



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České

1. máje 249/37, 742 35 Odry

Identifikátor: 600 016 838

Termín konání inspekce: 9. a 10. květen 2007

Čj.	ČŠI-296/07-R14
Signatura	bn5fa458

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České (škola) je obecně prospěšná společnost zřízena Biskupstvím ostravsko-opavským se sídlem v Ostravě.

Ve školním roce 2006/2007 se ve škole vyučují tyto obory vzdělání: Ošetřovatel, Předškolní a mimoškolní pedagogika, Sociální činnost – sociální pečovatelsví, Sociální činnost – sociální vychovatelství a Pedagogické lyceum.

Škola splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol, cílová kapacita je 330 žáků. Součástí školy je školní jídelna – výdejna.

K 30. září 2007 školu navštěvovalo 242 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti:

- Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
- Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu v 2. ročníku střední školy v maturitních oborech.
- Získání a analyzování informací o přípravě školy na reformu maturitní zkoušky.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Škola předložila veškerou dokumentaci vztahující se ke vzniku školy a platná rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení.

Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízeních byly v souladu se skutečností.

Nejvyšší povolený počet žáků v jednotlivých oborech vzdělávání nebyl překročen.

Jednotky výkonu byly v příslušných statistických výkazech vykázány v souladu se skutečností.

Škola splňuje formální podmínky k výkonu své činnosti.

Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu v 2. ročníku střední školy v maturitních oborech

Ředitelka školy, která zároveň vyučuje německý jazyk, má potřebné informace o problematice čtenářské gramotnosti a motivuje učitele k aktivitám směřujícím k dalšímu rozvoji žakovských čtenářských a komunikačních dovedností.

Důraz na rozvoj čtenářských dovedností je nedílnou součástí výuky, je zřejmý z dokumentů školy, tematických plánů vyučujících a z hojné účasti žáků v soutěžích v této oblasti a zájmové činnosti, jíž se škola úspěšně prezentuje na veřejnosti. Učitelé vedou žáky ke

zkvalitňování čtenářských dovedností získaných při předešlém vzdělávání zejména v těchto předmětech: český jazyk a literatura, literární a jazykové praktikum, osobnostní a dramatická výchova, v dalších vyučovacích předmětech pedagogického zaměření a v odborné přípravě na budoucí povolání v oblasti sociální péče (např. kurz znakové řeči a projekt Důstojný život).

Výsledkem vlastní činnosti žáků jsou veřejná vystoupení i vystavené práce, jež jsou součástí výzdoby školy. Poznatky z rozvoje čtenářských dovedností jednotliví pedagogové zpracovávají a vyhodnocují v rámci předmětových komisí, kde se také rozhoduje o opatřeních k dalšímu zkvalitňování výuky. Škola zdůrazňuje praktické uplatňování čtenářských dovedností svých žáků a účastní se některých programů testování kvality výuky (Maturita nanečisto, Kvalita, Vektor).

Pedagogové žáky vedou k porozumění textům různých stylů a žánrů, k pozornému čtení odborného textu, ke schopnostem efektivně zpracovávat získané informace a co nejlépe je interpretovat, ke komunikačním dovednostem v mateřském i cizím jazyce. Ve škole působí dvě odborně kvalifikované učitelky českého jazyka a literatury.

Učitelé mají možnost účastnit se odpovídajících vzdělávacích akcí podle odborného zaměření a zájmu. Spolu s žáky jsou motivováni k účasti na projektech a rozvíjení bohaté zájmové činnosti. Žáci se účastní literární soutěže Chytrá horákyň, festivalů křesťanské písně a přehlídky Gregoriánský chorál. Je rozvíjena spolupráce s médii regionálního i celostátního významu (příspěvky do časopisů Oderský zpravodaj, Region, Moravskoslezský den, MF Dnes, Katolický týdeník, Radio Proglas apod).

V hospitované výuce předmětů český jazyk a literatura, anglický a německý jazyk, pedagogika, křesťanství a křesťanská etika učitelé vedli žáky k práci s textem, porozumění a posouzení jeho obsahu, vyhodnocení informací a ke konfrontaci s dříve získanými zkušenostmi. Využívány byly učebnice, didaktická technika a doplňkové materiály. V hodině dramatické výchovy jako přípravě k práci s předškolními dětmi žákyně interpretovaly zadaný děj slovem, mimikou i pohybem tak, aby byl co nejnázornější a nejsrozumitelnější. Dále byly žákyně vedeny k samostatnému písemnému zpracování metodických postupů. Průběh výuky v prostředí multimediální učebny byl příkladný.

Škola postupnou modernizací a estetizací prostředí vytváří pro žáky podnětné a funkční materiální podmínky. Žáci mohou využívat školní knihovnu a internet. K praktickému využití znalostí cizích jazyků jsou organizovány pobyty v Rakousku, zájezdy do Velké Británie, setkání s rodilými mluvčími – lektory Univerzity Palackého v Olomouci. Ve škole velmi úspěšně působí osmdesátičlenný pěvecký sbor, jehož sbormistryně získala ocenění celostátního významu. Škola rozvíjí spolupráci s partnerskými církevními školami v Chorvatsku, Belgii, Rumunsku, Slovensku, Polsku a Rakousku.

Podpora rozvoje čtenářských dovedností je na standardní úrovni, průběh výuky v předmětu dramatická výchova představoval příklad dobré praxe.

