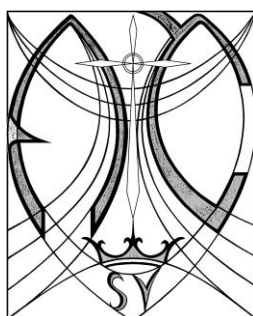


Školní vzdělávací program



Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České

Domov mládeže

Č. j.:

Spis. zn.:

Platnost od 1. 9. 2011

Ing. Pavla Hostašová

.....
ředitelka školy

Obsah

Obsah.....	2
1 Identifikační údaje.....	3
2 Škola.....	4
3 Charakteristika domova mládeže	5
4 Charakteristika ubytovaných žáků	6
5 Cíle výchovně vzdělávací práce v DM.....	6
5.1 Konkrétní cíle výchovné práce v DM	6
5.2 Klíčové kompetence	6
5.3. Formy výchovné činnosti	9
6 Popis materiálních podmínek	10
7 Popis personálních podmínek.....	10
8 Ekonomické podmínky	11
9 Bezpečnost a ochrana zdraví	12
10 Prevence sociálně patologických jevů.....	12
11 Podmínky přijímání uchazečů	13
12 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
13 Délka a časový plán vzdělávání	14
14 Obsah vzdělávání	14
15 Spolupráce se sociálními partnery.....	20
16 Hodnocení žáků a evaluaci zařízení	20

1 Identifikační údaje

Název: Domov mládeže Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy svaté Anežky České

Adresa: 1. máje 249/37, 742 35 Odry

IČ: 16628144

REDIZO: 600016838

Kontakty: Sekretariát

Ředitel: Ing. Pavla Hostašová

Telefon škola: 556 730 129

Telefon DM: 556 719 433

Mobil DM: 736 781 068

Fax: 556 719 443

Email: internat@cssodry.cz

www: www.cssodry.cz

Zřizovatel: Biskupství ostravsko-opavské

Adresa: Kostelní náměstí 1, 728 02 Ostrava

IČ: 65468953

Kontakt: Sekretariát

Telefon: 596 116 522

Fax: 596 114 819

Email: kurie@doo.cz

www: www.doo.cz

2 Škola

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola sv. Anežky České v Odrách má dlouhou tradici.

Roku 1832 získala zemská hraběnka Charlotta von Fürstenberg panství v Odrách. Na tomto panství založila nemocnici, postavila dívčí školu a chudobinec. V letech 1855 - 1858 získala hraběnka několik domů na Nádražní ulici, které nechala zbourat a na tomto místě postavila úhledné jednopatrové stavení, které věnovala dívčí škole.

1. dubna 1861 byla škola slavnostně otevřena. Prvními učitelkami byly řeholní sestry z Kongregace Milosrdných sester III. řádu sv. Františka z Assisi. V letech 1. světové války sloužily prostory školy i tělocvična potřebám vojska. V době 2. světové války byla škola přechodně zrušena. Řádové sestry musely z Oder odejít. Po skončení války byla škola vrácena kongregaci sester. 17. května 1951 byla škola opět na delší dobu zrušena.

1. září 1991 byla škola znovu otevřena jako církevní škola a navázala tak na svou tradici. První polistopadový Zřizovací dekret vystavilo Arcibiskupství olomoucké s podpisem arcibiskupa olomouckého, metropolity moravského Mons. Thdr. Františka Vaňáka.

31. srpna 1998 se zřizovatelem školy stalo Biskupství ostravsko-opavské.

V současné době škola nabízí čtyři studijní obory:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

Pedagogické lyceum

Sociální činnost

Ošetřovatel

Povolená kapacita školy je 330 žáků. Součástí školy je tělocvična, výdejna stravy s jídelnou.

V areálu školy se nachází zahrada. Vybavení školy, učeben, domova mládeže i tělocvičny je neustále modernizováno díky celé řadě projektů, které škola realizuje.

3 Charakteristika domova mládeže

Současný domov mládeže (dále DM) se nachází v nově postavené části spojující budovu školy a budovu tělocvičny a ve zrekonstruovaném podkroví nad tělocvičnou. Je zde k dispozici výtah, domov mládeže je bezbariérový. Povolena kapacita domova mládeže je 70 ubytovaných.

