředí je příležitostně organizován projekt "**Recyklohraní**" týkající se sběru elektroodpadu, **Mrkev a Mrkvička**.

**Průřezová témata**

**Člověk a životní prostředí**

### 8.2 Charitativní program

**Adopce na dálku**

Tento projekt, který zaštiťuje Arcidiecézní charita Praha umožňuje vybraným dětem z rozvojových zemí získat vzdělání přímo v jejich přirozeném kulturním prostředí. Naši žáci finančně podporují dítě adoptované na dálku a udržují s ním kontakt formou korespondence, která rozvíjí jejich jazykové dovednosti a sociální citění.

**Srdíčkové dny**

Jedná se o dny veřejných sbírek, které jsou vyhlašovány sdružením Život dětem. Žáci se aktivně podílí na prodeji produktů. Vybraná finanční částka je zasílána na účet sdružení a je použita pro nemocné a handicapované děti.

Dále např. Vánoční hvězda s výtěžkem pro onkologická oddělení, Tříkrálové sbírky, příprava přání a dáreků pro klienty domovů

**Příležitostné zapojení** do dalších charitativních a humanitárních akcí.

**Průřezová témata**

**Občan v demokratické společnosti**

## 8.3 Žákovská samospráva

Ve škole se snažíme podporovat Žákovskou samosprávu. Ta ve škole s drobnými přestávkami působí od roku 1993. Přímo organizuje nebo doprovází různé aktivity, které jsou spjaty se životem školy. Příležitostně vydává školní časopis. Každý žák naší školy má právo stát se jejím členem. Samospráva má velkou podporu ze strany vedení školy i učitelského sboru a úzce spolupracuje s pověřenými učiteli, kteří pomáhají žákům postupnou motivací, „krátkými kroky“, dovést zadané úkoly k cíli a umožnit prožitek z úspěšně vykonané práce. Tím pomáhá probouzet osobité schopnosti, utvrzovat potřebné morální vlastnosti, praktické návyky ke spolupráci, ke službě celku. Žákovská samospráva navazuje na **třídní samosprávu**. Na tuto činnost navazují aktivity domova mládeže.

### Průřezová témata

#### Člověk a svět práce

## 8.4 Celostátní přehlídka zájmové umělecké činnosti církevních škol

Přehlídka přispívá k obohacení osobnostního rozvoje žáků a slouží jako další zdroj rozvoje jejich identity a seberealizace. Zároveň slouží k pochopení hodnot, které přináší multikulturní prostředí, ověřuje schopnost týmové spolupráce a prezentace výsledků jejich úsilí.

Podílí se také na vytváření pozitivních vztahů s žáky jiných škol.

Motto přehlídky:

**„Usilujte o vše, co je pravdivé, čestné, spravedlivé, čisté, co je láskyplné a chvályhodné.“**

Cíle přehlídky:

- poskytovat mladým lidem náměty pro jejich mimoškolní činnost
- tvořivé využití volného času studentů
- vytvářet podmínky kulturního rozvoje mladé generace
- zažít radost ze společného díla
- rozvíjet přátelské vztahy mezi mladými lidmi- citová kultivace studentů

Obory prezentované přehlídkou:

- sólová recitace
- divadlo malých forem
- dramatizace literárního díla
- sólový zpěv
- malá hudební skupina
- pódiový tanec

## **Průřezová témata**

**Občan v demokratické společnosti**

**Člověk a svět práce**

## **8.5 Adaptační a duchovní program**

**Adaptační kurz a duchovní obnova pro 1. ročníky, duchovní obnova pro vyšší ročníky**

dle zájmu

Cíle adaptačního kurzu:

- osobnostní rozvoj studentů prvních ročníků
- adaptace studentů na nové školní prostředí, kolektiv
- seznámení se světem duchovního života
- respektovat normy morální, mravní, etické
- uvědomovat si zásady lidské tolerance, důstojnosti, spravedlnosti a nutnosti jejich dodržování
- seznámení se s činností pracovníků prevence patologických jevů, výchovného poradce a služby školního kaplana

Aktivity kurzu a duchovních obnov:

- přemýšlení nad sebou samým
- vyslovení vlastních myšlenek
- vzájemné respektování
- navození vzájemné důvěry
- prevence patologických prvků v kolektivu
- prohloubení duchovních hodnot a duchovního života
- tolerance křesťanského, nebo jiného vyznání a jeho projevů

## **Průřezová témata**

**Občan v demokratické společnosti**

## 9. Evaluace vzdělávacího programu

<b>Název ŠVP</b>	Ošetrovatel
<b>Název RVP</b>	53 – 41 – H / 01 Ošetrovatel
<b>Datum zpracování</b>	říjen 2023
<b>Verze</b>	třetí
<b>Platnost</b>	1. 9. 2024
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání
<b>Koordinátor</b>	Mgr. Petra Fišerová
<b>Délka studia</b>	3 roky
<b>Dosažený stupeň vzdělání</b>	střední vzdělání s výučním listem
<b>Kvalifikační úroveň</b>	EQF 3

Žáci jsou hodnoceni podle Klasifikačního řádu, který je součástí platného Školního řádu. Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům. Způsob hodnocení žáků je prováděn běžnou klasifikací, tj. známkou v hodnotící škále 1 - 5 nebo slovním hodnocením (např. uvolněn, nehodnocen, uznáno). U individuálně integrovaných žáků může být toto hodnocení doplněno také hodnocením slovním (např. pracoval úspěšně), u těchto žáků spolupracujeme také s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny a opíráme se o jejich vyjádření a doporučení. Dle platné legislativy tyto žáky evidujeme v systému „Podpůrných opatření“ a připravujeme pro ně Plán pedagogické podpory (PLPP), případně individuální vzdělávací plán (IVP). Konkrétní hodnotící škálu a její charakteristiku najdete v **kapitole 4**.

### **Charakteristika ŠVP.**

Autoevaluace školy je realizována průběžně formou vzdělávání vyučujících, spoluprací v předmětových komisích, hospitační činností, dotazníkovým šetřením mezi žáky i učiteli, spoluprací se žakovskou samosprávou. Výsledky jsou zpracovávány ve zprávě Vlastní hodnocení školy. Tato zpráva je vypracovávána nepravidelně.



## Poznámky