Získání a analyzování informací o přípravě školy na reformu maturitní zkoušky

Vedení školy i pedagogové jsou seznámeni s principy reformované maturitní zkoušky. Většina z nich absolvovala školení k nové maturitě a k zabezpečení průběhu maturit. Ředitelka stanovila tři volitelné zkoušky společné části - Občanský základ, Matematiku a Informačně technologický základ. Škola provedla úpravy učebních plánů i doplnění osnov (hlavně v rámci zkoušky z Informačně technologického základu). Tyto úpravy byly koordinovány v předmětových komisích a reagovaly na požadavky reformované maturitní zkoušky.

Ředitelka školy klade důraz na motivaci pedagogů i na informovanost žáků o chystaných změnách reformované maturitní zkoušky. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických

pracovníků se proškolili všichni eventuální zkoušející i přisedící učitelé daných předmětů, komisař i zadavatel maturitní zkoušky. Příslušná školení absolvovala i ředitelka školy. Žáci školy se pravidelně zúčastňují testování v rámci *Maturit nanečisto*. S výsledky žáků škola dále pracuje a přijímá opatření pro zlepšení výuky a připravenosti žáků na reformovanou maturitní zkoušku (např. ve výuce cizích jazyků diktáty podle poslechu apod.). Škola používá pro zjišťování výsledků vzdělávání vlastní i standardizované testy. Pravidelně a dlouhodobě monitoruje také výsledky žáků druhých ročníků. V rámci přípravy školy na povinné vlastní hodnocení školy (VH), zpracovávají jednotlivé předmětové komise podklady pro VH a navrhují účelné úpravy učebních plánů a osnov, používání nových vyučovací metod apod.

Český jazyk a literaturu, anglický jazyk a jazyk německý vyučují vždy dva odborně kvalifikovaní učitelé.

Škola má zajištěno materiálně-technické zázemí volitelné zkoušky z Informačně technologického základu i ostatních nabízených zkoušek.

Příprava školy na reformu maturitní zkoušky je na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy č.j846/06/SK vydaná Biskupstvím ostravsko-opavským ze dne 28. února 2006
2. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 11. 5. 2006 č.j. 11 014/2006-21
3. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 13. dubna 2006 č.j. 58 880/06-21
4. Jmenovací dekret ředitelky školy č.j. 851/06/SK ze dne 28. února 2006
5. Výkazy o střední škole S 8-01 ze dne 3. 10. 2006
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 ze dne 3. 10. 2006
7. Školní matrika
8. *Plán dalšího vzdělávání pracovníků pro školní rok 2006/07* ze dne 25. 8. 2006
9. *Vlastní hodnocení školy – předmětové komise ČJ a CJ* ze dne 29. 3. 2007
10. *Vlastní hodnocení školy – v rámci přírodovědné předmětové komise* ze dne 22. 3. 2007
11. *Vlastní hodnocení školy - oblast zdravotnických předmětů* ze dne 6. 3. 2007
12. *Vnitřní předpis č. 11* ze dne 30. 10. 2006 (vlastní hodnocení školy)
13. *Výroční zpráva školní rok 2005/2006* ze dne 31. 8. 2006
14. *Koncepce Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České pro školní rok 2006/2007* z měsíce září 2006

15. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, kteří vyučovali ve škole v době inspekční činnosti cizím jazykům a českému jazyku a literatuře
16. Tematický plán českého jazyka a literatury pro 2. ročník ve školním roce 2006/2007
17. Tematický plán německého jazyka pro 2. ročník ve školním roce 2006/2007
18. Tematický plán vyučovacího předmětu anglický jazyk pro 2. ročník ve školním roce 2006/2007
19. Tematický plán vyučovacího předmětu pedagogika pro 2. ročník ve školním roce 2006/2007
20. Tematický plán vyučovacího předmětu dramatická výchova pro 2. ročník ve školním roce 2006/2007
21. Tematický plán vyučovacího předmětu křesťanství a křesťanská etika pro 2. ročník ve školním roce 2006/2007

ZÁVĚR

Vybrané povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení byly v souladu se skutečností. Cílové kapacity v jednotlivých oborech vzdělávání překročeny nebyly.

Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, používání efektivních metod výuky, a tím i rozvoj čtenářských dovedností žáků. Oblast čtenářské gramotnosti je do celkové strategie a plánování začleněna na standardní úrovni. Kvalita zájmových aktivit a prezentace školy na veřejnosti představují příklad dobré praxe..

Pedagogičtí pracovníci i žáci školy jsou informováni o připravované reformě maturitní zkoušky. Škola se dlouhodobě zúčastňuje testování v rámci Maturity nanečisto.

Pozitiva:

- *Prezentace školy na veřejnosti (pěvecký sbor, akce pro širokou veřejnost).*
- *Postupná modernizace a přestavba školních prostor.*

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Karel Richter
Člen týmu	Mgr. Olga Novotná
Člen týmu	Mgr. Jan Sotkowski

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Politických obětí 128, 738 02 Frýdek-Místek. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Odry

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Pavla Hostašová

.....
ředitelka nebo jiná osoba
oprávněná jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Biskupství ostravsko – opavské Kostelní náměstí 1 728 02 Ostrava 1		ČŠI-296/07-R14
Školská rada při Střední pedagogické škole a Střední zdravotnické školy svaté Anežka České		ČŠI-296/07-R14

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky byly/nebyly podány.