Domov mládeže poskytuje žákům ubytování, stravování, a také vzdělávací a výchovnou činnost navazující na činnost školy. Studium a příprava do vyučování má v rozvrhu dne své pevné místo. Ubytovaným je ponechán rovněž prostor pro tvůrčí iniciativu. Domov mládeže se snaží pro ubytované žáky vytvořit zázemí v rodinném duchu.

Středisko volného času

Středisko je určeno převážně žákům školy a DM, ale také dětem, žákům, studentům, pedagogickým pracovníkům, popřípadě dalším osobám, které se chtějí zapojit do nabízených aktivit a jsou ochotny sdílet, nebo respektovat základní křesťanské hodnoty školy a SVČ.

Středisko prohlubuje působení školy do oblasti volného času žáků.

Cílem střediska je zajišťovat účastníkům zájmového vzdělávání nabídku volnočasových aktivit, které cíleně rozvíjejí osobnost mladého člověka: jeho kompetence existenciální, osobnostní, sociální, občanské, k učení a kritickému myšlení, k řešení problémů, komunikační, pracovní a k podnikavosti. Zvláštní důraz je kladen na rozvíjení schopnosti aktivně vytvářet zájmová společenství, vytvářet prostor pro druhého člověka, rozvíjet vůdčí schopnosti, ve společenství hájit dobro, pravdu a spravedlnost. Tím středisko prohlubuje působení školy do oblasti volného času studentů i ostatních členů. SVČ je důležitým článkem systému prevence sociálně patologických jevů.

Středisko nabízí zájmové kroužky hudební (např. sbor, školní kapela, kytarový kroužek), pohybové (tanec, florbal, basketbal, volejbal), vzdělávací (konverzace cizího jazyka, seminář matematiky, moderní pečovatelství, péče o květiny) a další.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Domov mládeže klade důraz na úzkou spolupráci se zákonnými zástupci. Rodiče nebo zákonní zástupci mohou domov mládeže navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vedoucí vychovatelkou nebo skupinovými vychovatelkami. Zákonní zástupci a pedagogičtí pracovníci domova mládeže jsou v osobním kontaktu na třídních schůzkách, a jinak také prostřednictvím

telefonů nebo písemnou formou. Důležité informace, pozvání na jednání, udělená výchovná opatření jsou sdělována zákonným zástupcům vždy také písemně.

4 Charakteristika ubytovaných žáků

Ubytovaní žáci ve věku 15 až 20 let pocházejí z celé Moravy, někteří i z Čech a jsou z nejrůznějšího sociokulturního prostředí. Rozdílné rodinné zázemí, sociální úroveň, ekonomické zajištění, náboženské vyznání, dále jejich profesní zaměření, osobní zájmy, společenské vlivy způsobují rozdíly v jejich chápání života a hodnot. Podle toho také mají odlišná očekávání od školy i od života v domově mládeže. Ubytovaní žáci, kteří navštěvují jeden ze čtyř studijních oborů školy, se potkávají napříč obory i ročníky v zájmových kroužcích školy a také při akcích DM.

5 Cíle výchovně vzdělávací práce v DM

Obecné cíle výchovně vzdělávací činnosti stanovuje školský zákon v § 2 odst. 2.

5.1 Konkrétní cíle výchovné práce v DM

- Rozvoj osobnosti v její celistvosti, po stránce tělesné, duševní, emoční a to v duchu křesťanských hodnot,
- vytváření podmínek pro přípravu na vyučování,
- vedení žáků k zodpovědnému využívání času a k účelnému využívání volného času s nabídkou dostatečného množství impulsů i nabídek pro jeho naplnění,
- osvojování hodnot, zásad a pravidel, na nichž je založena naše společnost
- rozvíjení sociálního citění
- zkušenost týmové spolupráce
- pěstování hygienických návyků, včetně úklidu osobních věcí

5.2 Klíčové kompetence

5.2.1 Kompetence k učení

- naučit se učit se
- využívat efektivní způsoby učení

- získat pozitivní vztah k učení a poznávání nového
- hledat motivaci k učení
- uvědomovat si podíl zodpovědnosti na svých studijních výsledcích
- získané teoretické vědomosti dávat do souvislostí a uplatnit je v praxi
- získávat informace z různých pramenů, dávat je do souvislostí a současně umět je kriticky přijímat

5.2.2 Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu, snažit se ho pochopit a hledat různé způsoby jeho řešení
- umět z nabízejících se řešení problému vybrat to nejsprávnější
- obhájit své řešení problému
- přijmout zodpovědnost za svá rozhodnutí
- učit se nevyhýbat se problémům
- dokončovat započaté činnosti, překonávat překážky
- učit se nenechat se odradit případným nezdarem

