



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIT-523/11-T

| | |
|--|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy: | Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České |
| Sídlo: | 1. máje 37/249, 742 35 Odry |
| IČ: | 16 628 144 |
| Identifikátor: | 600 016 838 |
| Právní forma: | Školská právnická osoba |
| Zastoupená: | Ing. Pavlou Hostašovou, ředitelkou školy |
| Zřizovatel: | Biskupství ostravsko - opavské Kostelní nám. 1, 728 02 Ostrava 1 |
| Místo inspekční činnosti: | 1. máje 37/249, 742 35 Odry |
| Termín inspekční činnosti: | 12. – 14. duben 2011 |

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Aktuální stav školy

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České (škola) vznikla v roce 1991 a je bezbariérová. Sdružuje domov mládeže, školní jídelnu – výdejnu a středisko volného času. Po celou dobu své existence poskytuje žákům ze širokého okolí

odborné vzdělání zaměřené na sociální a pedagogické činnosti a ošetrovatelství. Počínaje školním rokem 2009/2010 škola postupně zavádí od prvního ročníku školní vzdělávací programy (ŠVP) oboru vzdělání Ošetrovatel, Předškolní a mimoškolní pedagogika a Sociální činnost. Dále vyučuje obor vzdělání Pedagogické lyceum. Všechny mají za cíl sjednotit všeobecné vzdělání a efektivněji realizovat různé formy výuky, připravit žáky k závěrečné a maturitní zkoušce a pro praxi či studium na vyšších odborných nebo vysokých školách. Ve školním roce 2010/2011 školu v 15 třídách navštěvuje 223 žáků, z toho tři se speciálními vzdělávacími potřebami. Její kapacita je 330 žáků.

Absolventi se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového charakteru, v domovech seniorů, v domácí ošetrovatelské péči, v předškolních a mimoškolních zařízeních a v sociální oblasti. Ve spolupráci s Charitou Odry a Domovem důchodců škola zajišťuje asistenci nemohoucím v nemocnici při pravidelných mších, návštěvy nemocných a seniorů, připravuje pro ně dárky a pěvecká vystoupení. Tradičně škola organizuje „Celostátní přehlídku zájmové umělecké činnosti církevních škol“, např. divadlo malých forem, dramtizace, recitace, pantomima, hra na hudební nástroj, sólový a sborový zpěv, pódiový tanec.

Od poslední inspekce došlo k velmi výraznému posunu školy zejména v investiční oblasti. Byla provedena rekonstrukce a přístavba školy (domov mládeže) včetně nové tělocvičny, posilovny, technického a sociálního zázemí a vybavení odborných učeben v hodnotě přes 70 milionů korun. Zapojením školy do projektové činnosti se zlepšilo vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT), ergonomickým nábytkem a její estetizace. Zřízením vlastního střediska volného času pro žáky školy a další zájemce se škole podařilo příkladně zajistit bohatou mimoškolní činnost (pěvecké sbory, dramatická, výtvarná, hudební a tělesná výchova). Jako partner se škola příkladně zapojila do řady evropských projektů Comenius, např. „Růst a žít ve společné Evropě otevřeně pro každého“, který je zaměřený na sociální oblasti v souvislosti s vyučovanými obory vzdělání a „Kultura a jazyk – evropské internetové noviny“.

Pedagogický sbor tvoří 30 pedagogických pracovníků, pět bez odborné kvalifikace a dva asistenti pedagoga. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků ke studiu i dalších činnostech na aktualizovaných webových stránkách a školských portálech, v místním, katolickém a regionálním tisku a médiích, tvorbou vlastních propagačních materiálů, účastí na burzách škol v Novém Jičíně, Ostravě, Opavě, Frýdku-Místku, Hranicích a Vsetíně, prostřednictvím četných prezentačních vzdělávacích akcí a dnů otevřených dveří. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a riziky neúspěšnosti vytváří vhodné podmínky, nabízí individuální konzultace a doučování i formou kroužků. Při zajišťování účinné prevence negativních jevů škola vytváří příkladné klima v jednotlivých třídních kolektivech organizováním adaptačních a lyžařských kurzů pro žáky prvních ročníků, sportovně turistického kurzu pro žáky třetích ročníků, realizací přednášek a besed ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a příslušnými občanskými sdruženími. Žákům nabízí volnočasové aktivity, certifikované kurzy znakové řeči a zapojení do aktivit města a celostátních dobročinných akcí.