5.2.3 Komunikativní kompetence

- umět formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle a rozvíjet slovní zásobu
- vyjadřovat se pokud možno gramaticky správně jak v komunikaci ústní, tak i v písemné
- komunikovat kultivovaně
- umět vyjádřit svůj názor
- umět vyslechnout názor druhých
- umět vést dialog i vystoupit před skupinou
- rozvíjet schopnost pracovat se všemi možnými a dnes dostupnými informačními kanály a komunikačními technologiemi a kriticky vyhodnotit informace
- rozvíjet a prohlubovat znalost cizích jazyků.

5.2.4 Sociální a personální kompetence

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- učit se spolupracovat a pracovat v týmu
- přijímat odpovědnost za společnost, do které patří
- učit se toleranci k druhým
- umět přijímat radu i kritiku
- najít své místo v rodině, i ve společnosti
- umět navazovat a udržovat kontakty, vztahy
- projevovat solidaritu
- vážit si výsledků práce jiných lidí

5.2.5 Občanské, činnostní a pracovní kompetence

- pochopit postavení člověka ve společnosti a pravidla vzájemného respektování
- poznávat a vážit si tradic a kulturních hodnot
- chápat kontinuitu minulosti, současnosti i budoucnosti
- učit se znát svá práva a povinnosti
- dbát na bezpečnost vlastní i skupinovou
- umět rozpoznat násilí v jakékoliv podobě a bránit se proti němu
- vážit si a chránit životní prostředí a přírodu

5.2.6 Kompetence k trávení volného času

- umět účelně trávit volný čas
- orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času
- odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času
- vhodně si vybrat zájmové činnosti dle svých možností
- rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech

Osvojování si jednotlivých klíčových kompetencí a formy, jakými jsou osvojovány, jsou součástí měsíčních plánů výchovně vzdělávací činnosti na DM.

5.3. Formy výchovné činnosti

Denní rozvrh domova obsahuje dva druhy režimových momentů: pevné – budíček, úklid, stravování, studijní klid, večerka a podobně, a volné – osobní volno, vycházky, zájmové kroužky, nabídka dalších vzdělávacích programů – kino, divadlo, besedy, koncerty a další.

Pedagogičtí pracovníci DM vedou výchovnou činnost v návaznosti na školu. Využívají různých forem výchovné činnosti – individuálního působení a individuálních rozhovorů, kolektivního působení, využívají forem slovních, názorných i praktických.

Požadavky výchovné činnosti

Dobrovolnost – množství aktivit se žákům předkládá jako nabídka.

Aktivita - žáci jsou zapojeni do života domova mládeže skrze žákovskou samosprávu DM. Sami tak mohou dávat impulsy k dění v DM, podílí se na plánování, přípravě i realizaci akcí v DM.

Seberealizace - žáci mají možnost navštěvovat zájmové kroužky podle svých zájmů a svého zaměření - hudební, sportovní, kulturní, výtvarné, sociální..., kde mohou oprávněně zakoušet pocit uspokojení a úspěchu.

Pestrost - snaha o vyváženost mezi organizovanými a spontánními činnostmi, střídání metod a forem práce - skupinová, individuální, besedy, soutěže, sportovní utkání...,

Přitažlivost a zajímavost - aktuální témata, témata navržená žáky, témata, o kterých se málo mluví...

Orientace na soc. kontakt - domov mládeže podporuje u žáků svým programem kladné vztahy k rodinným příslušníkům, spolužákům, kamarádům, i dalším lidem - slabým, nemocným, starým, dětem.

Efektivita – snaha o uskutečnění mnoha hezkých, hodnotných a obohacujících programů a akcí pro ubytované. Snaha o efektivní využití omezených finančních prostředků domova mládeže.

6 Popis materiálních podmínek

Domov mládeže se nachází v nově postavené části spojující budovu školy a budovu tělocvičny. Má dvě patra a třetí podkrovní patro. Na každém patře je osm pokojů spojených do čtyř buněk se soc. zařízením, dále je k dispozici čajová kuchyňka s lednicí na potraviny, mikrovlnnou troubou, vařičem, varnou konvicí a základním nádobím. Ve třetím patře je domov mládeže v rekonstruovaném podkroví tělocvičny, kde se nachází pokoje se sprchou a se společným WC, kuchyňský koutek a hezký podkrovní prostor pro společná setkávání ubytovaných, kde je také umístěna televize. Na prvním patře nové budovy je hlavní vychovatelna, na druhém patře je společenská místnost, na třetím patře je opět vychovatelna, tzn. že na každém patře je možné místo setkávání ubytovaných žáků s vychovatelkami i žáků navzájem. Pokoje jsou většinou dvoulůžkové, několik je třílůžkových. Na každém patře je jedna bezbariérová buňka. Všechna patra domova mládeže jsou dostupná výtahem.

Ubytovaným jsou k dispozici i prostory školy, tělocvična, posilovna, učebny klavíru, učebna výpočetní techniky s počítači připojenými na internet, dva internetové kiosky. Do všech pokojů DM je přivedena internetová síť. Pro odpočinek je přístupná školní zahrada, v domově nachází elektrické šipky, stolní fotbal, stolní společenské hry. V domově mládeže je možnost zapůjčení elektrických spotřebičů - žehličky, fénu; je zde vytvořena materiální základna pro tvorbu ručních a výtvarných prací, vaření i pečení.

7 Popis personálních podmínek

Požadavky pro výkon činnosti pedagogických pracovníků stanoví zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Podle zákona má pedagogický pracovník splňovat předpoklady pro výkon funkce podle § 3 a splňovat odbornou kvalifikaci podle §16.

Pedagogické působení zajišťují kvalifikované vychovatelky. Počet vychovatelek je podle počtu ubytovaných žáků stanoven vyhláškou č. 107/2005 Sb.

Kompetence vychovatele

Pedagogické

- znalost vývojové psychologie, motivace k učení, osobnostní rozvoj, zdravý způsob života, rozpoznání symptomů ukazujících na patologické jevy

Komunikativní

- úspěšné jednání s rodiči, žáky, spolupracovníky, schopnost předávat informace

Organizační

- schopnost plánovat, organizovat a stanovovat postupy a metody práce, dodržovat řád.

Pedagogická dokumentace:

- denní záznam;

- deník výchovné skupiny;

- přihláška žáka k ubytování;

- osobní spis žáka;

- měsíční plán práce;

- školní vzdělávací program;

- ostatní písemná dokumentace spojená s výchovou mimo vyučování

8 Ekonomické podmínky

Domov mládeže je příjemcem provozní dotace MŠMT, která je určena na provozní a mzdové náklady a spolu s platbou ubytovaných žáků zabezpečuje základní chod domova mládeže. Výše úplaty za ubytování na DM se řídí vyhláškou č. 108/2005 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních (v platném znění). Pokoje domova mládeže jsou zařazeny podle platné vyhlášky do 1. kategorie, kde je stanovena maximální výše úplaty 1 600,- Kč. Úhrada musí být provedena do 25. předcházejícího kalendářního měsíce na měsíc následující formou v hotovosti nebo inkasem z účtu u kteréhokoliv bankovního ústavu.

Celodenní stravování domovu mládeže zajišťuje ZŠ Komenského v Odrách, která podle platné vyhlášky stanovuje výši plateb.

9 Bezpečnost a ochrana zdraví

Pro školu i DM jsou vypracovány dokumenty vztahující se k zásadám BOZP, PO a ochrany člověka za mimořádných událostí, škola i DM spolupracuje s odborníky z těchto oblastí. Jsou vypracovány a průběžně aktualizovány požární poplachové směrnice a evakuační plány. Tyto jsou veřejně přístupné, zaměstnanci i žáci jsou průběžně školeni.

Každý ubytovaný v domově mládeže je proškolen o BOZ a PO první den školního roku, popř. v den svého nástupu do DM. Současně je seznámen s vnitřním řádem DM a poučen o manipulaci s elektrickými spotřebiči používanými v DM. Všechna proškolení potvrdí svým podpisem. Všechny elektrické spotřebiče v domově mládeže mají platnou revizi. Vlastní elektrický spotřebič smí ubytovaný žák používat jen se svolením vedení DM za stanovených podmínek, z nichž první podmínkou je, aby spotřebič měl platnou revizi.

Během školního roku jsou žáci průběžně poučováni o BOZ před jednotlivými výchovnými akcemi mimo domov mládeže, např. výlety, exkurze, kulturní akce. Ubytovaní jsou povinni respektovat zásady BOZ, PO i další opatření vytvořená z důvodu bezpečnosti a vlastní ukázněnosti možným nehodám předcházet.