Školní výstupy jsou zpracovány do jednotlivých ročníků, konkrétních předmětů a umožňují učitelům podle zájmů žáků a potřeb regionu vhodně učivo rozšiřovat či doplňovat. ŠVP a učební dokumenty zohledňují reálné podmínky a možnosti školy.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytváří podmínky pro realizaci ŠVP a naplňování učebních dokumentů vyučovaných oborů s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí a profilaci absolventů školy. Ve sledovaných hodinách byly účelně využity prostředky ICT. Příkladné bylo aktivní zapojení žáků během všech sledovaných činností. Žáci třetích ročníků spolupracují v týmech během celého školního roku na ročníkových projektech, které obhajují a veřejně prezentují. Odborné kompetence žáci aktivně uplatňují zapojením do soutěží (hudebních, dramatických, uměleckých, vědomostních, jazykových, v rétorice, recitačních, odborných a sportovních). Příkladné jsou výsledky dramatické a hudební výchovy. Žáci školy realizují divadelní představení, např. Popelka nazaretská, Legenda o svaté Anežce, divadelní improvizace, nácvik divadla se žáky ZŠ Komenského v Odrách, účast na tvůrčích dílnách při celostátní přehlídce dětského divadla v Trutnově. Žáci školy vydávají časopis Anežčin (p)Osel, již několik let finančně podporují indickou dívku v projektu Adopce na dálku.

Jednotliví učitelé pravidelně získávají podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků. Běžně se hodnotí výsledky ústního a písemného projevu žáků včetně jejich aktivních činností. K internímu hodnocení slouží školní srovnávací testy, k externímu škola využívá testování žáků v rámci projektu Cermat – nová maturitní zkouška. Součástí maturitní zkoušky je praktická zkouška. Absolventi jsou úspěšní při přijímání k dalšímu studiu na vyšších odborných, případně vysokých školách a v praxi.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných právních předpisů, respektuje zásadu rovného přístupu. Škola analyzuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany. Ukončování vzdělávání se realizuje podle platných právních předpisů. Konkrétní cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Při tvorbě ŠVP škola vycházela z požadavků sociálních partnerů a snažila se reagovat na měnící se podmínky na trhu práce. ŠVP jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a rámcových vzdělávacích programů. Školská rada se seznámila se ŠVP. Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu a řádech odborných učeben. Žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. Vzdělávací činnost školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Vyučující se účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které se zaměřují zejména na nové poznatky z oblasti pedagogických a psychologických disciplin, ICT, hodnocení a sebehodnocení žáků, na prevenci sociálně patologických jevů, nové vyučovací metody, cizí jazyky, odborné vzdělávání, novou maturitu apod. Metodička prevence sociálně patologických jevů absolvovala specializační studium, výchovná poradkyně je speciální pedagožka.

Všechny odborné učebny jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem a interaktivní tabulí (včetně některých kmenových) a jsou připojeny ke školní počítačové síti a internetu. K výuce ošetřovatelských předmětů slouží dvě odborné laboratoře s moderními pomůckami a modely pro nácvik praktických činností. Škola má k dispozici také dvě učebny s mobilním vybavením, které umožňují praktickou výuku dramatické a pohybové výchovy i kvalitní výuku psychologie a komunikace, včetně nácviku relaxačních technik. Nově byly vybaveny i jazykové učebny. V letošním školním roce škola nabízí žákům

konverzační hodiny anglického jazyka s rodilou mluvčí. Učitelé a žáci pracují s odbornými učebnicemi, učebními pomůckami, funkčním softwarem, hardwarem a didaktickou technikou. Škola zajišťuje bezpečné prostředí a potřebné materiálně technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání.