Každý rok proběhne v DM cvičný poplach.

10 Prevence sociálně patologických jevů

Součástí vzdělávacího programu je i prevence a ochrana před sociálně patologickými jevy u žáků (drogová závislost, alkoholismus, kouření, kriminalita a delikvence, záškoláctví) a před projevy nepřátelství, násilí, diskriminace, šikany a krádeží. Ochrana žáků je zajišťována vychovateli, výchovným poradcem, školním metodikem prevence a školním psychologem.

Ochrana žáků před sociálně patologickými jevy je realizována vhodně stanoveným režimem dne, pozorností vychovatelek, nabídkou smysluplné činnosti, přednáškami a besedami na toto téma i povzbuzováním žáků ke zdravému a správnému způsobu života. Při objevení jakýchkoli symptomů ukazujících na patologické jevy se tato skutečnost nepřehlídí, ale hledá se řešení a ihned se informují zákonní zástupci a příslušné orgány.

11 Podmínky přijímání uchazečů

Ubytování se poskytuje všem dívkám a chlapcům, kteří jsou žáky Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy sv. Anežky České v Odrách, a to na základě přihlášky, kterou podávají rodiče nebo zákonní zástupci žáka. Kritériem pro přijetí žáka do domova mládeže je vzdálenost místa trvalého bydliště, dopravní dostupnost z místa bydliště, sociální poměry rodinného zázemí, zdravotní stav a kapacita domova mládeže. Ubytování v DM není nárokové, poskytuje se na dobu jednoho školního roku.

Ubytování je žákovi řádně ukončeno posledním dnem školního roku. Mimořádně je ubytování žáka ukončeno i během školního roku, pokud žák neplatí poplatky za ubytování v řádném termínu, soustavně porušuje vnitřní řád domova mládeže, přestal být žákem SPdgŠ a SZŠ sv. A. České.

12 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění je při výchovném procesu věnována zvláštní pozornost a specifický pedagogický přístup, jsou zohledňovány vzdělávací potřeby jednotlivce. Cílem vzdělávání je všeobecný rozvoj osobnosti, důraz je kladen na poznávací, sociální, morální, mravní a duchovní hodnoty. Vychovatelé spolupracují s výchovnými poradci, případně dalšími odborníky pro danou problematiku.

Pro žáky se zdravotním postižením je každoročně vypracováván individuální vzdělávací program. Jejich vzdělávání se uskutečňuje individuální i skupinovou integrací. Nakolik to jejich zdravotní postižení dovolí, jsou aktivně zapojeni do života a akcí DM.

V rámci možností DM je pro žáky s tělesným postižením upraven řád dne podle jejich individuálních potřeb tak, aby nebyly přetěžovány jejich fyzické ani psychické síly. Současně je upraven i prostor, který obývají, aby byla co nejvíce podpořena jejich samostatnost – bezbariérový pokoj, blízkost výtahu, zdravotnické pomůcky apod. Pokud ani toto k úplné samostatnosti žáků nestačí, je možno využít služeb Charity.

13 Délka a časový plán vzdělávání

Plán vzdělávání je vytvořen spirálově na dobu čtyř let pro žáky maturitního oboru a pro žáky učebního oboru na dobu tří let.

14 Obsah vzdělávání

Kompetence - cíle	Obsah	Metoda, forma
Kompetence k učení		
Podpora úspěšnosti školního vzdělávacího procesu žáka	Poctivá každodenní příprava žáka na vyučování	Stanovený studijní klid v denním řádu, pomoc při studiu, namátkové přezkoušení, motivační hry, pochvala
Aplikace získaných poznatků	Nabyté vědomosti dává žák do souvislostí, učí se je použít v praxi	Přednášky na témata blízká studijnímu oboru, možnost praktických zkušeností, (pomoc při dohledu akcí ZUŠ, pečovatelská činnost v soc. programu)
Naučit se efektivně se učit	Žák poznává své schopnosti (paměť, logiku...), umí si vybrat metodu učení se a využít ji	Hry na cvičení paměti; přiměřené podmínky ke studiu
Uvědomit si svůj díl odpovědnosti na svých studijních výsledcích	Umí si vytvořit svůj plán přípravy na vyučování a zhodnotit jeho úspěšnost	Podpora pozitivního přístupu k učení, motivační pohovor, sledování prospěchu, pochvala
Kritické hodnocení informací	Sbírá a třídí informace, umí získat informaci z různých zdrojů a vyhodnotit věrohodnost informace podle zdroje	Zprostředkování a nabídka různých zdrojů informací – noviny, časopisy knihy, internet, svědectví, osobní zkušenost; modelové rozhovory; srovnávání, vyhodnocení; konfrontace

Kompetence k řešení problémů		
Schopnost problém identifikovat a pojmenovat	Žák rozlišuje subjektivitu a objektivitu, snaží se odlišit podstatné od nepodstatného, je otevřený dialogu	Zprostředkování objektivních informací; vedení žáka k pojmenování problému a k řešení; motivace žáka, aby neutíkal od problému
Schopnost problém snést (odolnost) a řešit	Nedat se odradit neúspěchem, hledat více možností řešení problému	Příklad vychovatele, pomoc, podpora, rada, posilování přijetí každodenních těžkostí, dát prostor k návrhu vlastního řešení
Umění problémům předcházet	Žák se učí důslednosti dodržovat pravidla, flexibilně reagovat na nové situace, umí se poučit ze zkušeností svých i druhých	Korekce nevhodného chování, zprostředkování objektivních informací, besedy
Uvědomění si odpovědnosti za své rozhodnutí a jednání	Žák vidí věci v souvislostech; dokáže odhadnout důsledky svého jednání; učí se obhájit svá rozhodnutí schopnost obhájit (svá) rozhodnutí	Seznámení žáka s kladnými i zápornými vzory, kladení otázek, poukazování na souvislosti, pochvala, napomenutí

Komunikativní kompetence		
Zdokonalovat písemný i ústní projev	Předávání přijatých informací písemně i ústně	Delegování v předávání informací VS nebo celému DM - na plakátech, na setkání i skrze samosprávu DM, rozhlasové vysílání., vypracovat např. pozvání nebo sdělení; slovní a jazykové hry, soutěže; písemné vyjádření - reakce na proběhlé akce (přednášky, práci aj.)
Naučit se vyjádřit svou myšlenku	Žák se učí sdělit svůj vlastní pohled, umí svůj názor vyjádřit souvislým ústním či písemným projevem, vyjádření pocitů také neverbálně	Hry, četba, nabídka literatury (slovníky, encyklopedie); Korekce nevhodných formulací

Učit se pochopit psaný text a mluvené slovo	Žák se připravuje na vyučování soustavně, učí se přemýšlet nad obsahem daného textu nebo mluveného slova, umí přijatou informaci interpretovat „svým“ jazykem a sdělit.	Vytváření prostoru ke studiu; vytváření prostoru k vyjádření myšlenky verbálně i neverbálně; dialog; delegování žáka v předávání informací DM; hry
Schopnost dialogu	Žák se učí druhému naslouchat a vyslechnout i názor, s kterým nesouhlasí bez nepřiměřených reakcí, učí se vnímat protiklady, učí se trpělivosti a toleranci	Nácvik správné komunikace, prostor pro vyjádření názoru každého žáka Vychovatelka vysvětlí svůj názor, i když není populární.
Umět komunikovat na různých stupních	Žák se snaží rozlišit různé druhy komunikace - verbální, neverbální; osobní, přátelskou, úřední; s jednotlivcem, před skupinou, do médií - např. školního rozhlasu....	Podpora rozhovorů na všech úrovních a stupních: formální - neformální; student – student; student – vychovatel, učitel; student – celá skupina (všichni společně) Vychovatelka usměrňuje verbální i neverbální komunikaci, dává prostor pro komunikaci a vyjádření

Sociální a personální kompetence		
Zvládnutí odloučenosti od domova, samostatnost	Žák umí zaznamenat pocity samoty, stesku, odloučení, umí je zpracovat a umí je vyjádřit. Začlenit se do nového kolektivu. Bez pomoci zvládá udržování pořádku, vytváří si svůj systém (učení, platby, omluvenky).	Vytvoření příjemného prostředí, nabídka pomoci, Snaha poznat žáky, jejich empatické vedení – povzbuzení či ujasnění pravidel soužití v kolektivu, naslouchání, pomoc s VČ, výběr spolubydlících.
Adaptace do nového prostředí	Žák poznává nové prostředí a pravidla, nové lidi, snaží se o otevřenost, ochotu bez předsudků	Seznamovací večer, seznamovací aktivity, rozhovory, prohlídka města, seznámení s prostředím, empatický přístup vychovatelek, vytvoření pravidel skupiny
Podpora sebepoznání	Žák pěstuje schopnost autokorekce, učí se zdravé sebekritice, objevovat dary, které obdržel a užívat je v praxi.	Pomoc vychovatelky při žákově sebepoznání pomocí rozhovorů, pozorování chování a koníčků; Vedení k seberealizaci,