Finanční předpoklady k zabezpečení ŠVP byly posuzovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za roky 2008 až 2010.

Škola hospodařila zejména s provozní dotací poskytnutou ze státního rozpočtu (v roce 2008 a 2009 v průměru 88 % celkových neinvestičních výdajů a v roce 2010 60 % celkových neinvestičních výdajů). Dále měla ve sledovaném období k dispozici finanční dary od zřizovatele, vlastní zdroje z ubytování žáků v domově mládeže, kurzovného, nájemného, finanční zdroje z územně samosprávných celků, Ministerstva kultury České republiky a dary fyzických i právnických osob. Provozní dotace ze státního rozpočtu nepokrývala potřebné náklady na vzdělávání v dostačující míře. Finanční dary od zřizovatele, vlastní zdroje a další finanční prostředky umožňovaly rozvoj materiálních a provozních podmínek školy a rozvoj vzdělávání žáků i pedagogických pracovníků. Škola čerpala účelové finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT, Evropského sociálního fondu přes Národní agenturu pro Evropské vzdělávací programy na projekt Comenius Partnerství škol a Fulbrightovy nadace z USA na projekt Asistent ve výuce anglického jazyka. Získané finanční prostředky z MŠMT byly použity v souladu s cíli programů a škola ocenila jejich přínos pro realizaci ŠVP. Pro rozvoj ŠVP byly přínosem i další výše uvedené projekty.

Ve sledovaném období škola získala investiční finanční prostředky od Ministerstva financí České republiky, územně samosprávných celků, z Regionálního operačního programu Moravskoslezsko, od fyzických a právnických osob a zřizovatele na rekonstrukci a modernizaci školy a výstavbu domova mládeže. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici včetně účelově přidělených finančních prostředků a všech dalších zdrojů, které příkladně získávala, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP.

Škola spolupracuje se školskou radou, radou školské právnické osoby, klubem přátel školy, žákovskou samosprávou a celou řadou sociálních partnerů. Konkrétní spolupráce v oblasti odborného vzdělávání je vedena s nemocnicí Odry, Domovem důchodců, Charitou Odry, Římsko-katolickou farností, asociací středních pedagogických škol, partnerskými církevními školami v zahraničí a Městem Odry. Škola dlouhodobě spolupracuje s ústavu sociální péče, v městských organizacích se podílí se na organizační výpomoci řadou programů pro seniory a hendikepované občany. Podněty ze spolupráce s nimi se vedení školy pravidelně zabývá. Spolupráce s partnery vede k dalšímu zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.

Škola zpracovala systém vlastního hodnocení včetně spolupráce partnery.

Závěry, celkové hodnocení školy

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.

Škola hodnotí výsledky vzdělávání a příkladně podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a odborných kompetencí žáků.

Škola zajišťuje bezpečnost žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Poskytování vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.

Ve sledovaném období došlo k optimálnímu zhodnocení finančních prostředků.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů.

Kontrolní, informační i hodnotící systémy jsou funkční a přispívají ke zkvalitňování podmínek školy.

Svou činností škola příkladně zajišťuje všestranný rozvoj osobnosti žáků. Příkladné je zapojení školy do projektové činnosti.

Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Novém Jičíně dne 27. dubna 2011

(razítko)

Ing. Milena Bilíková, školní inspektorka

Karel Richter, školní inspektor

Mgr. Irena Frýdlová, školní inspektorka

Bc. Milada Davidová, kontrolní pracovnice

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Odrách dne

(razítko)

Ing. Pavla Hostašová, ředitelka školy

Připomínky ředitelky školy

D. m. rok

Připomínky byly/nebyly podány.