	Pravdivý přístup, vyhodnocování jednání, analýza	k osobnostnímu růstu; podpora zdravého sebevědomí; sebepřijetí; hry, testy.
Začlenění do kolektivu do výchovné skupiny	Přijetí nové role Plní ve skupině nějakou funkci, spolupracuje s ostatními	Rozdělení úkolů, kontrola a odměňování jejich plnění, spolupráce.
Spolupráce	Zkušenost týmové práce ve skupině, skupinové hry	Společné akce VS nebo DM, samospráva DM, podpora domluvy a spolupráce na pokoji.
Umět přijímat radu i kritiku, umět vyjádřit kritiku	Žák umí požádat o radu, poučit se, umí se kriticky ohodnotit; umí hodnotit akci, kterou měla skupina na starost.	Snaha o konstruktivní kritiku, zpětná vazba na akce ve skupině nebo celého DM pomocí dotazníků, reakcí písemných i ústních a jejich zhodnocení
Učit se odpovědnosti za druhé	Učí se být a pracovat s jinými lidmi – spolubydlícími, vychovatelkami, dětmi, nemocnými, přestárlými...	Rozhovory, pomoc při akcích ZUŠ, ZŠ, nemocnice..., rozhovory o mezilidských vztazích
Tolerance	Žák se učí kladně přijímat své spolužáky i s jejich odlišnostmi, snaží se vyslechnout a pochopit odlišný názor, učí se kompromisu	Přijímání všech žáků do domova mládeže bez předsudků a předpojatosti, korekce vzájemného chování žáků; zamezení nesnášenlivých reakcí mezi žáky
Empatie, umět projevovat solidaritu	Žák správně odhaduje pocity spolužáků a spolubydlících, zastane se a pomůže slabšímu (třeba doučování). Empatii umí vyjádřit nejen slovně, ale i konkrétní pomocí.	Zprostředkování příležitostí pro rozvoj empatie a projevu solidarity žáka (služba v nemocnici, tříkrálová sbírka a další sbírky, srdíčkové dny, podpora misií, modlitba).
Mezilidské vztahy	Žák si utváří vztah ke spolužákům, pedagogům, zaměstnancům školy a dalším. Žák si uvědomuje rozdílné vztahy – rodinné, přátelské, kamarádké, občanské, pracovní a osobní.	Kladný a vstřícný vztah vychovatelky k žákovi, rozhovory a besedy na dané téma
Rozpoznat agresivitu, šikanu, nevhodné chování M a Ž na veřejnosti	Učí se pozorovat a vnímat své chování a chování druhých, učí se odmítat vše, co narušuje dobré vztahy, nebojí se problém oznámit, hledá, co tvoří dobré vztahy	Rozhovory a besedy na dané téma; vzniklé negativní chování řešit (individuálně, s VS, s DM)

Občanské, činnostní a pracovní kompetence		
Učit se znát svá práva a povinnosti	Žák se seznámí s Vnitřním řádem DM a dodržuje ho, snaží se pochopit, že je pro jeho dobro, spolupracuje s dospělými, postupně se učí znát základní lidská práva a práva a povinnosti občana naší společnosti.	Seznámení žáka s Vnitřním řádem DM, vymezení hranic, podpora práv, vyžadování dodržování povinností, vytvoření programu výchovné skupiny, dbání na jeho plnění, osvětlení pojmů: svoboda, práva, povinnosti... Informování žáka o ŠVP
Učit se odpovědnosti za své jednání	Umí přiznat chybu a přijmout kázeňské opatření, je schopný autokorekce, učí se odhadovat rizika svého chování, Umí chránit životní prostředí. Umí chránit zdraví své i druhých.	Jasně vymezení pravidel v DM, vysvětlování důsledků jednání člověka, rozhovory a osobním příkladem, vytváření důvěryhodné atmosféry, projednávání vzniklé situace.
Přijímá spoluodpovědnost za společnost, do které patří, nachází své místo v rodině a ve společnosti	Ujasňuje si své povolání, poznává a přijímá hodnoty, podle kterých usměřňuje směr svého života, vstřebává dějiny jako své kořeny, umí se poučit z historie. Poznává své kořeny v rodině.	Připomenutí křesťanských kořenů, důležitých státních výročí a jejich významu, využití besed, historické prameny, návštěva historicky důležitých míst (Praha, koncentrační tábor...). Prostor pro uvědomění si svých kořenů
Vážit si práce jiných lidí	Žák má zkušenost práce, nevyhýbá se drobné práci, která se v DM naskytne, přijímá vděčně práci jiných, zvládá základní etické normy – vděčnost, poděkování, pozdrav. Šetrně zachází s věcmi.	Zprostředkování zkušeností práce a radosti z dobře vykonané práce, příklad vychovatele, seznámení s pracovním postupem výroby jediné věci (např., pečení perníčků,...).
Upevňuje a prohlubuje získané pracovní návyky	Poctivá každodenní příprava na vyučování, každodenní udržování pořádku ve svých věcech a prostorách DM	Stanovený studijní klid v denním řádu, pomoc při studiu a práci.
Váží si přírody, ochrana životního prostředí	Žák se učí vnímat krásy přírody, poznává zásady správného chování v přírodě a řídí se jimi. Stará se o květiny v pokoji. Učí se třídit odpad, udržovat pořádek kolem sebe, učí se šetřit vodou, el. energií, a váží si potravin.	Podpora ekologického myšlení, třídění odpadu, povzbuzení k šetření s energiemi. Vycházky s rozvojem vnímání přírodních krás, poučení o chování v přírodě, vedení k zodpovědnému nakládání a

		šetrnému využívání přírodních zdrojů, práce s přírodninami.
--	--	---

Kompetence k trávení volného času		
Pojem „volný čas“	Žák dokáže rozlišit povinnost a zábavu, práci a odpočinek. Dokáže představit alespoň jednu svoji zájmovou činnost.	Poznávání a pozorování žáka vychovatelem.
Smysluplné využití volného času	Orientuje se v nabídce volnočasových aktivit a umí si z nich vybrat, navštěvuje alespoň jeden zájmový kroužek.	Dostatečná nabídka sportovních, relaxačních i duševních činností ve škole, v DM i ve městě...; rozhovory, pomoc při rozvrhu činností
Zdravý životní styl	Rovnováha duševní a fyzické aktivity, umí relaxovat	Nabídka sportovních, relaxačních i duševních činností
Vůle odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času	Učí se ovládat se a prohlubuje užitečné asertivní jednání, podpora zdravého sebevědomí	Seznámení s metodou asertivity, aktivity, hry
Podpora kreativity	Žák sdělí činnost (informaci) neverbálním způsobem, učí se vyhledávat nápady a realizovat je v praxi, rozvíjí svou fantazii, zapojuje se do různorodých činností nabízených DM.	Nabídka a podpora rozličných činností: relaxace, manuální tvořivost, duševní kreativita, nápady, návštěvy výstav, kulturních akcí, výzdoba prostor DM.
Seberealizace žáka	Studium a zapojení se do volnočasových aktivit. Žák získává sebevědomí.	Podpora sebevědomí a rozvoje pozitivního myšlení a pocitu úspěšnosti. Působení nabídkou a motivací; pochvala.

15 Spolupráce se sociálními partnery

Domov mládeže spolupracuje s Městskou nemocnicí v Odrách a s Farností Odry. Ubytovaní žáci předávají nemocným i zaměstnancům nemocnice vánoční a velikonoční přání. Pravidelně navštěvují nemocné, aby jim oznámili čas bohoslužeb a pomohli jim dopravit se na mši svatou v areálu nemocnice.

Domov mládeže spolupracuje s Charitou Odry, která zajišťuje služby ubytovaným se zdravotním postižením a současně se Speciálně pedagogickým centrem Srdce při ZŠ v Opavě.

16 Hodnocení žáků a evaluaci zařízení

Žáci jsou hodnoceni podle vnitřního řádu DM slovně, písemně, popř. malou věcnou odměnou.

Při hodnocení uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům.

Evaluace domova mládeže je realizována průběžně dotazníkovým šetřením mezi žáky a spoluprací se žakovskou samosprávou DM.

Cílem autoevaluace je jak spokojenost ubytovaných a rodičů, pozitivní atmosféra mezi ubytovanými i pedagogickými pracovníky a zlepšování materiálního zabezpečení, tak také efektivnost studia a skutečný osobnostní růst všech.

